

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Сыктывкара
(МАОУ «Гимназия № 1»
«1 №-агимназия» Сыктывкарса муниципальной асшёрлуна велёдан учреждение**

НАПРАВЛЕНА на
СОГЛАСОВАНИЕ
в Управление образования
АМО ГО «Сыктывкар»
25.12.2023г.

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
МАОУ «Гимназия №1»
№ 8 от 15.12.2023 г.

Размещена на сайте
«Школы Министерства
Просвещения России»
25.12.2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

(ПРОЕКТ)

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №1» г. Сыктывкара (МАОУ «Гимназия № 1»)

на 2024-2026 г.г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития МАОУ «Гимназия № 1».....	3
2. Информационная справка.....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ.....	
4. Концепция программы развития.	105
5. План реализации основных направлений развития МАОУ «Гимназия № 1».....	109
6. Модель организации образовательного процесса.....	119
7. Модель управления.....	120
8. Механизмы реализации.....	122
9. Ожидаемые результаты	125
10. Дорожная карта	126

1. Паспорт Программы развития МАОУ «Гимназия № 1»

1.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Сыктывкара
2.	Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом ▪ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом ▪ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 ▪ Концепция Школы Министерства просвещения России, 2022 г.; ▪ Типовая программы развития общеобразовательной организации — участника реализации проекта «Школа Минпросвещения России», 2022 г.
--	--

3.	Основные разработчики программы	Администрация муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» г. Сыктывкара, педагогический коллектив гимназии
4.	Цель программы	Разработка и реализация модели современной школы, объединяющей всех участников образовательного процесса МАОУ «Гимназия № 1», обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
5.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проектирование условий перехода МАОУ «Гимназия № 1» на уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». ▪ Реализация МАОУ «Гимназия № 1» магистральных направлений развития в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России»: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. ▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей МАОУ «Гимназия № 1», обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. ▪ Повышение качества образования.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ▪ Модернизация материально-технической базы.
<p>6.</p>	<p>Основные направления реализации программы развития</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знание: качество и объективность» 2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профориентация» 5. «Здоровье» 6. «Учитель. Школьные команды» 7. «Школьный климат» 8. «Образовательная среда»

7.	<p>Периоды и этапы реализации программы</p>	<p>1-й этап – подготовительный (август-декабрь 2023 г.).</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики состояния учебно-воспитательного процесса МАОУ «Гимназия № 1». 2. Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МАОУ «Гимназия № 1». 3. Подготовка локальных актов, регламентирующих переход МАОУ «Гимназия № 1» на уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 4. Определение стратегии и тактики развития МАОУ «Гимназия № 1». <p>2-й этап – практический (январь 2024 года - декабрь 2026 года).</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий дорожной карты программы развития МАОУ «Гимназия № 1». 2. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. 3. Достижение МАОУ «Гимназия № 1» уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. <p>3-й этап – обобщающий (2026 год).</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ данных, полученных в результате реализации Программы развития МАОУ «Гимназия № 1» за 3 года. 2. Соотнесение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами. 3. Определение перспектив дальнейшего развития МАОУ «Гимназия № 1».
----	--	---

8.	<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение МАОУ «Гимназия № 1» показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России». ▪ Соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ▪ Каждому обучающемуся предоставлено качественное общее образование. ▪ Достигнуты максимально возможные образовательные результаты на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. ▪ Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. ▪ Осуществлено развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ▪ Обеспечено формирование здоровьесберегающего потенциала МАОУ «Гимназия № 1» на основе применения современных образовательных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. ▪ Осуществлено формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. ▪ Созданы условия для ситуации успеха созидательной деятельности обучающихся, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию их творческого потенциала. ▪ Обеспечена поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников на основе непрерывного профессионального развития, наставничества, адресной помощи, сопровождения и максимального использования потенциала каждого члена команды. ▪ Развитие уклада МАОУ «Гимназия № 1», поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ▪ Осуществлено развитие современной мотивирующей образовательной среды МАОУ «Гимназия № 1», являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. ▪ Обеспечены партнерские отношения/сетевое взаимодействие МАОУ «Гимназия № 1» с профессиональными учебными заведениями и предприятиями на основе заключения договоров/соглашений.
----	---	--

9.	Объемы и источники финансирования	<p>Реализация настоящей Программы развития МАОУ «Гимназия № 1» предполагается за счет</p> <ul style="list-style-type: none"> -бюджетного финансирования; -возможностей участия в различных конкурсах; -привлечения инвестиций для развития МАОУ «Гимназия № 1».
10.	Разработчики Программы	Административная команда, педагогический коллектив МАОУ «Гимназия № 1».
11.	Система организации контроля реализации Программы развития, периодичность отчета исполнителей	<p>Система организации контроля реализации Программы развития МАОУ «Гимназия № 1» строится на анализе выполнения Программы, который осуществляет администрация МАОУ «Гимназия № 1» с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом и методическом советах.</p> <p>Административная команда МАОУ «Гимназия № 1» осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности.</p> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в самообследовании, которое публикуется на сайте МАОУ «Гимназия № 1».</p>

2. Информационная справка

Общая характеристика МАОУ «Гимназия № 1»

Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» г. Сыктывкара.

ИНН: 1121007235

Учредитель: [Управление образования администрации МОГО "Сыктывкар"](#)

Юридический и фактический адрес: 167026, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Комарова, д.9.

Телефоны: 8(8212) 631250

Адрес электронной почты: gimn_1_syk@edu.rkomi.ru

Адрес сайта: <https://gimnaziya1syktyvkar.gosuslugi.ru>

Лицензия: [Лицензия № 1144-О](#), от 21 января 2016г. на осуществление образовательной деятельности МАОУ "Гимназия 1" с приложением № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21 января 2016 № 1144-О выдана Министерством образования и молодежной политики Республики Коми, бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями) № 409-О от 25 августа 2016 г. Действительно до 25 мая 2025 г.

Краткие сведения о структуре образовательной организации и органах управления.

Состав администрации: директор, заместители директора по учебной, методической, воспитательной работе, АХР и БТиЖ. Структурных подразделений в соответствии с Уставом в МАОУ «Гимназия № 1» нет. Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор гимназии, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии.

В гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников гимназии; педагогический совет; наблюдательный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления гимназией, порядок принятия ими решений и выступления от имени гимназии устанавливаются Уставом гимназии в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе

учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в гимназии:

- 1) создаются советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся или иные органы;
- 2) действуют профессиональные союзы учащихся и (или) работников гимназии (далее - представительные органы учащихся, представительные органы работников).

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.

МАОУ «Гимназия № 1», исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования (с приоритетом развития у учащихся способностей в изучении гуманитарных предметов):

-Начальное общее образование - 4 года

-Основное общее образование - 5 лет

-Среднее общее образование - 2 года.

В МАОУ «Гимназия № 1» реализуется рабочая программа воспитания, программы дополнительного образования. Обучение ведётся с использованием здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения и др.

Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.

В соответствии с Уставом МАОУ «Гимназия № 1» формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Формы обучения по дополнительным образовательным программам определяются МАОУ «Гимназия № 1» самостоятельно. Гимназия обеспечивает занятия на дому с учащимися по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением медицинской организации о состоянии здоровья и в письменной форме обращением родителей (законных представителей). Порядок организации освоения образовательных программ на дому регламентируется локальным актом МАОУ «Гимназия № 1», разработанным в соответствии с действующим законодательством. Обучение и воспитание в МАОУ "Гимназия № 1" ведется на русском языке. Созданы условия для изучения коми языка как родного, как государственного языка Республики Коми. Наполняемость классов в среднем- 25-27 обучающихся. Численность обучающихся по уровням образования: начальное общее образование - 336 обучающихся, основное общее образование – 393 обучающихся, среднее общее образование – 101 обучающихся, всего – 830 обучающихся.

Всего 31 класс-комплект. Количество классов-комплектов в каждой параллели 1 классы – 3; 2 классы – 3; 3 классы – 3; 4 классы – 3; 5 классы – 3; 6 классы – ; 7 классы – 3; 8 классы – 3; 9 классы – 3; 10 классы – 2; 11 классы – 2.

Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.

Всего педагогических работников в МАОУ «Гимназия № 1» – 65. Заместителей директора – 7; 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь, 1 старший вожатый, 1 советник по воспитанию. Категорийность педагогических работников по окончании 2022-2023 уч.г.: высшая квалификационная категория – 27 педагогических работников (42,2%), первая КК – 14 (21,9%). Всего Молодых специалистов – 8 (12,5%); без категории – 8 (12,5%). Аттестованных на соответствие занимаемой должности (СЗД) – 7 (10,9%). Совместители – 1. Педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, своевременно проходят аттестацию, целенаправленно совершенствуют свой профессиональный уровень, участвуют в образовательных программах повышения квалификации, семинарах, конкурсах.

Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.

Дата начала учебного года – 01 сентября. Срок окончания образовательной урочной деятельности – конец мая, для 9, 11 классов – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. Продолжительность рабочей недели в 1-6 классах, 10 классах: пятидневная учебная неделя. Продолжительность рабочей недели в 7-9 классах, 11 классах: шестидневная учебная неделя. Сменность занятий: односменная организация образовательной деятельности - первая смена для всех классов. Продолжительность учебного года (образовательной (урочной) деятельности): в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4, 5-8, 10 классах - 34 учебные недели, в 9,11 классах – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

История школы

Этапы создания МАОУ «Гимназия № 1»

1 сентября 1975 год - впервые открыла свои двери школа № 29.

1993 год - открылись первые гимназические классы.

1998 год - средняя школа № 29 реорганизована в Академическую гимназию (Основание: постановление Главы администрации Эжвинского района г. Сыктывкара № 361 от 21.04.1998г.).

2003 год - Академическая гимназия переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия" (Основание: приказ Министерства образования и высшей школы Республики Коми № 596 от 14.05.2003 г.).

2009 год - МОУ "Гимназия" переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 1" г. Сыктывкара (Основание: Свидетельство о внесении записи в Единый

государственный реестр юридических лиц серия 11 № 001857190 от 30.06.2009 г., ОГРН-1021101123120).

2010 год - МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара создано путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения "Гимназия № 1" г. Сыктывкара (Основание: Постановление администрации МО ГО "Сыктывкар" от 22.12.2010г. №12/5721).

2015 г. - средняя школа № 29 - МАОУ "Гимназия №1" отпраздновала 40-летний юбилей.

2020 г. - средняя школа № 29 - МАОУ "Гимназия №1" отметила 45-летний юбилей.

МАОУ «Гимназия № 1» участвовала в 3 международных проектах:

- международный российско-американский проект «Школы – партнёры: Россия и США»;
- международный российско-американский проект «Сотрудничество профессиональных объединений. Администрирование в образовании»;
- международный англо-российский проект «Спорт в воспитании лидеров-организаторов».

МАОУ «Гимназия № 1» реализовала программы инновационной деятельности в рамках Региональной инновационной площадки – ресурсного центра ГОУДПО «КРИПО» по теме

«Формирование системы оценочных процедур в условиях реализации ФГОС»; в рамках муниципальной пилотной площадки - «Опережающее внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; «Раннее внедрение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования .

МАОУ «Гимназия № 1» трижды осуществляла деятельность в качестве школы-лидера в рамках проекта ГОУДПО «КРИПО» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.03.2018 № 185 «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми»; Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 23.03.2020 г. №242 «Об утверждении общеобразовательных организаций-участников мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми в 2020 году»).

МАОУ «Гимназия № 1» имеет достижения:

2017 г. - Диплом лауреата рейтинга топ – 500 – во Всероссийском конкурсе на лучшую публикацию в сфере образования образовательных организаций в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития».

2018 г. - 3 место в командном первенстве Летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне 2018».

Благодарность руководства Платформы Учи.ру за помощь в проведении олимпиады по русскому языку для 5-11 классов, по английскому языку.

2019 г. - Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Лучший сайт образовательной организации – 2019».

2020 г. – Победа в федеральном конкурсе на предоставление в 2020 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Лот № 5 Реализация образовательными организациями совместных экологических проектов с органами местного самоуправления.

2023 г. – Победитель муниципального конкурса «Лучший госаблик образовательной организации».

Результативность учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Итоги успеваемости обучающихся МАОУ «Гимназия № 1» за 2022-2023 уч.г.:

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
1	2	3	4	5	6	7
1	86					
2	80	80	12	60	3	3
3	87	87	18	65	8	1
4	76	76	13	42		3
1- 4 кл.	329	243	43	167	11	7
5	76	76	20	44	4	4
6	86	86	11	52	4	5
7	78	78	6	46	3	4
8	75	75	9	33	2	9
9	69	69	9	34	3	1
5- 9 кл.	384	384	55	209	16	23
10	49	49	14	23	2	
11	46	46	12	25		3
10-11 кл.	95	95	26	48	2	3
Итого	808	722	124	424	29	33

В 2022-2023 уч.г. успеваемость составила 100%. Качество знаний – 58,7%.

10 выпускников закончили гимназию с золотой медалью, средний балл по математике на ЕГЭ 62,7%, средний балл по русскому языку – 68,4%, 84,8% поступили в вузы.

147 учащихся гимназии приняли участие в 19 олимпиадах в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Мониторинг участия учащихся МАОУ «Гимназия №1» в муниципальном этапе ВсОШ:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во участников	223	176	147
Кол-во победителей	5	4	5
Кол-во призёров	40	46	21
Общее количество победителей и призёров	45	50	26
Доля победителей и призеров от общего количества участников в команде	20,2%	27%	17,7%

Наблюдается снижение количества участников, победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 уч.г. Необходимо принять меры по недопущению дальнейшего снижения результатов участия учащихся в МЭ всероссийской олимпиады школьников.

В работу профильных смен Академии Юных талантов были вовлечены 26 учащихся гимназии.

В 2022-2023 уч.г. 28 учащихся 6-10 классов гимназии представили 25 работ, 14 учащихся стали победителями и призёрами муниципальной учебно – практической конференции «Родники Эжвы – 2023».

По итогам муниципального этапа Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2023» среди учащихся 8-10 классов победитель в номинации «Председатель совета обучающихся года» – Черных Александра, ученица 8в класса МАОУ «Гимназия № 1», призёр в номинации «Спортсмен года» -Хабарова Алина, ученица 8а класса МАОУ «Гимназия № 1».

В соответствии с подпрограммой «Успех каждого гимназиста», планом научно-методической работы гимназии на 2022-2023 учебный год, гимназическим планом ВСОКО, с целью создания условий для развития умений и навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся, реализации требований ФГОС, в гимназических чтениях «Лучик» для 1-4 классах приняли участие 24 учащихся, которые представили 24 работы в 5 секциях; в XVIII гимназических чтениях «Искорка» для учащихся 5-7 классов приняли участие 30 учащихся в 6 секциях и представили 30 работ; в XXVII гимназической научно-практической конференции «Мы – будущее России» для учащихся 8-11 классов приняли участие 20 учащихся 8-11 классов в 4 секциях.

Спортивная команда гимназии заняла 3 место в муниципальном этапе Всероссийского спортивного онлайн-фестиваля "Трофи - 2022."

В феврале 2023 года активисты МАОУ "Гимназии №1" выступили с инициативой создания первичного отделения Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых!»

3 учащихся гимназии 5 - 11 классов стали победителями и 21 учащийся стал призёром в муниципальной олимпиаде по функциональной математической грамотности "Учимся для жизни".

В муниципальном фестивале компетенций «Большие профессионалы» гимназия заняла 1 место в компетенции «Флористика».

В муниципальной учебно-исследовательской конференция молодых исследователей «Старт в науку» победитель – 1 учащийся, призеров – 2 учащихся.

В очном этапе XVIII Республиканской учебно-исследовательской конференции "Я - исследователь, я открываю мир!" учащиеся гимназии представили 7 работ, все учащиеся стали победителями и призёрами.

Команда МАОУ "Гимназия № 1" одержала победу в 1 туре Дебатов Республиканского Интеллектуального Марафона (РИМ) с командой Лицея №3 г. Котласа, одержала победу во 2 туре Дебатов Республиканского Интеллектуального Марафона (РИМ) с командой Лицея Народной дипломатии, стала победителем в организационно-деятельностной игре по станциям, а также заняла 3 место в Музыкальном лабиринте.

По итогам XI Республиканского конкурса вокального творчества в номинации «Народный вокал» образцовый детский коллектив- ансамбль народной песни «Сударушка» стал лауреатом II степени; в номинации «Эстрадный вокал» вокальный ансамбль «Глобус» получил диплом II степени; в номинации «Эстрадный вокал» (солисты) учащаяся гимназии стала лауреатом II степени.

Партнерские отношения.

МАОУ «Гимназия №1» активно взаимодействует с социальными партнерами, высшими учебными заведениями, общественными организациями в целях реализации рабочей программы воспитания и социализации учащихся, реализации кадровой политики гимназии: с Администрацией Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар», с «Монди Сыктывкарский ЛПК», с Академией Наук - ФИЦ Коми НЦ УрО РАН, с ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», МАУ ДО «Эжвинская детская художественная школа», КРОО «Ассоциация детских общественных объединений Республики Коми», Эжвинское районное общественное движение детей и молодежи «Ребячья Республика», с МАУ «Молодёжный центр» и др.

Формы взаимодействия и сотрудничества подробно представлены в таблице:

Сотрудничающие с МАОУ «Гимназия № 1» предприятия, общественные организации, в том числе организации дополнительного образования	Временные рамки организации работы в системе социального воспитания, совместной деятельности МАОУ «Гимназия № 1» с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования	Формы взаимодействия
ГОУДПО «КРИО»	В течение учебного года	-Аттестация педагогических работников на ВКК, -Участие в конкурсах, -инновационная деятельность, - повышение квалификации педагогических работников; - мероприятия для обучающихся
МУ «ЦРО»	В течение учебного года	-Аттестация педагогических работников на первую КК, -Участие в конкурсах, -инновационная деятельность, - повышение квалификации педагогических работников; - мероприятия для обучающихся
МУ ДО «Центр детского творчества»	В течение учебного года	Досуговые мероприятия
МАУ "МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР Г. СЫКТЫВКАРА"	В течение учебного года	Досуговые мероприятия
МАУ Культурно-досуговый центр «Шудлун»	В течение учебного года В период ДОЛ	Досуговые мероприятия
МБУК библиотека «Капелька солнца»	В течение учебного года	Досуговые мероприятия, встречи с интересными людьми
Музей им. Дьяконова	В течение учебного года	Досуговые мероприятия
Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Национальный музей Республики Коми»	В течение учебного года	Досуговые мероприятия
Физико-математический лицей -интернат	Начало учебного года	Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон»
Республиканский центр дополнительного образования (РЦДО)	В течение учебного года	Конкурсные мероприятия

МУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	В течение учебного года	Социально-педагогические проекты Профилактика асоциальных форм поведения Досуговые мероприятия Конкурсы Информационно-просветительская работа
МАУ ДО «Дворец творчества детей и учащейся молодежи»	В течение учебного года	Социально-педагогические проекты Профилактика асоциальных форм поведения
Территориальный Центр Социального ОН	В течение учебного года	Профилактическая работа с учащимися «группы риска»
Отдел по делам несовершеннолетних (ОПДН)	В течение учебного года	Профилактическая работа с учащимися «группы риска»
ГБУЗ РК «Коми республиканская психиатрическая больница»	В течение учебного года	Профилактика суицидальных настроений, предупреждение суицидальных попыток
Эжвинская городская поликлиника	В течение учебного года летний период, в период ДОЛ	Медосмотры учащихся, оказание содействия в организации оздоровления
Отдел полиции №2	В течение учебного года	Лекции, профилактические мероприятия, беседы
ДЮСШ №5	Февраль-март	Лыжные гонки на призы газеты «Пионерская правда»
ДЮСШ №6	Май	Лёгкоатлетическая эстафета

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Представлены результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных

							<p>запросов на профильное обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p>
						<p>Отсутствие у большинства педагогов опыта в составлении ИОМов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов.

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная объективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных

							<p>материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (организация "перекрестной" проверки).
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточно обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ

							<p>курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и

						внеурочной деятельности.	среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к

					<p>потребностей обучающихся</p>	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

							<p>материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается соответствующая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических

							<p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

							<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не обеспечивается соответствующая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
--	--	--	--	--	--	---	---

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-

							<p>педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) – через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие запроса от родителей (законных представителей) на обучение по адаптированным программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и при наличии запроса от законных представителей учащихся) адаптированных основных

							<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и при наличии запроса от законных представителей учащихся).
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие возможности заказать учебники и учебные пособия для учащихся с ОВЗ по причине отсутствия некоторых.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие необходимости в обеспечении ТСО классов для обучающихся с ОВЗ (при наличии	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами

	в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ОВЗ, с инвалидностью			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучения индивидуального пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и	Менее 50% педагогических работников	0		Обеспечение условий для организации	Недостаточный контроль за своевременным	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за

совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

							<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для трансляции опыта на семинарах, тренингах,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения

						конференциях и иных мероприятиях	педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению трансляции эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		

	программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных

							секций, школьных спортивных клубов.
						Отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для реализации деятельности ШСК	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие победителей и призеров на региональном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие победителей и призеров на региональном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских

							спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников,

	рамках сетевого взаимодействия					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	профессиональной переподготовки кадров. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

							<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	школьников), конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	детскими общественными объединениями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно развита реализация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей	<ul style="list-style-type: none"> Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и

						<p>программы воспитания.</p>	<p>обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению
--	--	--	--	--	--	------------------------------	---

							<p>классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные

							<p>предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие необходимости в прохождении обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки в связи со спецификой образовательной организации. .	<ul style="list-style-type: none"> • Организация изучения запросов учащихся и законных представителей по вопросам прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кадровых потребностях современного рынка труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с

							<p>распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление ИОМов для учителей.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими

							<p>персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению
--	--	--	--	--	--	--	---

							диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

						<p>программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	---

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	---

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	---

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного

	суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)					навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	о обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное знание о возможностях ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных

<p>общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>						<p>общеобразовательных программ.</p>
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том

							числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их

						родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

						соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Функционировани е школы полного дня		

	включая пребывание в группах продленного дня						
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет, не предусмотрен уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие необходимости в создании управляющего совета ввиду создания других органов управления ОО.
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	оказание помощи целевым группам обучающихся						
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями при необходимости.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> •
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы школьного психолога с коллективом с целью предотвращения профессионального выгорания педагогических работников.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
--	--	---	--	--	--	--	--

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 балла, средний уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация не менее 2 профилей и индивидуального учебного плана. 2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования). 3. Обучающимся обеспечено не менее 9-10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 4. Наличие победителей и призёров на региональном этапе ВсОШ. 5. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Корректировка имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

			<p>7. Разработка (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и при наличии запроса от законных представителей учащихся) адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>8. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p> <p>9. Участие педагогов в трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Воспитание	20 баллов, высокий уровень	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3	Здоровье	17 баллов, средний уровень	<p>1. От 8 до 10 видов спорта в школьных спортивных клубах.</p> <p>2. От 20% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p>
4	Творчество	27 баллов, высокий уровень	Наличие 2 технологических кружков.
5	Профориентация	13 баллов, высокий уровень	
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов, средний уровень	<p>1. Не менее 40 процентов учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>2. Индивидуальный образовательный маршрут разработан для 10 процентов учителей.</p> <p>3. Не менее 60 процентов учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4. Не менее 60 процентов педагогических и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>

7	Школьный климат	13 баллов, базовый уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка психолого-педагогической программы помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 2. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. 3. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
8	Образовательная среда	14 баллов, средний уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 30 процентов педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2. Не менее 95 процентов обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».

3.2.2. Выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые могут вызвать проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	Политические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны внутренняя политика на государственном уровне выработка концепции развития школы?); субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (В беседах на классных часах, «Разговоры о важном»).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание. 2. Воспитание.

2	Экономические аспекты внешней среды.	<p>ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); • уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); <p>(В профориентационных беседах, реализации допобразования).</p>	<p>1.Знание. 2.Профориентация.</p>

3	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); • религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); • изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); • отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); • уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); • трудоспособность и производительность населения; • влияние СМИ (влияние на деятельность гимназии). <p>(В системе классной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знание. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профориентация. 6.Учитель. Школьные команды. 7.Школьный климат. 8.Образовательная среда, создание условий.
---	-----------------------------------	---	--

4	Технологические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), • влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); <ul style="list-style-type: none"> • коммуникационные (общение в разных форматах); • навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации. (В образовательном процессе, ИКТ – компетенции). 	1.Знание. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профориентация. 6.Учитель. Школьные команды. 7.Школьный климат. 8.Образовательная среда, создание условий.
---	--	---	--

3.2.3. Детализированный SWOT-анализ выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МАОУ «Гимназия № 1».

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Систематический анализ образовательной деятельности. Своевременное принятие управленческих решений.	Недостаточная объективность текущего оценивания. Недостаточное использование педагогами	Организация внутrigимназического сетевого взаимодействия	Рост числа обучающихся с неродным

	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Реализация профилей .</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p>	<p>критериального оценивания.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций молодых педагогов.</p> <p>Отсутствие индивидуальных учебных планов обучающихся.</p>	<p>Организация внутригимназического обучения педагогически работников.</p>	<p>русским языком, со статусом ОВЗ</p>
Воспитание	<p>Разработана рабочая программа воспитания.</p> <p>Наличие советника по воспитанию.</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.).</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных воспитательных мероприятиях.</p>	<p>Наблюдается контингент молодых педагогов и вновь принятых на работу в гимназию, с которыми надо вести методическую работу по реализации воспитательного потенциала урока.</p>	<p>В гимназии сильный педагогический коллектив, много опытных педагогов-наставников.</p> <p>Еженедельное проведение классного часа «Беседы о важном».</p>	<p>Молодые педагоги и вновь принятые на работу в гимназию могут не справиться с воспитательными моментами на уроках.</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Более 98% обучающихся основного общего и среднего общего образования питаются организованно.</p> <p>Родительский контроль питания.</p> <p>Наличие гимназической программы работы по здоровьесбережению, противодействию и профилактике вредных привычек.</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению всех обучающихся гимназии к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Мощный потенциал в лице учителей физической культуры гимназии.</p>	<p>Негативное влияние на своих некоторых родителей, ведущих нездоровый образ жизни.</p>

	<p>Систематические мероприятия по здоровому образу жизни в планах воспитательной работы классов за учебный год.</p> <p>Участие в конкурсах по здоровьесбережению и профилактике здорового образа жизни.</p> <p>Работа гимназического спортивного клуба.</p> <p>Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Система работы по популяризации спорта.</p> <p>Летний оздоровительный лагерь.</p>			
Творчество	<p>Гимназия – школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Имеется школьный пресс-центр.</p> <p>Наличие школьного театра.</p> <p>Наличие школьного музея.</p> <p>100% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Достаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Высокий уровень компетенций педагогических работников.</p>	<p>Выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов осуществляется не систематически.</p> <p>Нестабильность работы школьного хора.</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Перспективы открытия новых школьных творческих объединений</p>	<p>Недостаточность финансирования.</p> <p>Загруженность педагогов и обучающихся.</p> <p>Высокая степень насыщенности образовательного процесса мероприятиями.</p>
Профориентация	<p>Наличие системы профпроб в разных профессиях, тестировании.</p>	<p>Недостаточно обеспечивается подготовка</p>	<p>Организационные действия</p>	<p>Кадровый дефицит</p>

	<p>Наличие профильных классов. Вовлечение обучающихся в тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Психологическое сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>	<p>к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>педагогического коллектива</p>	<p>специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>
--	--	---	-----------------------------------	---

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками управления образования. Коллективом гимназии накоплен системный опыт по разработке и реализации программ инновационной деятельности, внедрению ФГОС. В центре образования сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив . Педагоги обучились на курсах повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС. Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу. Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию. Развитие системы наставничества. Система стимулирования учителей. Наличие методических объединений , методических советов учителей. Участие педагогов в конкурсном движении. Разработка педагогами ИОМ.</p>	<p>Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет. Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах использования государственных образовательных ресурсов платформ Сферум, Моя школа. Затягивание подачи документов на аттестацию отдельными педагогами. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Сильный учительский коллектив благодаря факторам: внутригимназическое обучение кадров, повышение квалификации педагогов путем самообразования и взаимобучения в рамках педсоветов, семинаров, методических советов. Транслирование педагогического опыта.</p>	<p>Кадровый дефицит некоторых специалистов.</p>
--------------------------------------	---	--	--	---

Школьный климат	<p>Социально-педагогическая служба: педагог-психолог, социальный педагог, медсестра.</p> <p>Активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, зона релаксации).</p> <p>Эмоциональная поддержка учащихся в период сдачи экзаменов, конкурсов и олимпиад.</p> <p>Наличие креативных пространств (советник и наставники организуют акции и мероприятия).</p> <p>Наличие 2 кабинетов педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.</p>	Отсутствие зоны отдыха.	<p>Организация тематических пространств.</p> <p>Наличие специалистов.</p>	Недостаточность финансирования
Образовательная среда	<p>Организован пропускной режим.</p> <p>Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Комфортные условия пребывания в школе (оборудованы туалетные комнаты, элементы трансформируемого, модульного пространства)</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Педагогические работники мало используют функциональные возможности ФГИС «Моя</p>	Наличие в гимназии пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	<p>Кадровый дефицит части специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций некоторых педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

	<p>Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Наличие в шаговой доступности дворца спорта, дворца культуры.</p> <p>ЦОС для обучения, домашнего задания и самостоятельной работы, возможности для часто болеющих и одаренных детей.</p> <p>Спортивная инфраструктура (большой и малый спортивные залы, спортплощадка, стадион)</p> <p>Государственно-общественное управление.</p> <p>Комплексная безопасность.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Медиацентр.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>школа» в организации оценочной деятельности.</p>		
--	---	---	--	--

Выводы: МАОУ «Гимназия №1» обладает высоким потенциалом развития педагогического коллектива, который использует все возможности как для своего развития, так и для развития обучающихся. Угрозами и рисками могут стать быстроизменяющиеся условия и многозадачность реализации образовательного процесса.

4. Концепция программы развития.

Программа развития МАОУ «Гимназия № 1» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач

и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния гимназии, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализа. Основные ориентиры развития на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития организации. Актуальны для гимназии основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

Цель программы развития: Разработка и реализация модели современной школы, объединяющей всех участников образовательного процесса МАОУ «Гимназия № 1», обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. в соответствии с требованиями магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России».

Задачи программы развития:

1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
2. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Развитие системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Развитие независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.



Миссия гимназии: воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России» - ориентиры развития МАОУ «Гимназия № 1»:

«Знание»

Объективная внутришкольная и внешняя система оценивания (в том числе ВПР)
 Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям
 Единая линейка учебников
 Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)
 Проектная и исследовательская деятельность
 Сетевая форма обучения, академическая мобильность старшеклассников
 Внутришкольная система профессионального роста и развития. Наставничество (поддержка молодых учителей)
 Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования
 Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования □
 Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

«Воспитание»

Наличие Программы воспитания
 Календарный план воспитательной работы
 Советник по воспитанию
 Штаб воспитательной работы
 Единые подходы к работе с родительским сообществом
 Комната детских инициатив/ученического самоуправления
 Государственная символика (флаг, герб, гимн) (официальные церемонии и торжественные мероприятия)
 Ученическое самоуправление
 Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»)
 Программы краеведения и школьного туризма

	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания
	Подходы к оценке качества ВР
	Волонтерское движение
«Здоровье»	Единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся
	Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК
	Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов
	Профилактика употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)
	Популяризация выполнения норм ГТО
	Медицинское сопровождение, вакцинация
	Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены)
	Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)
	Школьные спортивные команды
«Творчество»	Горячее питание (единое меню, родительский контроль)
	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование
	Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций
	«Большая перемена»
	Школьный хор
	Школьный театр
	Школьный музыкальный коллектив
	Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)
	Школьный музей и музейная педагогика
«Профориентация»	Система профпроб в разных профессиях
	Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса
	Программа «Билет в будущее»
	Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами
	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии
	Вовлечение семьи в профориентационный процесс
«Учитель»	Психологический комфорт для всех («социально-педагогическая служба» (психолог, логопед,

Школьная команда»	<p>дефектолог, медсестра).</p> <p>Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.</p> <p>Антибуллинговые программы.</p> <p>Зона отдыха (школа полного дня).</p> <p>Интерактивная комната (комната тишины).</p> <p>Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.</p> <p>Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников).</p>
«Школьный климат»	<p>Психологический комфорт для всех («социально-педагогическая служба» (психолог, логопед, дефектолог, медсестра).</p> <p>Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.</p> <p>Антибуллинговые программы.</p> <p>Зона отдыха (школа полного дня).</p> <p>Интерактивная комната (комната тишины).</p> <p>Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.</p> <p>Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников).</p>
«Образовательная среда	<p>Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность</p> <p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p> <p>Кванториум/Точка роста</p> <p>Сцена (театр, конференция, фестиваль)</p> <p>Спортивная инфраструктура</p> <p>Школьное кафе</p> <p>Школьный сад (огород)</p> <p>«Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов</p> <p>Государственно-общественное управление</p>

Комплексная безопасность

Единые подходы к штатному расписанию(количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)

Библиотека/Медиациентр

5. План реализации основных направлений развития МАОУ «Гимназия № 1»:

№ п/п	Магистральное Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации

1	Знание	«Знание»	<p>1. Разработать индивидуальные учебные планы.</p> <p>2. Контролировать соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>3. Разработать программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Разработать план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Организовать обучение</p>	<p>1. Реализация не менее 2 профилей и индивидуального учебного плана.</p> <p>2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).</p> <p>3. Обучающимся обеспечено не менее 9-10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>4. Наличие победителей и призёров на региональном этапе ВсОШ.</p> <p>5. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6. Корректировка имеющихся ЛА или разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Разработка (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и при наличии запроса от законных</p>	2024-2026	<p>1. Изучение документации по составлению индивидуального учебного плана.</p> <p>2. Проведение методических семинаров по составлению индивидуального учебного плана.</p> <p>3. Проведение методических семинаров по повышению грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>4. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Документация по сопровождению образовательного процесса.</p> <p>Сайт https://edsoo.ru/ https://talant.komi.ru/</p>	<p>Заместители директора по УР.</p>	<p>1. Реализация 2 профилей и индивидуальных учебных планов.</p> <p>2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).</p> <p>3. 9-10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>4. Наличие победителей и призёров на региональном этапе ВсОШ.</p> <p>5. Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6. Корректировка имеющихся ЛА или разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Система, включающая контроль и анализ результатов на АС, ПС, МС, Совете родителей</p>
---	--------	----------	--	---	-----------	--	---	-------------------------------------	---	--

			<p>представителей учащихся) адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>8. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (за три последних года).</p> <p>9. Участие педагогов в трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>				<p>7. Разработка (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и при наличии запроса от законных представителей учащихся) адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>8. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (за три последних года).</p> <p>9. Трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

2	Воспитание	«Воспитание» 1.Организовывать взаимодействие с родительской общественностью в виде Дней открытых дверей, общешкольных собраний, круглых столов, родительских клубов. 2.Создать родительское интернет-сообщество с участием педагогов. 3.Привлекать родителей для организации и проведения общешкольных мероприятий. 4.Транслировать опыт по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	2024-2026	1.Организация интернет-сообщества с родителями. 2. Проведение не менее 3 общешкольных собраний в год, в том числе с привлечением специалистов ЦППМиСП. 3.Проведение Дней открытых дверей дважды в год. 4.Трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей.	Платформа «Сферум».	Заместитель директора по ВР. Советник директора по воспитанию. Руководитель подпрограммы «Воспитание».	1. Проведение не менее 3 общешкольных собраний в год 2.Проведение Дней открытых дверей дважды в год.	Система, включающая контроль и анализ результатов на АС, ПС, МС, Совете родителей
---	------------	--	--	-----------	---	---------------------	--	---	---

3	Здоровье	«Здоровье»	<p>1. Организовать проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>2. Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом.</p> <p>3. Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>1. От 8 до 10 видов спорта в школьных спортивных клубах.</p> <p>2. От 20% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p>	2024-2026	<p>Проведение гимназических мероприятий по популяризации физической культуры и спорта: веселых стартов, посвященных праздникам (4 раза в год), военно-патриотической игры «Зарница», гимназического легкоатлетического осеннего кросса, первенства гимназии по баскетболу, первенства гимназии по шахматам, первенства гимназии по волейболу, школьного этапа «Президентских состязаний», русского силомера, торжественного вручения знаков ГТО, фестиваля «Футбол в школу», первенства по стрельбе из пневматической винтовки, акции «День рождения ГТО», школьного фестиваля ВФСК «ГТО», легкоатлетической</p>	<p>Физкультурный зал и инвентарь для занятий физической культурой и спортом. Сайт ВФСК «ГТО».</p>	<p>Заместитель директора по ВР. Руководитель подпрограммы «Здоровье».</p>	<p>1. От 8 до 10 видов спорта в школьных спортивных клубах.</p> <p>2. От 20% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Система, включающая контроль и анализ результатов на АС, ПС, МС, Совете родителей</p>
---	----------	------------	---	--	-----------	--	---	---	--	--

					<p>круговой эстафеты, фитнес-фестиваля, праздников «А ну-ка парни», «А ну-ка девочки».</p> <p>2.Проведение на общешкольных собраниях разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом.</p>					
4	Творчество	«Творчество»	1.Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Наличие 2 технологических кружков.	2024-2026	1.Расширение сетевого взаимодействия: поиск партнёров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Организации дополнительного образования, готовые к сетевому взаимодействию.	Заместитель директора по ВР. Руководитель программы «Творчество».	Наличие 2 технологических кружков.	Система, включающая контроль и анализ результатов на АС, ПС, МС, Совете родителей

5	Профориентация	«Профориентация»	Сохранить высокий уровень показателя по магистральному направлению «Профориентация».	<p>1. Наличие профильных классов.</p> <p>2. Участие в профессиональных пробах.</p> <p>3. Посещение экскурсий на предприятиях и в организациях ВО и СПО.</p> <p>4. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленным на профориентацию.</p> <p>5. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>6. Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	2024-2026	<p>1. Наличие профильных классов.</p> <p>2. Участие в профессиональных пробах.</p> <p>3. Посещение экскурсий на предприятиях и в организациях ВО и СПО.</p> <p>4. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленным на профориентацию.</p> <p>5. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>6. Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Учреждения СПО и ВО.</p> <p>Учреждения дополнительного образования.</p> <p>Сайт проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Заместитель директора по ВР.</p> <p>Руководитель подпрограммы «Профориентация».</p>	<p>1. Наличие профильных классов.</p> <p>2. Участие в профессиональных пробах.</p> <p>3. Посещение экскурсий на предприятиях и в организациях ВО и СПО.</p> <p>4. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленным на профориентацию.</p> <p>5. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>6. Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	Система, включающая контроль и анализ результатов на АС, ПС, МС, Совете родителей
---	----------------	------------------	--	---	-----------	---	---	--	---	---

6	Учитель. Школьная команда	«Учитель. Школьная команда»	<p>1. Проходить самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>2. Составить на основе выявленных дефицитов ИОМ.</p> <p>3. Организовать прохождение обучения по инструментариям ЦОС.</p> <p>4. Организовать повышение квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>1. Не менее 40 процентов учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>2. Индивидуальный образовательный маршрут разработан для 10 процентов учителей.</p> <p>3. Не менее 60 процентов учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4. Не менее 60 процентов педагогических и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	2024-2026	<p>1. Рассмотрение на педагогическом совете, методическом совете вопросов повышения мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>2. Прохождение самодиагностики, выявление профессиональных дефицитов.</p> <p>3. Проведение методических семинаров по составлению ИОМ.</p> <p>4. Повышение квалификации по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания.</p>	<p>Сервисы и подсистема «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Диагностика профессиональных компетенций, размещенная на сайте КРИРО или федеральных сайтах.</p>	<p>Заместители директора, курирующие вопросы методической работы.</p>	<p>1. Не менее 40 процентов учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>2. Индивидуальный образовательный маршрут разработан для 10 процентов учителей.</p> <p>3. Не менее 60 процентов учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4. Не менее 60 процентов педагогических и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>Система, включающая контроль и анализ результатов на АС, ПС, МС, Совете родителей</p>
---	---------------------------	-----------------------------	---	---	-----------	--	--	---	---	--

7	Школьный климат	«Школьный климат»	<p>1. Разработать психолого-педагогическую программу помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>2. Разработать ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>3. Разработать ЛА по профилактике различных видов девиации.</p>	<p>1. Разработка психолого-педагогической программы помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>2. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>3. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p>	2024	<p>1. Разработка психолого-педагогической программы помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>2. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>3. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p>		Педагогический, социальный педагог.	<p>1. Психолого-педагогическая программа помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>2. Локальный акт по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>3. Локальный акт по профилактике различных видов девиации.</p>	Система, включающая контроль и анализ результатов на АС, ПС, МС, Совете родителей
---	-----------------	-------------------	---	---	------	---	--	-------------------------------------	---	---

8	Образовательная среда	«Образовательная среда» 1.Изучить методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 2.Провести обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» при организации образовательной деятельности. 3.Провести мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы «Сферум». 4.Обеспечить коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с	1.Не менее 30 процентов педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2.Не менее 95 процентов обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».	2024	1.Проведение методического семинара, на котором изучаются методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа» и по использованию возможностей платформы «Сферум» при организации образовательной деятельности. 2.Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум». 3. Организованное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Платформа «Сферум».	Заместители директора, курирующие вопросы методической работы.	1.Не менее 30 процентов педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2.Не менее 95 процентов обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».	Система, включающая контроль и анализ результатов на АС, ПС, МС, Совете родителей
---	-----------------------	--	---	------	--	---	--	---	---

		использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

6. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МАОУ «Гимназия №1» выстраивается как совокупность урочной и внеурочной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования, нацеленной на реализацию требований магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»

Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи)



Модель образовательного процесса способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны

7. Модель управления

Эффективность модели обновленной управляющей системы МАОУ «Гимназия № 1» определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутригимназического управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах**: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутригимназического обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей. Единоличным исполнительным органом гимназии является **директор**.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с Уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в Положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методический совет**. Ведущим направлением является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива гимназии, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей гимназии.

В гимназии создаются **школьные команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития. В гимназии действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает **совет родителей**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются **родительские комитеты**.

8. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения

1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты гимназии по разработке и реализации ПР	Приказ по разработке ПР	Локальные акты -по утверждению Программы развития гимназии (ПР) - по ходу реализации ПР -по результатам реализации ПР	Разработка ЛНА администрацией гимназии. Документация по сопровождению образовательного процесса. Сайт https://edsoo.ru/ https://talant.rkomi.ru/
2.Материально-техническое обеспечение	Интерактивная комната (комната тишины)	Отсутствует	Интерактивная комната (комната тишины) Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников).	Бюджетное финансирования; Возможности участия в различных конкурсах.
	Школьный пресс-центр	Имеется	Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал- необходимо развитие)	Бюджетное финансирования; Возможности участия в различных конкурсах.
	Учебные кабинеты с АРМ для реализации проектной и исследовательской деятельности	Имеются (42)	Развитие и укрепление материальной базы кабинетов для реализации образовательных программ	Бюджетное финансирования; Возможности участия в различных конкурсах
	Актный зал, спортивные залы. Столовая и др. помещения.	Имеются	Развитие и укрепление материальной базы. Учреждения СПО и ВО. Учреждения дополнительного образования. Сайт проекта «Билет в будущее».	Бюджетное финансирования; Возможности участия в различных конкурсах. Сайт ВФСК «ГТО».

	Сетевое взаимодействие	Платформа «Сферум». ГИС ЭО	Использование широких возможностей платформ: Платформа «Сферум». ГИС ЭО, «Моя школа»	Обучающие вебинары, семинары.
3. Кадровые ресурсы	Социально-педагогическая служба	Имеются: 2 психолога, медсестра, социальный педагог	Социально-педагогическая служба» (психолог, логопед, дефектолог, медсестра)	Обучающие вебинары, семинары. Сайт проекта «Билет в будущее». Сервисы и подсистема «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Диагностика профессиональных компетенций, размещенная на сайте КРИРО или федеральных сайтах.
	Педагогический состав	Укомплектован	Учителя. Специалисты СПО и ВО. Специалисты дополнительного образования	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование. Возможности участия в различных конкурсах.	Бюджетное финансирование. Возможности участия в различных конкурсах.	Бюджетное финансирование. Возможности участия в различных конкурсах. Привлечение инвестиций для развития МАОУ «Гимназия № 1»	
5. Научно-методическое	Методисты ГОУДПО КРИРО»	Имеются, по востребованности	Методисты -наставники -для разработки и реализации ИОМ	Методисты ГОУДПО КРИРО»

обеспечение			молодых педагогов, совершенствования компетенций педагогов	
	Методисты МУ ДПО «ЦРО»	Имеются, по востребованности	Методисты -наставники для разработки и реализации ИОМ молодых педагогов, совершенствования компетенций педагогов	Методисты МУ ДПО «ЦРО»
	Специалисты вузов	Периодически	Специалисты вузов для системной профильной подготовки старшеклассников	Вузы города
	Методический совет гимназии	Имеется. Заседания проводятся не менее 4 раз в год.	Сервисы и подсистема «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Сервисы и подсистема «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Платформа «Сферум».

9.Ожидаемые результаты реализации Программы развития МАОУ «Гимназия № 1»

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профорентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
4. Осуществлено развитие демократической управленческой модели школы.

10. Дорожная карта реализации Программы развития МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
«Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

<p>1.Изучение документации по составлению индивидуального учебного плана.</p> <p>2.Проведение методических семинаров по составлению индивидуального учебного плана.</p> <p>3.Проведение методических семинаров по повышению грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>4.Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Сентябрь-май 2024-2026</p>		<p>1.Реализованы не менее 2 профилей и индивидуального учебного плана.</p> <p>2.Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).</p> <p>3.Обучающимся обеспечено не менее 9-10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>4.Наличие победителей и призёров на региональном этапе ВсОШ.</p> <p>5.Реализован план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6.Корректировка имеющихся ЛА или разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7.Разработка (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и при наличии запроса от законных представителей учащихся) адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>8.Не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (за три последних года).</p> <p>9.Участие педагогов в трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>1. 2 профиля и индивидуальные учебные планы.</p> <p>2.Все выпускники 11 класса получившие медаль «За особые успехи в учении», набрали по 3 предметам ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ не менее 70 баллов</p> <p>3. 9-10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>4.Наличие победителей и призёров на региональном этапе ВсОШ.</p> <p>5.План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6. ЛА для обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Руководитель подпрограммы</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>
--	-------------------------------	--	---	--	----------------------------------	------------------------------------

				<p>7. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (за три последних года).</p> <p>9. Трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

«Воспитание»						
1. Организация интернет-сообщества с родителями. 2. Проведение не менее 3 общешкольных собраний в год, в том числе с привлечением специалистов ЦППМиСП. 3. Проведение Дней открытых дверей дважды в год. 4. Трансляция опыта по взаимодействию гимназии и родителей (законных представителей).	2024-2026		Трансляция опыта по организации взаимодействия гимназии и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания.	1. Не менее 3 общешкольных собраний в год 2. Дни открытых дверей дважды в год.	Советник директора по воспитанию. Руководитель подпрограммы «Воспитание».	Заместитель директора по ВР.
«Здоровье»						
1. Проведение гимназических мероприятий по популяризации физической культуры и спорта: веселых стартов, посвященных праздникам (4 раза в год), военно-патриотической игры «Зарница», гимназического легкоатлетического осеннего кросса, первенства гимназии по баскетболу, первенства гимназии по шахматам, первенства гимназии по волейболу, школьного этапа «Президентских состязаний», русского	2024-2026		1. От 8 до 10 видов спорта в школьных спортивных клубах. 2. От 20% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	1. От 8 до 10 видов спорта в школьных спортивных клубах. 2. От 20% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	Руководитель подпрограммы «Здоровье». Учителя физической культуры. Классные руководители.	Заместитель директора по ВР.

<p>силомера, торжественного вручения знаков ГТО, фестиваля «Футбол в школу», первенства по стрельбе из пневматической винтовки, акции «День рождения ГТО», школьного фестиваля ВФСК «ГТО», легкоатлетической круговой эстафеты, фитнес-фестиваля, праздников «А ну-ка парни», «А ну-ка девочки».</p> <p>2. Проведение на общешкольных собраниях разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом.</p>							
«Творчество»							
1. Расширение сетевого взаимодействия: поиск партнёров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	2024-2026		Наличие 2 технологических кружков.	Наличие 2 технологических кружков.	2	Руководитель подпрограммы «Творчество». Педагоги дополнительного образования. Учителя-предметники	Заместитель директора по ВР.
«Профориентация»							
1. Наличие профильных классов. 2. Участие в	2024-2026		1. Наличие профильных классов. 2. Участие в профессиональных пробах.	1. Наличие профильных классов. 2. Участие в			

<p>профессиональных пробах.</p> <p>3. Посещение экскурсий на предприятиях и в организациях ВО и СПО.</p> <p>4.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленным на профориентацию.</p> <p>5.Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>6. Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>			<p>3. Посещение экскурсий на предприятиях и в организациях ВО и СПО.</p> <p>4.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленным на профориентацию.</p> <p>5.Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>6. Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>профессиональных пробах.</p> <p>3. Экскурсии на предприятия и в организации ВО и СПО.</p> <p>4.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленным на профориентацию.</p> <p>5.Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>6. Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>		
«Учитель. Школьная команда»						
<p>1.Рассмотрение на педагогическом совете, методическом совете вопросов повышения мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных</p>	2024-2026		<p>1.Не менее 40 процентов учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>2.Индивидуальный образовательный маршрут разработан для 10 процентов учителей.</p> <p>3.Не менее 60 процентов учителей прошли</p>	<p>1.Не менее 40 процентов учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>2.Индивидуальный образовательный</p>	Педагоги гимназии	Заместители директора, курирующие вопросы МР

<p>компетенций.</p> <p>2. Прохождение самодиагностики, выявление профессиональных дефицитов.</p> <p>3. Проведение методических семинаров по составлению ИОМ.</p> <p>4. Повышение квалификации по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания.</p>			<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4. Не менее 60 процентов педагогических и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>маршрут разработан для 10 процентов учителей.</p> <p>3. Не менее 60 процентов учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4. Не менее 60 процентов педагогических и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>		
<p>«Школьный климат»</p>						

<p>1.Разработка психолого-педагогической программы помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>2.Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>3.Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p>	2024-2026		<p>1.Разработана психолого-педагогическая программа помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>2.Разработаны ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>3.Разработаны и реализованы ЛА по профилактике различных видов девиации</p>	<p>1.Психолого-педагогическая программа помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>2.Локальный акт по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>3.Локальный акт по профилактике различных видов девиации.</p>	Педагоги-психологи, социальный педагог.	Заместители директора, курирующие вопросы МР
«Образовательная среда»						
1.Проведение методического	2024-2026		1.Не менее 30 процентов педагогических	1.Не менее 30	Педагогические	Заместители

<p>семинара, на котором изучаются методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа» и по использованию возможностей платформы «Сферум» при организации образовательной деятельности.</p> <p>2. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум».</p> <p>3. Организованное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>			<p>работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Не менее 95 процентов обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</p>	<p>процентов педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Не менее 95 процентов обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</p>	<p>работники и обучающиеся гимназии</p>	<p>директора, курирующие вопросы МР</p>
---	--	--	--	---	---	---