

Ф.И.О. учителей МАОУ «Гимназия № 1»

Напалкова Ирина Павловна,

Антонова Татьяна Алексеевна,

Мамчур Ирина Алексеевна.

Учебное задание «Составление алгоритма списывания текста».

2 класс.

Тема: «Какая бывает речь»

Планируемый результат:

предметный: правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

метапредметные:

познавательные:

- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей;

регулятивные:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.



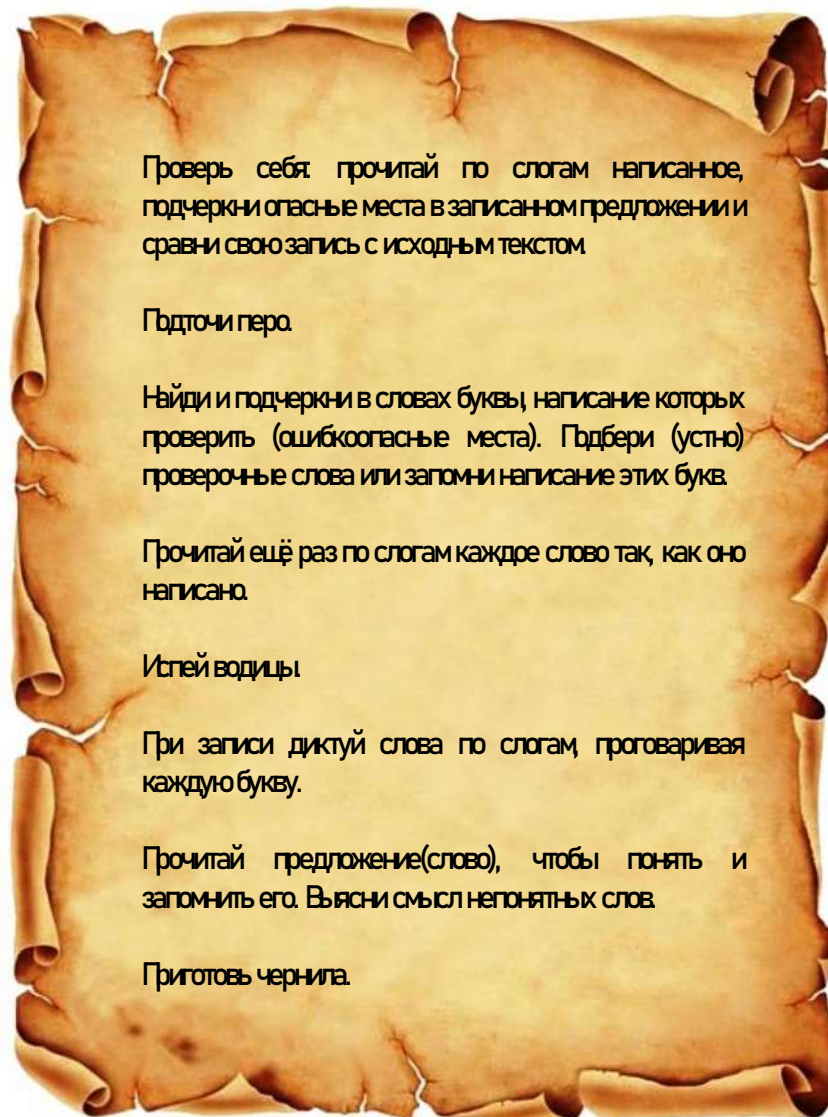
Печатать книги в Древней Руси не умели, их писали от руки. Чаще всего книги писали и переписывали в монастырях ученые монахи. Это занимало иногда несколько лет. Работа над книгой была трудоемкой, ведь писать нужно было без ошибок, аккуратным почерком.



До наших дней
дошел секрет
грамотного письма, но

строки перемешались.

Вам нужно восстановить секрет правильного списывания предложения (текста).



Проверь себя в соответствии с установленными критериями:

Восстановил секрет правильного списывания предложения (текста) из 5 шагов (да/нет).

Обсудите в паре (группе) полученный результат. При возникновении разногласий, постарайтесь прийти к единому мнению.

Эталон для проверки (Памятка 5 «Как научиться правильно списывать предложение» учебник «Русский язык» 1 часть, 2 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г.)

1. Прочитай предложение(слово), чтобы понять и запомнить его. Выясни смысл непонятных слов.
2. Найди и подчеркни в словах буквы, написание которых проверить (ошибкоопасные места). Подбери (устно) проверочные слова или запомни написание этих букв.
3. Прочитай ещё раз по слогам каждое слово так, как оно написано.
4. При записи диктуй слова по слогам, проговаривая каждую букву.
5. Проверь себя: прочитай по слогам написанное, подчеркни опасные места в записанном предложении и сравни свою запись с исходным текстом.