

Антонова Т.А., Быкова И.В., Костромина И.В.

**Модель реализации практики наставничества «Классный руководитель – классный руководитель»
в МАОУ «Гимназия №1» г Сыктывкара.**

Молодые педагоги с первого дня работы в школе имеют те же обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем. Перед ними возникает множество проблем, связанных и с адаптацией в коллективе, и с погружением в профессию. Сложность заключается еще и в том, что, как правило, молодой специалист является не только учителем, но и классным руководителем.

Поэтому начинающим педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей как учителя, так и классного руководителя.

Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма. Этому способствует практика наставничества.

В гимназии реализуются разные модели наставничества, одной из которых является «Классный руководитель – классный руководитель». Наставническая работа в данном направлении является важной, потому что деятельность классного руководителя – особая область, требующая специфических знаний, умений и качеств.

Одним из основополагающих моментов здесь должна стать обоюдная готовность наставника и молодого специалиста к совместной работе: готовность наставника к передаче опыта и, несомненно, готовность молодого педагога воспринимать этот опыт.

Цель работы наставника - создание условий для успешной адаптации молодого классного руководителя и повышения его профессиональной компетентности.

Для своей образовательной организации мы определили 4 основных направления работы наставника с молодым классным руководителем.

В соответствии с данными направлениями мы определили ряд задач:

Направления работы

Психологическая поддержка

- Обеспечение наиболее легкой адаптации молодого педагога в коллективе, оказание моральной и психологической поддержки.

Диагностическая деятельность

- Проведение диагностики успешности работы молодого учителя.

Информационно-методическая деятельность

- Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации воспитательного процесса.
- Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого педагога.
- Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.

Контрольно-аналитическая деятельность

- Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.
- Создание условий для формирования рефлексивной культуры.

Наставничество рассматривается нами как сотрудничество, совместная интересная работа.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Для предупреждения разочарования, поддержки педагога эмоционально, укрепления его веры в себя в период адаптации необходимо психологическое сопровождение, поэтому первым направлением деятельности педагога-наставника мы определили именно это направление.

Целью данного направления является оказание моральной и психологической поддержки молодому классному руководителю. Очень важно, чтобы молодой педагог, вливаясь в школьный коллектив учителей, чувствовал себя комфортно уже с первых дней работы в школе, поэтому в гимназии стало доброй традицией представлять молодых педагогов на первом педагогическом совете, посвящать их в ряды учителей гимназии.

На данном этапе происходит знакомство молодого педагога с наставником, коллегами. Чтобы молодой классный руководитель включился в единую систему работы классных руководителей школы важно так же познакомить его с традициями и укладом школьной жизни.

На основном этапе работы по данному направлению наставник организывает обмен мнениями по проблемам общения с коллегами,

администрацией, родителями, учениками. Для осознания важности коммуникации организуются психологические тренинги «Учусь строить отношения: учитель-учитель, учитель-ученик, классный руководитель – ученик, классный руководитель - родитель».

На заключительном этапе психологической поддержки эффективно работает коучинг «Сохранение и пополнение эмоциональных ресурсов организма», направленный на личностную поддержку профессиональной деятельности. В процессе данного общения молодой педагог не получает прямых советов и рекомендаций, а сам пытается найти резервы и пути для решения проблем под руководством наставника.

Итогом этой целенаправленной работы по данному направлению является успешная адаптация и спокойное вхождение молодого специалиста в роль классного руководителя; удовлетворенность работой, взаимодействие со всеми субъектами педагогической системы.

Важным моментом взаимодействия наставника и молодого педагога является диагностика уровня профессиональной компетентности, в ходе которой выявляются сильные стороны и проблемные зоны в работе молодого педагога, разрабатывается план работы по адаптации и устранению профессиональных дефицитов. Работа в данном направлении также стоит поэтапно.

На первом этапе важно, чтобы молодой педагог сам оценил свои личностные и профессиональные качества, а наставник на основе наблюдений, анкетирования, собеседования определил его профессиональный уровень и перспективы профессионального роста.

Для этого организованы часы общения, собеседование по выявлению затруднений, анкетирование.

На основном этапе диагностической деятельности наставник по итогам проведенных диагностик заполняет карту комплексной диагностики профессиональных затруднений классного руководителя с целью коррекции.

На заключительном этапе проводится изучение факторов и барьеров творческого саморазвития молодого классного руководителя.

Показателем эффективности работы данного направления является осознание сильных сторон и профессиональных дефицитов молодого специалиста; определение динамики роста; осознание необходимости самообразования.

Целью информационно – методической деятельности является создание условий для повышения профессиональной компетентности молодого специалиста через оказание методической помощи.

В период адаптации наставник подбирает необходимую литературу, консультирует, проводит практические занятия, мастер -классы, деловые игры, тренинги.

На основном этапе, помимо практикумов и консультаций по методическим темам наставник организует взаимопосещение мероприятий, помогает в разработке воспитательных мероприятий и родительских собраний. Это активная стадия сопровождения. Молодому специалисту предоставляется возможность пройти ее под контролем, но самостоятельно, с последующей развивающей обратной связью.

Применение широкого спектра форм и методов методического сопровождения способствуют развитию у молодого классного руководителя интереса к профессии, сокращению разрыва между теоретическими представлениями о формах, методах и средствах воспитательной деятельности и практическими умениями, освоению и применению на практике новых приемов работы с детьми и их родителями, формированию своего стиля в работе.

Результатом работы по данному направлению является повышение профессиональной компетентности молодого специалиста; формирование собственной системы работы; использование инновационных педагогических технологий при проведении воспитательных мероприятий и родительских собраний; приобретение положительного опыта в роли классного руководителя.

Контрольно- оценочная деятельность наставника направлена на определение уровня компетентности молодого педагога, степени его готовности к выполнению функциональных обязанностей.

В период адаптации наставник контролирует ведение молодым специалистом школьной документации, посещает мероприятия и родительские собрания наставляемого с целью выявления профессиональных затруднений, обучает составлению самоанализа проведенных мероприятий.

На основном этапе посещение и анализ мероприятий проводится уже с целью коррекции недостатков, а на заключительном для оценки качества проведенных мероприятий.

Результатом работы по данному направлению является формирование рефлексивной культуры наставляемого, о чем свидетельствует самоанализ

деятельности молодого классного руководителя, представление им портфолио «Я- классный руководитель», заполняет чек- лист.

Положительным результатом реализации практики наставничества как для опытного педагога, так и для молодого специалиста является повышение профессиональной компетентности.



Опытный педагог, реализуя план наставничества, открывает новые грани педагогического мастерства, развивает инновационное содержание деятельности.

Представленная модель является основой для составления ПЛАНА работы наставника с молодым классным руководителем, в котором прописаны конкретные мероприятия в соответствии с интересами и запросами молодого педагога и школы по каждому направлению и на каждом этапе. Они в плане как и модели также выделены цветом – зеленым цветом показаны мероприятия на адаптационном этапе, синим на основном, красным - мероприятия реализуемые на заключительном этапе.

А молодой специалист получает поддержку, методическую помощь в своей педагогической деятельности, выстраивает эффективную систему работы, приобретает положительный опыт в роли классного руководителя.

По итогам наставнической деятельности молодой педагог заполняет ЧЕК-ЛИСТ, также разработанный учителями гимназии по тем направлениям, которые мы определили для работы в наставнической паре. По чек-листу мы можем увидеть оставшиеся проблемные зоны или их отсутствие.

Т.о., на наш взгляд, представляемая нами модель является универсальной для любой наставнической пары. Достаточно менять содержание деятельности.

Закончить мы хотели бы притчей, которая отражает суть любой наставнической работы.

Притча.
Зачем нужен учитель

Однажды к Великому Мастеру пришел молодой человек. Он был самоуверен, держался немного дерзко.

И у него был всего лишь один простой вопрос к Учителю. “Я уже все изучил и все знаю. Я прочел множество книг. Я даже могу выступать с лекциями. И всему этому я научился сам, мне никто не помогал. Ответьте же тогда на мой вопрос: Нужен ли мне Учитель? ”.

Мастер рассмеялся: “Приходи через пару деньков, и ты получишь свой ответ”.

Юноша ушел. Он так и не понял, отчего Мастер не смог сразу ответить ему.

Через несколько дней он все же вернулся. Мастер вручил ему конверт и сказал: “Отнеси, пожалуйста, это письмо в деревню, что находится на другой стороне реки. На нашем берегу ты найдешь лодку, в ней есть лодочник, он тебя переправит”.

На следующий день, прямо с утра юноша отправился на берег, нашел лодочника и сел в лодку. Но когда они уже отплыли, он вдруг вспомнил, что не узнал у Учителя, где дорога, что ведет в деревню.

Пришлось вновь идти к Мастеру, чтобы узнать точный путь к этой деревне.

И тогда Мастер сказал юноше: “Это и есть ответ на твой вопрос. У тебя есть цель путешествия, есть средство, чтобы добраться до нее, но ты не знаешь дороги, по которой тебе нужно идти.

Вот причина, из-за чего ты остановился. Тебе понадобился проводник, который хорошо знает этот путь. Мало иметь знания. Чтобы окунуться в них и правильно ими воспользоваться, нужен Учитель”.

**Ищите своего Учителя и Наставника.
Он поможет вам найти дорогу к вашей цели.
Успехов вам во всех ваших начинаниях!**

Модель реализации практики наставничества «Классный руководитель – классный руководитель» в МАОУ «Гимназия №1» г Сыктывкара.

Модель реализации практики наставничества «Классный руководитель – классный руководитель» МАОУ «Гимназия №1» г Сыктывкара

Цель: создание условий для успешной адаптации молодого классного руководителя и повышения его профессиональной компетентности

Направления деятельности наставника

Психологическая поддержка

Оказание моральной и психологической поддержки молодому педагогу

Адаптационный Основной Заключительный

Диагностическая деятельность

Выявление сильных сторон и профессиональных затруднений

Адаптационный Основной Заключительный

Информационно –методическая деятельность

Создание условий для повышения профессиональной компетентности через оказание информационно-методической помощи

Адаптационный Основной Заключительный

Контрольно- аналитическая деятельность

Формирование рефлексивной культуры молодого педагога через контроль и анализ результатов его профессиональной деятельности наставником

Адаптационный Основной Заключительный

Содержание деятельности

Посвящение в классные руководители

Знакомство с традициями гимназии и укладом

Обмен мнениями по проблемам общения

Психологический тренинг «Учуся строить отношения»

Коучинг «Сохранение и пополнение эмоциональных ресурсов организма»

Часы общения, диагностика личностных качеств педагога, собеседование по выявлению затруднений, анкетирование «Степень комфортности нахождения в коллективе»

Часы общения, анкетирование по выявлению профессиональных затруднений классного руководителя с целью коррекции

Диагностика «Изучение факторов и барьеров творческого саморазвития классного руководителя»

Подбор материалов, инструктажи, методическая помощь, консультации, практикумы, копилка педагогических идей

Практикумы, консультации, посещение мероприятий, копилка педагогических идей, совместные разработки,

Мастер-классы, копилка педагогических идей

Контроль ведения документации, посещение и анализ мероприятий с целью выявления недостатков, практикумы, проблемно-деловые игры, совместное составление самоанализа

Контроль ведения документации, посещение и анализ мероприятий с целью коррекции, коррекция самоанализа

Контроль ведения документации, посещение и анализ мероприятий с целью оценки качества проведения мероприятия, оценка самоанализа

Показатели эффективности

Успешная адаптация к новым условиям; спокойное вхождение в роль классного руководителя; удовлетворенность работой, взаимодействие со всеми субъектами педагогической системы, уверенность в своих силах

Осознание сильных сторон и профессиональных дефицитов молодого классного руководителя; определение динамики роста; осознание необходимости самообразования

Повышение профессиональной компетентности; формирование собственной системы работы; использование инновационных педагогических технологий при проведении воспитательных мероприятий и родительских собраний; приобретение положительного опыта в роли классного руководителя.

Формирование рефлексивной культуры: самоанализ проведенных воспитательных мероприятий и родительских собраний; самоанализ своей деятельности; корректировка плана работы с классом; обобщение педагогического опыта.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА



ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ

**План работы наставника
«Классный руководитель –
классный руководитель в МАОУ
«Гимназия №1» г Сыктывкара.**

Наставник: _____

Молодой специалист: _____

Цель-создание условий для успешной адаптации молодого классного руководителя и повышения его профессиональной компетентности.

Основные задачи работы наставника:

- обеспечение наиболее лёгкой адаптации молодого педагога в коллективе, оказание моральной и психологической поддержки;
- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации воспитательного процесса;
- использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
- обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- проведение диагностики успешности работы молодого учителя.

Направления	Мероприятия	Сроки исполнения	Отметка о выполнении
Психологическая поддержка Цель: Оказание моральной и психологической поддержки молодому специалисту	Посвящение в классные руководители гимназии, представление молодого специалиста на первом ПС, знакомство с наставником, коллегами	август-сентябрь	
	Знакомство с традициями гимназии и укладом МАОУ «Гимназия №1» Проведение МО, 1 педсовет		
	Обмен мнениями по проблемам общения с коллегами, администрацией, родителями, учениками, с которыми приходится сталкиваться молодым классным руководителям	октябрь-март	
	Психологический тренинг «Учусь строить отношения: учитель-учитель, учитель-ученик, классный руководитель –ученик, классный руководитель - родитель»		
	Коучинг «Сохранение и пополнение эмоциональных ресурсов организма»	апрель-май	
Диагностическая деятельность Цель: выявление	Час общения «Расскажи о себе», «Познай себя»	август-	
	Диагностика личностных качеств учителя (Опросник для диагностики способности к		

<i>сильных сторон и профессиональных затруднений классного руководителя</i>	эмпатии, оценка уровня общительности по Ф.Ряховскому, оценка профессиональной направленности личности педагога)	сентябрь	
	Диагностика сильных сторон и профессиональных затруднений молодого классного руководителя		
	Анкетирование «Степень комфортности нахождения в коллективе»		
	Собеседование по выявлению затруднений в деятельности молодого специалиста, определение степени комфортности классного руководителя в коллективе и удовлетворенности профессиональной деятельностью		
	Час общения «Рациональное использование времени - важный фактор эффективной работы и достижения успеха»	октябрь-март	
	Анкетирование «Степень комфортности нахождения в коллективе»		
	Анкетирование «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений классного руководителя» с целью коррекции		
	Диагностика сильных сторон и профессиональных затруднений молодого классного руководителя	апрель-май	
	Диагностика «Изучение факторов и барьеров творческого саморазвития классного руководителя»		
	Анкетирование «Степень комфортности нахождения в коллективе»		
Информационно – методическая Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности через оказание ему информационно-методической помощи	Подбор документов для изучения нормативно-правовой базы	август-сентябрь	
	Инструктаж о ведении школьной документации		
	Помощь в выборе методической темы самообразования.		
	Консультация: «Составление социально - педагогической характеристики класса»		
	Копилка педагогических идей: «Организация воспитательной работы с классом, родителями» (подбор учебно-методической литературы наставником)		
	Практикум: «Разработка календарно-тематического планирования воспитательной работы класса»		
	Консультация «Тематика родительских собраний»		
	Практикум «Разработка классных часов, воспитательных мероприятий, родительских собраний»		
	Практическое занятие «Технология сотрудничества»		
	Консультация «Методы изучения личности ученика и классного коллектива», «Проведение мониторинга уровня воспитанности учащихся и анализа его		

	результатов»		
	Посещение воспитательных мероприятий, родительских собраний наставником молодого специалиста с целью оказания методической помощи	октябрь-март	
	Практикум: «Выбор методов и средств обучения при организации различных видов занятий»		
	Копилка педагогических идей: «Организация воспитательной работы с классом, родителями» (подбор учебно-методической литературы молодым специалистом с целью обсуждения с наставником)		
	Практикум по теме «Разработка внеурочных занятий, родительских собраний, праздников»		
	Консультация «Организация работы с родителями»		
	Посещение молодым классным руководителем классных часов и внеклассных мероприятий, родительских собраний наставника»		
	Консультация «Методика подготовки и проведение КТД»		
	Практикум «Организация дифференцированного подхода к учащимся»		
	Консультация «Организация самоуправления в классе»		
	Совместное составление рекомендаций родителям по коррективке поведения учащихся		
	Копилка педагогических идей: «Мои педагогические находки» (помощь в подготовке молодого специалиста к выступлению на МО классных руководителей школы/муниципалитета)	апрель-май	
	Помощь в разработке открытого воспитательного мероприятия /мастер – класса в классе/школе/муниципалитете		
	Помощь в подготовке отчетов , оформлении журналов, личных дел, составления характеристик		
Контрольно-аналитическая деятельность Цель: формирование рефлексивной культуры молодого классного руководителя через контроль и	Контроль ведения школьной документации		
	Практикум: «Самоанализ классного часа»		
	Посещение и анализ воспитательных мероприятий, родительских собраний наставником с целью выявления профессиональных затруднений		
	Совместное составление самоанализа воспитательного мероприятия, родительского собрания		
	Контроль ведения школьной документации	октябрь-	
	Посещение и анализ воспитательных		

<i>анализ результатов его профессиональной деятельности наставником</i>	мероприятий, родительских собраний наставником коррекции недостатков.	март	
	Коррекция самоанализа воспитательного мероприятия, родительского собрания		
	Контроль ведения школьной документации	апрель-май	
	Посещение и анализ воспитательных мероприятий, родительских собраний наставником с целью оценки качества проведения мероприятий.		
	Самоанализ работы наставника и молодого классного руководителя		
	Оценка самоанализа молодого специалиста проведенного им воспитательного мероприятия		
	Представление портфолио молодого педагога «Я- классный руководитель!»		

Чек-лист классного руководителя
«Эффективность работы классного руководителя и ее оценка»

Направления работы	Ключевые показатели / критерии эффективности	В полном объеме	Не в полном объеме	Нужна помощь
Психологическая поддержка	Знаком с традициями гимназии и укладом МАОУ «Гимназия №1»			
	Демонстрирую доброжелательное отношение к коллегам, учащимся, родителям			
	Свободно вступаю в коммуникацию (конструктивный диалог) с коллегами, учащимися, родителями			
Диагностическая деятельность	Определяю сильные стороны и профессиональные затруднения			
	Осознаю необходимость самообразования			
Информационно –методическая	Владею нормативно-правовой базой			
	Своевременно и качественно веду школьную документацию			
	Разрабатываю воспитательные мероприятия и родительские собрания			
	Применяю современные инновационные педагогические технологии при проведении воспитательных мероприятий и родительских собраний			
	Использую актуальные приёмы и формы воспитательной работы			
	Принимаю участие в работе педагогических советов, обучающих семинаров, методических объединений			
Контрольно-аналитическая деятельность	Провожу самоанализ проведённых воспитательных мероприятий			
	Провожу самоанализ родительских собраний			
	Анализирую удачный и неудачный профессиональный опыт, устанавливаю причины неудачи.			
	Корректирую план работы на основе анализа воспитательной работы класса			
	Обобщаю педагогический опыт			