

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Сыктывкар

II ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС
«ЭКОЛОГИЯ — ДЕЛО КАЖДОГО»

Экологическая Азбука

Авторы проекта:
учителя начальных классов
Костромина Ирина Викторовна,
Быкова Ирина Вениаминовна,
Антонова Татьяна Алексеевна



Сыктывкар

2021 г.

Содержание

Паспорт Программы.....	3
Введение.....	5
Актуальность проекта.....	5
Новизна проекта.....	5
Идея проекта.....	6
Цели и задачи проекта.....	8
Анализ ресурсов и рисков реализации проекта.....	9
Этапы работы над проектом.....	9
Направления и формы реализации проекта.....	11
Содержание «Экологической азбуки». Система мероприятий.....	12
Ожидаемые результаты проекта.....	22
Оценка эффективности проекта.....	22
Перспективы.....	24
Приложения.....	25

Паспорт Проекта

Наименование проекта	Экологическая азбука
Направление проекта	Формирование экологической культуры учащихся
Вид проекта	Долгосрочный
Сроки реализации программы	02.09. 2021 г. – 30.05. 2022 г.
Цели проекта	Глобальные воспитательные цели проекта: -формирование у обучающихся экологической культуры, -формирование экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе, -формирование бережного отношения к своему здоровью, - совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, -формирование эффективной системы экологического воспитания младших школьников. Цель проекта: Создание азбуки экологических понятий «Экологическая азбука».
Планируемые результаты	Реализация проекта будет способствовать: • повышению экологической культуры учащихся гимназии; • совершенствованию действующей системы работы школы по экологическому воспитанию младших школьников;

	• использованию эффективных форм экологического воспитания учащихся в учебной и внеурочной деятельности гимназии. Ожидаемые результаты проекта, их социальная и воспитательная значимость: В результате реализации проекта ожидается: - обогащение содержания экологического воспитания; - вовлечение в систему экологического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; - повышение интереса к изучению материалов об экологии; - приобщение обучающихся к активной деятельности экологической направленности; - вовлечение обучающихся в активную проектно-исследовательскую и социально-значимую деятельность; - осознание ответственности за сохранение природы; - способность формированию активной жизненной позиции, ответственности за своё здоровье;
Авторы проекта	Учителя начальных классов: Костромина И.В., Быкова И.В., Антонова Т.А.
Участники проекта	Учащиеся 1-4 классов их родители, учителя гимназии
Социальные партнёры проекта	Зооцентр «Добрые сердца», Библиотека «Капельки солнца», Эжвинские районное общественное движение детей и молодежи «Ребятчья Республика»
Размещение материалов	Со всеми материалами, представленными в рамках проекта можно ознакомиться на сайте МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара, перейдя по ссылке http://ags29.narod.ru/nach_zveno/ekolog/ekolog.html

*«Если бы каждый человек на клочке земли
сделал все, что он может - как прекрасна,
была бы Земля наша».*

А.П.Чехов

Введение

«Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, — значит, пересечь из него просто некуда», писал Антуан де Сент-Экзюпери. Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко. Охрана и защита природы позволяет ощутить свою значимость, взрослость, способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Начальная школа – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой.

Уровень экологической культуры младших школьников недостаточно высокий. А ведь именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность.

Для решения данной проблемы мы разработали долгосрочный проект «Экологическая азбука».

Актуальность

В настоящее время экологическое образование в начальной школе становится все более приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Это связано с тяжёлой экологической ситуацией на земле.

Актуальной задачей является формирование у детей младшего школьного возраста экологической культуры, знающих экологические проблемы своего края и государства в целом. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных учащимся, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Новизна

В документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждено Президентом Российской Федерации 30.04.2012), определяющем политику страны в сфере экологии как проблемы общенационального и общемирового значения, подчеркивается важность непрерывного экологического образования и воспитания, указывается на необходимость формирования экологической культуры детей и молодежи.

Мы считаем, что этим и обусловлена новизна нашего долгосрочного проекта «Экологическая азбука. Также при разработке (содержательной части) проекта большое внимание уделяется учебной проектно – исследовательской деятельности, благодаря которой обучающиеся самостоятельно опытническим путем получают необходимые знания, по средствам которых формируется экологическая культура.

Идея проекта

Проблемы экологии в России являются объектом пристального внимания со стороны государства и ученых. На территории одного из самых крупных в мире государств находится множество уникальных природных комплексов, имеющих большое значение не только для страны, но и для всей планеты. Экологической

ситуации в России угрожают те же факторы, с которыми сталкиваются все государства, и связаны они с расширением цивилизованных пространств, использованием человеком ресурсов планеты, развитием промышленности и проблемами загрязнения.

Проект «Экологическая азбука» основан на подготовке и использовании азбуки экологических понятий, которая будет составлена и размещена на сайте гимназии. На каждой страничке будет не только информация об определённом понятии, связанном с экологией, но и представлены учебные проекты, учебные исследования, экоуроки, игры и викторины, связанные с этими понятиями. Также проект имеет и практическую, личностную для учащихся. Учащиеся не только изучают теоретический материал, создают учебные проекты и учебные исследования, но и принимают непосредственное участия в социальных акциях школьного, муниципального, республиканского и российского уровней, проявляя, тем самым, личностную заинтересованность.

Помощь в сборе информации, подготовке учебных проектов, учебных исследований, участии в акциях оказывают и родители учащихся, педагоги гимназии, совет учащихся гимназии «Парламент».

Мероприятия для создания «Экологической азбуки» составлены с непосредственным участием социальных партнёров: зооцентра «Добрые сердца», библиотеки «Капельки солнца», Эжвинского районного общественного движения детей и молодежи «Ребятчья Республика».

Мы, как руководитель проекта, уверены, что при его реализации в детях будет заложено начало понимания значимости экологической культуры: углубление знаний учащихся о природе, стремление охранять природу родного края, выработка умений и навыков природоохранительной деятельности, формирование убежденности в необходимости бережного отношения к окружающей среде, к природным ресурсам, к своему здоровью. А участие в проектно-исследовательской деятельности-даёт возможность для формирования у учащихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания,

чётко планировать действия, повышает мотивацию и развитие творческих способностей.

Смысл экологического проекта в том, проект, интегрированный в образовательную среду, выполняет задачу объединения элементов образования и из формы внеклассной работы становится важным компонентом целостной системы. В одно интегральное поле объединяются учебные предметы, внеклассная работа по предмету, внеурочная занятость. Такое образовательное пространство становится фактором качественного обновления приобретённых знаний и нового качества образования в целом.

Цели и задачи

Глобальные воспитательные цели проекта:

- формирование у обучающихся экологической культуры,
- формирование экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе,
- формирование бережного отношения к своему здоровью,
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности,
- формирование эффективной системы экологического воспитания младших школьников.

Цель проекта:

Создание азбуки экологических понятий «Экологическая азбука».

Задачи:

Образовательные:

- 1.Расширение и углубление первоначальных экологических знаний учащихся;
- 2.Формирование практических умений и навыков.

Развивающие:

- 1.Повышение общего интеллектуального уровня;
- 2.Развитие экологического сознания и расширение кругозора;

3. Развитие мыслительной деятельности, формирование навыков экологического мышления и поведения;

Воспитательные:

1. Воспитание эстетического и нравственного

отношения к окружающей среде;

2. Воспитание потребности в общении с природой;

3. Активизация практической деятельности школьников экологической направленности.

Анализ ресурсов и рисков реализации проекта

Риски	Пути снижения рисков
Малый объем собранного материала	На сегодняшний день материала собрано достаточно
слабая заинтересованность партнеров	Вести сотрудничество с партнерами
Загруженность педагогов и учащихся учебной деятельностью, отсутствие времени на участие	Планирование основных мероприятий, включение в план программ внеурочной деятельности
Несоответствие моральных и физических затрат педагогов на деятельность по реализации проекта сумме оплаты	Возможность материального и нематериального поощрения наиболее активных педагогов

Этапы работы над проектом

Проект реализуется с 1 сентября 2021 года по 30 мая 2023 года

I этап

Подготовительный – сентябрь-ноябрь 2021 г.

Цель: подготовка условий для реализации проекта

Задачи:

1. Собрать материал для составления каждой странички «Экологической азбуки».
2. Составить план, работы над каждой страничкой азбуки, внести коррективы.

3. Разработка мероприятий, способствующих реализации проекта.
3. Разработать, обсудить проект.
4. Проанализировать педагогические условия реализации проекта.
5. Вести сотрудничество с партнерами.

II этап

Внедрение-декабрь 2021-февраль 2022 г.

Цель: реализация проекта

Задачи:

1. Анализ и систематизация собранного материала для составления каждой странички «Экологической азбуки».
2. Оформление страничек «Экологической азбуки».
3. Проведение мероприятий для наполнения «Экологической азбуки» с привлечением к участию учащихся начальных классов, родительской общественности, социальных партнёров.
4. Сбор материалов для составления азбуки.
5. Размещение полученных мероприятий на сайте гимназии.
6. Создание электронной «Экологической азбуки» на сайте гимназии с заполнением страничек, по мере проведённых мероприятий.

III этап

Отслеживание и анализ результатов март-май 2022г.

Цель: анализ итогов реализации проекта.

Задачи:

1. Составление «Экологической азбуки» для учащихся 1-4 классов.
2. Составление и размещение заполненной содержанием электронной «Экологической азбуки» для возможного использования в своей работе педагогов других школ.
3. Представление «Экологической азбуки» на конференциях школьного, муниципального и республиканского уровня.
4. Распространение опыта по реализации проекта «Экологическая азбука».
5. Обобщить результаты работы.

6. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта.

Направления и формы реализации проекта



Содержание «Экологической азбуки».

Система мероприятий.

Буква	Рассматриваемые экологические понятия	Цель	Мероприятия, способствующие достижению цели
	Аккуратность. Соблюдение правил поведения в природе, поддержание чистоты в окружающем мире.	Определение роли аккуратности в сохранении природы, привлечение учащихся к поддержанию чистоты в различных местах.	Экологическая игра «Путешествие в Экоцарство – природное государство» Социальная акция «Чистый дом» Экоурок «Чистый город начинается с тебя»
	Батарейки. Выделение токсичных веществ в окружающую среду при попадании в почву.	Определение вреда использованной батарейки, формирование экологического поведения.	Социальная акция «Батарейки сдавайтесь!», «Ёжиков спаси-батарейки к нам неси!»
	Вода, воздух. Загрязнение воды и воздуха.	Формирование элементарного представления об источниках загрязнения воды и воздуха, о влиянии качества воды и воздуха на окружающий мир, в том числе здоровье человека, о правилах экологической безопасности.	Экоуроки «Хранители воды!», «Берегите воздух» Учебные исследовательские работы по теме: «Чистый ли снег?», «Загрязнение воздуха в Эжве»,

			«Проблемы Мирового океана»
	Газы. Влияние выхлопных газов автомобилей на окружающий мир.	Привлечение внимания к вопросам сохранения окружающего мира. Изучение влияния автотранспорта на состояние атмосферного воздуха.	Классные часы «Охрана природы - охрана здоровья» Экоурок «Как жить экологично в мегаполисе», «Чистый город начинается с тебя» Социальная акция «День без автомобиля»
	Деревья. Изучение жизнедеятельности деревьев. Взаимосвязь деревьев с окружающей средой.	Формирование основ экологической культуры, осознанного отношения к объектам живой природы, озеленение территории школы.	Викторина «Лес – легкие планеты» Социальная акция «Посади дерево»
	Ели. Сохранение елей.	Привлечение внимания к взаимодействию человека и природы, в частности сохранению елей в период новогодних праздников.	Конкурс рисунков «Новогодняя красавица!» Учебный проект «Сохраним ёлочки!»

	Животные. Охрана диких и домашних животных, оказание помощи бездомным животным.	Формирование гуманного отношения к животным диким и домашним, вовлечение в практическую деятельность по охране животных.	Выставка книг «Всемирный день защиты животных» Фотоконкурс «Мой домашний любимец» Социальная акция «Помоги Пушистику!» Социальная акция «Птичий дом!» Учебный проект «Домашний любимец» Учебная исследовательская работа «Влияние температуры воды на жизнедеятельность красноухих черепах»
	Зелёный патруль.	Воспитание экологической культуры и формирование ценностных ориентиров детей по отношению к природным объектам своей местности, перспективам бережного природопользования.	Конкурс кроссвордов, ребусов, посвященных Дню Земли. Познавательно-игровая программа «Зелёные сказки: экология для малышей» Природоохранные акции

	Излучение. Источники излучения. Радиоизлучение. Влияние излучения на окружающий мир и человека.	Формирование общего представления об излучении, основных его источниках, о вреде излучения для человека и всех живых организмов.	Кинолекторий «Спасём мир» Учебный исследовательский проект на тему «Влияние смартфонов на человека»
	Красная Книга. Причины исчезновения животных и растений. Бережное отношение к объектам окружающего мира.	Экологическое воспитание через знакомство с Красной книгой, формирование активной жизненной позиции.	Библиотечные уроки Экскурсия по страницам Красной книги «Галерея Красной книги» Учебный проект «Красная книга» Социальная акция «Экологический марафон»
	Лес. Использование и охрана лесных ресурсов.	Формирование у детей культуры поведения, направленное на сохранение лесных ресурсов и расширение представлений о лесе, его значении для окружающего мира.	Конкурс рисунков «Прогулки в природоград» Учебный проект «За природу в ответе и взрослые и дети»

	Макулатура. Вторичное использование бумаги.	Определение экологической значимости сбора макулатуры, экономного использования бумаги, воспитание бережного отношения к природным ресурсам.	Учебные исследовательские работы : «В мире бумаги» Учебный проект «Мастерская добрых дел» Социальная акция «Вторая жизнь»
	Нитраты. Влияние нитратов на окружающую среду и организм человека. Способы обнаружения нитратов.	Повышение уровня знаний учащихся о нитратах, формирование навыков рационального потребления овощей и фруктов на основе сведений о содержании в них нитратов	Учебные проектно-исследовательские работы : «Содержание вредных веществ (нитратов) в овощах и фруктах»
	Озон. Влияние озонового слоя на природу Земли и человека.	Ознакомление с причинами и последствиями разрушения озонового слоя, определение способов решения проблемы образования «озоновых дыр».	Конкурс рисунков «Сохрани небо!» Экоурок «Изменение климата России» Учебный проект «Мы в ответе за планету» День защиты озонового слоя и климата Земли.

	Пластик. Вторичное использование пластика.	Изучение роли пластиковых изделий в жизни человека, их влияния на окружающую среду, определение способов вторичного использования пластика.	Выставка поделок из пластиковых бутылок и другой посуды. Обучающие мастер-классы «Вторая жизнь» Учебный проект «Вторая жизнь пластиковой бутылки»
	Ртуть. Влияние паров ртути на окружающую среду. Ртутный и электронный термометр.	Изучение влияния паров ртути на окружающую среду и человека, ознакомление с правилами использования ртутьсодержащих предметов.	Классные часы по теме «Ртуть. Чем опасна ртуть?» Учебный исследовательский проект «Что лучше ртутный или электронный термометр?»
	Спички. Назначение спичек. Причины возгораний в природе.	Формирование правильного экологического поведения при использовании спичек.	Классные часы «За природу в ответе и взрослые и дети» Внеурочное занятие «2 марта – международный День спички» Видеоурок «Спички детям не игрушки»

	Тепло. Теплоизоляция. Экономия природных ресурсов.	Формирование понятий «теплосбережение», выработка практических умений, осмысленных убеждений и устойчивого мировоззрения в области экологического сознания	Внеурочное занятие «Как тепло помогает?» Учебный экологический проект «Тепловичок и мы»
	Утилизация. Бытовые отходы. Их влияние на окружающую среду. Сортировка мусора.	Способствовать эко-просвещению и воспитанию экологической культуры учащихся, привлечение их в процесс раздельного сбора мусора.	Экологический десант «Чистый двор» Экоурок «Разделяй с нами!»
	Фильтр. Значение фильтра. Фильтрация воды, воздуха. Очистительные сооружения.	Воспитание экологической культуры, определение значения фильтров для окружающей среды и человека.	Экоурок «История вещей и экономика будущего» Исследовательская работа на тему «Зачем нам нужен фильтр?»

	Химикаты. Вред или польза?	Изучение проблемы использования химикатов в сельском хозяйстве, определить влияние химикатов на окружающую среду.	Классный час «Охрана окружающей среды от химического загрязнения»
	Цветы. Комнатные растения. Роль комнатных цветов для человека.	Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, чувства сопричастности, личной ответственности за происходящее вокруг.	Экологический проект «Зимний сад» - озеленение школьных помещений Социально-экологическая акция «Цветы гимназии» - озеленение пришкольного участка
	Чёрная книга. Причины исчезновения живых организмов.	Экологическое воспитание через знакомство с Чёрной книгой, формирование ответственности за поступки людей.	Конкурс экологического плаката «Планете жить!»

	Шары. Гелевые шары - праздник или катастрофа?	Привлечение внимание учащихся и их родителей к проблеме засорения окружающей среды воздушными шарами, формирование ответственного поведения в отношении природы.	Классный час «Сбережем небо» Социальная акция «Не выпускайте шары!»
	Щёлочь. Мыло. Влияние моющих средств на экологию.	Определение степени влияния синтетических моющих средств на окружающую среду и человека.	Экологические мастер-классы: «Изготавливаем мыло»
	Электроэнергия. Способы экономии электроэнергии.	Формирование первоначальных сведений о рациональном использовании электроэнергии и воспитание культуры энергосбережения.	Викторина «Что такое энергия?» Деловая игра «Энергия и мы»
	Юннаты. Деятельность юных исследователей природы.	Формирование и развитие коммуникативных навыков для достижения конкретных целей, повышение социальной активности учащихся, приобщение к общественно-значимой (экологической) деятельности.	Социальные акции «Помоги природе», «Юннатская аллея»



Ядовитые грибы и растения.

Вред и польза ядовитых растений и грибов для обитателей экологических систем и человека.

Повышение уровня знаний учащихся о законах живой и неживой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, формирование ответственного и бережного отношения к окружающему миру.

Экологические часы
«Целительная сила растений»

Викторина: «С лукошком - в путь – дорожку»

Ожидаемые результаты проекта

Реализация проекта будет способствовать:

- повышению экологической культуры учащихся гимназии;
- совершенствованию действующей системы работы школы по экологическому воспитанию младших школьников;
- использованию эффективных форм экологического воспитания учащихся в учебной и внеурочной деятельности гимназии.

Ожидаемые результаты проекта, их социальная и воспитательная значимость:

В результате реализации проекта ожидается:

- обогащение содержания экологического воспитания;
- вовлечение в систему экологического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- повышение интереса к изучению материалов об экологии;
- приобщение обучающихся к активной деятельности экологической направленности;
- вовлечение обучающихся в активную проектно-исследовательскую и социально-значимую деятельность;
- осознание ответственности за сохранение природы;
- способность к формированию активной жизненной позиции, ответственности за своё здоровье;

Оценка эффективности проекта

1. Формирование эколого-мировоззренческой позиции:

- принятие экологических норм, правил, этических установок, обеспечивающих ответственное отношение к природе,
- повышение потребности в приобретении и практическом использовании знаний и умений для решения экологических проблем (в соответствии с возрастными возможностями) и способность к самоограничению во имя экологического благополучия окружающей среды и собственного здоровья;

- готовность школьников к выбору экосообразной общественно полезной деятельности и самоопределению.

2. Эмоционально-нравственного отношение к природе:

- проявление эмоционально-чувственной восприимчивости к объектам и явлениям природы,
- проявление эмоциональной отзывчивости, способность к эмоциональному настрою и реагированию на природные объекты и явления;
- способность к развитию эмоционально-эмпатической впечатлительности, сопереживанию, состраданию, сочувствию, вживанию в образы природы;
- проявление нравственных качеств во взаимодействии с природой, соблюдение норм и правил поведения и деятельности в природе (экологической этики);
- проявление бережного отношения как к природе, так и к человеку как части природы, умение поступиться своими желаниями и интересами ради сохранения и благополучия окружающего мира, развитое чувство ответственности, умение и желание делать правильный нравственный выбор, уважение к себе и ко всему окружающему, постоянное эколого-этическое самосовершенствование;
- гармоничное взаимодействие с природой, опыт эколого-созидательной деятельности.

3. Личный опыт экологической деятельности:

- опыт владения экологическими знаниями и их использования на практике;
- опыт выбора решений в процессе экологической деятельности;
- опыт нормативного поведения в природе;
- опыт наблюдений, постановки эксперимента, исследовательской деятельности в природе, обобщения ее результатов;
- опыт трудовой, природоохранной, пропагандистской деятельности.

Перспективы

Проект находится в стадии реализации. Материал постоянно добавляется и систематизируется.

Реализация данного проекта в перспективе позволит:

1. Вовлечь в систему экологического воспитания:

-учащихся 5-11 классов гимназии,

-родителей учащихся гимназии,

-представителей всех субъектов образовательной деятельности в сотрудничеств:

Администрацию Эжвинского района, сеть муниципальных учреждений г.

Сыктывкара: муниципальное автономное учреждение «Молодёжный центр г.

Сыктывкара», муниципальное автономное учреждение «Культурно-досуговый

центр «Шудлун», муниципальное автономное учреждение дополнительного

образования «Центр детского творчества», МАОУ «Лицей №1», МОУ «НОШ №

37», МАОУ «СОШ №22», МАОУ «СОШ №27», МАОУ «СОШ №28», МАОУ

«СОШ №31», МАОУ «СОШ №30», МОУ «ООШ №34.

2. Возможность участия в конференциях в районе, городе, Республики с целью обобщения опыта.

3.Размещение полной электронной «Экологической азбуки» на сайте гимназии.

4.Расширение банка материалов и экологических понятий для более глубоко изучения экологических понятий.

Структура странички «Экологической азбуки»

1. Раскрытие понятия, предложенного на страничке.

Цель: определение экологического понятия.

2. Интересные сведения о данном на страничке понятии «Знаете ли вы?»

Цель: расширение знаний учащихся в области экологии по предложенному понятию.

3. Практические советы и рекомендации в вопросах сохранения окружающей среды в рамках понятия, раскрываемого на страничке «Это вы можете!»

Цель: осознание отрицательного влияние человеческого фактора на окружающую среду, побуждение к анализу своих поступков.

4. Лозунг-призыв, побуждающий к совершению поступков, позволяющим сохранить природу

Цель: осознание личного посильного вклада в сохранении окружающей среды.

Странички «Экологической азбуки»

Аккуратность.

Соблюдение правил поведения в природе, поддержание чистоты в окружающем мире.





АККУРАТНОСТЬ

Аккуратность – это любовь к порядку, чистоте.

Маленький принц из сказочной повести Антуана де Сент Экзюпери сказал очень важные слова:

"Есть такое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету..."

Планета Земля – наш общий дом. К сожалению, люди перестали следить за своим домом-планетой, что привело к возникновению экологических проблем. Аккуратность, любовь к чистоте – первый шаг к решению проблемы загрязнения планеты. Чистая планета у того, кто не мусорит, у того, кто не бросит на улице фантик, приберет за собой после пикника.

С аккуратностью тесно связана бережливость. Бережное, аккуратное отношение к природе, своим вещам позволит сохранить природные ресурсы и жизнь на Земле.

ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ!

Не навредите природе, всегда убирайте за собой.

Старайтесь не копить ненужные вещи, отдавайте их людям, которые в них нуждаются.

Не дарите ненужных вещей. Очень экологически — вместо материальных подарков устраивать нематериальные сюрпризы, например, экскурсии или поход в театр.

Составляйте список покупок, ведь 60% вещей покупаются спонтанно.

ПРИВЕДИ В ПОРЯДОК СВОЙ «КУСОЧЕК» ПЛАНЕТЫ!





ЭКОДЕСАНТ








Батарейки.

Выделение токсичных веществ в окружающую среду при попадании в почву.

БАТАРЕЙКА

Батарейка мала по размерам, но дает жизнь многим необходимым в жизни вещам. Без нее не заработают часы, не поедет игрушечный паровозик.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Любая батарейка – это два цилиндрика, вставленные один в другой. Между цилиндриками – специальный раствор или паста. От одного цилиндрика к другому течёт электрический ток.

Самое сложное в создании батареек – это подобрать материал для цилиндриков и раствора между ними. Обычно это тяжелые металлы, такие как ртуть, свинец, кадмий.

Тяжелые металлы, которые есть в батарейке, могут отравить землю и воду. Одна батарейка, может загрязнить 400 литров воды и 20 квадратных метров почвы.

ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ!

Использованные батарейки нельзя выбрасывать вместе с обычным мусором, так как это наносит большой вред планете. Их нужно сдавать в специальные пункты утилизации.

**СДАЙ БАТАРЕЙКУ,
СОХРАНИ ПРИРОДУ!**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» г. Сыктывкара
(МАОУ «Гимназия № 1»)
«Г. № 1» – гимназия» Сыктывкарского муниципального района Республики Коми

УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

БАТАРЕЙКА ИЗ ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ



Направление: научно-техническое творчество

Автор Трегубов Тимур
Станиславович, 10«а» класс
Научный руководитель: Богданова
Наталья Владимировна, учитель
начальных классов

г.Сыктывкар



Вода, воздух.

Загрязнение воды и воздуха.

ВОЗДУХ ВОДА

Вода и воздух — основа жизни на Земле, они необходимы всем вокруг: растениям, животным, человеку.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

22 марта отмечается всемирный День воды. С каждым годом чистой воды на Земле становится все меньше. Однако, это не потому, что запасы воды истощаются. Над водой нависла угроза загрязнения. В водоёмы сбрасывается бытовой мусор. Знаете ли вы, самая большая свалка планеты находится в Тихом океане.

Загрязняют воду, убивая все живое и стоки промышленных предприятий, и нефть, попавшая в воды океанов при крушении танкеров.

А насколько чистым воздухом мы дышим? Бесконечно дымят заводы и фабрики. Автомобили заполонили улицы, обрушили на нас свои выхлопные газы. А ведь только один автомобиль в год выбрасывает 1 тонну вредных газов, 10 кг резиновой пыли.

Загрязнение воздуха и воды — экологическая проблема, которую надо решать всем вместе.

ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ!

Экономно расходуйте воду (выключайте воду, пока чистите зубы или намыливаете голову).

Учитесь находить повторное применение воде (водой из аквариума можно полить растения).

Отдыхая у воды, в лесу, заберите мусор с собой.

Чтобы сохранить воздух, чаще ходите пешком или переседайте на велосипед.

Высаживайте деревья.

БЕРЕГИТЕ ЧИСТОТУ ВОДЫ И ВОЗДУХА!

Экоурок «Хранители воды»

Исследование «Чистый ли воздух»

Вода. Снег и его свойства

исследовательская работа
ученицы 1 «в» класса МАОУ «Гимназия № 1»
Тобольской Валерии

Исследовательская работа

Вода

Выполнил ученик 1 «б» класса
Сюрвасев Валерий
под руководством -
Костроминной И.В.

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОЗДУХА В ЭЖВЕ

Учащиеся 2 в класса
Учитель - Быкова И.В.



Животные.

Охрана диких и домашних животных,
оказание помощи бездомным животным.

ЖИВОТНЫЕ

Живая природа - это удивительный мир.
В этом мире много чудес.
И одно из них - Царство животных.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Большинство людей думают, что в мире обитает множество животных, но истина в том, что их численность постоянно сокращается.

Каждые 20 минут с лица Земли исчезает один вид животных. Причины исчезновения разнообразны, и большинство их связано с деятельностью человека: вырубка лесов, осушение болот, браконьерство, пожары...

Решая проблему исчезновения диких животных, люди создают заказники, заповедники, национальные парки.

Другая проблема - проблема бездомных животных. Во всем мире находятся люди, которые сначала заводят домашних питомцев, а потом решают, что они им не нужны. А ведь по статистике 90% животных, оказавшихся на улице, погибают в течение года.

Для таких животных создаются приюты, но они не предназначены для постоянного проживания там бездомных животных, а это лишь временное пристанище для бедняжек.

Постоянной заботы в зимнее время требуют и наши пернатые друзья. Ведь самое ужасное для птиц зимой - голод!

ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ!

Прежде чем взять домой кошку или собаку, подумайте, сможете ли вы уделять ему достаточно времени.

Сделайте кормушку и покормите птиц зимой, не проходите мимо бездомных животных!

Протяни руку лапам!
Стань спасителем маленькой души!

Акция «Помоги Пушистику»

Акция «Птичий дом»

Без кота и жизнь не та

Выполнила
Костромкина Лиза
Руководитель:
Юрина Александра Викторовна.

Исследовательская работа
на тему

«Может ли шиншилла быть обычным домашним питомцем?»

Работу выполнила:
ученица 4 «А» класса
Богдановская Маша

Синтикар



Макулатура.

Вторичное использование бумаги.



МАКУЛАТУРА

Макулатура (от лат. *macula* - пачкаю) – это отслужившие свой срок изделия из бумаги.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Современный человек тратит очень много бумаги. Без нее не было бы газет, журналов, книг. Потребность в бумаге с каждым годом увеличивается, а запас древесины для ее изготовления – уменьшается.

Производство бумаги – весьма трудоемкий и дорогостоящий процесс: требуется древесина, электроэнергия, много воды.

Использование макулатуры – замена вырубке леса. При переработке макулатуры бумага получает вторую жизнь: из нее изготавливают гигиеническую продукцию, бумагу разных сортов, картон для коробок из под обуви, что позволяет экономить природные ресурсы.

ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ!

Сбор макулатуры – один из способов сохранения лесов от вырубки! Ненужные газеты, журналы, тетрадки, совсем не обязательно отправлять на свалку. Их можно принести в школу.

Все вместе мы сможем собрать целую гору макулатуры!

Ее заберут и отправят на завод, где с помощью разных машин с макулатурой произойдет чудесное превращение!

**СОБЕРИ МАКУЛАТУРУ
– СОХРАНИ ЛЕС!**

Акция
«Вторая жизнь»





Озон.

Влияние озонового слоя на природу Земли и человека.



ОЗОНОВЫЙ СЛОЙ

Озоновый слой – это волшебный щит земли, слой атмосферы находящийся 50 км над поверхностью планеты.

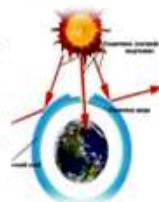


ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Озоновый слой защищает все живое на земле от космического и солнечного излучения. В местах, где озоновый слой разрушился, образуются озоновые дыры - места, где содержание озона меньше нормы. Здесь ультрафиолетовое излучение достигает поверхности



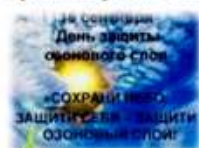
земли, что пагубно сказывается на всем живом. Если вы когда-либо получали солнечный ожог, то можете представить, что будет, если этот волшебный щит исчезнет. Кроме того, истощение озонового слоя может



непредсказуемо изменить климат Земли.

В 1985 году представителями 44 государств была принята Конвенция об охране озонового слоя. **16 сентября** ежегодным **Международным днём охраны озонового слоя**.

Причинами появления озоновых дыр - применение фреонов (наполнителей аэрозольных упаковок для дезодорантов, духов, лака для волос, огнетушителей и др), выбросы воздушного и наземного транспорта. Экологи считают, что люди могут сохранить озоновый слой



ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ!

Сократите до минимума использование веществ аэрозольных баллончиков.

Чаще пользуйтесь общественным транспортом вместо личного или пересажьте на велосипед.

Посадите дерево.

Экономьте тепло и электроэнергию.

СОХРАНИ НЕБО: ЗАЩИТИ СЕБЯ – ЗАЩИТИ ОЗОНОВЫЙ СЛОЙ!





Пластик.

Вторичное использование пластика.

ПЛАСТИК

Пластик прочно вошёл в нашу жизнь. Мы даже не задумываемся, сколько вокруг нас изделий из пластика (пластмассы): ручки, фломастеры, посуда, игрушки, различные упаковки, полиэтиленовые пакеты.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Пластик лёгкий и удобный, не бьётся. Однако использованный пластик наносит непоправимый вред природе. В наши дни ежегодно производится и выбрасывается миллионы бутылок, а также различных пластиковых упаковок.

Пластик – не природный материал, его создал человек, поэтому он очень плохо разлагается в земле (от 500 до 1000 лет), а при его сжигании выделяются вредные вещества.

ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ!

Проблему загрязнения окружающей среды можно решить путем вторичного использования изделий из пластика!

РАЗДЕЛЯЙ МУСОР, ПОДАРИ ПЛАСТИКУ ВТОРУЮ ЖИЗНЬ, СДЕЛАЙ МИР ЧУТЬ ЧИЩЕ!

Челлендж «Пакет с пакетами»

Акция «Крышечка Доброй»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» г. Сыктывкара (МАОУ «Гимназия № 1»)
«1 №-а гимназия» Сыктывкара муниципальной администрации Республики Коми

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

ВТОРАЯ ЖИЗНЬ ПЛАСТИКОВОЙ БУТЫЛКИ

Направление: научно-техническое творчество

Автор: Трегубов Тимур Станиславович,
учащийся 3 «а» класса

Научный руководитель:
Богданова Наталья Владимировна, учитель
начальных классов



Утилизация.

Бытовые отходы. Их влияние на окружающую среду. Сортировка мусора.



УТИЛИЗАЦИЯ

Утилизация - это уничтожение или переработка отходов для дальнейшего полезного использования.



ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Проблема мусора в последние годы выдвинулась среди прочих экологических проблем на первое место. В настоящее время на каждого жителя планеты приходится в среднем около одной тонны мусора в год.

Большая часть бытового мусора не разлагается в бытовых условиях или имеет очень длительный срок разложения.

Отходы можно переработать на специальных заводах и сделать из них новые вещи. Чтобы ненужные вещи попали на эти специальные заводы, их нужно рассортировать.





ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ!

Сортируй мусор.
Относись к вещам бережно, ведь сломанные вещи отправятся на свалку.



Пользуйся многоразовыми вещами.
Не выкидывай ненужные тебе вещи, отдай их нуждающимся.
Подари вещам «вторую жизнь».

Акция «Подари книге друга»

Береги природу – утилизируй отходы!



Сортируем вместе!



Чёрная книга.

Причины исчезновения живых организмов.



ЧЁРНАЯ КНИГА

Чёрная книга -
это список животных, вымерших после 1500 года.



ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

С 1970 года численность позвоночных животных в мире снизилась на 58%. То есть, примерно за 40 лет численность млекопитающих, птиц, рыб, амфибий и рептилий сократилась более чем вдвое.



дронт



сумчатый волк

Самое страшное, что исчезают не отдельные животные и растения, а целые виды. Это значит, что ни одного такого существа больше нет нигде на планете, и никто никогда больше не сможет его увидеть.



стеллерова корова

Такие виды занесены в ЧЁРНУЮ КНИГУ ПРИРОДЫ.

Мы никогда уже не увидим дронта, сумчатого волка, африканскую зебру, странствующего голубя и многих других животных.

Причиной исчезновения животных и растений является, в первую очередь, разрушение их мест обитания, а также загрязнение окружающей среды и браконьерство.

Чёрная книга служит предостережением человеку и напоминает о тех неповторимых созданиях природы,



ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ!

В лесу, у водоёма не шумите, уберите за собой мусор.



Не рвите цветов.
Сажайте деревья.
Покормите птиц зимой.
Бережно относитесь к вещам.



Будь природе другом!



Шары.

Гелевые шары - праздник или катастрофа?



ШАРЫ ГЕЛИЕВЫЕ

Гелиевые воздушные шары – латексные шарики, надуваемые гелием



ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Воздушный шар из латекса радует нас около пяти минут, а разлагается не менее четырех лет, а капроновые веревочки, которыми завязывают шарики – около ста лет.

Птицы и морские животные могут запутаться в капроновых веревках и нитках. Самостоятельно распутать эти оковы они не в силах, что часто приводит к гибели животных.



Остатки воздушных шаров становятся причиной смерти каждой пятой птицы! На земле шарики становятся опасной приманкой для диких животных и обитателей.



Так морским черепахам остатки воздушных шаров напоминают медузу, которой те в основном питаются. Животное проглатывает шарик, латекс закупоривает кишечный тракт, и черепаха умирает от голода.

ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ!
Просто не запускайте шары в небо!
Расскажите другим о вреде воздушных шаров.
Придумайте экологичный способ получить радость от праздника.



Мастер класс «Фруктовый ёжик»



Мастер класс «Травянички»



Воздушный змей – замена гелиевым шарам



Будь природе другом – оставь шарик в руке!





Щёлочь.

Мыло. Влияние моющих средств на экологию.



ЩЁЛОЧЬ

Щелочь очень агрессивное химическое вещество, которое часто применяют в бытовой химии.



ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Насекомые больно кусаются, растения жгутся потому, что содержат кислоты или щелочи.

В быту человек сталкивается со щелочами ежедневно, так как щелочь используют при производстве всех моющих средств: мыла, шампуней и порошков.

Являясь сильным химическим веществом, щелочь, отлично растворяет множество видов загрязнений различного рода: твердые налеты на кафельных поверхностях, эффективно удаляет въевшиеся пятна с ткани. С одной стороны, это хорошо. Но поскольку каждый человек следит за своей гигиеной и пользуется моющими средствами каждый день, остро встает проблема охраны окружающей среды от вредного воздействия бытовой химии.

Ведь если в концентрированный раствор щелочи положить шерстяные нитки и немного подождать, они растворятся? Что же говорить о живой природе!

ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ!

Старайтесь экономно расходовать средства бытовой химии.
 Не пользуйтесь моющими средствами на берегу водоёма.
 Подарите мылу вторую жизнь, изучив способы использования мыльных отходов (обмылков)



Исследование
«Вторая жизнь мыла»



Мастер - класс
«Мыловарение»