

Органы службы занятости.

Учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

Общеобразовательные организации, а также образовательные организации среднего профессионального образования и образовательные организации высшего образования.

Координационные центры по вопросам формирования у молодёжи гражданской позиции, предупреждения межнациональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, действующие на базе четырёх образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России: ФГБОУ ВО «Херсонский технический университет», ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы», ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля».

Службы психологической поддержки, действующие на базе образовательных организаций высшего образования либо в формате самостоятельных юридических лиц.

Некоммерческие организации в сфере профилактики деструктивных явлений, медиации конфликтов, а также оказания психологической помощи, деятельность которых не противоречит действующему законодательству Российской Федерации (антиэкстремистское и антитеррористическое законодательство, законодательство по противодействию иностранным агентам и нежелательным организациям).

Волонтёрские центры и организации, в том числе в сфере военно-патриотического и исторического воспитания.

Религиозные организации, представляющие традиционные религии Российской Федерации (православие, ислам, буддизм и иудаизм), а также национальные общины и землячества.

Системность профилактического процесса

Выстраивание комплексной работы по профилактике деструктивного идеологического воздействия на детей и молодёжь на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне отдельной образовательной организации включает в себя:

- придание профилактической работе институционального характера путём определения структурного подразделения, курирующего указанную работу, и конкретных сотрудников, ответственных за профилактику, распределение задач между всеми субъектами профилактики от психологических служб до добровольческих центров;

- организацию мониторинга с целью выявления в молодёжной среде лиц, подверженных воздействию террористических, экстремистских и неонацистских структур или подпавших под их влияние;
- проведение на системной основе общей, адресной и индивидуальной профилактической работы с целевыми аудиториями молодёжи, а также со специалистами по работе с молодёжью, учителями и преподавателями и т. д.
- координацию работы по профилактике на региональном и муниципальном уровнях.

Координация работы на региональном и муниципальном уровнях

На региональном уровне координацию работы в сфере противодействия идеологии терроризма и неонацизма, в том числе в рамках реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ № Пр-2610 от 30.12.2023 года) осуществляют антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации, а на муниципальном уровне — антитеррористические комиссии муниципальных образований.

В области борьбы с экстремизмом основным органом, координирующим работу на региональном уровне, является ЦПЭ МВД России по конкретному субъекту, а основным документом стратегического планирования в этой сфере выступает Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года и План её реализации (утв. Президентом РФ № Пр-344 от 29.05.2020).

Координацию деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляют комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданные высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. В части реализации профилактической работы каждый специалист должен знать, что есть три основных её вида в зависимости от цели (см. Таблица 2).

Таблица № 2. Виды профилактики

Вид профилактики	Цель
Общая профилактика	Формирование антитеррористического и антиэкстремистского мировоззрения, поддержание среди детей и молодёжи высокого уровня неприятия террористических и других деструктивных идеологий. Профилактика совершения преступлений террористического и экстремистского характера.
Адресная профилактика	Работа с конкретными категориями лиц (трудовые мигранты из стран среднеазиатского региона, дети военнослужащих ВСУ и так далее), наиболее подверженными террористической и иной деструктивной идеологии, для предотвращения их дальнейшей радикализации.
Индивидуальная профилактика	Точечная работа с конкретными лицами, уже подпавшими под воздействие террористической или иной радикальной идеологии, по демифологизации сознания и дальнейшей ресоциализации.

В данном разделе были рассмотрены основные аспекты реализации профилактической работы. Такие аспекты как «Организация общей, адресной и индивидуальной профилактической работы» и «Роль мониторинга в системе профилактики» требуют более детального рассмотрения, поэтому выделены в одноимённые разделы.

Раздел 6

Организация общей, адресной и индивидуальной профилактической работы

Профилактическая работа с молодёжью ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей в соответствии с причинами распространения идеологии терроризма экстремизма, неонацизма и угрозы вовлечения в деятельность террористических, экстремистских и националистических организаций требует соответствующих инструментов профилактической работы. При организации общей и адресной профилактической работы с детьми и молодёжью необходимо ориентироваться на виды профилактики, а также основные инструменты профилактической работы.

Основные инструменты в сфере профилактики вовлечения детей и молодёжи в террористическую и экстремистскую деятельность

Инструмент № 1.

Пропаганда возможностей саморазвития и самореализации для детей и молодёжи в РФ.

При организации профилактической работы необходимо формировать устойчивое желание у детей и молодёжи жить, развиваться и реализовываться в Российской Федерации и ощущать себя частью большого единого российского общества. Для эффективного противодействия пропаганде неприятеля важно, с одной стороны, разоблачать идеи и действия противника, направленные на ослабление авторитета и «демонизацию» России как страны-изгоя, изолированной от всего «цивилизационного» мира. С другой стороны, необходимо доносить до детей и молодёжи информацию об имеющихся возможностях для саморазвития и реализации собственного потенциала, которые теперь им доступны благодаря вхождению в состав Российской Федерации.

Возможности для саморазвития и самореализации должны предоставляться через доведение актуальной информации о системе молодёжной политики, в том числе через возможность получения финансовой поддержки для реализации собственных инициатив (конкурс Росмолодёжь.Гранты), участия в проектах и программах для детей и молодёжи. Необходимо доносить до детей и их родителей информацию о возможностях, которые открываются при вступлении в РДДМ «Движение первых» и так далее.

Инструмент № 2.

Трансляция идеологических установок и нарративов.

Этот инструмент способствует формированию понимания детьми и молодёжью исторических процессов, избавлению от искажённого представления об истории, освобождению от последствий обработки националистической идеологией. Инструмент формирует идеологическую основу мировоззрения детей и молодёжи как граждан России.

В ходе реализации профилактической работы с молодёжью ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей важно транслировать следующие идейные установки:

- «украинский народ стал жертвой действий со стороны собственного правительства и западных стран, которые используют украинцев в качестве «пушечного мяса» для нанесения ущерба России»;
- «Россия является местом и родиной для многих народов, в том числе русских и украинцев, которые внутри неё могут гармонично сосуществовать на благо общего дела»;
- «Россия является страной-хранительницей традиционных ценностей, традиций и обычаев народов, культурного наследия. Россия как государство-цивилизация не отторгает, а принимает к себе народы бывшей Российской империи и СССР»;
- «Россия является страной, где каждый может реализовать свой потенциал, для чего создана необходимая образовательная система и инфраструктура молодёжных сообществ и кружков, где каждый может выбрать любую интересную профессию и стать востребованным профессионалом»;
- «важная опора стабильности в нашем будущем — это выстраивание доверительных отношений и сотрудничества между молодёжной средой и государственными органами в деле развития и благополучия страны и её граждан»;
- «внешние силы и недружественные государства не преследуют цели обеспечения благополучия народов России и тем более её молодёжи. Целью является получение контроля над политическим и экономическим пространством территорий бывшего СССР для последующего изъятия ресурсов».

Инструмент № 3.

Правовое просвещение и повышение правовой грамотности среди детей и молодёжи.

Правовое просвещение должно включать себя информирование о действующем антитеррористическом и антиэкстремистском законодательстве и мерах ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности, демонстрацию негативной сущности терроризма. В рамках профилактической работы следует учитывать наличие уязвимых детей и молодёжи, наиболее подверженных воздействию украинских неонацистских формирований и структур, иностранных спецслужб. Специалисты системы профилактики могут организовывать мероприятия в муниципалитете или регионе по данной тематике. Например, можно проводить правовые диктанты, в том числе онлайн, квизы по правовым знаниям (знание сущности терроризма и экстремизма в соответствии с законодательством РФ, ответственности за террористическую и экстремистскую деятельность), встречи с представителями правоохранительных органов с интерактивной составляющей, позволяющей обмен мнениями спикера и аудитории.

Инструмент № 4.

Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание детей и молодёжи.

При проведении профилактики важно задействовать потенциал воспитательной работы с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности, которые являются исторически общими для российского и украинского народа. В тесной связке с профилактической работой должно осуществляться патриотическое воспитание, в рамках которого требуется актуализировать и расширить источники формирования патриотизма у молодёжи ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей. В качестве предмета гордости необходимо демонстрировать не только Победу в Великой Отечественной войне, но и все важные события и явления в истории Российского государства на всех этапах его развития, особое внимание уделять истории Донбасса, Луганщины и Новороссии. Необходимо демонстрировать молодёжи разные платформы для реализации себя как патриота: от несения воинской службы до проведения научных исследований, преподавания или реализации социальных проектов на благо общества и государства.

Проведение общепрофилактических мероприятий должно способствовать формированию у детей и молодёжи таких ценностей, как:

- любовь (к жизни, к семье, Родине, малой родине, дому и т. д.);
- патриотизм, гражданственность и служение Отечеству;
- взаимопомощь, взаимоуважение и забота о ближнем (добровольческая и волонтерская деятельности, развитие себя и своих талантов через добровольчество);
- созидательный труд, коллективизм, приоритет духовного над материальным;
- развитие гуманизма, милосердия, высоких нравственных идеалов;
- сохранение исторической памяти и преемственности поколений;
- межнациональное и межконфессиональное согласие, единство народов России.

Формирование ценностей — достаточно длительная работа, которая требует участия окружения человека; семьи, школы, значимых людей. Специалисты по работе с молодёжью могут участвовать в формировании и укреплении ценностей, организуя мероприятия, которые показывают традиционные ценности как нравственные ориентиры, их исторические основы, их значение в жизни каждого гражданина России всей нашей страны.

Целесообразны мероприятия самых разных форматов — от семейной спортивной эстафеты до круглого стола по искусству народных промыслов. Важно привлекать к таким мероприятиям целые семьи, давая им возможность поделиться значимыми семейными достижениями.

Инструмент № 5.

Историческое просвещение и развенчание мифов.

Деструктивную роль в формировании мировоззрения молодёжи достаточно длительное время играло украинское образование — от дошкольного до высшего, так как воспитательная работа опиралась на идеологию украинского национализма и русофобию, искажение общей истории наших народов. Кроме того, родители подростков также воспитывались в украинском государстве и подверглись давлению агрессивной пропаганды, искажению истории в учебниках.

Специалист в сфере профилактики должен быть готов к развенчиванию националистических исторических нарративов, привлекая к этому направлению работы представителей органов власти, историков, политологов, сотрудников Координационных центров, лидеров общественного мнения с опытом в данной области. Очень важно организовать деликатную работу с родителями детей, так как точка зрения взрослых значима для подростков.

Украинский национализм в настоящее время базируется на пяти основных нарративах, искусственно сформулированных киевским режимом, подверженность которым приводит к исключительной русофобии и желанию нанести максимальный урон России:

«Украинцы — истинные потомки Древнерусского государства, а русские (россияне) и белорусы никакого отношения к наследству Киевской Руси вообще не имеют». Данный нарратив дополняется установками о том, что «русские являются помесью народов, причём не славянских, а татарских и финно-угорских» и «украинцы — это последний рубеж Запада на пути восточных диких орд». Воздействие данного нарратива на сознание приводит к демонизации образа «русских» и использованию уничижительных терминов «орки» и «русня».

«Украинский народ — жертва многовековой агрессии со стороны России вне зависимости от политического режима в Москве».

«Иван Мазепа, Симон Петлюра и Степан Бандера — это настоящие герои Украины, которые всегда боролись с Россией за свободу страны».

«Многовековая цель России в отношении Украины — изменение национального характера самой Украины через депортации, русификацию и голодомор».

«Украина, особенно в советский период, кормила всю Россию (СССР) и могла стать абсолютно самодостаточной и процветающей страной при достижении независимости».

Перечень представленных нарративов сформулирован на основе изучения просветительской, учебной и научной литературы, которая была получена специалистами НЦПТИ из библиотечных фондов образовательных организаций различных уровней образования, расположенных на территории ДНР, ЛНР, Запорожской области, а также Харьковской области²³. Развенчивание указанных нарративов следует основывать на исторических фактах, привлекать для этой работы специалистов-историков, лидеров общественного мнения.

При работе с молодыми людьми можно столкнуться с катастрофическими пробелами в знаниях относительно не только истории России, но и истории их малой родины. Поэтому профилактическая работа среди молодёжи в Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике, Запорожской и Херсонской областей должна быть неразрывно связана с историческим просвещением.

Необходимо обращать особое внимание на ликвидацию пробелов в знании исторических фактов и первопричин проведения СВО, прививать молодёжи интерес к изучению подлинной истории событий во время Майдана, событий присоединения Крыма и войны на Донбассе, а также изучению многовековой истории становления украинской государственности, общей истории наших народов. Важно понимать, что любой пробел в знаниях, касающихся событий прошлого, может быть заполнен как нами, так и нашими противниками, которые заложат в сознание и разум российской молодёжи тот смысл, который выгоден им. Всё это делает изучение истории Украины, в частности, событий 2013—2014 годов и начала СВО, актуальным и важным в контексте профилактической работы с молодёжью Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей.

С целью исторического просвещения и развенчивания мифов в ходе общей профилактики можно использовать как игровые и тренинговые форматы мероприятий (см. Приложение 2), так и вовлечение молодых людей в исторические реконструкции или историко-патриотические волонтерские движения, направленные на сохранение и развитие культурных и исторических памятников.

Инструмент № 6.

Привлечение лидеров общественного мнения и НКО к профилактической работе.

В рамках проводимой профилактической работы органам власти в сфере молодёжной политики следует активно привлекать и поддерживать институты гражданского общества, популярных у детей и молодёжи лидеров общественного мнения. НКО могут стать важным субъектом профилактики и реализовывать профилактические программы и проекты. Лидеров общественного мнения следует подключать к работе по формированию благоприятного информационного пространства, к конструированию и транслированию позитивных смыслов. Школьная и студенческая молодёжь может стать разработчиком информационных продуктов, которые позволят пророссийскому медиаконтенту быть конкурентоспособным в медиaprостранстве.

[23] Венцель С.В., Волощук А.В., Соенко А.В. Исследование украинских националистических информационно-просветительских материалов: результаты анализа и выводы // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 1 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-ukrainskih-natsionalisticheskikh-informatsionno-prosvetitel'skikh-materialov-rezultaty-analiza-i-vyvody> (дата обращения: 20.09.2024).

Инструмент № 7.

Работа в информационном пространстве.

Для детей и молодёжи ряда территорий ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей достаточно длительный период был характерен образ жизни с основным видом обучения и коммуникации посредством сети Интернет.

На некоторых территориях онлайн-коммуникации являются основными и в настоящее время. Это повышает риск погружённости в деструктивный интернет-контент и формирования асоциального мировоззрения, а также вовлечения в деятельность экстремистских, террористических и неонацистских организаций. Чтобы этого избежать, специалисты, осуществляющие профилактическую работу с молодёжью, должны доводить до молодых людей правила поведения в сети, а также алгоритм действий в случае столкновения с вербовщиком.

Помимо молодых людей, важно также доводить эти правила и алгоритмы до сведения родителей, разъяснять им необходимость поддержания доверительных отношений с детьми, чтобы вовремя прийти на помощь.

Поскольку часть мероприятий в ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областях в связи с СВО проводится онлайн, предлагаем рекомендации по работе в онлайн-формате.

С помощью современных информационных технологий профилактическая работа в образовательной организации может быть реализована в следующих форматах:

- профилактическая работа в образовательной организации по противодействию влиянию деструктивного интернет-контента через постоянный мониторинг и разоблачение фейков и методов противника;
- онлайн-трансляции профилактических мероприятий;
- организация лекториев, прямых эфиров, квестов и викторин по актуальным профилактическим вопросам в социальных сетях (на платформах VK Звонки, Telegram, Яндекс Телемост)²⁴;
- реализация образовательных проектов по развитию личностных качеств обучающихся в формате онлайн-семинара с элементами тренинга, практического занятия с получением обратной связи от участников о полезности и эффективности проведённого мероприятия с помощью Яндекс.Формы или других ресурсов. При этом данный алгоритм позволяет не только изучить проблемы обучающихся, но и увидеть их потенциал и обозначить перспективные пути развития студенческого коллектива в целом.

В реализации профилактической работы важную роль играет информационное противодействие террористическим, экстремистским и неонацистским угрозам, которое реализуется преимущественно в формате разработки и распространения позитивного профилактического контента.

[24] Для создания квестов и викторин можно использовать такие инструменты, как Яндекс.Формы, Fyrexbox (<https://www.fyrexbox.com/ru>), Forms.app (<https://forms.app/ru/quiz-maker>).

Основной акцент работы в информационном пространстве должен быть основан на стремлении формировать позитивную повестку в противовес деструктивному контенту. Через различные медиаинициативы, площадки и форматы важно доносить информацию о возможностях самореализации и о прогрессе в развитии различных сфер деятельности страны, а также транслировать пример поведения, основанного на уважении духовно-нравственных традиционных ценностей. В рамках информационной кампании важно прибегать к качественному оформлению контента, соответствующему ожиданиям и вкусам аудитории, а также актуальным тенденциям медиасферы. Контент должен быть убедительным и понятным, а также воплощаться в разнообразии форматов: информационные карточки, интервью, короткие видеоролики, тесты, онлайн-викторины и т. д.

Адресная профилактика

Инструменты для адресной профилактики те же, что и для общей профилактики. Однако нужно учитывать тот факт, что адресная профилактика проводится с ограниченными группами лиц, выделенными по каким-либо признакам, например, иностранные студенты, молодые люди, интересующиеся деструктивными субкультурами, студенческие группы, в которых есть лица, подверженные влиянию деструктивных идей, и др.

Выделив такие группы на территории своей ответственности, используя информацию от других субъектов профилактики, специалист по работе с молодёжью организует целевые мероприятия для таких групп. Группы для адресной профилактики могут определяться по результатам мониторинга в образовательных организациях; по результатам мониторинга обстановки на конкретной территории, проводимой органами власти, центрами противодействия терроризму и экстремизму в сети Интернет, кибердружинами.

Например, в муниципалитете обнаружена активность сообщества одной из деструктивных субкультур. Следовательно, специалисту следует изучить информацию о субкультуре, продумать предстоящую работу:

- определить целевую аудиторию (возраст, образовательные учреждения);
- осознавать цель и задачи адресной профилактики (чего хотим достичь по результатам);
- проводить мероприятия, которые будут способствовать профилактике распространения субкультуры;
- установить контакты с другими субъектами профилактики в муниципалитете для совместной работы.

По итогам предварительной работы составить план действий и реализовать обозначенные в нём мероприятия, оценить их эффективность.

Знание особенностей групп поможет определить инструменты, которые наиболее актуальны. Группы риска вовлечения в деструктивную деятельность обозначены в подразделе «Роль мониторинга в обеспечении профилактики». Для адресной профилактики в рамках вышеназванных инструментов рекомендуется подбирать примеры, темы для обсуждения, форматы мероприятий в соответствии с признаками выделенной группы.

При реализации адресной профилактики важно уделять особое внимание такому инструменту, как повышение правовой грамотности, чтобы подводить молодых людей к осознанию ответственности за деятельность, которую они могут считать просто шалостью.

Индивидуальная профилактика

Индивидуальная профилактика — наиболее сложный вид профилактики, так как требует специальных компетенций. Лица, с которыми необходимо проводить индивидуальную профилактику, также определяются в ходе мониторинга. Специалисту по работе с молодёжью следует поддерживать контакты с субъектами профилактики, которые ведут учёт лиц, состоящих на профилактическом учёте, а также лиц, находящихся в трудной ситуации.

Такие учёты ведут образовательные организации, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы опеки и попечительства, органы управления здравоохранением. Оказать этим лицам помощь, которая поможет предотвратить возможную радикализацию, могут специалисты по делам молодёжи. Это может быть помощь в профессиональном самоопределении, устройстве на работу, помощь в выборе волонёрской деятельности, спортивной секции, отдых в оздоровительном лагере и др.

Лица, которые нуждаются в индивидуальной профилактике, привлекаются к мероприятиям общей профилактики вместе с другими подростками или молодыми людьми. Таким образом, все инструменты общей и адресной профилактики применимы и в случае индивидуальной профилактики. Однако для оказания именно индивидуального профилактического воздействия используются специальные инструменты (см. Таблица 3). Общее представление о них должен иметь специалист по работе с молодёжью, который может стать значимым лицом для профилируемого, или, возможно, наставником. К реализации данных инструментов рекомендуется обязательно привлекать профильных специалистов: психологов, социальных педагогов, педагогов, получивших специальное образование.

Таблица № 3. Инструменты реализации индивидуальной профилактической работы

Психологическое портретирование	
Сущность	Методики
Необходимо провести детальный анализ убеждений, высказываний, контактов и действий обучающегося для определения уровня приверженности деструктивным идеям.	Анализ активности в социальных сетях лица, подверженного воздействию деструктивных идей.
	Анализ высказываний и действий в режиме реального времени, например, во время нахождения в образовательной организации.
	Методы социально-психологической диагностики: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», 16-факторный опросник Кеттелла, опросник оценки склонности к риску Шуберта и др.

Наставничество

Сущность

Работа с данным инструментом предполагает, прежде всего, выработку у наставников навыков выявления в среде учащихся лиц с проявлениями подверженности воздействию антиобщественных явлений и деструктивных идеологий. Модель наставничества предполагает следующую схему: наставник-преподаватель (социальный педагог, психолог) выстраивает тесное взаимодействие со студентом из группы риска.

Методики

Сопровождение. На начальном этапе работы наставник вряд ли сможет оказать какую-то помощь, помимо того, чтобы просто общаться или давать советы. Цель этого этапа — не позволить проблеме, с которой столкнулся обучающийся, усугубиться или прогрессировать.

Демифологизация. Перед тем, как предоставить обучающемуся верную картину мира, наставник должен выявить, каким мифам подвержен подпавший под влияние террористической, экстремистской или неонацистской идеологии.

Демонстрация. После того как удалось разрушить или подвергнуть сомнению устоявшиеся мифы, необходимо показать другой жизненный путь: определённое мировоззрение, позитивные ценности, способы выхода из ситуации. Наиболее продуктивным будет демонстрация собственного примера.

Акцентирование. Обязательно следует показать обучающемуся, какой тяжёлый путь он прошёл и каких результатов он смог достичь благодаря собственным усилиям.

Грамотное завершение. Резкое прекращение работы может причинить психологическую травму обучающемуся. Очень важно разработать модель, которая позволит безболезненно для обоих участников процесса выйти из наставнических отношений.

Метод культурного ассимилятора

Сущность	Методики
<p>Методика, целью которой является научение отдельного индивида возможности видеть ситуацию с точек зрения других социальных групп, понимать их видение мира.</p>	<p>Метод позволяет диагностировать картину мира индивида, выстраивать для него возможность правильно оценивать мотивы и поступки других людей, в том числе в отношении него, а также формировать ориентацию на взаимное понимание и конструктивность взаимодействия. Метод позволяет демифологизировать сознание, ликвидировав или снизив воздействие радикальных установок.</p>

Проводя индивидуальную профилактику, важно помнить, что при выявлении признаков противоправной деятельности к профилактике обязательно следует привлекать сотрудников правоохранительных органов.

Раздел 7

Роль мониторинга в организации профилактической работы

Мониторинг с целью выявления лиц, подверженных деструктивному воздействию идеологии терроризма, экстремизма и неонацизма, а также подпавших под её влияние, — обязательная составляющая профилактического процесса.

Мониторинг выполняет основополагающую роль, так как позволяет выявить лиц, которые нуждаются в индивидуальной профилактике, а также группы, подлежащие адресной профилактике. Мониторинг должен проводиться на постоянной основе в образовательных организациях, а по его данным должна корректироваться профилактическая работа. Осведомлённость специалиста по работе с молодёжью на территории ответственности с результатами мониторинга органами образования поможет строить профилактическую работу на уровне муниципалитета и региона, используя преимущественно определённые её инструменты или форматы.

Мониторинг предполагает использование алгоритма, структура которого представлена в Схеме 3.

Схема 3. Алгоритм мониторинга

Шаг 1

Подбор и использование в работе психодиагностических методик, способствующих выявлению предпосылок к антиобщественному поведению (перечень методик приведён в Приложении 3).

Шаг 2

Выстраивание взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов для постоянного обмена информацией о представителях молодёжи, склонных к совершению противоправных действий.

Шаг 3

Организация учёта обучающихся образовательной организации, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Шаг 4

Регулярное изучение аккаунтов и сообществ, которыми преимущественно пользуются обучающиеся, для выявления угроз их вовлечения в деструктивные сообщества, а также признаков подготовки к совершению правонарушений и преступлений террористического и экстремистского характера.

Шаг 5

Диагностика и выявление лиц, подверженных деструктивному идеологическому влиянию, в ходе проведения профилактических и воспитательных мероприятий.

Шаг 6

Организация системного педагогического наблюдения с последующей фиксацией результатов.

Шаг 7

Составление и систематическое ведение социальных паспортов обучающихся.

Важно подчеркнуть, что данные действия могут выполняться как в представленной последовательности, так и одновременно в совокупности.

В соответствии с шагом 4, одним из инструментов своевременного выявления представителей молодёжи, вовлечённых в деструктивное воздействие или подверженных ему, является изучение аккаунтов обучающихся в социальных сетях. Рассмотрим его проведение подробнее.

При изучении аккаунтов следует обращать внимание на следующие аспекты:

- никнейм и статус. Обучающийся может использовать в качестве никнейма имя своего кумира, что даст дополнительную информацию о его интересах;
- подписки на сообщества как источник информации о круге интересов обучающегося;
- содержание постов и комментариев на предмет проявления агрессии или тревожности;
- размещённые фотографии или истории, где отмечен обучающийся;
- аудиовизуальное оформление (картинки, логотипы, видеоклипы, песни, ролики) персонального контента с использованием тематики насилия и ненависти.

Следует рассмотреть то, каким образом может проявляться поведение обучающегося, в том числе в социальных сетях, в случае подверженности воздействию террористических или экстремистских явлений. На текущий момент можно выделить группы риска, а также маркеры для определения подверженных деструктивному воздействию.

Текст, расположенный ниже, предлагается для служебного пользования специалистами органов по молодёжной политике и не предназначен для распространения.

Отметим **группы риска, разделяющие идеи терроризма, экстремизма, в том числе неонацизма и радикального национализма**, представители которых могут быть выявлены по результатам изучения аккаунтов соцсетей.

I группа риска

Обучающиеся, разделяющие идеи неонацизма и радикального национализма, в том числе украинского.

Представлены следующие маркеры:

Фотографии, содержащие эмблемы и атрибутику нацистских и фашистских организаций, нацистскую символику, в том числе изображённую на нацистской военной форме, флагах, татуировках.



Изображения эмблем радикальных политических объединений Украины;



Фотографии сторонников радикального украинского национализма.

Публикации, содержащие одобрение или поддержку действий украинских нацистов, ВСУ.



Фотографии, содержащие изображение личностей, вооружения, военной техники и вооружённых сил Третьего Рейха.

Публикации, содержащие цитаты лидеров националистических движений, лозунги националистических экстремистских организаций.

Фотографии и видеозаписи, продвигающие идею исключительности или превосходства одного народа над другими, в том числе содержащие сцены насилия и враждебного отношения к представителям других рас и народов.

Видеозаписи, содержащие выступления лидеров общественного мнения (далее — ЛОМы), придерживающихся нацистской идеологии.

Публикации, содержащие слова-маркеры нацистских движений («14/88», «скины», «РаХоВа» (от английского «Racial Holy War»), «White Power», «1312», «Слава Украине — Героям слава (СУГС)», «от сердца к Солнцу», «Слава Нации — Смерть Врагам», «Москаляку на гиляку», «Украина превыше всего!» и т. д.);



Подписка на сообщества, публикующие контент, который содержит нацистские идеи, поддержку деятельности сторонников неонацизма и радикального национализма, призывы к вражде, дискриминации, либо насильственным действиям по национальному признаку.

2 группа риска

Обучающиеся, подпавшие под влияние антироссийской пропаганды на фоне проведения СВО.

Представлены следующие маркеры:



Публикации, содержащие высказывания или иной контент, направленный на дегуманизацию образа российского солдата, дискредитирующий Вооружённые силы Российской Федерации, политических лидеров и дестабилизацию общества.

Публикации, транслирующие мнение иноагентов и ЛОМов, придерживающихся проукраинской и западной повестки.

Публикации, содержащие заведомо ложную информации о ходе проведения СВО, действиях Вооружённых сил Российской Федерации.

Публикации, призывающие к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации, в том числе продвигающие идею отчуждения части её территорий.

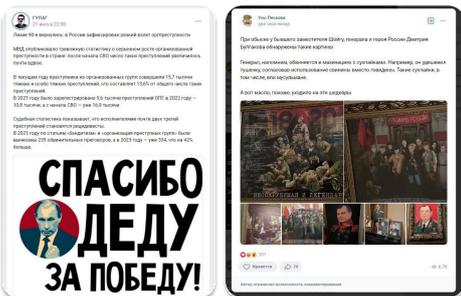
Публикации, содержащие слова-маркеры, указывающие на оппозиционные и антироссийские настроения («Пыня», «кремлёвский карлик», «путиноиды», «обнулёныш», «рашка»).

Подписка на «проукраинские» сообщества, распространяющие фейки о ходе СВО, а также призывающие к экстремистской деятельности.

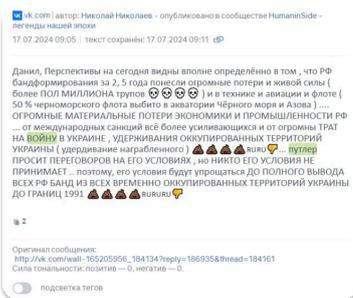
3 группа риска

Обучающиеся, критикующие специальную военную операцию.

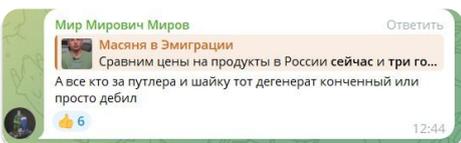
Представлены следующие маркеры:



Публикации, основывающиеся на высмеивании официальной информации о ходе проведения спецоперации и о руководстве войсками, проявлений патриотизма, а также участников спецоперации.



Публикации, транслирующие обывательские оценки спецоперации, в том числе отсылки к негативному влиянию проведения СВО на социально-экономическую сферу общества (уровень жизни в России, расходы на социальные выплаты, рост цен и налоговых ставок).



Публикации, содержащие слова-маркеры, указывающие на критику СВО («Путлер», «рашисты», «оззвободители», «спецобосрация» и т. д.).

Публикации, транслирующие мнение ЛОМов, критикующих специальную военную операцию.



Подписка на сообщества, публикующие контент, который содержит критику специальной военной операции.

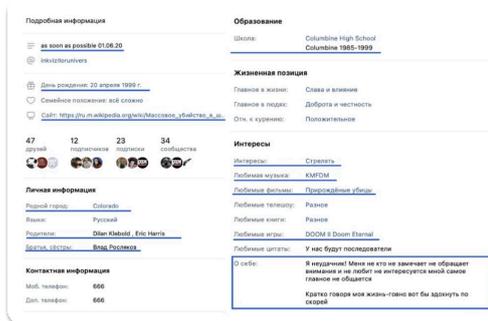
4 группа риска

Обучающиеся, подверженные идеологии «Колумбайн».

Представлены следующие маркеры:



Публикации, содержащие документальные и стилизованные изображения участников массовых расстрелов, а также изображения с надписью «natural selection», «wrath», «KILLER», «ненависть», «естественный отбор», «БОГ», «Я БОГ», «мафия плащей», фотографиями подростка с оружием в руках.



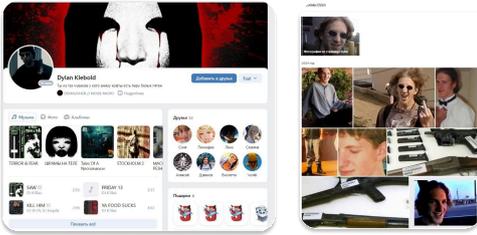
Размещение в профиле информации о городе, дате рождения и/или месте учёбы с упоминанием данных, относящихся к скулшутингу: Littleton (Литлтон), Columbine, Керчь, «Columbine High School», «Chardon High School», «Керченский политехнический колледж», дата массового расстрела в школе «Колумбайн» (20.04.1999), дата рождения Э. Харриса (09.04.1981 г.), Д. Клиболда (11.09.1981 г.), даты известных терактов (11.09.2001).



Замена имени в социальных сетях на имя скулшутера или размещение публикаций, содержащих их фотографии или видеозаписи (Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Ильназ Гаялиев, Тимур Бекмансуров и другие).



Публикации, содержащие деструктивный контент, шок-контент, суицидальный контент, иллюстрирующие жестокое отношение к животным.



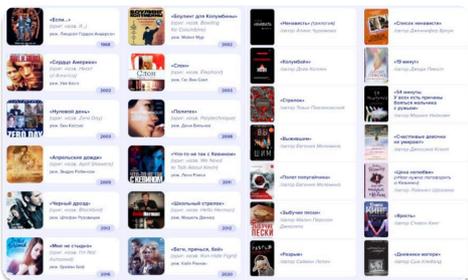
Фотографии с изображением холодного или огнестрельного оружия, а также графические материалы, связанные с насилием в сочетании с другими признаками в контексте скулшутинга (например, изображений крови, оружия, масок, символизирующих насилие).



Публикация цитат стрелков или собственных мыслей о «естественном отборе», одобрении скулшутинга, ненависти к окружающим и декларированию акта скулшутинга с применением различных видов оружия.



Публикации, содержащие прямые угрозы в адрес образовательной организации, учителей или учеников и предупреждающие о необходимости отсутствия в учебном заведении или необходимости покинуть школу/вуз в определённое время.



Подписка на сообщества, романтизирующие скулшутинг и посвящённые книгам или фильмам, затрагивающим данную тематику («Слон», «Боулинг для Колумбины», «Класс», «Апрельские дожди» и другие).

Подписка или участие в группах, форумах или сообществах, которые продвигают насилие, экстремизм или идеологии ненависти.



Публикация символики, связанной с ультраправыми, неонацистскими движениями, радикальными идеологиями или террористическими группами, а также поддержка террористических или радикальных идеологий, которые оправдывают насилие в отношении определённых социальных групп.

5 группа риска

Обучающиеся, занимающиеся пропагандой нацизма.

Представлены следующие маркеры:

Запрещённая символика



Фотографии и видеозаписи, содержащие эмблемы, атрибутику и символику нацистских и фашистских организаций: свастика, символика Национал-социалистической партии Германии, железный крест, герб нацистской Германии, различные руны, эмблема дивизии СС «Мёртвая голова» и другие схожие до степени смешения символы (например, колдоврат).

Публикации, содержащие цитаты лидеров националистических движений (А. Гитлер, Б. Муссолини, Й. Геббельс, Г. Геринг, Г. Гиммлер, Р. Гесс, А. Эйхман, Э. Роммель и другие).

Железный Крест



После речи Гитлера в Рейхстаге по случаю объявления войны США. Декабрь 11, 1941 г.
#личностиЖК
#АдольфГитлерЖК
Вам всегда рады на @civitas_of_russia
1.5k 0 0915

Фотографии и видеозаписи, продвигающие идею исключительности или превосходства одного народа над другими и/или содержащие изображения личности, вооружения, военной техники и вооружённых сил Третьего Рейха;



Видеозаписи, содержащие выступления ЛОМов, придерживающихся нацистской идеологии.

Публикации, содержащие слова-маркеры нацистских движений («14/88», «скины», «White Power», «1312», «Слава Украине — Героям слава (СУГС)», «Слава Нации — Смерть Врагам», «Москаляку на гиляку», «священная расовая война» («РаХоВа» от английского «Racial Holy War»), ариец, «арийская раса», «расовая гигиена», НСДАП, СС (SS), Heil Hitler (НН, ХХ, 88), Sieg Heil и т. д.).

Публикации, оправдывающие геноцид и показывающие враждебное отношение к представителям других рас и народов, а также содержащие призывы к дискриминации либо насильственным действиям по национальному признаку.

Подписка на сообщества, публикующие контент, который содержит нацистские идеи или визуальные символы.

6 группа риска

Обучающиеся, приверженные идеям анархизма.

Представлены следующие маркеры:



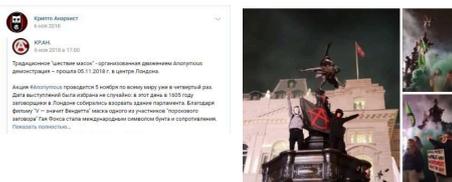
Фотографии и видеозаписи, содержащие эмблемы, атрибутику и символику анархистов и анархических движений: символ «А» в круге, анархистский чёрный крест, чёрная кошка с выгнутой спиной, чёрный флаг, чёрная роза, пиратский чёрный флаг с черепом и костями.

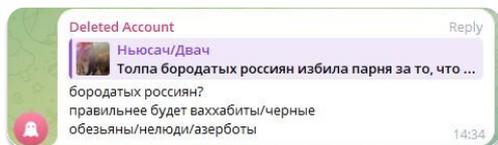
Публикации, поддерживающие различные идеи анархизма, в том числе с цитированием основоположников анархических учений (М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин, Мендель Дайнов, Георгий и Лидия Гогелия, Я. И. Кирилловский (Д. И. Новомирский), Б. Н. Кричевский, В. А. Поссе. Д. И. Новомирский, П. А. Аршинов, В. В. Бармаш, А. А. Боровой, братья Абба и Владимир Гордины, И.Блейхман, Д.Новомирский, Л.Чёрный, Г. Б. Сандомирский, А. А. Солонович, Г. П. Максимов, В. С. Шатов, В. М. Эйхенбаум (Волин), Е. З. Ярчук).

Публикации, содержащие упоминания и поддержку анархических движений: «Народная самооборона», «Автономное действие» (АД), «АнтиФа», «Ассоциация движений анархистов» (АДА), «Конфедерация революционных анархо-синдикалистов» (КРАС), «Анархо-экологическое сопротивление» (АЭС), «Федерация анархистов Иркутска» (ФАИ), «Воронежский революционный союз анархистов» (ВРСА), «Федерация анархо-коммунистов» (ФАК).



Публикации, содержащие критику власти и призывающие к её насильственному захвату, изменению конституционального строя и массовым беспорядкам, а также побуждения к участию в митингах и акциях, организованных анархическими движениями.





Публикации, поддерживающие разжигание ненависти по классовому и национальному признаку.



Публикации, иллюстрирующие, одобряющие, информирующие или призывающие к террористическим атакам (например, поджоги военкоматов) и вооружённому мятежу.



Публикации, содержащие оправдание или одобрение совершения подрывов государственных учреждений (например, подрыв в здании ФСБ г. Архангельска, совершённое М. Жлобциком).

Публикации, содержащие одобрение выступлений, протестов анархистов и поддерживающие политзаключённых анархистов как в России, так и в зарубежных странах (Азат Мифтахов, Вячеслав Лукичев, Екатерина Муранова). Публикации с поддержкой или одобрением действий фигурантов уголовного дела «Сети», «Новое величие».

Публикации с угрозами жизни общественным деятелям.

Дезинформирующие публикации, распространение ложных данных.

В дополнение к анализу аккаунтов соцсетей следует отметить **маркеры поведения, которые обучающийся может проявлять в реальной жизни:**

- 1 Сниженное настроение: молодой человек часто выглядит подавленным, грустным, пессимистичным, у него отсутствует интерес к деятельности и общению.
- 2 Высказывание мыслей агрессивного содержания: угроз, предупреждений, оскорблений.
- 3 Повышенный интерес к оружию и взрывчатым веществам: демонстрация знания различных видов оружия и взрывчатых веществ, желание их использовать.
- 4 Проявление агрессии: возможны проявления как в виде эпизодических агрессивных действий (физических или вербальных), так и в виде враждебности без выраженной внешней агрессии.
- 5 Игнорирование норм и требований взрослых, общества: нарушение границ в отношениях со взрослыми, конфликты, игнорирование субординации.
- 6 Изменение коммуникативной активности: становится замкнутым, нелюдимым, не стремится к общению.
- 7 Снижение успеваемости: перестаёт интересоваться учёбой, не выполняет домашние задания, испытывает затруднения в учёбе, хотя раньше учился хорошо.
- 8 Употребление алкоголя, психоактивных веществ.
- 9 Тревожность, чувствительность, обидчивость, ранимость.
- 10 Склонность к накоплению отрицательных переживаний, интроверсия, низкая демонстративность.
- 11 Ригидность (негибкость) в установках.
- 12 Жестокое обращение и агрессия со стороны сверстников в образовательном учреждении (буллинг, насмешки и издевательства со стороны одноклассников, социальный остракизм (отвержение)).
- 13 Семейное неблагополучие (дисфункциональная семья), в т. ч. развод родителей, слабый контроль и отсутствие поддержки со стороны старших, дистанцированные отношения с ними.

Представленные перечни маркеров не являются исчерпывающими и могут быть дополнены специалистами самостоятельно при изучении тематической литературы и реализации профилактической работы.

Заключение

Эффективность проводимой профилактической деятельности зависит от ряда факторов, и достигается, в первую очередь, за счёт правильно выстроенной структуры профилактической работы в каждой конкретной организации.

Специалисты по профилактической и воспитательной деятельности, педагоги, психологи для эффективной работы должны иметь представление об актуальных информационных угрозах, признаках подверженности деструктивным идеологическим воздействиям, инструментах выявления подверженных деструктивным идеологиям представителей молодёжи и методиках оказания профилактического воздействия.

Осуществляя профилактическую работу, специалистам необходимо учитывать, что значительную роль в формировании мировоззрения молодёжи ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей длительное время играла деструктивная роль украинского образования, где воспитательная работа опиралась на идеологию украинского национализма и русофобию. В этой связи неотъемлемой частью всех этапов профилактической работы должно стать историческое просвещение и развенчание мифов агрессивной украинской националистической пропаганды.

С целью исторического просвещения, а также формирования установок неприятия деструктивных идеологий предпочтительно использовать современные игровые и тренинговые форматы (дискуссии, деловые и интеллектуальные игры и др.), примеры которых предложены в методических рекомендациях. Также стремиться вовлекать молодых людей в исторические реконструкции или историко-патриотические волонтёрские движения, направленные на сохранение и развитие культурных и исторических памятников.

Профилактическая работа должна основываться на традиционных духовно-нравственных ценностях нашего народа, формированию и укреплению которых рекомендуется уделять значительное внимание, организуя тематические мероприятия.

Для детей и молодёжи ряда территорий ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей достаточно длительный период был характерен вид обучения и коммуникации посредством сети Интернет, что повышало риск погружённости в деструктивный интернет-контент и формирования асоциального мировоззрения. В настоящее время, при наличии возможности, целесообразно вовлекать молодёжь в спортивно-массовые мероприятия, в живой диалог при проведении информационной, просветительской и коррекционной работы, в другие формы досуга, позволяющие показать возможности дальнейшего становления и развития. На территориях, где очное взаимодействие пока затруднительно, использовать предложенные в методическом пособии рекомендации для выстраивания профилактической работы в онлайн-пространстве.

Таким образом, профилактическая работа среди молодёжи в новых субъектах Российской Федерации неразрывно связана не только с историческим просвещением и развенчиванием украинских националистических мифов, но и с формированием гражданской идентичности и выстраиванием перечня возможностей для самореализации, которые не смогут предоставить ни киевский режим, ни западные страны.

Данные методические рекомендации предоставляют необходимый практический инструментарий для общей, адресной и индивидуальной профилактической работы.