

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Сыктывкара
«1 №-агимназия» Сыктывкарсамуниципальнõй асшõрлуна велõдан
учреждение

**Дополнительная общеобразовательная
программа - дополнительная
общеразвивающая программа (ДОП-ДОП)
детского оздоровительного лагеря с дневным**



**пребыванием детей в каникулярное время
«Вместе ярче и успешней»**

Авторская группа разработчиков программы:

Дейтер Вера Борисовна, заместитель директора по ВР,
Есова Ирина Алексеевна, учитель начальных классов

Сыктывкар, 2022

1. Информационная карта

1	Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 1" г. Сыктывкара
2	ФИО авторов	Дейтер Вера Борисовна, заместитель директора по ВР, Есова Ирина Алексеевна, учитель начальных классов
3	Целевая группа (возраст детей и специфика конкурсной работы)	Участниками программы являются учащиеся МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара в возрасте от 7 до 17 лет, без дополнительных критериев отбора. Основываясь на многолетний опыт работы с детьми, нами разработана программа по формированию также воспитанию чувств и качеств личности, посредством содержательной части традиционной культуры, принимая во внимание специфику и традиции гимназии. Программа в области формирования и развития самопознания, коммуникативных способностей, социальной адаптации также интеграции окружающий социум.
4	Контактная информация	Адрес: 167026, г. Сыктывкар, ул. Комарова 9. Телефон: 631250 Электронный адрес: ags29@mail.ru
5	Краткая аннотация содержания:	1) цель: Создание условий для активного отдыха, оздоровления детей и формирования личности ребенка через познавательно-занимательную деятельность. 2) задачи: - Создание условий для организованного отдыха детей МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара - Пропаганда здорового образа жизни. - Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию. - Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. -Формирование у гимназистов коммуникативных навыков: навыков общения и толерантности.

- Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.

- Организация совместной деятельности детей и взрослых.

3) новизна, актуальность, социальная значимость:

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Лето для детей – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений,

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в детском летнем лагере организованного на базе МАОУ «Гимназия №1» велико по многим причинам:

а) жизнедеятельность в лагере - это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения интересов;

б) деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности,

дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой

их самоутверждения в различных видах деятельности;

в) особенность деятельности заключается в добровольном

выборе ее видов,

быстрой их смене, так как идет поиск своего "Я";

г) деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что

развивает инициативу, фантазию, воображение.

4) Этапы реализации программы:

1.Подготовительный этап (апрель-май).

- проведение методического объединения классных руководителей, совещаний при директоре по подготовке школы к летней кампании;
- разработка программы «Здоровое лето»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор и расстановка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- оформление необходимой документации для деятельности лагеря (заявления, справки, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- составление сметы расходов на приобретение расходных материалов, призов для конкурсов, на экскурсии, подготовка помещений и оборудования.

2.Организационный этап (1 - 3 дни работы лагеря).

- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение первичных диагностик Анкета «Добро пожаловать!» (Приложение 1)
- игры на знакомство;
- оформление отрядных мест;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей;
- формирование органов самоуправления;

3.Основной этап (4 -12 дни работы лагеря).

- торжественное открытие смены лагеря;
- проведение мероприятий по плану;

- ежедневное вовлечение детей и подростков в различные виды КТД;
- методическая и организационная работа с персоналом лагеря;
- вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.
- На отрядных «огоньках», общем сборе участников игры происходит процесс выявления наиболее проявивших себя ребят и взрослых.

4. Итоговый этап смены (13-14 дни работы лагеря)

- подведение итогов смены;
- итоговая диагностика детей Анкета «До скорых встреч!»; (Приложение 2)
- анкетирование родителей; (Приложение 3)
- подготовка к закрытию смены;
- закрытие смены, показательные выступления отрядов
- подведение итогов смены, награждение участников по номинациям;

5. Аналитический этап (по окончании лагерной смены)

- мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы;
- освещение итогов программы на сайте гимназии;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

5) ожидаемые результаты

- Формируются необходимые навыки и умения, связанные с самоопределением и преодолением трудностей.
- Применение полученных практических знаний и умений в ходе профессиональных проб в реальной действительности.

		<ul style="list-style-type: none"> — Самореализация в личносно – значимой деятельности. — Активное участие в мероприятиях. — Укрепление здоровья гимназистов — Развитие коммуникативных и творческих навыков
6	Методические материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря. 2) Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д. 3) Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены. 4) Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских. 5) Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями, 6) Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря. 7) Разработаны планы лагерной смены. 8) Разработано оформление лагеря и отрядных мест 9) Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.

2. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Данная программа по своей направленности является социально-гуманитарной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7 –17 лет.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, где предоставляется возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся на базе МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Актуальность проведения лагерной смены обусловлена необходимостью:

- продолжения учебно-воспитательного процесса в период каникул;
- решения проблемы каникулярной занятости детей,
- профилактики правонарушений и преступлений;
- укрепления здоровья обучающихся.

Таким образом, основываясь на многолетний опыт работы с детьми, нами разработана программа по формированию также воспитанию чувств и качеств личности, посредством содержательной части традиционной культуры, принимая во внимание специфику и традиции гимназии. Программа в области формирования и развития самопознания, коммуникативных способностей, социальной адаптации также интеграции окружающей социум.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Цель: Создание условий для активного отдыха, оздоровления детей и формирования личности ребенка через познавательно-занимательную деятельность.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Формирование у гимназистов коммуникативных навыков: навыков общения и толерантности.
- Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых

Планируемые результаты:

- Формируются необходимые навыки и умения, связанные с самоопределением и преодолением трудностей.
- Применение полученных практических знаний и умений в ходе профессиональных проб в реальной действительности.
- Самореализация в личностно – значимой деятельности.
- Активное участие в мероприятиях.
- Укрепление здоровья гимназистов
- Развитие коммуникативных и творческих навыков

Участники программы:

Участниками программы являются учащиеся МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара в возрасте от 7 до 17 лет, без дополнительных критериев отбора. Основываясь на многолетний опыт работы с детьми, нами разработана программа по формированию также воспитанию чувств и качеств личности, посредством содержательной части традиционной культуры, принимая во внимание специфику и традиции гимназии. Программа в области формирования и развития самопознания, коммуникативных способностей, социальной адаптации также интеграции окружающей социум.

Формы организации деятельности:

В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание экологической культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

Одна из наиболее используемых форм работы – игра. В ней формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей. В план-сетке общелагерных мероприятий отражены используемые виды игры: игра по станциям, туристская игра, интеллектуальная игра, военно-спортивная игра, спортивная игра.

В работе использовалась такая форма, как соревнование и конкурс. Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а так же способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Так же одна из наиболее используемых форм работы с детьми – поручение. Чаще всего использовались групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют

формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учиться включаться в общественные отношения.

Одним из наиболее частых в применении был метод стимулирования деятельности – поощрение. Использовался как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива. Виды поощрения: изменение обязанностей (в органах самоуправления), изменения в правах, оценка (вручение грамот, призов, благодарностей).

Так же в работе применялись коллективно-творческие дела, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и воспитательные дела. К ним можно отнести экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические.

При проведении культурно-массовых мероприятий применялись инновационные технологии: работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, разработка и защита проектов, фото и видеорепортажи, создание презентаций

3. Нормативно-правовая база

- Правовой основой регулирования отношений в сфере организации отдыха и оздоровления детей в Республике Коми являются:
- Конституция Российской Федерации
- Конституция Республики Коми
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Закон о некоторых вопросах организации отдыха и оздоровления детей в республике Коми (в ред. Закона РК от 26.06.2015 N 59-РЗ принят 24 апреля 2014 г.), иные нормативные правовые акты Республики Коми.
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием и лагерей труда и отдыха»;
- Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2011г. «Об утверждении типового положения о детском оздоровительном лагере».

- Приложение к Письму Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 г. № 06 -1844.
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 73 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных лагерей, организаций отдыха и оздоровления детей» (зарегистрировано Минюстом России 18 апреля 2014 г., регистрационный № 32024);
- Постановление администрации МО ГО «Сыктывкар» от 25.12.2013 № 12/4976 «Об утверждении муниципальной программы МО ГО «Сыктывкар» «Развитие образования», от 11.02.2019 г. №2/323 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на оздоровление, отдых и занятость детей и подростков города Сыктывкара в 2019 году»

4. Критерии и способы оценки качества реализации программы

Главным критерием эффективности функционирования системы лагеря является:

- * Структура занятости детей, ее разнообразие;
- * Уровень и характер взаимоотношений в детской и взрослой среде и между ними;
- * Реальная детская самодеятельность;
- * Защищенность и комфортность пребывания ребенка в лагере;
- * Качественный и количественный показатели участия через рейтинг проведенных мероприятий.

Ощущение благополучия и радости от пребывания в лагере под средством эмоциональных стадий:

- Первая стадия – обеспечение безопасности жизнедеятельности, защиты и защищенности личностных проявлений ребенка.
- Вторая стадия – формирование чувства принадлежности к жизни и деятельности своего коллектива.
- Третья стадия – открытость в проявлениях личной компетентности, детская самостоятельность.
- Четвертая стадия – проявление целеустремленности в достижении успеха в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми в жизни коллектива.

Диагностические мероприятия включают:

1. отбор-тестирование детей и подростков, отдыхающих в оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
2. вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
3. вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих лагеря;
4. текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
5. заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

5. Содержание и средства реализации программы

Создание комплексной программы «Вместе ярче и успешней» предусматривает организацию системы оздоровления, отдыха, развития творческого, познавательного потенциала детей. Проведение лагерной смены с дневным пребыванием детей будет реализовывать потребности детей, адаптации после школьного периода, а так же потребности в творчестве, познании, самореализации и общении.

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
-------------	----------------------	----------	--------

Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование интерес к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края. 	<p>Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры.</p> <p>Создание альбомов по выбранным темам.</p> <p>Выставки детских работ.</p>
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление физического и психического здоровья детей. • Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. • Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др. • Отсутствие травматизма. 	<p>Антропометрические показатели.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Анкетирование.</p>
Досуговое	<ul style="list-style-type: none"> • Организация полноценного культурного досуга воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий. • Ребенок - активный участник массовых мероприятий. 	<p>Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников).</p> <p>Анкетирование. Беседы.</p>
Творческое	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. • Саморазвитие детей и подростков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Желание детей принимать участие в работе кружков. • Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. • Личная заинтересованность в проведении КТД. 	<p>Наблюдение.</p> <p>Выставки: уровень работ, количество работ.</p> <p>Участие в конкурсах и концертах.</p> <p>Уровень проведения КТД.</p>

Социально-адаптационное	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях. • Доброжелательность, терпимость, уважение во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение совместно работать и отдыхать. • Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения. • Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям. • Организованность и активность детей отряда. 	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение трудовых практических умений и навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество и качество проводимых трудовых мероприятий. 	Наблюдение. Смотр объектов труда.

Таким образом, программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.

Субъекты совместной деятельности реализации программы

В рамках данной программы построена система взаимодействий с социальными партнёрами:

- Министерство Внутренних Дел по Республике Коми;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО МР «Сыктывдинский»;
- УНДиПР ГУ МЧС России по Республике Коми;
- Национальный музей Республики Коми;
- Литературно-театральный музей имени Николая Михайловича Дьяконова;
- Национальная детская библиотека Республики Коми им. С.Я. Маршака;
- Муниципальное автономное культурно-досуговое учреждение «Эжвинский дворец культуры Бумажников».
- Центр детского творчества Эжвинского района

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- Принцип ценностного подхода к здоровью.
- Принцип сопричастности – формирование и укрепление равнодушной позиции по отношению к происходящему вокруг и рядом.
- Принцип самоуправления – развитие детской инициативы, самостоятельности в разнообразных сферах.
- Принцип природосообразности – включенности воспитательных систем в реальную окружающую жизнь, решения проблем и оздоровления в природной среде
- Принцип содержательности и многообразия творчества, лежащего на основе индивидуальной и коллективной деятельности.
- Принцип свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимое условие самостоятельности, творческого развития и самореализации ребенка.

Механизм реализации программы

Программа «Вместе ярче и успешней!» рассчитана на лагерную смену продолжительностью в 21 день.

Участниками программы являются дети в возрасте от 7 до 17 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации). Во главе каждого отряда – вожатые, учащиеся 6 -10 классов, прослушавшие курс по подготовки вожатых «Школа вожатых» или опытные волонтеры.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

В течение всей смены создаётся хронологический журнал «Здоровое лето», состоящий из 21 страницы (по количеству дней смены). Каждая страница отражает один из тематических дней. Тематические дни разработаны с учётом российских праздников и памятных дат данного временного периода. Созданию хронологического журнала предшествует разработка корреспондентами и оформителями отрядов постраничных рубрик.

Ежедневно на информационном стенде лагеря вывешивается одна «страница» журнала с тематическим эпиграфом. В течение дня страница заполняется корреспондентами и оформителями каждого отряда. Страница отражает краткое описание событий дня, впечатления детей от основных мероприятий, содержит интересные фотографии, рисунки, стихи в соответствии с тематикой дня.

Параллельно, используя рукописный материал, в сотрудничестве с гимназической газетой «Тудейко» создаётся электронный вариант журнала.

После того, как почти все страницы оформлены, в один из заключительных дней смены, участники программы собираются для торжественного объединения всех страниц в журнал.

В течение смены в лагере создаются традиции:

- ежедневная организационная линейка, объявление планов на день и результатов предыдущего дня;
- «Минутка для здоровья» - познавательные мини - выступления на утренних линейках медицинского работника или воспитателей по поводу сохранения и укрепления своего здоровья.
- «Узелки на память» - систематические внутриотрядные профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Перед каждым отрядом стоят задачи:

- оформить отрядный уголок;
- разучить русскую народную песню и любой народный танец для исполнения их на праздничном закрытии смены.

Достижения отрядов оцениваются «Орденом» или звёздами (красная – отлично, зеленая – хорошо) в рейтинговой таблице. Каждый заработанный орден – это стимул, дающий толчок к активности каждого.

Также в течение все смены работают кружки под руководством педагогов дополнительного образования: «Кукольный театр», «Песенка», «Волшебная кисточка», «Стежок», «Танцуют все», «Вместе с РДШ», «Робототехника и другие.

Подведение итогов смены и награждение участников программы проходит по номинациям: «Юный патриот», «За стремление к ЗОЖ», «Мистер (Мисс) Толерантность», «Олимпийский резерв России», «Знаток русских традиций», «Кладезь народных игр», «Талант смены», «Знаток сказок» и т.д.

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный этап (апрель-май).

- * проведение методического объединения классных руководителей, совещаний при директоре по подготовке школы к летней кампании;
- * разработка программы «Здоровое лето»;
- * подготовка методического материала для работников лагеря;
- * подбор и расстановка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- * оформление необходимой документации для деятельности лагеря

(заявления, справки, должностные обязанности, инструкции т.д.);

- * составление сметы расходов на приобретение расходных материалов, призов для конкурсов, на экскурсии, подготовка помещений и оборудования.

2. Организационный этап (1 - 3 дни работы лагеря).

- * запуск программы;
- * знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- * проведение первичных диагностик Анкета «Добро пожаловать!»

(Приложение 1)

- * игры на знакомство;
- * оформление отрядных мест;
- * проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей;
- * формирование органов самоуправления;

3. Основной этап (4 -12 дни работы лагеря).

- * торжественное открытие смены лагеря;
- * проведение мероприятий по плану;
- * ежедневное вовлечение детей и подростков в различные виды КТД;
- * методическая и организационная работа с персоналом лагеря;
- * вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

На отрядных «огоньках», общем сборе участников игры происходит процесс выявления наиболее проявивших себя ребят и взрослых.

4. Итоговый этап смены (13 - 14 дни работы лагеря)

- * подведение итогов смены;
- * итоговая диагностика детей Анкета «До скорых встреч!»; (Приложение 2)
- * анкетирование родителей; (Приложение 3)
- * подготовка к закрытию смены;
- * закрытие смены, показательные выступления отрядов
- * подведение итогов смены, награждение участников по номинациям;

5. Аналитический этап (по окончанию лагерной смены)

- * мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы;
- * освещение итогов программы на сайте гимназии;

* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Законы лагеря

- 1. Закон «Наше имя-отряд!»** Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
- 2. Закон «Здоровый образ жизни!»** Береги свое здоровье.
- 3. Закон «Чистота и красота».** Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.
- 4. Закон «Уважение».** Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
- 5. Закон «Территория».** Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
- 6. Закон «Зелень».** Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
- 7. Закон «Правая рука».** Если воспитатель поднимает правую руку – все замолкают.
- 8. Закон «За свой отряд».** Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.
- 9. Закон «00».** Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
- 10. Закон «Распорядок дня».** Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, находиться на территории в тихий час)
- 11. Закон «Мотор».** Долой скуку!
- 12. Закон «Выносливость».** Будь вынослив.
- 13. Закон «Дружба».** Один за всех и все за одного! а друзей стой горой!
- 14. Закон «Творчество».** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Структура игровой модели двухплоскостная.

Модель игрового взаимодействия: Попадая в программу, каждый ребенок становится соавтором модели своего Города Будущего, определяет своё место в городе и тот вклад, который он может в него привнести. Ребята, в объеме выполняя из картона, бумаги и др. подручных материалов в

мастерских макеты городских зданий и проектируя выделенное им пространство, создают всем отрядом свой Город. Каждый ребенок определяет своё место в городе и тот вклад, который он может в него принести. Но без души жителей город пуст. «Оживить» модель своего города дети могут посредством культурных, духовно-нравственных ценностей, достижений науки и техники, представленных в образе Ключей. Принимая участие в общелагерных мероприятиях, отрядных делах и повседневной жизни ребята имеют возможность получать Ключи, фиксировать их на игровой модели, тем самым символично обогащая этими ценностями или достижениями свой Город.

Мероприятия в свою очередь отражают, акцентируют или имеют смысловую связку с той ценностью, которую символически представляют Ключи.

Всего в игровой модели выделено 7 базовых ценностей, которые дети могут принести в свой Город. Эти ценности отмечены разным цветом и могут вручаться на нескольких мероприятиях, поскольку очень трудно разделить ценности одну от другой и отобразить в мероприятиях только одну. Образно эти ценности в игровой модели представлены в виде Ключей:

1 ценность (Красный ключ) – человечество и патриотизм – В программе эта ценность представлена девизом «Мы такие разные и это так здорово!» На заезде эта ценность отражена в мероприятиях: вечер знакомства «Расскажи мне о себе», тематическом открытии смены «Сотвори свое будущее сам», конкурсно-познавательная программа «Я, мое сегодня и завтра», тропа доверия «Я и мои друзья», «Вечер патриотической песни» и работа в отрядах (отрядные тематические дела, проекты).

2 ценность – (Оранжевый Ключ) - семья и дружба. В программе эта ценность представлена слоганом «Мой мир - моя семья, мои друзья». На заезде эта ценность отражена в мероприятиях «ЛОД» (летний образ дружбы), «Сотвори свое будущее сам», музыкальная сказка «Волшебное

путешествие», «Я и мои друзья» и работа в отрядах (отрядные тематические дела, проекты).

3 ценность – (Желтый Ключ) - труд и творчество – В программе эта ценность представлена девизом «Творчество в каждом деле». На заезде эта ценность реализуется в отрядных и повседневных делах, проектной деятельности и мероприятиях: флешмоб - «Единство в разнообразии», конкурсно-тематическая программа «Этот мир в твоих ладонях», фестиваль короткометражного кино «Радуготавр XXI века».

4 ценность – (Зеленый Ключ) – сохранение природы и укрепление своего здоровья – В программе эта ценность представлена слоганом «Мир природы и Я». На заезде эта ценность реализуется в первую очередь в проектной деятельности, кружках и секциях, отрядных и повседневных делах, мероприятиях: спартакиада «Выше, сильнее, быстрее», работа творческих площадок, игра по станциям «Последний герой», конкурсная программа «Этот мир в твоих ладонях», акция «Сохраним чистоту Земли», экологическое шоу «Взгляд будущее», флешмоб «Единство в разнообразии», защита проектов.

5 ценность – (Голубой Ключ) – наука и научно-исследовательская деятельность – В программе эта ценность представлена слоганом «Наука как игра». На заезде эта ценность реализуется в отрядных делах при построении своих городов, проектах, интеллектуальных играх «Опыты без взрывов», «Научный сюрприз».

6 ценность – (Синий Ключ) – искусство – В программе эта ценность представлена девизом «Красота спасет мир». На заезде эта ценность реализуется в мероприятиях открытие смены «Сотвори свое будущее сам», театр теней «Свет искусства», концерт «Метеоритный дождь», конкурсно-развлекательная программа «Встреча с Юмориной Юмориновной», литературный поединок «Литературный батл», работа творческих площадок танцевальное шоу, конкурсно-тематическая программа «Этот мир в твоих ладонях», музыкальная сказка «Волшебное путешествие», костюмированное