

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Сыктывкара
(МАОУ «Гимназия №1»)

«1 №-а гимназия» Сыктывкарса муниципальной асшёрлуна велёдан учреждение

Рассмотрена на МО
учителей предметов
физкультуры и ОБЖ.
Протокол №1
от 30.08.2022г.

Принята на
педагогическом совете.
Протокол №1
от 31.08.2022г.



Утверждена приказом
№495 от 31.08.2022г.
Директор МАОУ «Гимназия №1»
Юли Попова С.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

(наименование учебного предмета/курса)

ООО (8-9 классы)

(уровень основного общего образования)

2 года

(срок реализации программы)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом Основной образовательной программы основного общего образования, на основе Примерной программы учебных предметов.

Составители программы:
учитель ОБЖ Савельев М.М.

Сыктывкар
2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для 8-9 классов разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1644);

2. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №1».

3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Примерная основная образовательная программа (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

Данная РПУП разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств и является нормативно-управленческим документом учителя, предназначенным для реализации требований стандарта к уровню подготовки учащихся по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Безопасность — это защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью для каждого человека. Они угрожают его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде, обществу и государству.

В настоящее время решение вопросов обеспечения безопасности стало одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является человеческий фактор. Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует усиления подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию

у них современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе здорового образа жизни.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, включающей систему здорового образа жизни, является общественной задачей, поэтому все школьные предметы вносят свой вклад в этот процесс. Однако ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», который не только интегрирует знания, получаемые учащимися при изучении других предметов, но и формирует специфические компетенции, качества, способствующие социальному развитию личности школьника, подготовке его к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде современного мира.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащегося, направленных на повышение уровня защищенности жизненно важных интересов гражданина, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе призвано обеспечить достижение таких **целей**, как:

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- формирование антиэкстремистского мышления и анти-террористического поведения учащихся, в том числе нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- формирование отрицательного отношения учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; приобретение умения использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций;
- развитие способности анализировать окружающую обстановку, чтобы предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приобретение умения принимать решения о действиях, направленных на снижение риска и защиту от опасности в конкретной ситуации с учетом собственных возможностей.

Место предмета «ОБЖ» в Учебном плане:

Программа рассчитана на 36 часов в 8 классе (1 час в неделю) и 34 часа в 9 классе (1 час в неделю).

УМК:

«Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.

При реализации РПУП такой аспект содержания модуля «Школьный урок» как побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающим из ценностей гимназии, выработка и принятие которых описаны в рабочей программе воспитания (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнение домашних заданий и др., обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения организуется учителем на уроке путём выделения аспекта, формирования отношения обучающихся к нему через организацию обсуждения ценности изучаемых явлений, организацию работы с социально значимой информацией. В рамках изучения тем, представленных в тематическом планировании на уроке обсуждаются вопросы, значимые для формирования позиций, отношения учащихся к ним. Ключевые вопросы, рождающие отношение, – «Зачем?», «Для чего ...?», «Может ли ...?», «Как изучение ... определило прогресс общества?». Итогом такой работы становятся ответы детей для себя: «Как я к этому отношусь?» «Как это происходит и как это касается меня и моих близких?».

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета в рамках реализации модуля «Школьный урок» происходит через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Данное требование выражается в чтении текстов. Тексты имеют подборку вопросов, по которым может быть организовано обсуждение с учащимися или их самостоятельные ответы. Критериями отбора являются ценности, которые в них представлены. Тексты и вопросы для обсуждения представлены в таблицах после изучаемых разделов.

Применение на уроке интерактивных форм работы в рамках реализации модуля «Школьный урок» реализуется посредством интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Применение на уроках интерактивных форм работы является ведущим видом организации учебной деятельности обучающихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД используются следующие формы совместной деятельности учащихся: мозговой штурм; дискуссия, учебный спор-диалог, конференция, совместное решение учебного кейса, совместный поиск, дебаты, проект. В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых игр («Пожарные», «Спасатели», «Скорая медицинская помощь», «Служба спасения»). Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Для групповой работы используются: открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления; задания, которые требуют выполнения большого объема работы; задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом; задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей; задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» и программы «Наставничество» организуется шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками. Такое шефство даёт обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку, например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделиться на пары и помочь друг другу понять теоретический материал. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

(История развития пожарной охраны РК, Съедобные и несъедобные грибы РК, Лекарственные растения Республики Коми, ГО РК, Безопасность на воде, Лесная охрана РК, Вред энергетических напитков, ЗОЖ)

Планируемые результаты:

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- 1) развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств,обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- 2) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- 3) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

1) овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

2) владение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,

оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
3) формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

5) развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6) освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

7) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

9) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять права покупателя;
 - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
 - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
 - оказывать первую помощь при коме;
 - оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
 - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» структурировано по модульному принципу и включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Содержание

Понятийная база и содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у учащихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у учащихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Правила безопасного поведения в железнодорожном транспорте и на железной дороге. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт,

поезд, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Ценностные аспекты изучаемого учебного материала	Литература для чтения
Какие бывают чрезвычайные ситуации? Необходимые рекомендации по обеспечению безопасности при ЧС?	Федеральный закон "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера" от 11.11.94г. Ст.Ст. 14, 15, 18, 19 //Гражданская защита. 1996. №.1. С. 78-85. Крючек, Н.А. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учебно-методич. пособие для проведения занятий с населением / Н.А. Крючек, Латчук В.Н. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.

Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Ценностные аспекты изучаемого учебного материала	Литература для чтения
Каковы причины и последствия пожара? Каковы средства пожаротушения? Правила безопасного поведения на дороге / воде / жд путях?	Правила безопасного поведения на дороге, Элькин Г.Н., 2008. Пожаровзрывоопасность веществ и материалов и средства их тушения СПРАВОЧНИК Издание второе, переработанное и дополненное Часть I (А. Я. Корольченко Д. А Корольченко)

Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке

похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Ценностные аспекты изучаемого учебного материала	Литература для чтения
Какие бывают чрезвычайные ситуации? Необходимые рекомендации по обеспечению безопасности при ЧС?	Федеральный закон "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера" от 11.11.94г. Ст.Ст. 14, 15, 18, 19 //Гражданская защита. 1996. №.1. С. 78-85. Крючек, Н.А. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учебно-методич. пособие для проведения занятий с населением / Н.А. Крючек, Латчук В.Н. М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2005.
Ценностные аспекты изучаемого учебного материала	Литература для чтения
Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. от 08.11.2011 г. № 309-ФЗ) // СЗ РФ. 2009. № 1.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Ценностные аспекты изучаемого учебного материала	Литература для чтения
Основные понятия ЗОЖ? Вредные привычки и их факторы? Профилактика вредных привычек?	Запорожченко В.Г. Образ жизни и вредные привычки. Москва.: Медицина, 2004, 132 с. Колесов В.Д. Предупреждение вредных привычек у школьников. Москва.: Педагогика, 2001, 176 с.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая

помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Ценностные аспекты изучаемого учебного материала	Литература для чтения
Как оказать первую медицинскую помощь? ПМП при различных травмах?	Первая медицинская помощь Учебник Буянов В.М. Нестеренко Ю.А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Учебное пособие <u>Неймарк, Шмелев</u>

Особенности содержания примерной программы

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 8 — 9 классах.

6. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Планируемые предметные результаты Учащиеся научатся: Учащийся получит возможность научиться:	Предметные и м €Основные виды учебной деятельности учащихся (учащиеся будут) п р е	Количество о часов	Практическая часть (контроль)	
					Практич еские работы	Контроль ные работы
8 класс						
	Введение. Первоначальные понятия кризисной ситуации	Понимать смысл кризисной, чрезвычайной ситуации	Различать обыденную жизненную ситуацию от кризисной, чрезвычайной	1		
1	Основы безопасности личности, общества и государства Пожарная безопасность (3ч) Пожары в жилых и общественных зданиях. Причины пожара.	Знать основные понятия, законодательство в области пожарной безопасности. Знать причины пожаров.	Адекватно реагировать согласно сложившейся обстановке при пожаре	1		
2	Профилактика пожаров, меры пожарной безопасности	Знать причины и условия способствующие возникновению пожаров	Принимать своевременно меры направленные на предупреждение, предотвращение и профилактику пожаров	1		
3	Обеспечение личной безопасности при пожаре, средства пожаротушения	Правила безопасного поведения на пожаре, пользовать первичными средствами пожаротушения	Уметь безопасно действовать при возникновении пожара в квартире, на даче, в общественном месте, школе	1	1	

4	Безопасность на дорогах (3ч) Причины ДТП.	Знать основные понятия, законодательство в области безопасности дорожного движения. Знать причины ДТП.	Адекватно реагировать согласно сложившейся обстановке на дороге	1		
5	Организация дорожно-транспортного движения. ПДД.	Знать организацию дорожного движения в соответствии с ПДД (знаки, светофоры, сигналы регулировщика).	Принимать решения безопасные для себя и других участников дорожного движения.	1		
	Правила безопасности дорожного движения (в части касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедов).	Знать обязанности пешехода, пассажира, велосипедиста.	Уметь безопасно действовать будучи пешеходом, пассажиром, велосипедистом.	1		
6	1. Безопасность на водоемах (3ч) Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Особенности водоемов в РК.	Знать правила безопасного поведения на водоемах.	Уметь безопасно действовать на водоемах в различных условиях.	1		
7	Безопасный отдых у воды. Безопасность пассажиров морских и речных судов.	Знать правила пассажиров участвующих в речных и морских перевозках.	Безопасно действовать при организации и участии в речных и морских перевозках.	1		
8	Оказание помощи терпящим бедствие на воде, тонущим. Способы транспортировки. Спасательные средства. Освобождение от захватов.	Знать правила оказания первой помощи утопающим, средства спасения, спасение утопающих.	Адекватно реагировать согласно сложившейся обстановке при спасении и оказании помощи утопающему.	1		

9	2. Экология и личная безопасность человека (2ч) Загрязнение окружающей среды. ПДК вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Экологическая обстановка в РК. Меры безопасности.	Знать основные понятия, законодательство в области экологии. ПДК вредных веществ в атмосфере, воде почве.	Уметь адекватно реагировать на неблагоприятную экологическую обстановку, при высоком уровне ПДК вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	1		
10	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов	1		
11	3. Чрезвычайные ситуации различного характера (5ч) Классификация ЧС. ЧС техногенного характера.	Знать понятие ЧС, законодательство в области защиты населения и территорий от ЧС, Классификацию ЧС.	Правильно классифицировать ЧС.	1		
12	Аварии на радиационно-опасных объектах	Знать объекты, относящиеся к радиационно-опасным	Уметь безопасно действовать при радиационном загрязнении	1		
13	Аварии на химически опасных объектах. ХОО в РК	Знать объекты, относящиеся к химически опасным	Уметь безопасно действовать при радиационном загрязнении	1		
14	Пожары на взрывоопасных объектах. Взрывоопасные объекты в РК.	Знать объекты, относящиеся к взрывоопасным, в том числе на территории РК	Уметь безопасно действовать при химическом загрязнении	1		
15	Аварии на гидротехнических сооружениях. Защита населения от аварий на	Знать объекты, относящиеся к гидротехническим сооружениям.	Уметь безопасно действовать при аварии на	1		

	гидротехнических сооружениях		гидротехническом сооружении.			
	4. Защита населения РФ от ЧС (4ч) Обеспечение радиационной безопасности населения	Знать способы защиты населения при радиационном загрязнении	Адекватно реагировать согласно сложившейся обстановке при радиационном загрязнении	1		
16	Обеспечение химической защиты населения.	Знать способы защиты населения при химической аварии	Адекватно реагировать согласно сложившейся обстановке при радиационном загрязнении	1		
17	Защита населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	Знать способы защиты населения при ЧС на взрывопожароопасных объектах	Адекватно реагировать согласно сложившейся обстановке при химическом загрязнении	1		
18	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	Знать способы защиты населения при аварии на гидротехническом объекте	Адекватно реагировать согласно сложившейся обстановке при аварии на гидротехническом сооружении.	1		
19	Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	Знать порядок действий при ЧС техногенного характера	Адекватно реагировать согласно сложившейся обстановке при ЧС техногенного характера.	1		
20	Организация оповещения населения от ЧС техногенного характера	Знать понятие оповещения, способы оповещения при ЧС техногенного характера	Правильно действовать при получении сигнала о ЧС техногенного характера	1		
21	Эвакуация населения	Знать понятие эвакуации и рассредоточения, расположение убежищ, укрытий в районе по месту жительства	Правильно действовать при получении сигнала о ЧС техногенного характера	1		

22	Мероприятия по инженерной защите населения	Знать меры инженерной защиты	Самостоятельно применять простые меры инженерной защиты (укрытия)	1		
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12ч) Основы здорового образа жизни (8ч) Здоровье как основная ценность человека	Знать понятие здоровья ЗОЖ, значение для человека, общества, государства.	Уметь самостоятельно оценить состояние своего здоровья	1		
23	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	Знание составляющих здоровья, физической, духовной и социальной его сущности	Уметь заботиться о своём физическом, духовном и социальном здоровье.	1		
24	Репродуктивное здоровье человека	Знание понятие репродуктивного здоровья и его значение для человека, общества, государства.	Умение поддерживать репродуктивное здоровье	1		
25	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Понятие ЗОЖ и его составляющих	Умение правильно распланировать день, грамотно укреплять здоровье	1		
26	ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Понятие инфекционных заболеваний, их виды и способы профилактики	Уметь безопасно и ответственно вести себя в обществе.	1		
27	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Понятие вредной привычки, их классификация и влияние на здоровье человека	Иметь нетерпимость к вредным привычкам.	1		
28	Профилактика вредных привычек	Знать меры, принимаемые для недопущения вредной привычки у человека	Уметь правильно реагировать, своевременно устранять причины и условия	1		

			возникновения вредной привычки.			
29	ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности	Знать влияние ЗОЖ на безопасность жизнедеятельности.	Умело использовать знания в области ЗОЖ, выполнять правила, предвидеть и адекватно реагировать на сложившуюся обстановку	1		
30	9.Основы медицинских знаний (4ч) Первая помощь при неотложных состояниях	Знать ситуации требующие принятия мер по оказанию первой доврачебной помощи	Уметь оказать помощь при кровотечении, воздействии крайних температур, отравлении, реанимационные действия.	1		
31	Значение оказания первой помощи пострадавшим	Знание порядка оказания первой помощи	Уметь останавливать кровотечение, наложение повязок, иммобилизации суставов	1		
32	Первая помощь при отравлении АХОВ	Знание вредного воздействия на организм хлора, аммиака, фосгена, синильной кислоты, сернистого ангидрида	Уметь оказать помощь человеку пострадавшему от АХОВ		1	
33	Первая помощь при травмах	Знать понятие травмы, виды травм, способов получения	Уметь оказать помощь человеку при переломах, растяжениях, разрывах, вывихах.		1	
34	Первая помощь при утоплении	Знание порядка оказания помощи при утоплении	Уметь оказать первую помощь при утоплении, освобождение полостей от воды, не прямой массаж сердца и проведение искусственного дыхания		1	

9 класс							
	Введение. Основы безопасности общества, Основы безопасности.	Основы личности, государства. комплексной	Знать и понимать смысл понятия безопасности для личности, общества, государства	Анализировать жизненные ситуации и принимать безопасные решения	1		
1	Национальная безопасность России в современном мире (4 ч.). Современный мир и Россия.		Знать понятие национальной безопасности. Роль России в современном мире.	Анализировать политическую, экономическую, социальную обстановки в стране и мире.	1		
2	Национальные интересы России в современном мире.		Знать понятие национальный интерес и его составляющие.	Выявлять причинно-следственную связь проходящих в стране и мире процессов			
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России		Знать понятие угрозы, их классификацию и содержание. Уметь классифицировать угрозы.	Анализировать имеющиеся внутренние и внешние угрозы, влияющие на защищённость страны.	1		
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность		Знать понятие культуры безопасности и его влияние на национальную безопасность.	Повышать личный уровень культуры безопасности.	1		
5	Организационные основы по защите населения страны от		Знать структуру единой государственной системы предупреждения и	Ориентироваться в системе безопасности, направленной на	1		

	ЧС мирного и военного времени (3ч). Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	ликвидации ЧС, их задачи и функции.	защиту населения и территорий от ЧС.			
6	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	Знать понятие Гражданской обороны, их историю, задачи и функции	Уметь защищаться от опасностей военного характера.	1		
7	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	Знать структуру МЧС, историю, структуру, задачи и функции.	Уметь ориентироваться и правильно обращаться при возникновении ЧС природного и техногенного характера	1		
8	Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС (4ч). Мониторинг и прогнозирование ЧС	Знать понятие мониторинга и прогнозирования ЧС природного и техногенного характера, методов прогнозирования.	Уметь предвидеть возникновение кризисной ситуации и избегать их.	1		
9	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	Знать меры защиты от угроз и опасностей населения и самого себя.	Уметь безопасно действовать, защищать себя и окружающих от ЧС.	1		
10	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС	Знать понятие оповещения, эвакуации и рассредоточения.	Уметь ориентироваться в обстановке и принимать верные решения при проведении мероприятий по оповещению и эвакуации населения.	1		
11	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Знать понятие аварийно-спасательных работ, их виды	Уметь проводить личную санитарную обработку при выходе из очага поражения.	1		

12	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ (9ч). Международный терроризм – угроза национальной безопасности РФ	Знать понятие терроризма, экстремизма и наркотизма.	Анализировать имеющиеся угрозы, влияющие на защищённость страны, выявлять угрозы террористического характера.	1		
13	Виды террористической деятельности, актов, их цели и способы осуществления.	Знать виды террористической деятельности, актов, цели и способы осуществления	Уметь классифицировать террористическую деятельность, цели преследуемые террористами, способы осуществления терактов	1		
14	Основные НПА по противодействию терроризму и экстремизму в РФ.	Знать законодательство противодействующее терроризму и экстремизму.	Уметь отличать террористическую деятельность от других преступлений	1		
15	Общегосударственное противодействие терроризму	Знать систему безопасности, борьбы с терроризмом в РФ	Ориентироваться в системе безопасности, направленной на защиту населения и территорий от террористических актов.	1		
16	Нормативно правовая база противодействия наркотизму.	Знать законодательство противодействующее наркотизму.	Принимать своевременно меры направленные на выявление причин и условий способствующих употреблению наркотиков и психотропных веществ.	1		
17	Организационные основы противодействия терроризму в РФ.	Знать систему безопасности, борьбы с терроризмом в РФ	Ориентироваться в системе безопасности, направленной на защиту населения от террористических актов.	1		

18	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ.	Знать систему безопасности, борьбы с наркотизмом в РФ.	Ориентироваться в системе безопасности, направленной на защиту населения от наркотизма.	1		
19	Правила поведения при угрозе террористического акта	Знать правила безопасного поведения при угрозе совершения теракта	Уметь защитить себя и окружающих при угрозе теракта	1		
20	Профилактика наркозависимости	Знать меры профилактики наркозависимости.	Принимать своевременно меры направленные на выявление причин и условий способствующих употреблению наркотиков и психотропных веществ.	1		
21	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни (6ч) Здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность	Знать понятие здоровья ЗОЖ, значение для человека, общества, государства.	Уметь самостоятельно оценить состояние своего здоровья	1		
22	ЗОЖ и его составляющие	Знание составляющих здоровья, физической, духовной и социальной его сущности	Уметь заботиться о своём физическом, духовном и социальном здоровье.	1		
23	Репродуктивное здоровье населения	Знание понятие репродуктивного здоровья и его значение для человека, общества, государства.	Умение поддерживать репродуктивное здоровье	1		
24	Брак и семья	Знать понятие брака, семьи.	Умение выстраивать отношения с противоположным полом.	1		

25	Семья и здоровый образ жизни человека	Влияние ЗОЖ на развитие семьи, семейные отношения	Умение поддерживать ЗОЖ лично и в составе семьи	1		
26	Основы семейного права в РФ	Знание семейного законодательства РФ	Умение грамотно выстраивать отношения в семье	1		
28	ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности	Знать влияние ЗОЖ на безопасность жизнедеятельности.	Умело использовать знания в области ЗОЖ, выполнять правила, предвидеть и адекватно реагировать на сложившуюся обстановку			
29	Основы медицинских знаний (2ч) Первая помощь при массовых поражениях	Знать ситуации требующие принятия мер по оказанию первой доврачебной помощи	Уметь оказать помощь при кровотечении, воздействии крайних температур, отравлении, реанимационные действия.		1	
32	Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ	Знание вредного воздействия на организм психоактивных веществ	Уметь оказать помощь человеку пострадавшему от приёма психоактивных веществ.		1	

7. Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «ОБЖ»

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. **Оценку «4»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. **Оценку «3»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. **Оценку «2»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» включает результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

8. Оснащенность учебного процесса по учебному предмету «ОБЖ»

№ п/п	Наименование
1	Учебник Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности.7-9 классы», Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.
2	Правила дорожного движения Российской Федерации
3	Электронно-демонстрационные пособия
4	Правила поведения на водоемах
5	Плакат «Средства индивидуальной защиты»
6	Плакат «Средства коллективной защиты»
7	Плакат «Современные обычные средства поражения»
8	Плакат «Химическое оружие»
9	Плакат «Ядерное оружие»
10	Плакаты «Здоровый образ жизни»
11	Тренировочный манекен «Александр»
12	Ватно-марлевые повязки
13	Противогаз ГП-5
16	Аптечка индивидуальная АИ-2
14	Газодымозащитный комплект ГЗДК-У
15	Капюшон защитный «Феникс» (портативный фильтрующий самоспасатель для взрослых и детей от 7 лет)
16	Защитный костюм резиновый (ОЗК, Л-1 ...)
17	Форма военная камуфлированная (куртка, брюки)
18	Нормативно-правовые документы о гражданской обороне
19	Пневматическая винтовка
20	Пневматический пистолет
21	Набор знаков дорожного движения
22	Компьютер
23	мультимедиа
24	DVD

Литература для ученика:

1. Учебник Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности.8-9 классы», Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.
2. Курение и профилактика в школе. А.А Александров, В.Ю.Александрова Москва 2009г. «Медиа Сфера»
3. Не допускать беды. А Г.Макеева Москва. Просвещение 2011г.
4. Школа без наркотиков. Под ред. Л.М. Шапицовой и Е.И. Казаковой. Санкт-Петербург. Образование-культура. 2013г.

Литература для учителя:

1. Учебник Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности.7-9 классы», Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.
2. Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательский дом «Дрофа» 2013г.
3. Хрипкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература.
4. Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа».
5. Правила дорожного движения.
6. Журнал «ОБЖ».
7. Тематический контроль по ОБЖ «Интеллект-Центр». Москва. 2005г.
8. Т.Ф.Олейник. Великие природные катастрофы. Ростов-на Дону «Феникс». 2006г.
9. Я.Я.Мейнгот, Н.М.Потылицина. Теоретические и практические основы медицинских знаний. Красноярск. 2009г.

Экспертный лист
оценки соответствия рабочей программы учебного предмета
Положению о РПУП по ФГОС

Наименование учебного предмета - «**ОБЖ**»
Уровень образования - основное общее

	Структурные элементы	Параметры оценки да/нет, соответствует/не соответств./частично	Рекомендации по изменениям структурного элемента РПУП
	Титульный лист	соответствует	
1.	Пояснительная записка (по Положению о РПУП гимназии)	соответствует	Внести изменения в связи с реализацией рабочей программы воспитания – модуль «Школьный урок» (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712)
1.1	В пояснительной записке прописана организация работы для привлечения внимания обучающихся к ценностным аспектам в рамках реализации модуля «Школьный урок»	соответствует	Прописать организацию работы с ценностными аспектами на уроке
1.2	В пояснительной записке в формате реализации модуля «Школьный урок» определены интерактивные формы работы, игровая деятельность	соответствует	Определить интерактивные формы работы на уроке, формы игровой деятельности
1.3	В пояснительной записке прописано об организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками на уроке	не соответствует	Прописать возможные приёмы организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками на уроке
1.4	Представлен перечень кейсов (тем, проблемных практических ситуаций) для проектной или исследовательской деятельности учащихся	Соответствует	
2.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, /элективного курса представлены	Соответствует	

	по годам обучения и соответствуют формулировкам ПООП		
3.	Содержание учебного предмета/ элективного курса выделено -по годам обучения, -названия разделов и дидактических единиц соответствует формулировкам ПООП; -проведена необходимая конкретизация и уточнение, -включены все практические, экскурсии и т.п., -выделена этнокультурная составляющая содержания, -темы профессиональной ориентации	Соответствует	
4.	В формате реализации модуля «Школьный урок» после содержания каждого раздела разработана таблица с текстами для чтения, ориентированными на работу с ценностными аспектами в рамках воспитательной работы	соответствует	Представить таблицу с текстами для чтения, ориентированными на работу с ценностными аспектами для реализации модуля «Школьный урок»
5.	В тематическом планировании по разделам содержания определено количество часов.	Соответствует	
6.	В тематическом планировании определены основные виды учебных действий учащихся, в которых представлены планируемые результаты	Соответствует	

Подпись руководителя МО - _____

Подпись учителя, проводившего экспертизу _____

Дата _____