




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Управление образования АМО ГО "Сыктывкар"

МАОУ "Гимназия № 1"

РАССМОТРЕНО МО учителей математики и информатики  (Раевская Л.А.) Протокол №1 от «31» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  (Осипова Т.Ю.) Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор  (Попова С.Н.) Приказ № 495 от «31» августа 2022 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 642251)**

учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Корепанова Светлана Алексеевна
учитель математики

Сыктывкар 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся

знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде

неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Ряд натуральных чисел	0,25				Знакомиться с историей развития арифметики	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
1.2.	Число 0	0,25				Знакомиться с историей развития арифметики	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
1.3.	Натуральный ряд	0,5				Читать, записывать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
1.4.	Десятичная система счисления	2				Читать, записывать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
1.5.	Сравнение, округление натуральных чисел	4				Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел. Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки. Использовать правило округления натуральных чисел	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
1.6.	Натуральные числа на координатной прямой	3				Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами	9				Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1				Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство	5				Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
1.10.	Деление с остатком	2				Находить остатки от деления и неполное частное	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru

1.11.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	2				Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
1.12.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	2				Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
1.13.	Простые и составные числа	1				Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
1.14.	Степень с натуральным показателем	2				Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
1.15.	Числовые выражения; порядок действий	2				Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок. Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	7	3			Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов	Контрольная работа Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		43	3	0				
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч	2				Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч	Фронтальная Комбинированная	https://resh.edu.ru

2.2.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	3				Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры. Использовать линейку как инструмент для построения и измерения: измерять длину отрезка; строить отрезок заданной длины, откладывать циркулем равные отрезки. Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
2.3.	Окружность и круг	1,5				Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: окружность	Фронтальная Комбинированная	https://resh.edu.ru
2.4.	Практическая работа «Построение узора из окружностей»	0,5		0,5		Изображать конфигурации геометрических фигур из окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения	Практическая работа	https://resh.edu.ru
2.5.	Ломаная	1				Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: ломаную. Вычислять длины отрезков, ломаных	Фронтальная	https://resh.edu.ru
2.6.	Угол	0,5				Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: угол	Фронтальная	https://resh.edu.ru
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	0,5				Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы	Фронтальная	https://resh.edu.ru
2.8.	Измерение углов	2,5				Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять величину угла; угол, заданной величины	Комбинированная Групповая	https://resh.edu.ru
2.9.	Практическая работа «Построение углов»	0,5		0,5		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять величину угла; угол, заданной величины; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения	Практическая работа	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		12	0	1				
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь	2				Знакомиться с историей развития арифметики	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
3.2.	Основное свойство дроби	4				Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
3.3.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1				Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
3.4.	Сравнение дробей	4				Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей. Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru

3.5.	Правильные и неправильные дроби	1				Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
3.6.	Смешанная дробь.	3				Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
3.7.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	5				Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
3.8.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби	11				Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
3.9.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	12				Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
3.10.	Основные задачи на дроби	5	2			Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера). Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки	Контрольная работа Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		48	2	0				
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники	0,5				Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
4.2.	Треугольник	0,5				Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru

4.3.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1,5				Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры. Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
4.4.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге»	0,5		0,5		Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон. Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Практическая работа Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
4.5.	Периметр многоугольника	2				Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
4.6.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	5	1	0,5		Вычислять: периметр прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата. Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади. Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны. Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь. Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях. Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач	Практическая работа Контрольная работа Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		10	1	1				

Раздел 5. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве

5.1.	Многогранники.	0,5				Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
5.2.	Прямоугольный параллелепипед, куб	1				Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куб	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
5.3.	Изображение многогранников	0,5				Изображать прямоугольный параллелепипед и куб на клетчатой бумаге	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
5.4.	Развёртки куба и параллелепипеда	1				Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru

5.5.	Модели пространственных тел	0,5				Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели.	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
5.6.	Практическая работа «Развёртка куба»	0,5		0,5		Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда. Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования	Практическая работа Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
5.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	5		0,5		Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу. Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности. Решать задачи из реальной жизни	Практическая работа Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		9	0	1				
Раздел 6. Десятичные дроби								
6.1.	Десятичная запись дробей	2				Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
6.2.	Сравнение десятичных дробей	3				Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей. Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
6.3.	Действия с десятичными дробями	10				Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений. Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
6.4.	Округление десятичных дробей	2				Применять правило округления десятичных дробей	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru
6.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	18				Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки	Фронтальная Групповая Комбинированная	https://resh.edu.ru

6.6.	Основные задачи на дроби	3	2			<p>Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.</p> <p>Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки</p>	<p>Контрольная работа Фронтальная Групповая Комбинированная</p>	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		38	2	0				
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10				<p>Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел. Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений.</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов.</p> <p>Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ</p>	<p>Фронтальная Групповая Комбинированная</p>	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КР – контрольные работы

ПР – практические работы

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	КР	ПР		
1.	Ряд натуральных чисел и нуль	1			01.09.2022	Фронтальная
2.	Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация	1			02.09.2022	Фронтальная
3.	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Комбинированная
4.	Сравнение натуральных чисел	1				Фронтальная
5.	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1				Комбинированная
6.	Округление натуральных чисел	1				Фронтальная
7.	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1				Комбинированная
8.	Точка. Прямая. Линии на плоскости	1				Фронтальная
9.	Луч и отрезок	1				Комбинированная
10.	Длина отрезка. Сравнение отрезков.	1				Комбинированная
11.	Метрические единицы длины	1				Фронтальная
12.	Шкалы и координаты	1				
13.	Представление натуральных чисел на координатном луче	1				Групповая
14.	Окружность и круг	1				Фронтальная
15.	Окружность и круг. Практическая работа (на клетчатой бумаге) «Построение узора из окружностей»	1		0,5		Практическая работа
16.	Обобщение знаний по темам «Натуральные числа» и «Линии на плоскости»	1				Комбинированная
17.	Контрольная работа № 1 по темам «Натуральные числа» и «Линии на плоскости»	1	1			Контрольная работа
18.	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел	1				Фронтальная
19.	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий	1				Фронтальная
20.	Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения	1				Комбинированная
21.	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1				Фронтальная
22.	Вычитание многозначных натуральных чисел	1				Комбинированная
23.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1				Групповая

24.	Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1				Комбинированная
25.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	1			Контрольная работа
26.	Действие умножение. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента.	1				Фронтальная
27.	Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий	1				Комбинированная
28.	Умножение многозначных натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении	1				Групповая
29.	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий	1				Фронтальная
30.	Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях	1				Комбинированная
31.	Квадрат и куб числа	1				Фронтальная
32.	Степень с натуральным показателем	1				Комбинированная
33.	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1				Фронтальная
34.	Деление многозначных чисел	1				Групповая
35.	Деление с остатком	1				Фронтальная
36.	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием	1				Комбинированная
37.	Делители и кратные числа	1				Фронтальная
38.	Признаки делимости на 2, 5, 10	1				Фронтальная
39.	Признаки делимости на 3, 9	1				Комбинированная
40.	Простые и составные числа	1				Фронтальная
41.	Разложение числа на простые множители	1				Групповая
42.	Числовые выражения. Чтение и составление. Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения	1				Комбинированная
43.	Преобразование числовых выражений	1				Групповая
44.	Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем.	1				Комбинированная
45.	Решение текстовых задач. Задачи на части	1				Фронтальная
46.	Решение текстовых задач. Задачи на части	1				Комбинированная
47.	Решение текстовых задач на нахождение двух чисел по их сумме и разности	1				Фронтальная
48.	Решение текстовых задач. Задачи на движение					Фронтальная

49.	Обобщение знаний по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1				Комбинированная
50.	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1	1			Контрольная работа
51.	Ломаная. Измерение длины ломаной	1				Фронтальная
52.	Углы. Виды углов	1				Фронтальная
53.	Измерение углов	1				Комбинированная
54.	Измерение углов. Сравнение углов	1				Групповая
55.	Измерение углов. Практическая работа «Построение углов»	1		0,5		Практическая работа
56.	Доли. Дробь как способ записи части величины	1				Фронтальная
57.	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби	1				Комбинированная
58.	Основное свойство дроби. Равенство дробей	1				Фронтальная
59.	Приведение дроби к новому знаменателю	1				Комбинированная
60.	Сокращение дробей	1				Фронтальная
61.	Сокращение дробей	1				Комбинированная
62.	Решение текстовых задач на нахождение части целого	1				Фронтальная
63.	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части	1				Фронтальная
64.	Решение текстовых задач, содержащих дроби					Комбинированная
65.	Сравнение дробей	1				Фронтальная
66.	Правильные и неправильные дроби	1				Фронтальная
67.	Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием	1				Комбинированная
68.	Смешанные дроби	1				Фронтальная
69.	Перевод неправильной дроби в смешанную	1				Фронтальная
70.	Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно	1				Комбинированная
71.	Представление дробей на координатном луче	1				Фронтальная
72.	Представление дробей на координатном луче	1				Фронтальная
73.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1				Комбинированная
74.	Решение практических и прикладных задач	1				Комбинированная
75.	Обобщение знаний по теме «Доли и дроби»	1				Комбинированная
76.	Контрольная работа № 4 по теме «Доли и дроби»	1	1			Контрольная работа
77.	Многоугольники. Треугольники	1				Фронтальная
78.	Четырехугольники. Равенство фигур. Прямоугольник. Квадрат. Свойства фигур.	1				Фронтальная

79.	Прямоугольник. Квадрат. Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге»	1		0,5		Практическая работа
80.	Периметр треугольника	1				Комбинированная
81.	Периметр прямоугольника, квадрата	1				Групповая
82.	Площадь прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади	1				Фронтальная
83.	Площади многоугольников, составленных из прямоугольников	1				Групповая
84.	Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника	1				Фронтальная
85.	Обобщение знаний по теме «Многоугольники»	1				Комбинированная
86.	Контрольная работа № 5 по теме «Многоугольники»	1	1			Контрольная работа
87.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1				Фронтальная
88.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Законы сложения.	1				Комбинированная
89.	Сложение и вычитание смешанных дробей					Фронтальная
90.	Сложение и вычитание смешанных дробей	1				Комбинированная
91.	Числовые выражения, содержащие сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Групповая
92.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1				Фронтальная
93.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1				Комбинированная
94.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1				Фронтальная
95.	Умножение обыкновенных дробей	1				Комбинированная
96.	Умножение смешанных дробей	1				Фронтальная
97.	Умножение смешанных дробей	1				Комбинированная
98.	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей	1				Групповая
99.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1				Фронтальная
100.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1				Комбинированная
101.	Умножение дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1				Комбинированная
102.	Взаимно обратные дроби	1				Фронтальная
103.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число	1				Фронтальная

104.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач	1				Комбинированная
105.	Деление обыкновенных дробей	1				Фронтальная
106.	Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных дробей	1				Групповая
107.	Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей	1				Фронтальная
108.	Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений	1				Комбинированная
109.	Основные задачи на дроби	1				Фронтальная
110.	Решение текстовых задач на нахождение части целого	1				Комбинированная
111.	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части	1				Комбинированная
112.	Обобщение знаний по теме «Действия с обыкновенными дробями»	1				Комбинированная
113.	Контрольная работа № 6 по теме «Действия с обыкновенными дробями»	1	1			Контрольная работа
114.	Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда	1				Фронтальная
115.	Куб. Изображение куба.	1				Фронтальная
116.	Развёртки прямоугольного параллелепипеда и куба	1				Комбинированная
117.	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)	1		0,5		Практическая работа
118.	Понятие объёма. Единицы измерения объёма	1				Фронтальная
119.	Объём куба и прямоугольного параллелепипеда	1				Фронтальная
120.	Единицы массы. Единицы времени	1				Групповая
121.	Решение практических задач на нахождение площади поверхности, объёма куба и прямоугольного параллелепипеда	1				Комбинированная
122.	Площадь поверхности. Практическая работа по теме «Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда»	1		0,5		Практическая работа
123.	Десятичная запись дробных чисел	1				Фронтальная
124.	Запись и чтение десятичных дробей	1				Комбинированная
125.	Сравнение десятичных дробей	1				Фронтальная
126.	Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей	1				Комбинированная
127.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1				Фронтальная
128.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				Фронтальная

129.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				Комбинированная
130.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби	1				Групповая
131.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1				Комбинированная
132.	Приближенные значения чисел. Округление десятичных дробей	1				Фронтальная
133.	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей	1				Комбинированная
134.	Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1				Комбинированная
135.	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	1			Контрольная работа
136.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1				Фронтальная
137.	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	1				Фронтальная
138.	Умножение десятичных дробей	1				Фронтальная
139.	Умножение десятичных дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д.	1				Комбинированная
140.	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач	1				Комбинированная
141.	Решение практических и прикладных задач с использованием умножения десятичных дробей	1				Групповая
142.	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1				Фронтальная
143.	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	1				Фронтальная
144.	Деление десятичных дробей	1				Фронтальная
145.	Деление десятичных дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д.	1				Комбинированная
146.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1				Групповая
147.	Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей. Среднее арифметическое	1				Фронтальная
148.	Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей	1				Комбинированная
149.	Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1				Фронтальная
150.	Решение практических и прикладных задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1				Комбинированная
151.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц	1				Комбинированная

152.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм	1				Комбинированная
153.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм	1				Групповая
154.	Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость	1				Фронтальная
155.	Решение задач перебором всех возможных вариантов	1				Комбинированная
156.	Решение текстовых задач на нахождение части целого	1				Фронтальная
157.	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части	1				Комбинированная
158.	Решение текстовых задач. Задачи на части	1				Комбинированная
159.	Обобщение знаний по теме «Десятичные дроби»	1				Комбинированная
160.	Контрольная работа № 8 по теме «Десятичные дроби»	1	1			Контрольная работа
161.	Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами	1				Комбинированная
162.	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений	1				Комбинированная
163.	Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей	1				Комбинированная
164.	Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби	1				Комбинированная
165.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Комбинированная
166.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу	1				Комбинированная
167.	Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей	1				Комбинированная
168.	Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей	1				Комбинированная
169.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1				Комбинированная
170.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1				Комбинированная
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Математика. 5 класс». Мерзляк А.Г., Полонский В.Б, Якир М.С. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Издательский центр, «Вентана-Граф», 2016г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. М.К. Потапов, А.В. Шевкин «Методические рекомендации для 5-6 классов» (размещены на сайте www.prosv.ru)
2. М.К. Потапов, А.В. Шевкин «Дидактические материалы. 5 класс»; М. «Просвещение», 2019 г.
3. А.С. Чесноков, К.И. Нешков «Дидактические материалы по математике. 5 класс»; М.: Академкнига/Учебник, 2019 г.
4. П.В. Чулков, Е.Ф. Шершнев, О.Ф. Зарапина «Тематические тесты для 5 класса», 2019 г.
5. И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин «Задачи на смекалку. 5-6 классы», 2019 г.
6. Ф.Ф.Лысенко «Тесты для промежуточной аттестации в 5 – 6 классах»; Р. «Легион», 2019 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>
3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>
4. Образовательный портал «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>
5. Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
6. Центр онлайн-обучения «Фоксфорд» <http://foxford.ru>
7. Математические этюды <https://etudes.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- ноутбук, мультимедийный проектор;
- доска магнитная;
- комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
- комплекты стереометрических тел

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейки, угольники, транспортиры, циркули