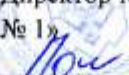


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1» г. Сыктывкара  
(МАОУ «Гимназия № 1»)  
«1 №-а гимназия» Сыктывкарса муниципальнай асшёрлуна велёдан учреждение

Рассмотрена на МО  
учителей истории и  
обществознания  
Протокол № 1  
от 31.08.2022 г.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от 31.08.2022 г.

Утверждена приказом  
№ 495 от 31.08.2022 г.  
Директор МАОУ «Гимназия  
№ 1»  
 /С.Н. Попова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЭК «История Республики Коми»**  
(наименование учебного предмета/курса)

**СОО (10-11 классы)**  
(уровень среднего общего образования)

**2 года**  
(срок реализации программы)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом основной образовательной программы среднего общего образования, на основе Примерной программы учебных предметов.

Составитель программы:  
Учитель истории и обществознания  
Тырина Н.Э.

г. Сыктывкар

2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета  
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.....
3. Содержание учебного предмета.....
4. Тематическое планирование .....
5. Описание учебно-методического обеспечения по классам.....
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых предметных результатов учащихся.
7. Приложение .....

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «История Республики Коми» (далее РПУП) на уровне среднего общего образования для обучения учащихся 10 – 11 классов МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара составлена **в соответствии:**

- с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1645, 31.12.2015 №1578, 29.06.2017 №613),
- Приказом Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712"О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
- с положением о рабочей программе учебного предмета (РПУП) МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара (по ФГОС).

**с учетом:**

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)
- авторской программы Рогачёва М.Б. «История и культура Коми края» для общеобразовательной школы Сыктывкар, 2006г.
- Историко-культурного стандарта в рамках Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, утвержденной на расширенном заседании РИО 30.10.2013 г.,
- Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

**Целью изучения элективного курса «История Республики Коми» на уровне среднего общего образования является:**

- расширение и систематизация знаний по истории Коми края; формирование целостной картины коми и российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли Республики Коми в жизни России, важность вклада коми народа, его культуры в общую историю России и мировую историю;
- формирование личностной позиции по основным этапам истории Республики Коми и её современного образа (моделировать будущее Республики Коми на основе определения специфики социокультурных практик, геополитического и экономического развития).

**Задачами изучения элективного курса «История Республики Коми» на уровне СОО являются:**

1. формирование представлений об истории народа коми как неотъемлемой части российского исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в российской истории и в современном мире; способствовать усвоению знаний об основных этапах развития родного края;
2. воспитание у учащихся уважения к историческому прошлому и настоящему народа коми и других народов, проживающих на территории Республики Коми, Российской Федерации, что особенно важно в условиях многонационального состава РК и РФ;
3. развитие навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; развитие способностей учащихся самостоятельно извлекать и анализировать информацию из различного рода источников о событиях и явлениях

- прошлого и настоящего; раскрывать причинно-следственные связи между явлениями и событиями;
4. формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
  5. формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности в условиях современного общества.

### **Общая характеристика элективного курса «История Республики Коми» на уровне СОО**

Изучение данного предмета основано на межпредметных связях с другими учебными предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Важным условием развития современного общества является возросший интерес россиян к своему историческому прошлому, народным обычаям и традициям, проблемам регионального развития и возрождения самобытности. Поэтому краеведение становится приоритетным направлением в образовании. Этому способствует введение в учебный процесс регионального компонента, предусмотренного Законом РФ «Об образовании», в котором одним из целевых ориентиров является защита национальных культур и региональных культурных традиций. Изучение истории родного края становится ведущим фактором воспитания гражданственности и патриотизма. Решение многих проблем в жизни страны зависит от гражданской позиции, сформированной у обучающихся, уважения к историческому наследию своего народа, края. Изучения родного края играет важнейшую роль в формировании духовного мира обучающихся и духовного развития нации в целом. Богатство страны состоит в активном культурном взаимодействии всех ее регионов. Культура России – это синтез духовной культуры регионов.

Настоящая программа элективного курса имеет краеведческое направление, предназначена для обучающихся общеобразовательной школы. Она предусматривает изучение материала о родном крае, что позволяет усилить интерес обучающихся к истории малой родины. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств молодежи, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Особенностью рабочей программы элективного курса «История Республики Коми» является включение в содержание материала о Республике Коми период с 1990-х по 2010-е гг.

Элективный курс «История Республики Коми» Курс состоит из 6 разделов:

- Раздел 1. Введение в курс «История Республики Коми».
- Раздел 2. Коми края с древнейших времен до XV века.
- Раздел 3. Коми край в XV–XVII вв.
- Раздел 4. Коми край в XVIII –XIX веках.
- Раздел 5. История Коми с начала XX века по 1945 год.
- Раздел 6. Коми АССР во второй половине 1940-1991 гг.
- Раздел 7. Современная жизнь Республики Коми (XXI век).

«Согласно календарному учебному графику продолжительность учебного года в 10 классах составляет 35 учебных недель, в 11 классах 33 учебных недели. В 10 классах увеличена продолжительность учебного года на 1 учебную неделю для изучения учебного материала курса 11 класса (1-ой учебной недели) в целях реализации образовательных программ среднего общего образования по всем предметам учебного плана в полном объеме».

Учебным планом ООП СОО на изучение элективного курса «История Республики Коми» определено следующее распределение часов по годам обучения:

- 10 класс – 35 учебных часов в год, 1 учебный час в неделю;
- 11 класс – 33 учебных часов в год, 1 учебный час в неделю.

### **Распределение учебных часов элективного курса «История Республики Коми» на уровне СОО по классам:**

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
10*	1	35	35
11	1	33	33
<b>Итого: 68 ч.</b>			

\* (см примечание)

*В 10 классе изучается из Раздела 5. История Коми с начала XX века по 1945 год. Тема 1. Жизнь Коми края в начале XX века (в связи с ЕГЭ в 11 классе, согласно учебному плану, отведено 33 учебные недели, в 10 классе – 35 учебных недель).*

**При реализации РПУП такой аспект содержания модуля «Школьный урок»** как побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающим из ценностей гимназии, выработка и принятие которых описаны в рабочей программе воспитания (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнение домашних заданий и др., обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения организуется учителем на уроке путём выделения аспекта, формирования отношения обучающихся к нему через организацию обсуждения ценности изучаемых явлений, организацию работы с социально значимой информацией. В рамках изучения тем, представленных в тематическом планировании на уроке обсуждаются вопросы, значимые для формирования позиций, отношения учащихся к ним. Ключевые вопросы, рождающие отношение, – «Зачем?», «Для чего ...?», «Может ли ...?», «Как изучение ... определило прогресс общества?». Итогом такой работы становятся ответы детей для себя: «Как я к этому отношусь?» «Как это происходит и как это касается меня и моих близких?».

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета в рамках реализации модуля «Школьный урок» происходит через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Данное требование выражается в чтении текстов. Тексты имеют подборку вопросов, по которым может быть организовано обсуждение с учащимися или их самостоятельные ответы. Критериями отбора являются ценности, которые в них представлены. Тексты и вопросы для обсуждения представлены в таблицах после изучаемых разделов.

Применение на уроке интерактивных форм работы в рамках реализации модуля «Школьный урок» реализуется посредством интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Применение на уроках интерактивных форм работы является ведущим видом организации учебной деятельности обучающихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД используются следующие формы совместной деятельности учащихся: мозговой штурм; дискуссия (дебаты), учебный спор-диалог, конференция,

совместное решение учебного кейса, совместный поиск, «Снежный ком», приём «Зигзаг» (Работа в группах с комплектом документов; группы по 4-5 чел изучают одну часть, эксперты по части, потом обучают других в своей группе), приём «Дерево предсказаний» (для работы с художественными текстами. «ствол дерева» - тема, «ветки» - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – «возможно» и «вероятно», «листья»- обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения) и др.

В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых игр («Переводчики», «Семья», «Магазин», «Сыщики», «Музей», «Миры», «Квест», «Стратегия», «Мировое кафе» и др.). Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Для групповой работы используются: открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления; задания, которые требуют выполнения большого объема работы; задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом; задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей; задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» и программы «Наставничество» организуется шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками. Такое шефство даёт обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку, например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделить на пары и помочь друг другу понять теоретический материал. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**В целях организации проектной деятельности учащихся в рамках разделов элективного курса выделены примерные темы учебных проектов:**

10 класс:	11 класс:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Христианская культура и языческие традиции коми.</li> <li>2. Палеолитические и неолитические памятники на территории Коми края.</li> <li>3. Стефан Пермский и христианизация коми-зырян.</li> <li>4. Крестьянские волнения в Коми крае (40-е гг. XIX в.): причины и характер</li> <li>5. Особенности Гражданской войны на территории Коми края.</li> <li>6. Развитие государственности Коми.</li> <li>7. Миссионерская деятельность Стефана</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГУЛАГ в истории Коми республики.</li> <li>2. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>3. Ратные подвиги народа коми в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>4. Топливо-энергетический комплекс Коми и его значение для экономики страны.</li> <li>5. Международные конгрессы финно-угроведов.</li> <li>6. Экология и охрана природы в Республике Коми.</li> <li>7. Мой город Сыктывкар.</li> </ol>

Пермского. 8. Вклад коми в освоение Сибири и Дальнего Востока 9. Усть - Сысольск – первый город на территории Коми края. 10. Отечественная война 1812 г. и Коми край. 11. Местечко Париж в Сыктывкаре. 12. Купеческие коми фамилии. 13. Мои знаменитые земляки. 14. Транзитные торговые пути из Вятско-Камского бассейна в Сибирь. 15. Мой город Сыктывкар. (Моя Эжва). 16. История старообрядчества в Коми крае. 17. Моё генеалогическое древо. 18. Выдающиеся деятели науки и культуры из коми.	8. История Эжвы. 9. История старообрядчества в Коми крае. 10. Моё генеалогическое древо. 11. Мои земляки – участники Первой мировой войны. 12. Международные и межрегиональные связи Республики Коми на современном этапе. 13. Органы государственной власти и местного самоуправления в Республике Коми. 14. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны. 15. БАМ в истории страны. 16. Выдающиеся деятели науки и культуры из коми. 17. Пионерское (комсомольское) движение в Коми АССР 18. Влияние гражданской войны на жизнь моих земляков. 19. Судьба коми солдата (Первой мировой войны, Великой Отечественной войны, Афганской войны, Чеченской войны). 20. История школы №29 (история МАОУ «Гимназия №1» города Сыктывкара).
--	--

Реализация модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания (РПВ). Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально значимой информацией (вопросы, выносимые на обсуждение).

**Таблица  
с текстами для чтения, ориентированными на работу  
с ценностными аспектами в рамках воспитательной работы**

**10 класс**

<i>Вопросы, выносимые на обсуждение.</i>	<i>Тексты для чтения</i>
Вопросы в учебнике	Тексты имеются в учебнике

**11 класс**

<i>Вопросы, выносимые на обсуждение.</i>	<i>Тексты для чтения</i>
Вопросы в учебнике	Тексты имеются в учебнике

**Перечень контрольных работ в 10 классе**

<b>Четверть</b>	<b>№ урока</b>	<b>Название контрольной работы</b>	<b>Общее время контрольной работы</b>	<b>Вес отметки в сетевом</b>
I	7	Контрольная работа «Коми края с древнейших времен до н.ХV века»	25 минут.	30 баллов
II	14	Контрольная работа «Коми край в XV–XVI вв.»	15 минут.	30 баллов

III	23	Контрольная работа «Коми край в XVII - в первой полови не XIX век.»	15 минут.	30 баллов
IV	34	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	40 минут.	30 баллов

### Перечень контрольных работ в 11 классе

Четверть	№ урока	Название контрольной работы	Общее время контрольной работы	Вес отметки
I	3	Стартовая диагностическая работа	30 минут.	0 баллов
II	9	Контрольная работа «История Коми с начала XX века по 1921год»	20 мину	30 баллов
II	15	Контрольная работа «История Коми в 1921-1941гг»	20 мину	30 баллов
III	23	Контрольная работа «Коми АССР 1941-1985 гг»	20 минут.	30 баллов
IV	33	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	40 минут.	30 баллов

## 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса «История Республики Коми».

### 10 класс

Личностными результатами изучения элективного курса «История Республики Коми» в 10 классе являются:

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
  - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
  - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
  - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):



- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
  - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
  - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
    - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
    - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
    - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
    - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
    - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
    - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
    - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
  - Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
    - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
    - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
    - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
    - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

• Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметными результатами** изучения элективного курса «История Республики Коми» в 10 классе являются:

**В 10 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

Учащийся сможет:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД**

#### Учащийся сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

#### Учащийся сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результатами** изучения элективного курса «История Республики Коми» в 10 классе:

#### **Учащийся научится:**

- рассматривать историю Республики Коми как неотъемлемую часть российского исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды истории Республики Коми;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие Республики Коми;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события истории родного края и российской, и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль родного края в развитии России;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад коми в сокровищницу отечественной и мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности власти коми;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем истории родного края;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими (в том числе коми) и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории (истории родного края) и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории родного края с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе политики руководства коми;
- владеть элементами проектной деятельности.

**Личностными результатами** изучения элективного курса «История Республики Коми» в 11 классе являются:

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
  - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
  - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
  - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
  - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
  - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

• Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметными результатами** изучения элективного курса «История Республики Коми» в 11 классе являются:

**В 11 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

Учащийся сможет:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД**

Учащийся сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## Коммуникативные УУД

### Учащийся сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результатами** изучения элективного курса «История Республики Коми» в 11 классе:

### **Учащийся научится:**

- рассматривать историю Республики Коми как неотъемлемую часть российского исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды истории Республики Коми;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие Республики Коми;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события истории родного края и российской, и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль родного края в развитии России;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад коми в сокровищницу отечественной и мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*



- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности руководителей Республики Коми ;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем истории родного края;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими (в том числе коми) и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории (истории родного края) и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории родного края с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе политики РК;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

### **3. Содержание элективного курса «История Республики Коми».**

#### **10 класс.**

##### **Раздел 1. Введение в курс «История Республики Коми».**

Республика Коми и Коми край: географическое положение, территория, численность населения. Этнический состав. Конституция Республика Коми. Символика Республики Коми. Структура государственной власти Республики Коми: представительная, законодательная, судебная власть. Природные и климатические условия Коми края. Важнейшие даты в истории Республики Коми. Финно-угорский мир. Языковые семьи.

##### **Раздел 2. Коми края с древнейших времен до XV века.**

###### **Тема 1. Древнейшее прошлое Коми края**

Каменный век на территории Европейского Северо-Востока. Периодизация каменного века: палеолит, мезолит, неолит. Археологические находки каменного века на территории Республики Коми. Характеристика находок: жилище, орудия труда. Европейский Северо-Восток в эпоху энеолита - бронзы. Археологические находки эпохи энеолита - бронзы. Характеристика находок: жилище, орудия труда, украшения. Европейский Северо-Восток в эпоху железа. Археологические памятники эпохи железа. Археологические культуры.

###### **Тема 2. Пермь Вычегодская в XI-XIV веках.**

Хозяйство, культура и быт пермян. «Меховые деньги». Общественный строй пермян. Начало государственности на Северо-Востоке России. Походы викингов. Биармия. Пермь Вычегодская и Русь. Письменные источники о Перми Вычегодской. Даннические отношения коми с Великим Новгородом. Духовный мир древних пермян Мифология. Формы реализации мифологических представлений. Космогонические мифы. Мифологические представления о строении мира. Календарные мифы. Представления о жизни и смерти. Представления о природе. Промысловые культы. Рождение языческих божеств. Образы низшей мифологии. Пермский звериный стиль. Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской. Русские княжества во второй половине XIV века. Детство и юность Стефана Пермского. Подготовка к

миссионерскому походу. Древнепермская письменность. Начало христианизации. Образование пермской епархии. Пермская епархия при Стефане Пермском. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского.

### **Раздел 3. Коми край в XV–XVII вв.**

#### **Тема 1. Коми край входит в Московское государство в XV в.**

Московская Русь в XV веке. Вхождение Европейского Северо-Востока в состав Московского государства при Иване III. Пермь Вычегодская входит в состав Московского государства. Становление феодальных отношений на территориях, заселённых коми. Введение наместничества. Значение присоединения Коми края к Московскому государству. Коми край в Московском государстве. Пермская епархия при приемниках Стефана Пермского. Присоединение Приуралья. Сибирские походы. Первая геологическая экспедиция.

#### **Тема 2. Коми край в XVI – XVII веках.**

Административно-территориальное деление и управление Коми краем. Изменения в этнической территории коми. Численность населения и населённые пункты. Сысольская земля – волость в XVII в.: формирование этнической территории.

Социально-экономическое развитие. Серёговский солеварный завод. Трудности в развитии сельского хозяйства. Важные торговые пути в Коми. Известные торговцы Сухановы.

Православная церковь. Раскол. «Великая Смута» и Коми край.

Коми в Сибири. Участие коми в освоении Сибири. Коми на Дальнем Востоке. Федор Чукичев и Дмитрий Зырян. Судьбы переселенцев.

Система крестьянского самоуправления в «отхожих» волостях. Выборные должности – земские судьи, целовальники, старосты. 1606-1612 г.г. – участие вычегжан, вымичей, удорцев и сысольцев в отряде ратных людей, в народных ополчениях, в борьбе против поляков. Коми в защите Соли Галицкой. 1609-1610 г.г., участие в войсках М.В. Скопина-Шуйского. Населенные пункты Коми края. Образование уездов: Сольвычегодский (вошли Лузская Пермца (Луза и Летка), Пустозерский уезд (нижняя Печора и Ижма), Яренский уезд (территория по Вычегде (кроме низовьев)), Выми, Сысолы, средней и верхней Вашки, верхняя Мезень), Чердынский уезд (верхняя Печора). Земли, погосты, волости. Воеводы. «Отхожие» волости – Сысольская, Ужговская (1628-1629), Удорская, Вишерская, Глотова слободка, Лузская Пермца, Усть-Куломская, Усть-Немская, Власть яренских воевод (средняя Вычегда и Вымь).

### **Раздел 4. Коми край в XVIII –XIX веках.**

#### **Тема 1. Коми край в XVIII веке.**

Реформы административно-территориального деления и управления. Изменение в расселении коми. Рост численности населения. Появление новых поселений. Сельское хозяйство, промыслы и положение крестьян. Появление новых сельскохозяйственных культур – картофеля. Животноводство и оленеводство. Промышленность и торговля. Развитие соляной и железоделательной промышленности в XVIII в. Сереговский сользавод. Первые чугунолитейные предприятия. Ухтинские «нефтяные ключи». Первый нефтяной промысел в Ухте Ф.С. Прядунова (1745 г.). Молотый завод И. Курочкина на р. Кажим, Койгородской волости (1755 г.). Нючпасский завод (1757 г.). Заводы на Сыsole А.А. Плотникова и А.В. Панова (1756 г.). Строительство Нювчимского завода (1757-1761 г.г.). Развитие лесной промышленности в Коми крае. Строительство при Екатерине II Северо-Екатерининского канала (1785 г.). Возникновение ярмарок.

Православная церковь и старообрядчество. Указ Екатерины II о создании учебных заведений в епархиях. Духовные семинарии в Коми. Строительство первых каменных храмов. Первый храм-Вознесенский (1711-1712 гг.). Первые старообрядцы-беспоповцы на Печоре и верхней Вычегде. Усть-Сысольск – «столица зырянского края»: расположение, время образования, население, внешний вид, городское управление, городская экономика.

Эжвинская слобода («починок Слободка Шульгина на реке Чолве».) История возникновения, расположение, население. Основные занятия жителей.

## **Тема 2. Коми край в первой половине XIX века.**

Территория и население Коми края в XIX в. Расширение этнической территории коми. Новые населенные пункты, основанные русскими. Административно-территориальное деление Коми края. Переселения коми в другие регионы страны. Численность и этнический состав населения. Формирование системы земского самоуправления, придание ей статуса государственной службы. Усиление эксплуатации трудящихся скупщиками и ростовщиками. Выступления крестьян Коми края против феодальной зависимости и произвола местных властей в первой половине XIX века. Социально-политические процессы в России в XIX веке. Отечественная война 1812 года и Коми край. Участие жителей края в Крымской войне. Социально-экономическое развитие края. Сельское хозяйство и промыслы. Земледельческо-промысловый и скотоводческо-промысловый районы. Втягивание крестьянского хозяйства в товарное производство. Общинное землепользование. Основные сельскохозяйственные культуры. Развитие ремесла. Торгово-предпринимательский характер замшевого, брусяно-точильного, судостроительного промыслов. Традиционные промыслы – охота и рыболовство. Отходничество. Железодельные и солеваренные заводы. Сокращение производства на железодельных заводах. Отсталая техническая база. Использование крепостного и вольнонаемного труда. Технология производства. Коми край в системе Всероссийского рынка. Водные пути сообщения. Ношульская пристань. Северо-Екатерининский канал. Ярмарки в Коми крае: Георгиевская (Усть-Сысольск), Афанасьевская (Яренск, Небдино), Крещенская (Туглим), Важгортская. Миграционные процессы Углубление социально-экономических противоречий и классовая борьба. Выступления крестьян Коми края в XIX веке. «Свободные крестьянские обыватели». Политическая ссылка. Духовная культура Коми края. Развитие начального образования. Научные исследования. Начало научного изучения Европейского Севера. Библиографические традиции в первой половине XIX в. Библиотечное дело в Коми крае. Школьные библиотеки в первой половине XIX в. Открытие публичной библиотеки в Усть-Сысольске.

## **Тема 3. Коми край во второй половине XIX века.**

Буржуазная реформа 60-70-х гг. XIX в. и административно-территориальные изменения в Коми крае. Распределение земель на территориях, населенных коми. Сохранение феодальных повинностей крестьян. Освобождение крепостных на Кажимских и Сереговском заводах. Развитие товарно-денежных отношений. Применение вольнонаемного труда на железодельных и солеваренных заводах. Перепись населения 1897 года и ее результаты. Население края по материалам переписи. Дальнейшее развитие земской системы самоуправления в Коми крае и ее роль в решении задач социально-экономического развития. Направления развития экономики Коми края. Разработка лесных богатств русскими и иностранными предпринимателями. Дорожное строительство. Первые пароходы. Развитие лесной промышленности. В. Н. Латкин – основатель «Печорской компании». М. К. Сидоров. Поставки леса на российский и европейский рынок. Формирование торговой буржуазии. Усть-сысольское купечество (Забоевы, Сухановы, Кузьбожевы и др.): состав, быт и общественная деятельность. Открытие банка в Усть-Сысольске (1865 г.). Производство замши в кустарных мастерских. Углубление процесса имущественного и социального неравенства в крестьянской среде. Отхожие промыслы. Политические ссылки в Коми крае и их роль в политизации общества. Развитие духовной культуры в Коми крае во второй половине XIX в. Роль земских учреждений в развитии образования и здравоохранения. Образование и уровень грамотности населения. Городские и высшие начальные училища. Прогимназии и гимназии. Становление профессионального обучения. Ситуация в здравоохранении. Религиозная ситуация в Коми крае. Православие, старообрядчество и остатки языческих культов. Православные приходы и храмы. Монастыри. Старообрядцы. Русская православная церковь в Коми крае в XIX веке. Церковно-

административное устройство. Приходы, благочинные округа, приходские попечительства. Благотворительная деятельность церкви. И.А. Куратов, его роль в зарождении литературы коми. Изобразительное искусство. Светская и культовая архитектура. Стефановский собор в Усть-Сысольске. Крестьянский дом и его обитатели. Будни крестьянской семьи. Календарная и семейная обрядность. Основные жанры фольклора. Декоративно-прикладное искусство

## **11 класс**

### **Раздел 5. История Коми с начала XX века по 1945 год.**

#### **Тема 1. Жизнь Коми края в начале XX века.**

Социально-экономическое развитие. Обострение аграрного вопроса. Реформа Столыпина и Коми край. Крестьянская община. Платежи и повинности крестьян Коми края. Первая маслобойня в Усть-Цильме (1907 г.). Упадок промысловой охоты. Увеличение количества отходников. Стационарная и ярмарочная торговля. Железодобывающий и соляной промыслы. Упадок старых промышленных производств. Положение рабочих заводов. Разработка нефтяных месторождений. Нефтедобыча в Коми крае. Развитие лесозаготовительной промышленности. Русские и иностранные предприниматели. Инженер А.Г. Гансберг (Ансберг). Положение лесозаготовительных рабочих.

Общественно-политическое развитие Коми края в начале XX века.

Революционизирующее влияние событий XX в. на историю Коми края. Деятельность ссыльных различных политических партий. Создание организаций: социал-революционеров, социал-демократов и кадетов. Коми общественно-политические деятели: депутаты Государственной Думы, публицисты, просветители (А.Н. Вешняков, В. Ф. Попов). Революционные выступления рабочих и крестьян (1905-1907 гг.). Первомайские демонстрации. Формы и характер борьбы фабрично-заводских рабочих. Волнения работников лесозаготовительной промышленности. Крестьянские выступления.

Участие коми в русско-японской и Первой мировой войнах. Влияние Первой мировой войны на состояние экономики края. Сбор средств для нужд фронта. Первая мировая война в письмах коми воинов. Военнопленные армий Австро-Венгрии и Германии на территории Коми края.

Социально-культурное развитие Коми края в начале XX века. Народное образование: начальные школы, высшие начальные училища, гимназии, профессиональная подготовка, педагогические кадры. Творчество К.Ф. Жакова, М.Н. Лебедева, В.Т. Чисталева. Музеи. А.А. Цембер. С.И. Налимов - мастер по изготовлению музыкальных инструментов. Начало научной деятельности П.А. Сорокина. Первые научные исследования в Коми крае: К.Ф. Жаков, П.А. Сорокин, В.Ф. Попов.

#### **Тема 2. Влияние революций на общественно-политическую жизнь Коми края.**

Революционизирующее влияние событий XX в. на историю Коми края. Деятельность ссыльных различных политических партий. Создание организаций: социал-революционеров, социал-демократов и кадетов. Коми общественно-политические деятели: депутаты Государственной Думы, публицисты. Политические демонстрации в Коми крае в 1905-1907 гг., их последствия. Экономические забастовки и митинги заводских рабочих. Крестьянские волнения. Реакция населения края на события Февральской революции 1917 г. Создание в крае Временных комитетов. Политическая консолидация населения. «Общество обновления местной жизни крестьянского и трудового населения Усть-Сысольского уезда». Политические организации эсеров и кадетов. Возникновение первых Советов весной и летом 1917 г. Уездные съезды крестьянских депутатов в Усть-Сысольске и Усть-Цильме. Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Рост влияния большевиков. Органы власти и управления в Коми крае весной-летом 1918 г. Борьба большевиков против левых эсеров и буржуазных националистов за большинство в Советах.

Изгнание эсеров и националистов из Советов в июле 1918 г. Организация комбедов на территории Коми края.

### **Тема 3. Гражданская война в Коми крае.**

Место Коми края в планах белогвардейского архангельского правительства и советского военного командования. Контрреволюционный переворот августа 1918 г. на Мезени и Печоре. Помощь англо-американских интервентов белогвардейцам Севера России.

Проникновение на Печору белогвардейских частей Колчака. Формирование красногвардейских и партизанских отрядов. Первый этап военных действий (август 1918 – март 1919 гг.). Образование основных направлений военных действий. Особенности в формировании вооруженных сил противостоявших лагерей. Естифеев, Шапошников, М. Мандельбаум, А. Маегов. Наступление белогвардейских частей во второй половине 1919 г. Отход красных отрядов на Северную Двину. Итоги военных действий в крае к весне 1919 г. Второй этап военных действий (март-сентябрь 1919 г.). Стабилизация военной ситуации в крае. Вывод полков Красной Армии за пределы края на участки Северного фронта. Извайльская волость. Местные караульные роты. Дезертирство в армиях «белых» и «красных». Третий этап военных действий (октябрь 1919-март 1920 гг.). Архангельская «Особая Вычегодская добровольческая рота» в Коми крае. Орлов, С. Латкин. Наступление белых сил. Чукаиб. Прибытие красных отрядов И. Мякишева и Б. Контрыма, и освобождение захваченных белыми территорий. Наступление частей 6-й Красной Армии в начале декабря 1919 г. Большевистская агитация и пропаганда. Массовый переход белогвардейцев на сторону советской власти в феврале-марте 1920 г. Последнее сражение у д. Аныб и капитуляция белогвардейских частей. Повсеместное восстановление советской власти. Вывод из Коми края красных сил. Восстановление Советской власти в Архангельске. Окончание военных действий в Коми крае. Последствия Гражданской войны для населения Коми края.

### **Тема 4. Коми край в 20-30 гг. XX в.**

Первое десятилетие новой жизни (Коми автономная область в 1920-е гг). СССР в 1920-е годы. Образование Коми автономии. Проекты образования коми автономии в 1917-1918 гг. Д.Я. Попов, Д.А. Батиев, А.М. Мартюшев, А.В. Нахлупин и др. Роль местных партийных и советских органов по подготовке объединительного съезда. Первый Всезырянский съезд коми коммунистов. Дискуссии по вопросу о форме автономии. Декрет «Об образовании автономной области Коми (зырян)» в августе 1921 г. – первый шаг к государственности коми народа. Административно-территориальное деление Коми автономной области, формирование органов власти. Значение образования Коми АО. Экономическое и политическое развитие Коми края. Переход к новой экономической политике. Восстановление народного хозяйства автономной области. Финансовая и материально-техническая помощь Советского государства в развитии лесозаготовительной промышленности: создание акционерных обществ. Новое районирование Европейского Севера и перестройка лесной промышленности на индустриальной основе. Реконструкция местной промышленности. Создание материально-технической базы сельского хозяйства. Коллективизация и обеспечение лесной промышленности рабочими. Политика раскулачивания. Введение единовременного налога на единоличные хозяйства в сентябре 1934 г. Техническое оснащение сельскохозяйственного производства. МТС. Успехи и трудности в развитии сельскохозяйственного производства. Приусадебные хозяйства колхозников. Транспорт и связь. Строительство Северо-Печорской железной дороги. Вольнонаемный и подневольный труд. Геологическое и промышленное освоение северных территорий Коми АО (АССР). Создание новых отраслей индустрии, их техническая оснащенность. Социалистическое соревнование. Уровень жизни населения Коми АО.

Образование Коми АССР. Экономические, политические, социальные, национальные,

культурные причины преобразования Коми АО в Коми АССР. Конституция СССР 1936 г. и образование Коми АССР. Первая Конституция Коми АССР. Формирование новых органов власти. Изменения в административно-территориальном делении республики. Сыктывкар столица Коми АССР. Высшие органы власти республики. Государственные символы Коми

АССР. Изменение численности, национального, социально-профессионального состава населения Коми АССР. Перепись 1939 г. Нарастание негативных тенденций в общественно-политической жизни Коми АССР (АО). Склады системы ГУЛАГа. Спецпереселенцы и заключённые. Решение проблемы рабочих кадров.

Культурное строительство в Коми АО (АССР) в 1920-1930-е годы. Рождение новой культуры. В.А. Савин, В.И. Латкин, В.А. Молодцов, А.С. Сидоров, В.П. Налимов, А.А. Цембер. Ликвидация в основном неграмотности населения к середине 1930-х гг. Создание и развитие коми национальной начальной школы. В.А. Молодцов. Новые учебники. Начало развития профессионально-технического образования. Мероприятия по ликвидации неграмотности взрослых. Появление семилетних и средних школ. Высшие и средние специальные учебные заведения в Коми АО (АССР). Создание и деятельность Коми государственного педагогического (1932) и учительского (1934) институтов. Первые краеведческие и научные учреждения. Роль общесоюзной науки в развитии научно-исследовательской работы. Склады коми советской литературы. Создание профессиональных организаций в среде коми литераторов. Выход других видов искусства области на профессиональный уровень.

### **Тема 5. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.**

Великая Отечественная война Советского Союза против фашистской Германии. Мобилизация сил на отпор врагу. Патриотический подъем и призыв на фронт населения Коми АССР. Общая численность призванных: вольнонаемных и заключенных. Развитие экономики Коми АССР в годы Великой Отечественной войны. Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в условиях военного времени. Создание новых отраслей промышленности: добывающей и перерабатывающей. Самоотверженный труд населения Коми АССР в тылу. Образование новых городов. Подготовка кадров для промышленности. Всенародная помощь армии, фронту, освобожденным районам. Сбор средств на боевую технику и в Фонд обороны СССР. Посылки на фронт. Отправка строительных материалов и учебных принадлежностей в освобожденные районы страны. Забота о семьях воинов и эвакуированном населении. Боевые подвиги воинов из Коми АССР на фронтах Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы из Коми АССР. Участие воинов из Коми АССР в партизанских отрядах и движении Сопротивления в Европе. Дивизии на фронтах Великой Отечественной войны, в которых было особенно много воинов коми. Оленьи батальоны, сформированные в Ижемском и Усть-Усинском районах. Культурная жизнь Коми АССР в годы Великой Отечественной войны. Народное образование и высшая школа. Северная и Кольская базы АН СССР. Научные учреждения в Коми АССР. База АН СССР. Усиление пропагандистской работы. Деятельность культурно-просветительных учреждений. Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.

### **Раздел 6. Коми АССР во второй половине 1940-1991 гг.**

#### **Тема 1. Коми АССР во второй половине 1940-1980 гг.**

Послевоенное развитие народного хозяйства Коми АССР. Усиление роли экономики республики в народнохозяйственном комплексе страны. Появление новых отраслей перерабатывающей промышленности, основы международного экономического сотрудничества. Капитальные вложения. Укрепление материально-технической базы промышленности. Источники пополнения рабочего класса Коми АССР, изменение его профессионального состава. Укрепление материально-технической и финансовой базы сельского хозяйства. Реформирование сельского хозяйства специализация производства, реорганизация МТС в РТС, колхозов в совхозы, курс на развитие подсобных хозяйств. Подготовка кадров работников сельского хозяйства Коми АССР.

Общественно-политическая жизнь в Коми АССР. Начало демократических преобразований, укрепление роли Советов. Ликвидация системы ГУЛАГА. Конституция Коми АССР 1978 г. Нарастание застойных явлений в общественно-политической жизни страны и Коми республики. Политика «перестройки», попытки преодолеть застой.

Переписи и рост численности населения Коми республики. Изменения национального и социально-профессионального состава, причины изменений. Индустриальное развитие республики: появление новых городов и поселков городского типа. Повышение благосостояния трудящихся Коми АССР. Продолжительность рабочего дня и рабочей недели. Повышение денежных доходов населения. Жилищное строительство. Медицинское обслуживание. Новые формы торгового и бытового обслуживания жителей республики.

Культурное строительство в Коми АССР. Закон о школе 1958 г. Введение всеобщего обязательного среднего образования. Укрепление материальной базы школ. Среднее специальное и высшее образование в Коми республике, УИИ, СГУ, филиалы общесоюзных вузов. Выдающиеся педагоги. Основные задачи развития науки. Коми филиал АН СССР. Ведущие литераторы Коми АССР и их творчество: Н. М. Дьяконов, С. А. Попов, Я. М. Рочев. Развитие сценического и музыкального искусства. Г. П. Сидорова, И. И. Аврамов, Г. Лыткина и др. Изобразительное искусство Коми АССР. Творчество Р. Ермолина, С. Добрякова, С. Торлопова. Развитие средств массовой информации. Спортивные достижения наших земляков. Народное творчество.

## **Тема 2. Республика Коми в 90-е гг. XX в.**

Общественно-политическая жизнь в Республике Коми в 1990-х годах. Кризисные явления в политике и экономике СССР конца 1980-х – начала 1990-х гг. Принятие Декларации о государственном суверенитете Коми АССР (29 августа 1990 г.). Преобразование Коми АССР в Коми ССР (23 ноября 1990 г.), а затем в Республику Коми. Изменение государственного статуса Коми республики: Коми АССР, Коми ССР, Республика Коми. (26 мая 1992 г.). Первые всенародные выборы главы Республики Коми (8 мая 1994 г.). Государственный Совет Республики Коми – высший законодательный и представительный орган республики. Конституция Республики Коми 1994 г. Государственные символы РК. Развитие многопартийности. Введение поста Главы Республики Коми. Выборы в Госсовет. Формирование законодательного правового пространства. Выборы в представительные органы местного самоуправления. Межнациональные отношения в РК. Съезды коми народа. Создание национально-культурных автономий в Республике Коми. Обсуждение вопроса о местном самоуправлении. Усиление роли церкви в общественно-политической жизни.

Социально-экономические изменения. Кризисные явления в экономике Республики Коми, связанные с переходом к рыночной экономике. Резкое сокращение добычи угля. Закрытие шахт. Сокращение транспортных перевозок по железнодорожным и водным магистралям. Закрытие предприятий тяжелой промышленности. Переход к рыночной экономике и его последствия. Имущественное расслоение в обществе. Рост безработицы. Ухудшение условий жизни большинства населения. Забастовки шахтеров Печорского угольного бассейна. Новые виды борьбы населения против ухудшения его экономического и политического положения: неявка на выборы, протестное голосование, обращение в Европейский суд, митинги и др. Снижение рождаемости населения, усиление миграционных процессов (отток трудоспособного населения и специалистов из РК), проблемы северных городов. Строительство и обновление автомобильных дорог. Туристический потенциал Коми республики. Включение девственных лесов Коми в список Всемирного Наследия ЮНЕСКО.

Новые явления в культурной жизни Республики Коми. Перестройка среднего и высшего образования. Введение платного обучения. Новые типы учебных заведений. Наука и научные учреждения. Литература и искусство в Республике Коми. Театр фольклора. Развитие прикладных видов народного творчества.

## **Раздел 7. Современная жизнь Республики Коми (XXI век).**

Выборы главы Республики Коми. Изменения в общественно-политической жизни республики. Социально-экономическое развитие республики. Стабилизация экономики и социальной жизни. Программа преодоления кризисных явлений и выхода на устойчивое развитие. Позитивные изменения в социально-политической жизни Республики Коми. Рост

инвестиций в промышленное производство и торговлю. Восстановление сферы социального обслуживания населения. Ситуация с занятостью населения и социальным партнерством. Демографическая ситуация и здравоохранение. Наука, образование, культура и спорт на современном этапе. Туризм и перспективы туристического бизнеса. Национальные отношения, международное и межрегиональное сотрудничество Республики Коми.

## **5. Описание учебно-методического обеспечения по классам.**

### **10 класс**

#### **Список литературы для учителя:**

##### **УМК**

- Авторская программа Рогачёва М.Б. «История и культура Коми края» для общеобразовательной школы Сыктывкар, 2006г.
- Учебник История Республики Коми. 7-11 классы. Учебник для общеобразовательных учебных заведений / М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, О.И. Уляшев. М., 2000.
- Рабочая тетрадь по истории Республики Коми - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 1997.
- Атлас Республики Коми. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2011 г.

##### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Бондаренко О.Е. Учебные заведения в Коми крае в конце XIX – начале XX веков. Сыктывкар, 1998
2. Государственные символы Республики Коми. Сыктывкар,
3. Жеребцов И.Л. Где ты живешь. Сыктывкар, 2000
4. Жеребцов И.Л. Населенные пункты Республики Коми: Историко-демографический справочник. М., 2001.
5. Жеребцов И.Л., Савельева Э.А., Сметанин А.Ф. История республики Коми-Сыктывкар: Коми кн. Издательство, 1996г.
6. Жеребцов И.Л., Сметанин А.Ф. Коми край. Очерки о десяти веках истории. Сыктывкар, 2003
7. Жеребцов И.Л., Таскаев М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р. Историческая хроника Республики Коми. Сыктывкар, 2002.
8. Историко-культурный атлас Республики Коми. – Москва: Издательский дом Дрофа», Издательство «ДИК», 1997.
9. История Коми края в документах и материалах. Ч.1 Сыктывкар, 1991; Ч.2. Сыктывкар, 1996.



10. История Коми с древнейших времен до конца XX века. Т.1,2. Сыктывкар, 2004
11. Коми-зыряне. Историко-этнографический справочник. Сыктывкар, 1993.
12. Конаков Н.Д. От святок до сочельника. Коми традиционные календарные обряды. Сыктывкар, 1993.
13. Конаков Н.Д. Традиционное мировоззрение народов коми: окружающий мир. Пространство и время. Сыктывкар, 1996.
14. Конституция Республики Коми. Сыктывкар,
15. Мацук М.А. Коми край от Бориса Годунова до Петра I. Сыктывкар, 1994.
16. Павлюшин С. Е. , Крутиков А. В. Храмы Коми края.- 2001.
17. Республика Коми с древнейших времен.- Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2002.-
18. Республика Коми. Энциклопедия в 3-х томах. Сыктывкар, 1997-2000.
19. Рогачев М.Б. История и культура Коми края. – Сыктывкар, 2006.
20. Рогачев М.Б. Летопись Коми края. 5-11 кл.: Пособие для учителя и учащихся. М., 1998.
21. Рогачев М.Б., Цой А.И. Усть-Сысольск: страницы истории. Сыктывкар, 1989.
22. Савельева Э.А., Королев К.С. Древние рукописи о Перми Вычегодской. Сыктывкар, 1997
23. Савельева Э.А., Королёв К.С. По следам легендарной чуди. - Сыктывкар: Коми кн. Издательство, 1990г.
24. Связь времен. Сыктывкар, 2000
25. Святитель Стефан Пермский. СПб, 1995.
26. Сказание о Стефане Пермском. Сыктывкар, 1992.
27. Сметанин А.Ф. История Коми с древнейших времён до конца 20 века в двух томах. Сыктывкар. 2004.
28. Традиционная культура народа коми. Сыктывкар, 1994.
29. Хорунжая Т.М. 100 тестов по истории Республики Коми: исторические факты и явления в вопросах и заданиях. – Сыктывкар, 2002.
30. Христианство и язычество народа коми. Сыктывкар, 2001

#### **Перечень Интернет-ресурсов для учителя:**

- Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
- Герои страны: патриотический интернет-проект <http://www.warheroes.ru>
- Этнография народов России <http://www.ethnos.nw.ru>
- История и персоналии <http://www.coldwar.ru>
- Герои страны: патриотический интернет-проект <http://www.warheroes.ru>
- Традиционная культура коми-зырян <http://foto11.com>
- Традиционная культура народов Европейского Севера России <http://www.komi.com/Folk>
- Угорский культурный центр РФ <http://www.finnougoria.ru>,

#### **Список литературы для учащихся:**

- Учебник История Республики Коми. 7-11 классы. Учебник для общеобразовательных учебных заведений / М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, О.И. Уляшев. М., 2000.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Атлас Республики Коми. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2011 г.
2. Государственные символы Республики Коми. Сыктывкар,
3. Жеребцов И. Л., Где ты живешь. Сыктывкар, 2000
4. Жеребцов И.Л., Савельева Э.А., Сметанин А.Ф. История республики Коми-Сыктывкар: Коми кн. Издательство, 1996г.
5. Жеребцов И.Л., Сметанин А.Ф. Коми край. Очерки о десяти веках истории. Сыктывкар, 2003

6. Жеребцов И.Л., Таскаев М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р. Историческая хроника Республики Коми. Сыктывкар, 2002.
7. История Коми края в документах и материалах. Ч.1 Сыктывкар, 1991; Ч.2. Сыктывкар, 1996.
8. История Коми с древнейших времен до конца XX века. Т.1,2. Сыктывкар, 2004
9. Конаков Н.Д. От святок до сочельника. Коми традиционные календарные обряды. Сыктывкар, 1993.
10. Конституция Республики Коми. Сыктывкар,
11. Мацук М.А. Коми край от Бориса Годунова до Петра I. Сыктывкар, 1994.
12. Рабочая тетрадь по истории Республики Коми - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 1997.
13. Республика Коми с древнейших времен.- Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2002.-
14. Республика Коми. Энциклопедия в 3-х томах. Сыктывкар, 1997-2000.
15. Рогачев М.Б., Цой А.И. Усть-Сысольск: страницы истории. Сыктывкар, 1989.
16. Савельева Э.А., Королёв К.С. По следам легендарной чуди. - Сыктывкар: Коми кн. Издательство, 1990г.
17. Святитель Стефан Пермский. СПб, 1995.
18. Сказание о Стефане Пермском. Сыктывкар, 1992.
19. Сметанин А.Ф. История Коми с древнейших времён до конца 20 века в двух томах. Сыктывкар. 2004.
20. Традиционная культура народа коми. Сыктывкар, 1994.
21. Хорунжая Т.М. 100 тестов по истории Республики Коми: исторические факты и явления в вопросах и заданиях. – Сыктывкар, 2002.
22. Христианство и язычество народа коми. Сыктывкар, 2001.

#### **Перечень Интернет-ресурсов для учащихся:**

- Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
- Герои страны: патриотический интернет-проект <http://www.warheroes.ru>
- Этнография народов России <http://www.ethnos.nw.ru>
- История и персоналии <http://www.coldwar.ru>
- Герои страны: патриотический интернет-проект <http://www.warheroes.ru>
- Традиционная культура коми-зырян <http://foto11.com>
- Традиционная культура народов Европейского Севера России <http://www.komi.com/Folk>
- Угорский культурный центр РФ <http://www.finnougoria.ru>,

#### **11 класс**

#### **Список литературы для учителя:**

##### **УМК**

- Авторская программа Рогачёва М.Б. «История и культура Коми края» для общеобразовательной школы Сыктывкар, 2006г.
- Учебник История Республики Коми. 7-11 классы. Учебник для общеобразовательных учебных заведений / М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, О.И. Уляшев. М., 2000.
- Рабочая тетрадь по истории Республики Коми - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 1997.
- Атлас Республики Коми. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2011 г.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Александров А. Н. Звёзды отважных – герои Советского Союза и полные кавалеры Ордена Славы. Сыктывкар, 1991.

2. Государственные символы Республики Коми. Сыктывкар,
3. Доброноженко Г.Ф. Коллективизация на Севере. Сыктывкар, 1994.
4. Жеребцов И.Л. Где ты живешь. Сыктывкар, 2000
5. Жеребцов И.Л. Населенные пункты Республики Коми: Историко-демографический справочник. М., 2001.
6. Жеребцов И.Л., Савельева Э.А., Сметанин А.Ф. История республики Коми-Сыктывкар: Коми кн. Издательство, 1996г.
7. Жеребцов И.Л., Сметанин А.Ф. Коми край. Очерки о десяти веках истории. Сыктывкар, 2003
8. Жеребцов И.Л., Таскаев М.В. Черные годы (революция и гражданская война в Коми крае: 1917-1921). Сыктывкар, 2001
9. Жеребцов И.Л., Таскаев М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р. Историческая хроника Республики Коми. Сыктывкар, 2002.
10. Историко-культурный атлас Республики Коми. – Москва: Издательский дом Дрофа», Издательство «ДИК», 1997.
11. История Коми края в документах и материалах. Ч.1 Сыктывкар, 1991; Ч.2. Сыктывкар, 1996.
12. История Коми с древнейших времен до конца XX века. Т.1,2. Сыктывкар, 2004
13. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны. (1941-1945). Сб. док. Сыктывкар, 2004.
14. Коми республиканский мартиролог жертв политических репрессий «Покаяние». Т.1-7. Сыктывкар, 1998-2005
15. Конституция Республики Коми. Сыктывкар,
16. Кузиванова О.Ю., Попов А.А., Сметанин А.Ф. В начале пути (Очерки истории становления и развития Коми Автономии). Сыктывкар, 1996
17. Латышева В.А. Изобразительное искусство коми первой половины XX века. Сыктывкар, 1991
18. Морозов Н.А. ГУЛАГ в Коми крае. 1929-1956. Сыктывкар, 1997.
19. Морозов Н.А. Особые лагеря МВД СССР в Коми АССР (1948-1954 годы). Сыктывкар, 1998.
20. Попов А.А., Сметанин А.Ф. Северная деревня в 60-первой половине 80-х годов. Сыктывкар, 1995.
21. Республика Коми. Энциклопедия в 3-х томах. Сыктывкар, 1997-2000.
22. Рогачев М.Б. История и культура Коми края. – Сыктывкар, 2006.
23. Рогачев М.Б. Летопись Коми края. 5-11 кл.: Пособие для учителя и учащихся. М., 1998.
24. Рогачев М.Б., Цой А.И. Усть-Сысольск: страницы истории. Сыктывкар, 1989.
25. Сметанин А.Ф. История Коми с древнейших времён до конца 20 века в двух томах. Сыктывкар. 2004.
26. Сорокин П. А. Долгий путь. Сыктывкар, 1991.
27. Судьбы, опаленные войной. Сыктывкар, 1995
28. Таскаев М.В. Небольшевистские партии и белая Армия в Коми крае (1917-1920). Сыктывкар, 2000
29. Фронтовые письма (1941-1945). Сб. док. Сыктывкар, 1995.
30. Хорунжая Т.М. 100 тестов по истории Республики Коми: исторические факты и явления в вопросах и заданиях. – Сыктывкар, 2002.

#### **Перечень Интернет-ресурсов для учителя:**

- Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
- Герои страны: патриотический интернет-проект <http://www.warheroes.ru>
- Этнография народов России <http://www.ethnos.nw.ru>
- История и персоналии <http://www.coldwar.ru>
- Герои страны: патриотический интернет-проект <http://www.warheroes.ru>
- Традиционная культура коми-зырян <http://foto11.com>

- Традиционная культура народов Европейского Севера России <http://www.komi.com/Folk>
- Угорский культурный центр РФ <http://www.finnougoria.ru>,

#### **Список литературы для учащихся:**

- Учебник История Республики Коми. 7-11 классы. Учебник для общеобразовательных учебных заведений / М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, О.И. Уляшев. М., 2000.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Александров А. Н. Звёзды отважных – герои Советского Союза и полные кавалеры Ордена Славы. Сыктывкар, 1991.
2. Атлас Республики Коми. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2011 г.
3. Государственные символы Республики Коми. Сыктывкар,
4. Доброноженко Г.Ф. Коллективизация на Севере. Сыктывкар, 1994.
5. Жеребцов И.Л., Савельева Э.А., Сметанин А.Ф. История республики Коми-Сыктывкар: Коми кн. Издательство, 1996г.
6. Жеребцов И.Л., Таскаев М.В. Черные годы (революция и гражданская война в Коми крае: 1917-1921). Сыктывкар, 2001
7. Жеребцов И.Л., Таскаев М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р. Историческая хроника Республики Коми. Сыктывкар, 2002.
8. История Коми края в документах и материалах. Ч.1 Сыктывкар, 1991; Ч.2. Сыктывкар, 1996.
9. История Коми с древнейших времен до конца XX века. Т.1,2. Сыктывкар, 2004
10. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны. (1941-1945). Сб. док. Сыктывкар, 2004.
11. Коми республиканский мартиролог жертв политических репрессий «Покаяние». Т.1-7. Сыктывкар, 1998-2005
12. Конституция Республики Коми. Сыктывкар,
13. Латышева В.А. Изобразительное искусство коми первой половины XX века. Сыктывкар, 1991
14. Морозов Н.А. ГУЛАГ в Коми крае. 1929-1956. Сыктывкар, 1997.
15. Морозов Н.А. Особые лагеря МВД СССР в Коми АССР (1948-1954 годы). Сыктывкар, 1998.
16. Попов А.А., Сметанин А.Ф. Северная деревня в 60-первой половине 80-х годов. Сыктывкар, 1995.
17. Рабочая тетрадь по истории Республики Коми - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 1997.
18. Республика Коми с древнейших времен. - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2002. -
19. Республика Коми. Энциклопедия в 3-х томах. Сыктывкар, 1997-2000.
20. Рогачев М.Б., Цой А.И. Усть-Сысольск: страницы истории. Сыктывкар, 1989.
21. Сметанин А.Ф. История Коми с древнейших времён до конца 20 века в двух томах. Сыктывкар. 2004.
22. Сорокин П. А. Долгий путь. Сыктывкар, 1991.
23. Судьбы, опаленные войной. Сыктывкар, 1995
24. Таскаев М.В. Небольшевистские партии и белая Армия в Коми крае (1917-1920). Сыктывкар, 2000
25. Фронтовые письма (1941-1945). Сб. док. Сыктывкар, 1995.
26. Хорунжая Т.М. 100 тестов по истории Республики Коми: исторические факты и явления в вопросах и заданиях. – Сыктывкар, 2002.

#### **Перечень Интернет-ресурсов для учащихся:**

- Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
- Герои страны: патриотический интернет-проект <http://www.warheroes.ru>
- Этнография народов России <http://www.ethnos.nw.ru>

- История и персоналии <http://www.coldwar.ru>
- Герои страны: патриотический интернет-проект <http://www.warheroes.ru>
- Традиционная культура коми-зырян <http://foto11.com>
- Традиционная культура народов Европейского Севера России <http://www.komi.com/Folk>
- Угорский культурный центр РФ <http://www.finnougoria.ru>,

**Материально-техническое обеспечение** включает в себя

**Дидактический материал:**

- Познавательные задания
- Обучающие тестовые задания
- Контрольные работы в рамках промежуточной аттестации
- Тесты для проведения самостоятельных работ

**Оборудование:**

- ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Сканер и принтер
- Экран
- Документ-камера
- Диaproектор

## 6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых предметных результатов учащихся.

**Оценка достижения планируемых результатов** освоения учебного предмета.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений** учащихся. Установлено пять уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Данный подход применяется в ходе *текущего, промежуточного и итогового оценивания*.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний учащихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками;

**Промежуточный контроль знаний** – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

**Итоговый контроль знаний** – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года на основе результатов промежуточного контроля.

Промежуточный и итоговый контроли проводятся в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Критерии оценивания работы учащегося на уроке:**

Критерии	«5»	«4»	«3»	«2»
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно;	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описывают-	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного опи-

	описание	правильное и доступное описание	ся часто неправильно или непонятно	сания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

### Критерии оценивания письменного ответа

**Высокий уровень** - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Повышенный уровень** - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Базовый уровень** - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Низкий уровень** - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### Критерии оценки знаний учащихся (проверочное тестирование)

% выполнения	менее 50%	50-69%	70-89%	90-100%
уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Критерии оценки знаний учащихся контрольная работа

% выполнения	менее 50%	50-64%	65-84%	85-100%
уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Критерии оценки знаний учащихся (учебный проект)

Уровень	Отметка	Содержание
Высокий уровень	«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</li> <li>2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.</li> <li>3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.</li> <li>4. Проявлены творчество, инициатива.</li> <li>5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</li> </ol>

Повышенный уровень	«4»	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. 3. Проявлено творчество. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
Базовый уровень	«3»	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. 3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.
Низкий уровень	«2»	1. Проект не выполнен или не завершен.

## Приложение

### • Реферат

*Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада результатов самостоятельной

научно-исследовательской работы учащегося под руководством учителя по определённой теме.

Критерии оценки реферата:

#### 1. Общие критерии:

- соответствие реферата теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию;
- умение систематизировать и обобщать информацию;
- логичность, связность изложения;
- структурная упорядоченность;
- соблюдение правил оформления;
- языковая правильность.

#### 2. Критерии оценки введения:

- обоснование выбора темы, её актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников и литературы по проблеме.

#### 3. Критерии оценки основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- самостоятельность, обоснованность, оригинальность суждений;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

#### 4. Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

#### 5. Критерии оценки защиты реферата:

- умение ясно выражать свои мысли в устной форме;
- умение чётко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования.

Нормы оценки реферата:

- оценка 5 (отлично) ставится, если учащийся выполнил от 90 до 100 % требований;
- оценка 4 (хорошо) ставится, если учащийся выполнил от 70 до 90 % требований;
- оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если учащийся выполнил от 50 до 70 % требований;



- оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если учащийся выполнил от 30 до 50 % требований;
- оценка 1 (плохо) ставится, если учащийся выполнил менее 30 % требований, либо не выполнил реферат.

### • **Мини-сочинение**

Обучаемый должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим обществоведческим терминам и понятиям, теоретическим положениям и выводам, а также к фактам, почерпнутым из социального или личного опыта.

Критерии оценки мини-сочинения:

- знание основных обществоведческих терминов;
- умение распознавать обществоведческие термины в различном контексте и правильно использовать их в письменной речи;
- умение сравнивать социальные объекты, выявлять их отличие от всех других и сходство определённого объекта с родственными;
- умение характеризовать социальные объекты и процессы, раскрывать свойственные им значимые признаки;
- объяснять социальные явления и процессы, раскрывать их существенные связи (внутренние и внешние);
- умение приводить собственные примеры, пояснять, аргументировано раскрывать теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;
- умение давать оценку социальных объектов и процессов, высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении;
- умение видеть, понимать проблему, раскрывать её на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа, представлять собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы.

Нормы оценки мини-сочинения:

- оценка 5 (отлично) ставится за мини-сочинение, в котором:
  - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
  - проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях с корректным использованием обществоведческих понятий в контексте ответа;
  - дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;
- оценка 4 (хорошо) ставится за мини-сочинение, в котором:
  - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
  - проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих понятий в контексте ответа (теоретические обоснования и связи не присутствуют или явно не прослеживаются);
  - дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;
- оценка 3 (удовлетворительно) ставится за мини-сочинение, в котором:
  - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
  - проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;

- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования;
- оценка 2 (неудовлетворительно) ставится за мини-сочинение, в котором:
  - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
  - проблема раскрыта на бытовом уровне;
  - сделана попытка аргументации своего мнения;
- оценка 1 (плохо) ставится за мини-сочинение, в котором:
  - представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне;
  - проблема не раскрыта или
  - дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания

## **Проект**

В педагогике под проектом понимается метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её

практическом достижении, специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися

комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта.

Цель метода проектов – формирование ключевых компетенций, то есть комплексных свойств личности,

включающих взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

В процессе проектной деятельности учащиеся учатся:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- работать с информацией;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач;
- оформлять и представлять результаты работы;
- работать в группе;
- планировать и анализировать свою деятельность.

## **Практическая работа с документом (текстом)**

Практическая работа – форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или первоисточникам. Отличительной особенностью практической работы является высокая степень самостоятельности учащихся при изучении учебного материала. Учитель выступает не в качестве информатора, а как организатор и консультант.

Практическая работа может быть организована

- с текстом учебника, документа, фрагментом научной работы;
- в индивидуальной, групповой и фронтальной форме.

Организация практических работ направлена на:

- формирование яркого, целостного образа-представления социальных фактах и их интерпретации, создание собственного образа социальных фактов, формулирование и аргументацию личных оценочных суждений;
- развитие и совершенствование умений анализировать обществоведческий текст, различая объективные социальные

факты и их авторскую интерпретацию;

развитие и совершенствование умений оценивать социальную информацию на предмет достоверности;

развитие и совершенствование умений сопоставлять различные толкования социальных фактов.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

Всего часов за год: 35\*

Элективный курс «История Республики Коми».

\* Раздел 5. История Коми с начала XX века по 1945 год. Тема 1. Жизнь Коми края в начале XX века. Тема урока: Социально-экономическое развитие. Этот материал изучается в 10 классе, (в связи с ЕГЭ в 11 классе, согласно учебному плану, отведено 33 учебные недели, в 10 классе – 35 учебных недель).

№ урока п/п	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Основные виды деятельности учащихся на уроке	Количество часов	
			Кол-во часов на тему	В том числе контрольные работы
<b>Раздел 1. Введение в курс «История Республики Коми». - 1 ч.</b>				
1.	Республика Коми и Коми край	Используя карту, характеризовать на карте географическое положение Республики Коми. Объяснять понятия: Коми край, Республика Коми и её административное деление, высшие органы власти РК, государственная символика РК: герб, флаг, гимн. Различать понятия «носитель суверенитета» Республики Коми, «источник государственности» Республики Коми. Объяснять понятия «этнос», «этническая территория», различать понятия «государственная территория» и «этническая территория». Выбор темы проекта (по желанию учащихся). Подготовить проект или сообщение (тема по выбору).	1	
<b>Раздел 2. Коми края с древнейших времен до XV века. – 7 ч.</b>				
2.	Древнейшее прошлое Коми края	Давать определение понятия «археологическая культура», «археологический памятник», «культурный слой». Называть эпохи древнейшего периода истории человечества, разные типы археологических памятников этого периода. Описывать условия жизни, занятия, верования древнейшего населения европейского Северо - Востока. Анализировать историческую карту: определять места нахождения археологических памятников разных эпох. Определять по рисункам, к какой эпохе относятся предметы материальной культуры. Проводить реконструкцию образа жизни, хозяйственных занятий, древнейших	1	

		представлений об окружающем мире населения европейского Северо - Востока на основе анализа археологических находок. Анализировать предметы пермского звериного стиля.		
3.	Пермь Вычегодская в XI-XIV веках.	Показывать на исторической карте территорию расселения Перми Вычегодской, Новгород Великий, Устюг, Владимиро – Суздальское княжество, торговые пути, новгородцев в Пермь и за Урал, территорию легендарной «Биармии». Характеризовать Пермь Вычегодскую, Биармию, русские княжества, соседствующие Пермью Вычегодской, даты и события борьбы русских княжеств и земель за влияние в Перми Вычегодской. Описывать важнейшие достижения промысловой языческой культуры и системы ценностей древних пермян. Различать особенности Перми Вычегодской в сравнении с другими культурами, цели и способы колонизации русскими земель Перми Вычегодской. Привлекать и соотносить учебный материал о ключевых событиях истории Древней Руси до конца XIV века, с историей Перми Вычегодской, выделять сходство и различия. Подготовить проект или сообщение (тема по выбору).	1	
4.	Хозяйство, культура и быт пермян.	Характеризовать Пермь Вычегодскую, Биармию, русские княжества, соседствующие Пермью Вычегодской, даты и события борьбы русских княжеств и земель за влияние в Перми Вычегодской. Описывать важнейшие достижения промысловой языческой культуры и системы ценностей древних пермян. Различать особенности Перми Вычегодской в сравнении с другими культурами, цели и способы колонизации русскими земель Перми Вычегодской. Привлекать и соотносить учебный материал о ключевых событиях истории Древней Руси до конца XIV века, с историей Перми Вычегодской, выделять сходство и различия. Подготовить проект или сообщение (тема по выбору).	1	
5.	Духовный мир древних пермян	Характеризовать важнейшие достижения культуры и системы ценностей древних пермян на основе текста учебника, текстов мифов и дополнительной литературы. Оперировать понятиями «язычество», «миф», «мифология», «верования», «культ», «обряд». Анализировать библейский миф о сотворении мира и космогонические мифы народа коми, мифы финно - угорских народов. Систематизировать материал о мифологии коми. Выбор темы проекта (по желанию учащихся).	1	
6.	Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской.	Характеризовать процесс христианизации коми, жизни и деятельности Стефана. Оперировать понятиями: «время собирания русских земель», «христианизация», «миссионерство», «функции письменности», «епархия», «епископ». Составлять характеристику исторических личностей Коми края и Руси этого периода: Стефана Пермского, Прокопия Праведного (Устюжского), Епифания Премудрого. Анализировать исторические источники «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого, «Вычегодско – Вымская летопись», устные предания о Стефане, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского. Показывать на исторической карте города и населённые пункты, связанные с жизнью и деятельностью Стефана Пермского. Давать оценку результатов крещения пермян, создания Стефаном азбуки древнепермского языка «анбур», её значение для развития культуры коми народа. Описывать	1	
7.	Итоги и значение деятельности Стефана Пермского. <b>Контрольная работа «Коми края с древнейших времен до н.XV века»</b>		1	

		<p>памятники культуры: «Житие Стефана Пермского», икону «Зырянская Троица», интерпретировать её символику на основе текста и иллюстративного материала учебника и дополнительной литературы. Находить культурно – исторические аналогии просветительской деятельности Стефана с деятельностью славянских просветителей Кирилла и Мефодия, находить сходства и различия «Зырянской Троицы» и «Троицы» Андрея Рублева. Давать оценку геополитическому значению Перми Вычегодской для становления Московской Руси. Объяснять оценку важнейших исторических событий XIV - XVI веков выдающимися русскими учеными В.О. Ключевским, Д.С. Лихачевым. Подготовить проект или сообщение (тема по выбору).</p>		
<b>Раздел 3. Коми край в XV–XVII вв. – 9 ч.</b>				
8.	Пермская епархия при приемниках Стефана Пермского. Коми край входит в Московское государство в XV в.	Используя карту, рассказывать о расширении территории Пермской епархии при епископах Пермских, феодальной войны XV века, епархиальном подчинении, приходах и монастырях Коми края, введении наместничества Москвы в Пермь Вычегодскую, о походе «за серебром» Ивана III на Цильму. Анализировать исторические источники: Жития Герасима, Питирима и Ионы - Усть – Вымских чудотворцев, «Описание 1481 года». Давать историческую характеристику епископов Пермских Герасима, Питирима, Ионы, Филофея, Московского князя Василия II, наместников московского князя в Пермь Вычегодской – князей Вымских Ермолая, Михаила, Петра, Федора.	1	
9.	Значение присоединения Коми края к Московскому государству.	Показывать на карте изменения этнической территории коми народа в XIV - XVI веках, вновь возникшие населённые пункты на Цильме и Ижме. Различать основные единицы административно-территориального устройства Коми края, добывающие и неземледельческие промыслы. Выбор темы проекта (по желанию учащихся). Подготовить проект или сообщение (тема по выбору).	1	
10.	Территория и население Коми края в XVI веке. Административно-территориальное деление и управление Коми краем.	Характеризовать социально - экономическое развитие Коми края, определяя его особенности. Характеризовать особенности хозяйственного комплекса крестьян. Характеризовать добывающие промыслы (охота и рыболовство). Определять роль купцов Строгановых в основании Серёговских соляных промыслов. Определять трудности в развитии сельского хозяйства и добывающих промыслов. Рассказывать о первой иностранной концессии в Коми крае.	1	
11.	Социально- экономическое развитие. Серёговский солеварный завод.	Показывать на исторической карте маршруты походов в Сибирь с участием выходцев из Коми края, города Тюмень, Тобольск, Берёзов, Якутск, реки Обь,	1	
12.	Участие коми в освоении Сибири. Коми на Дальнем			

	Востоке.	Иртыш, Енисей, маршруты экспедиций Дмитрия Зыряна и Федора Чукичева, реки Яну, Индигирку, Колыму. Объяснять понятие «землепроходец». Составлять характеристику исторической личности Дмитрия Зыряна, Федора Чукичева. Объяснять причины активного участия коми в освоении Сибири.		
13.	Социально - экономическое развитие Коми края в XVII веке. Важные торговые пути в Коми.	Оперировать понятиями «комплексное хозяйство», «концессия», «приход», «православие», «церковный раскол», «старообрядчество». Различать основные типы населенных пунктов и давать их характеристику. Показывать на исторической карте дальнейшее расширение этнической территории коми, заселённые в XVII веке, торговые пути и торговые центры, пристань Ношуль, Войский брусяной и Серёговский соляной промыслы, Ижму, Усть -Цильму, Серёгово. Различать добывающие и неземледельческие промыслы. Составлять характеристику купцов Строгановых и Сухановых, Д. Г. Панкратьева. Рассказывать о неземледельческих промыслах и ремёслах, об основании Серёговского соляного завода, об основании Ульяновской Спасской пустыни (дер. Ульяново) на верхней Вычегде, об изменении этнической территории коми и заселении Печоры. Подготовить проект или сообщение (тема по выбору).	1	
14.	Населенные пункты Коми края. Образование уездов <b>Контрольная работа «Коми край в XV–XVI вв.»</b>	Выявлять синхронность и последовательность событий церковного раскола в истории России и Коми края. Характеризовать основные направления проникновения раскола в Коми край. Составлять характеристику Филарета Тюрнина, протопопа Аввакума и других лидеров раскола, сидевших в Пустозерске. Подготовить проект или сообщение (тема по выбору).	1	
15.	Православная церковь в Коми крае в XVII веке.	Составлять план рассказа об участии жителей Коми края в борьбе с иностранной интервенцией, о военных действиях на Сухоне, Северной Двине, Вычегде.	1	
16.	«Великая Смута» и Коми край.		1	
<b>Раздел 4. Коми край в XVIII –XIX веках. -16 ч.</b>				
17.	Коми край в XVIII веке. Реформы административно - территориального деления и управление Коми краем.	Давать определение и различать понятия «губерния», «провинция», «уезд»; «волость», «реформа». Показывать на исторической карте изменения в этнической территории коми народа, маршруты научных экспедиций в Коми край, маршруты переселения коми за Урал. Составлять план рассказа об образовании губерний, провинций и уездов в Коми крае, о преобразовании погоста Сысола в город Усть - Сысольск. Рассказывать об участии коми в строительстве Санкт-Петербурга, о культуре различных этнокультурных групп коми народа (по выбору), выявлять общее и особенное. Анализировать исторические источники: «Дневные записки путешествия по разным	1	

		провинциям...» И.И. Лепёхина. Выбор темы проекта (по желанию учащихся).		
18.	Промышленность и торговля. Развитие соляной и железодобывающей промышленности в XVIII в.	Рассказывать об изменениях в сельском хозяйстве, об организации охоты её влиянии на образ жизни. Характеризовать особенности мировоззрения (экологичность традиционного мировоззрения), мораль (неписанные правила поведения промысловиков в лесу) коми народа. Описать особенности быта и хозяйственной деятельности ижемских оленеводов. Давать характеристику предпринимателям: Г. Черепанову, владельцам заводов Ф. С. Прядунову, М.С. Баженову, И. Курочкину, А. Юрьинскому, А.А. Плотникову, купцу Рыбникову, купцу А.Л. Суханову. Определять значение деятельности заводов: «ухтинских нефтяных ключей»; Серёговского сользавода, сысольских железодобывающих заводов; Северо - екатерининского канала. Раскрывать значение этих предприятий для социально - экономического развития Коми края, причины закрытия или упадка предприятий. Привлекать и соотносить учебный материал о ключевых событиях истории России с историей Коми края, выделять сходство и различия. Подготовить проект или сообщение (тема по выбору).	1	
19.	Православная церковь и старообрядчество.	Оперировать понятиями «секуляризация церковных земель», «этноним», «этнокультурная группа». Проследить изменения в подчинении приходов Коми края в XVIII в. Называть новые центры старообрядчества, основные старообрядческие «толки», дату карательной экспедиции на Пижму. Давать описание первых каменных храмов Коми края, медных старообрядческих икон, характеризовать их художественное достоинство на основе дополнительных текстов, иллюстративного материала, фрагментов исторических источников, старинных фотографий. Составлять описание быта и нравов старообрядцев. Оценить значение распространения старообрядчества для развития культуры Коми края. Подготовить проект или сообщение (тема по выбору).	1	
20.	Территория и население Коми края в первой половине XIX века. Социально-экономическое развитие края.	Называть Печорский уезд, Усть - Сысольск, крупнейшие села Коми края. Отмечать на контурной карте этническую территорию коми. Различать основную и периферийную этническую территорию. Показывать по исторической карте древний Чрезкаменный торговый путь с Камы и её притоков на Печору, Большую Сибирскую дорогу с верховьев Сысолы (через Койгородок и Ужгу) на Каму, Северо – Екатеринбургский канал, центры старообрядчества: Пустозерск, Усть –Цильма, Важгорт, Великопоженский скит(д.Скитская), Керчомью, Покчу, Скаляп, Савинобор.	1	



21.	Социально - политические процессы.	Рассказывать об участие коми в событиях Отечественной войны 1812 года (участие края в проведении рекрутских наборов и сбор средств на содержание армии. Участие жителей Коми края в Петербургском ополчении). Характеризовать жизнь пленных французов в Усть-Сысольске в 1814 г. (местечко «Париж» в Усть- Сысольске). Составить план-характеристику о местечке «Париж» в Усть- Сысольске, используя исторические факты и литературное произведение повесть А. О. Ишимовой «Зыряночка». Рассказывать об участии жителей края в Крымской войне.	1	
22.	Углубление социальных противоречий и формы протеста в первой полови не XIX веке.	Объяснять причины обострения социально – экономических противоречий, причинах и формах социального протеста. Характеризовать причины, участников и итоги Усть - Куломских волнений. Выделять основные формы протеста крестьян и рабочих. Составлять характеристику исторической личности (Дмитрий Балин - защитник интересов крестьян). Составлять развёрнутый план ответа по теме «Волнения ижемских крестьян в 1833- 1838 г.г. Волнения крестьян в Усть - Куломе в 1842 - 1843 годах».	1	
23.	Коми край во второй половине XIX века. Административно-территориальные изменения в Коми крае. <b>Контрольная работа «Коми край в XVII - в первой полови не XIX век.»</b>	Давать характеристику население Коми края на основе изучения Переписи населения 1897 года. Характеризовать процесс изменения население Коми края на основе сопоставительного изучения Переписи населения 1897 года и современной переписи населения (2012). Выбор темы проекта (по желанию учащихся).	1	
24.	Буржуазные реформы 60 - 70-х годов XIX века в Коми крае.	Выделять традиционные и новые черты в развитии экономики Коми края в XIX веке. Оценить влияние реформ 60-70 – х годов XIX века, отмены крепостного права, земской реформы на развитие экономики Коми края. Определить влияние Отечественной войны 1812 года на Коми край.	1	
25.	Земская реформа в Коми крае (1866 г.)	Характеризовать земства Яренского и Усть-Сысольского уездов, выделяя основные функции. Определять роль земских учреждений в развитии образования и здравоохранения. Подготовить проект или сообщение (тема по выбору).	1	
26.	Направления развития экономики Коми края.	Определять значение разработки лесных богатств русскими и иностранными предпринимателями; дорожного строительства; первых пароходов. Определять роль развития лесной промышленности; открытия банка в Усть-	1	

		Сысольске (1865 г.). Подготовить проект или сообщение (тема по выбору).		
27.	Формирование торговой буржуазии. Усть-сысольское купечество.	Составлять характеристику деятельности: В. Н. Латкина, М. К. Сидорова. Объяснять значение формирования торговой буржуазии (Забоевы, Сухановы, Кузьбожевы и др). Составлять характеристику исторического деятеля.	1	
28.	Политические ссыльные в Коми крае.	Проводить поиск исторической информации для характеристики политических ссыльных (детская писательница А.О. Ишимова, декабрист Г.А. Перетц, Н.И. Надеждин; ссыльные участники Польского восстания 1863 года; народник П.И.Войнаральский; первые ссыльные рабочие - революционеры В.С.Волков, С.К.Волков). Оценивать влияние политической ссылки на население Коми края. Подготовить проект или сообщение по теме «Политические ссыльные в Коми крае».	1	
29.	Русская православная церковь в Коми крае в XIX веке. Старообрядцы.	Изучить в качестве исторического источника книгу Ф.А. Арсентьева «Ульяновский монастырь у зырян» и составить план-характеристику основных событий истории монастыря. Составить характеристику личностям: монахам - основателям Ульяновского Троице - Стефановского монастыря, наставнику удорских старообрядцев - «архиепископу Бозову». Оценить вклад архитектора - самоучки Федора Ватаманова – отца Феодосия в дело строительства Ульяновского монастыря. Называть новые центры старообрядчества. Проследить духовную преемственность Соловецкого Спасо-Преображенского ставропигиального и Ульяновского Троице Стефановского монастырей. Составить описание образа жизни старообрядцев. Давать оценку формированию книжной рукописной традиции на Печоре, раскрывать просветительскую функцию старообрядческих скитов, влияние церковного раскола на историю и культуру Коми края. Подготовить проект или сообщение по теме «Старообрядцы в Коми крае».	1	
30.	Развитие духовной культуры в Коми крае во второй половине XIX в.	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры и науки XIX - начале XX века. Рассказывать о проведении и результатах научных экспедиций по Коми краю. Называть деятелей культуры, литературы, ученых, результаты их исследований: В.А. Куратова, П.Ф. Клочкова, В. Распутина, И.А. Куратова, С. Мельникова, М.Михайлова, Ф.А. Арсеньева, Г.С. Лыткина, К.Ф. Жакова, П.А. Сорокина, В.П. Налимова, А.А. Цембера, М.Н. Лебедева, А. Кейзерлинга, П. Крузенштерна, Ф.Н. Чернышева, А. Шегрена, М.А. Кастрена, П.И. Савваитова, В.А. Русанова. Характеризовать деятельность А.В.	1	

		Журавского по созданию опытной сельскохозяйственной станции в Усть - Цильме. Подготовить проект или сообщение (тема по выбору).		
31.	Традиционная культура и быт коми.	Рассказывать обрядах жизненного цикла, календарных обрядах, традиционных ремёслах и промыслах коми. Описывать традиционные типы застройки, сысольский и вымский типы крестьянского жилища, народные костюмы различных этнических групп коми: вычегодский, сысольский, ижемский, удорский, девичьи и женские головные уборы, основные мотивы диагонально – геометрического орнамента коми. Характеризовать символику дома, обрядов семейного цикла, элементов строительной обрядности коми, календарных обрядов, орнаментальных мотивов. Подготовить проект или сообщение по теме «Традиционная культура и быт коми».	1	
32.	Фольклор народа коми	Рассказывать об основных жанрах фольклора, приводить примеры. Называть пословицы, поговорки, песни, былички, сказки народа коми, сюжеты народной драмы, театральных представлений и игр, эпические песни и баллады, обрядовые лирические песни, частушки, трудовые песни и причитания, несказочную прозу. Раскрывать основные принципы поэтического восприятия мира коми на примере пословиц, поговорок, песен, быличек, сказок. Инсценировать и проигрывать отдельные элементы праздничных календарных обрядов, игр. Использовать знания об этнографии народа коми, материальной и духовной культуре народа коми в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.	1	
33.	<b>Итоговое повторение курса «История Республики Коми» 10 класса</b>	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории Республики Коми» 10 класса. Давать оценку ключевых событий и явлений истории Республики Коми с древности по XIX век, исторических личностей. Выполнять задания разного уровня сложности.	1	<b>1</b>
34.	<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</b>	Знать и понимать материал, изученный в курсе истории Республики Коми за 10 класс. Уметь применять полученные знания на практике и решать задания.	1	
<b>Раздел 5. История Коми с начала XX века по 1945 год. - 1 ч.</b>				
<b>Тема 1. Жизнь Коми края в начале XX века.</b>				
35.	Социально-экономическое развитие.	Давать характеристику социально-экономического развития Коми края в начале XX века, используя информацию исторической карты. Показывать на исторической карте территорию проживания коми народа в начале XX века, уезды и губернии, в состав которых входил Коми край, торговые пути, проходившие по территории Коми края в начале XX века, Характеризовать	1	

		положение, образ жизни, различных слоев и социальных групп населения Коми края. Сравнить темпы экономического развития Коми края и России.		
--	--	--	--	--

## 11 КЛАСС

Всего часов за год: 33\*

курс «История Республики Коми»

\* Раздел 5. История Коми с начала XX века по 1945 год. Тема 1. Жизнь Коми края в начале XX века. Тема урока: Социально-экономическое развитие. Этот материал изучается в 10 классе, (в связи с ЕГЭ в 11 классе, согласно учебному плану, отведено 33 учебные недели, в 10 классе – 35 учебных недель).

№ урока п/п	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Основные виды деятельности учащихся на уроке	Количество часов	
			Кол-во часов на тему	В том числе контрольные работы
<b>Раздел 5. История Коми с начала XX века по 1945 год. – 19 ч.</b>				
1.	Жизнь Коми края в начале XX века. Реформа Столыпина и Коми край.	Показывать на исторической карте территорию проживания коми народа в начале XX века, уезды и губернии, в состав которых входил Коми край, торговые пути, проходившие по территории Коми края в начале XX века, Давать характеристику жизни Коми края в период реформы П.А. Столыпина. Характеризовать социально-экономическое развитие. положение. Сравнить темпы экономического развития Коми края и других территорий России. Выбор темы проекта (по желанию учащихся). Подготовить проект или сообщение (тема по выбору).	1	
2.	Политические события в Коми крае. Революционные выступления рабочих и крестьян (1905-1907 гг.).	Называть события первой первомайской демонстрации в Усть-Цильме, оценивать влияние политических ссыльных на население Коми края. Подготовить проект или сообщение по теме «Жизнь Коми края в начале XX века».	1	
3.	Участие коми в русско-японской и Первой мировой войнах. <b>Стартовая диагностическая работа</b>	Оценивать участие жителей Коми края в событиях русско-японской и Первой мировой войны. Характеризовать жизнь солдат, призванных из Коми края. Подготовить проект или сообщение (тема по выбору).	1	

4.	Влияние революций на общественно-политическую жизнь Коми края.	Объяснять смысл понятий: «революция», «политические партии», «советы», «гражданская война», «диктатура». Называть даты и основное содержание исторических событий: даты избрания Уездного временного комитета в Усть – Сыольске, образования «Общества обновления местной жизни», выборов в Совет крестьянских, солдатских, рабочих депутатов, захвата власти большевиками, деятельности новых органов местной власти – комбедов. Рассказывать о характере Февральской революции в Коми крае, о методах прихода к власти большевиков, о деятельности продотрядов на Вычегде и Печоре, о методах и итогах гражданской войны в Коми крае. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. Подготовить проект или сообщение (тема по выбору).	1	
5.	Органы власти и управления в Коми крае весной-летом 1918 г.	Сыольске, образования «Общества обновления местной жизни», выборов в Совет крестьянских, солдатских, рабочих депутатов, захвата власти большевиками, деятельности новых органов местной власти – комбедов. Рассказывать о характере Февральской революции в Коми крае, о методах прихода к власти большевиков, о деятельности продотрядов на Вычегде и Печоре, о методах и итогах гражданской войны в Коми крае. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. Подготовить проект или сообщение (тема по выбору).	1	
6.	Гражданская война в Коми крае. Первый этап военных действий (август 1918 – март 1919 г.).	Определять социально – экономические и политические причины гражданской войны. Характеризовать расстановку политических сил. Давать характеристику основных этапов гражданской войны, деятельности отряда М. Мандельбаума на Печоре, места антибольшевистских восстаний на Печоре. Показывать на карте центры «белого» и «красного» движения, основные направления ударов красных и белых. Сравнить события гражданской войны в Коми крае и в центре России. Объяснять смысл понятий: «гражданская война», «диктатура», «белые», «красные», «зелёные», «террор». Составлять историческую характеристику личности (М. Мандельбаум, Д. Каликова, С.О. Латкин, отец Дмитрий Спасский и другие). Характеризовать антибольшевистские восстания на Печоре. Определять итоги гражданской войны. Подготовить проект или сообщение по теме «Гражданская война в Коми крае».	1	
7.	Гражданская война в Коми крае. Второй этап военных действий (март-сентябрь 1919 г.).	Определять социально – экономические и политические причины гражданской войны. Характеризовать расстановку политических сил. Давать характеристику основных этапов гражданской войны, деятельности отряда М. Мандельбаума на Печоре, места антибольшевистских восстаний на Печоре. Показывать на карте центры «белого» и «красного» движения, основные направления ударов красных и белых. Сравнить события гражданской войны в Коми крае и в центре России. Объяснять смысл понятий: «гражданская война», «диктатура», «белые», «красные», «зелёные», «террор». Составлять историческую характеристику личности (М. Мандельбаум, Д. Каликова, С.О. Латкин, отец Дмитрий Спасский и другие). Характеризовать антибольшевистские восстания на Печоре. Определять итоги гражданской войны. Подготовить проект или сообщение по теме «Гражданская война в Коми крае».	1	
8.	Гражданская война в Коми крае. Третий этап военных действий (октябрь 1919-март 1920 г.).	Определять социально – экономические и политические причины гражданской войны. Характеризовать расстановку политических сил. Давать характеристику основных этапов гражданской войны, деятельности отряда М. Мандельбаума на Печоре, места антибольшевистских восстаний на Печоре. Показывать на карте центры «белого» и «красного» движения, основные направления ударов красных и белых. Сравнить события гражданской войны в Коми крае и в центре России. Объяснять смысл понятий: «гражданская война», «диктатура», «белые», «красные», «зелёные», «террор». Составлять историческую характеристику личности (М. Мандельбаум, Д. Каликова, С.О. Латкин, отец Дмитрий Спасский и другие). Характеризовать антибольшевистские восстания на Печоре. Определять итоги гражданской войны. Подготовить проект или сообщение по теме «Гражданская война в Коми крае».	1	
9.	Образование Коми автономной области (зырян). Контрольная работа «История Коми с начала XX века по 1921год»	Показывать по карте территорию созданной Коми Автономной области (зырян) в сравнении с территорией Коми АССР и территорией современной Республики Коми. Объяснять смысл понятий: «конституция», «федеративное», «унитарное» государство, «автономия». Приводить различные позиции дискуссии об автономии в 1917-1918 гг. Определять роль Д.А. Батиева как «отца коми автономии». Характеризовать смысл постановления Президиума ВЦИК РСФСР о создании Коми АО (22 августа 1921 г.).	1	
10.	Экономическое развитие Коми АО (зырян).	Объяснять смысл понятий: «модернизация», «индустриализация», «коллективизация», «раскулачивание», «кулацкая ссылка». Характеризовать планы экономического развития области; переход к НЭПу; развитие кооперации в сельском хозяйстве; развитие лесной промышленности в Коми	1	

		АО (зырян); создание Сыктывкарского ЛДК (1926 год). Определять особенности коллективизации в коми. Характеризовать колхозную экономику: её “плюсы” и “минусы”. Определять источники и методы индустриализации. Характеризовать строительство новых промышленных предприятий; развитие лесозаготовок; создание горнодобывающего комплекса; железнодорожное и автодорожное строительство. Определять особенности становления экономики.		
11.	Общественно-политическая жизнь.	Характеризовать коми областную организацию ВКП (б): изменение состава, партийные «чистки»; причины и характер политических репрессий. Характеризовать судьбы представителей национальной интеллигенции в годы репрессий. А.С. Сидоров, В.Т. Чисталёв, М.А. Молодцов, Д.А. Батиев и другие.		
12.	Складывание системы ГУЛАГа.	Объяснять смысл понятий: «культ личности», «политические репрессии», «система ИТЛ», «ГУЛАГ», «спецпереселение», «кулацкая ссылка», «политические репрессии». Различать общее и особенное в развитии коллективизации и индустриализации, выделять причины и следствия политических репрессий и создания лагерной системы. Объяснять особенности складывание системы спецпоселений.; условия жизни спецпоселенцев. Характеризовать системы ИТЛ (СЕВЛОН – первый ИТЛ в Коми АО. Ухт-Печлаг и развитие. Условия жизни заключённых). Определять экономические и социальные последствия создания системы спецпоселений и лагерей в Коми АССР. Подготовить проект или сообщение по теме «ГУЛАГ и система спецпоселений в Коми АССР».	1	
13.	Спецпереселенцы и заключённые.	Объяснять смысл понятий: «культ личности», «политические репрессии», «система ИТЛ», «ГУЛАГ», «спецпереселение», «кулацкая ссылка», «политические репрессии». Различать общее и особенное в развитии коллективизации и индустриализации, выделять причины и следствия политических репрессий и создания лагерной системы. Объяснять особенности складывание системы спецпоселений.; условия жизни спецпоселенцев. Характеризовать системы ИТЛ (СЕВЛОН – первый ИТЛ в Коми АО. Ухт-Печлаг и развитие. Условия жизни заключённых). Определять экономические и социальные последствия создания системы спецпоселений и лагерей в Коми АССР. Подготовить проект или сообщение по теме «ГУЛАГ и система спецпоселений в Коми АССР».	1	
14.	Причины преобразования Коми АО в Коми АССР.	Показывать по карте территорию созданной Коми Автономной области (зырян) в сравнении с территорией Коми АССР. Определять сущность первой Конституции Коми АССР; формирование новых органов власти. Подготовить проект или сообщение (тема по выбору).	1	
15.	Культурное строительство в Коми АО (АССР) в 1920-1930-е годы. <b>Контрольная работа «История Коми с начала XX века по 1941год»</b>	Характеризовать национально – языковую политику в Коми АО (зырян) в 20-е годы. Политика “зырянизации”; создание национальной школы; ликвидацию неграмотности; деятельность В.А. Савина по созданию национального коми театра. Составлять краткие характеристики деятелей коми культуры (А.С. Сидоров, В.Т. Чисталёв, М.А. Молодцов, Д.А. Батиев, В.И. Лыткин и другие). Определять значение развития общеобразовательной школы и среднего специального образования; открытия Коми государственного пединститута.	1	
16.	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны. Создание новых отраслей	Составлять планы-характеристики о призыве на фронт из Коми АССР (1941-1945), о подвигах воинов из Коми АССР, их участии в партизанском движении, о героическом труде в тылу. Использовать сведения о событиях фашистского	1	



	промышленности	десанта на Печоре ( июнь 1943 г.г.) для характеристики военной обстановки в стране. Написать историческое сочинение (проект) о боевом пути 28 Невельской Краснознаменной стрелковой дивизии. Составлять проекты: о подвигах воинов из Коми АССР на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг; о Героях Советского Союза и полных кавалерах ордена Славы из Коми АССР; фронтовой путь Н.В. Оплеснина, В.П.Кислякова, М.А.Бабикова и других; о своих родственниках – фронтовиках и тд. Составлять исторические портреты Героев Советского Союза из Коми АССР (И.П.Марков, Н.В.Оплеснин, В.П.Кисляков, М.А.Бабиков и других). Оценивать вклад коми народа в дело Победы над фашизмом, оценивать вклад ГУЛага в дело Победы, оценивать вклад своей семьи в Победу. Подготовить проект или сообщение по теме «Коми АССР в годы Великой Отечественной войны».		
17.	Боевые подвиги воинов из Коми АССР на фронтах Великой Отечественной войны.		1	
18.	Боевые подвиги воинов из Коми АССР на фронтах Великой Отечественной войны.		1	
<b>Раздел 6. Коми АССР во второй половине 1940-1991 гг. - 9 ч.</b>				
19.	Усиление роли экономики Коми АССР в народнохозяйственном комплексе страны.	Объяснять смысл понятий: «колхозы» и «совхозы», «оттепель», «коммунизм», «деревня с ограниченным развитием», «застой», «перестройка». Характеризовать ликвидацию системы ГУЛага в Коми АССР, появление новых отраслей промышленности в 40-80-гг., проблемы и трудности развития деревни, укрупнение колхозов, последствия политики «неперспективных деревень», политику «перестройки» и её результаты. Характеризовать развитие лесозаготовительной промышленности и строительство Сыктывкарского ЛПК, нефтегазодобывающей и угледобывающей промышленности; машиностроения; железнодорожного строительства; транспорта. Реорганизация колхозов в совхозы. Называть негативные тенденции развития сельского хозяйства в 60 – 80-х гг. XX века и давать оценку экономическим и нравственным последствиям политики «неперспективных» деревень. Подготовить проект или сообщение (тема по выбору).	1	
20.	Индустриальное развитие Коми АССР		1	
21.	Общественно-политическая жизнь в Коми АССР.		1	
22.	Культурное строительство в Коми АССР.		1	
23.	Спортивные достижения наших земляков. <b>Контрольная работа «Коми АССР 1941-1985 гг»</b>	Характеризовать открытие учреждений культуры, искусства и образования (СГУ, УИИ, Коми филиал АН СССР, Коми республиканский музыкальный театр и другие). Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей культуры и спорта: Н.М.Дьяконова, С.А.Попова, Я.М.Рочев, Г.А.Юшкова, И.Г.Торопова, В.Кушманова, Л.Смоленцева Э.Попов, Г.Лыткина, Г.Сидоровой, И.Аврамова, Э.Вербина, М.Красильникова, А.С.Клейна, В.А.Витязевой, П.И.Чисталева, Я.Перепелицы, В.В.Полякова, Р.Н.Ермолина, С.Торлопова, С.Добрякова, Раиса Петровна Сметанина, Бажуков Николай Серафимович, Рочев Василий Павлович, Капустин Сергей Алексеевич и др.	1	

		Подготовить проект или сообщение по теме «Спортивные достижения наших земляков».		
24.	Республика Коми в 90-е гг. XX в. Изменение государственного статуса Коми республики.	Объяснять причины возникновения проблем функционирования коми языка, развития общественной инициативы граждан, роста национального самосознания коми народа и других народов, проживающих на территории Республики Коми, возрождения национальных и церковных организаций, целей и задач Съезда коми народа, Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории этого периода. Объяснять причины распада СССР и преобразование РСФСР в РФ, преобразование Коми АССР в Коми ССР и Республику Коми, принятия Закона о двух государственных языках. Анализировать Конституцию Республики Коми, рассказывать о выборах новых органов государственной власти, выборах первого Главы РК Ю.А. Спиридонова.	1	
25.	Социально-экономические изменения.	Составлять политический портрет первого Главы Республики Коми Ю.А. Спиридонова. Характеризовать съезды коми народа; национальные движения в Республике Коми; церковные организации. Составить развёрнутый план ответа по теме «Формирование нового рыночного хозяйственного механизма». Характеризовать изменение социальной структуры общества и социальной политики государства. Подготовить проект или сообщение (тема по выбору).	1	
26.	Переход к рыночной экономике и его последствия.		1	
27.	Новые явления в культурной жизни Республики Коми.		1	
<b>Раздел 7. Современная жизнь Республики Коми (XXI век) – 4 ч.</b>				
28.	Изменения в общественно-политической жизни республики.	Показывать на исторической карте территорию Республики Коми. Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории этого периода. Определять перспективы социально-экономического развития Республики Коми и изменения в развитии образования, науки, культуры в Республике Коми. Подготовить проект или сообщение (тема по выбору).		
29.	Социально-экономическое развитие республики.			
30.	Наука, образование, культура и спорт на современном этапе.		1	
31.	Туризм и перспективы туристического бизнеса.		1	
32.	<b>Итоговое повторение курса «История Республики Коми» 11 класса</b>	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX – начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX – начале XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей. Решать задания разного уровня сложности.	1	



33.	<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</b>	Знать и понимать материал, изученный в курсе истории Республики Коми за 11 класс. Уметь применять полученные знания на практике и решать задания.	1	<b>1</b>
-----	--	---	---	----------

