


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1» г. Сыктывкара  
(МАОУ «Гимназия № 1»)  
«1 №-а гимназия» Сыктывкарса муниципальбй ашбруна велбдан учреждение

Рассмотрена на МО  
учителей истории и  
обществознания  
Протокол № 1  
от 31.08.2022 г.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от 31.08.2022 г.

Утверждена приказом  
№ 495 от 31.08.2022 г.  
Директор МАОУ «Гимназия  
№ 1»  
 /С.Н. Попова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ЭК по экономике»**

(наименование учебного предмета/курса)

**СОО (10-11 классы)**

(уровень среднего общего образования)

**2 года**

(срок реализации программы)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом основной образовательной программы среднего общего образования, на основе Примерной программы учебных предметов.

Составитель программы:  
Учитель истории и обществознания  
Тырина Н.Э.

г. Сыктывкар

2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.....	
3. Содержание учебного предмета.....	
4. Тематическое планирование .....	
5. Описание учебно-методического обеспечения по классам.....	
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых предметных результатов учащихся.	
7. Приложение .....	

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по **элективному курсу «Экономика»** (далее РПУП) на уровне среднего общего образования для обучения учащихся 10 – 11 классов МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара составлена **в соответствии:**

- с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1645, 31.12.2015 №1578, 29.06.2017 №613),
- Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712"О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
- с положением о рабочей программе учебного предмета (РПУП) МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара (по ФГОС).

**с учетом:** Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

### **Целью изучения элективного курса «Экономика» на уровне СОО является:**

ознакомление обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России, что позволит обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере; выработка практических умений и навыков старшеклассников в работе с экономической информацией; активизация творческой деятельности учащихся в процессе изучения экономических проблем; развитие инициативности учащихся, самостоятельности принятия решений, умения работать в команде.

### **Задачами изучения элективного курса «Экономика» на уровне СОО являются:**

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

– формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

### **Общая характеристика элективного курса «Экономика»**

Элективный курс «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Элективный курс «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

«Согласно календарному учебному графику и Основной образовательной программе МАОУ «Гимназия № 1» продолжительность учебного года в 9, 11 классах – 33 учебные недели. Учебным планом ООП СОО на изучение **элективного курса «Экономика»** на базовом уровне определено следующее распределение часов в год: 11 класс – 33 учебных часа в год, 1 учебный час в неделю. Всего 33 часа.

**Распределение учебных часов элективного курса «Экономика»:**

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
11	1	33	33
<b>Итого: 33 ч.</b>			

При реализации РПУП такой аспект содержания модуля «Школьный урок» как побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающим из ценностей гимназии, выработка и принятие которых описаны в рабочей программе воспитания (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнение домашних заданий и др., обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения организуется учителем на уроке путём выделения аспекта, формирования отношения обучающихся к нему через организацию обсуждения ценности изучаемых явлений, организацию работы с социально значимой информацией. В рамках изучения тем, представленных в тематическом планировании на уроке обсуждаются вопросы, значимые для формирования позиций, отношения учащихся к ним. Ключевые вопросы, рождающие отношение, – «Зачем?», «Для чего ...?», «Может ли ...?», «Как изучение ... определило прогресс общества?». Итогом такой работы становятся ответы детей для себя: «Как я к этому отношусь?» «Как это происходит и как это касается меня и моих близких?».

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета в рамках реализации модуля «Школьный урок» происходит через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Данное требование выражается в чтении текстов. Тексты имеют подборку вопросов, по которым может быть организовано обсуждение с учащимися или их самостоятельные ответы. Критериями отбора являются ценности, которые в них представлены. Тексты и вопросы для обсуждения представлены в таблицах после изучаемых разделов.

Применение на уроке интерактивных форм работы в рамках реализации модуля «Школьный урок» реализуется посредством интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или

работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Применение на уроках интерактивных форм работы является ведущим видом организации учебной деятельности обучающихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД используются следующие формы совместной деятельности учащихся: мозговой штурм; дискуссия (дебаты), учебный спор-диалог, конференция, совместное решение учебного кейса, совместный поиск, «Снежный ком», приём «Зигзаг» (Работа в группах с комплектом документов; группы по 4-5 чел изучают одну часть, эксперты по части, потом обучают других в своей группе), приём «Дерево предсказаний» (для работы с художественными текстами. «ствол дерева» - тема, «ветки» - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – «возможно» и «вероятно», «листья»- обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения) и др.

В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых игр («Переводчики», «Семья», «Магазин», «Сыщики», «Музей», «Миры», «Квест», «Стратегия», «Мировое кафе» и др.). Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Для групповой работы используются: открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления; задания, которые требуют выполнения большого объема работы; задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом; задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей; задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» и программы «Наставничество» организуется шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками. Такое шефство даёт обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку, например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделить на пары и помочь друг другу понять теоретический материал. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся

в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**В целях организации проектной деятельности учащихся в рамках разделов курса выделены примерные темы учебных проектов:**

1. Актуальные проблемы защиты прав потребителей.
2. Актуальные проблемы экономической безопасности РФ
3. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
4. Анализ банковских услуг населению в нашем городе.
5. Бизнес-проект малого предприятия.
6. Влияние деловой репутации фирмы на успешное ведение бизнеса.
7. Денежная реформа С.Ю. Витте и ее влияние на социально-экономическую жизнь России на рубеже XIX – XX веков.
8. Исследование рынка услуг Интернет-провайдеров нашего города
9. История возникновения векселя в России и за рубежом. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.
10. Конкуренция как модель современного рынка.

11. Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях .
12. Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки.
13. Маркетинговое исследование рынка ... в городе ...
14. Оценка эффективности наружной рекламы в городе.
15. Проблемы и перспективы развития сетевой экономики.
16. Проблемы ипотечного рынка в нашем городе
17. Успешный предприниматель: кто он?
18. Экономический рост и развитие нашего региона
19. Занятость и безработица в нашем городе.
20. Этика современных российских предпринимателей (положительные, отрицательные примеры).

Реализация модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания (РПВ). Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально значимой информацией (вопросы, выносимые на обсуждение).

#### **Ценностный аспект изучаемого содержания, социально-значимая информация.**

<u>Вопросы, выносимые на обсуждение.</u>	<u>Тексты для чтения</u>
<b>Название раздела содержания РПУП: Основные концепции экономики</b>	
<u>Вопросы в учебнике</u>	<u>Тексты имеются в учебнике</u>
<b>Название раздела содержания РПУП: Микроэкономика</b>	
<u>Вопросы в учебнике</u>	<u>Тексты имеются в учебнике</u>
<b>Название раздела содержания РПУП: Макроэкономика</b>	
1. Какое влияние на жизнь людей оказывает принцип «невидимой руки рынка»? 2. Что Адам Смит понимал под «естественным порядком»? 3. Почему была проведена «шоковая терапия»? Как Вы полагаете, привела ли «шоковая терапия» к оздоровлению экономики России?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов»</li> <li>• О.В. Волобуев "Россия и мир"</li> </ul>
<b>Название раздела содержания РПУП: Международная экономика</b>	
<u>Вопросы в учебнике</u>	<u>Тексты имеются в учебнике</u>

#### **Перечень контрольных работ в 11 классе**

<b>Четверть</b>	<b>№ уро-ка</b>	<b>Название контрольной работы</b>	<b>Общее вре-мя кон-трольной работы</b>	<b>Вес отметки в сетевом</b>
I	5	Контрольная работа по теме «Основные концепции экономики»	30 минут.	30 баллов
II	16	Контрольная работа по теме «Микроэкономика»	30 минут.	30 баллов
III	28	Контрольная работа по теме «Макроэкономика»	25 минут.	30 баллов
IV	33	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	40 минут.	30 баллов

В соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»; приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015г. № 255 «Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг.» расширение объема содержания осуществляется посредством включения регионального компонента. Целью включения регионального компонента является воспитание уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за малую родину Этнокультурный (региональный) компонент реализуется через дополнения к основным темам и позволяет учащимся изучать процессы и явления, происходящие в регионе.

**Реализация этнокультурного компонента (регионального компонента) на следующих уроках:**

№ урока	Раздел	Тема урока	Тема регионального компонента
1	Раздел 1. Основные концепции экономики	Экономика как наука и сфера деятельности человека.	Особенности регионального хозяйства и место РК в экономике страны.
5	Раздел 2. Микроэкономика.	Рыночный спрос. Эластичность спроса	Спрос в РК.
6		Рыночное предложение. Эластичность предложения	Предложение в РК.
9		Предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий.	Предпринимательство в РК.
12		Производство, производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда.	Производство, производительность труда. Заработная плата в РК.
14		Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	Защита прав потребителя в РК.
18	Раздел 3. Макроэкономика.	Экономический рост.	Темпы экономического роста в РК.
21		Инфляция. Социальные последствия инфляции.	Инфляция и её социально-экономические последствия в РК.
24		Государственный бюджет. Государственный долг.	Бюджет РК.
26		Занятость. Безработица. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.	Занятость и безработица в РК.

## 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Экономика».

## 11 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «Экономика» в 11 классе являются:

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;



- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***
  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
  - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***
  - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
  - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- ***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***
  - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
  - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
  - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
  - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

• **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Экономика» в 11 классе являются:

**В 11 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

Учащийся сможет:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД**

Учащийся сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД**

Учащийся сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Экономика» в 11 классе:

<b>Учащийся научится:</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<b>Основные концепции экономики</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>-Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;</li><li>-различать свободное и экономическое благо;</li><li>-характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;</li><li>-выявлять факторы производства;</li><li>-различать типы экономических систем.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;</li><li>- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</li><li>- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</li><li>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li><li>- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;</li><li>- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;</li><li>- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.</li></ul>
<b>Микроэкономика</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;</li><li>- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</li><li>- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;</li><li>- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li><li>- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;</li><li>- выявлять виды ценных бумаг;</li><li>- определять разницу между постоянными и переменными издержками;</li><li>- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;</li><li>- приводить примеры факторов,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li><li>- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;</li><li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</li><li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</li><li>- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;</li><li>- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;</li><li>- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</li><li>- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;</li><li>- определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li><li>- определять место маркетинга в деятельности организации;</li></ul>

<p>влияющих на производительность труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;</li> <li>- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</li> <li>- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;</li> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;</li> <li>- выявлять предпринимательские способности;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</li> <li>- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.</li> </ul>
--	--

#### **Макроэкономика**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приводить примеры влияния государства на экономику;</li> <li>- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;</li> <li>- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</li> <li>- определять назначение различных видов налогов;</li> <li>- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;</li> <li>- выявлять сферы применения показателя ВВП;</li> <li>- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;</li> <li>- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;</li> <li>- различать факторы, влияющие на экономический рост;</li> <li>- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;</li> <li>- различать сферы применения различных форм денег;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;</li> <li>- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;</li> <li>- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;</li> <li>- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</li> <li>- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;</li> <li>- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;</li> <li>- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;</li> <li>- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</li> <li>- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;</li> <li>- различать виды кредитов и сферу их использования;</li> <li>- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;</li> <li>- объяснять причины неравенства доходов;</li> <li>- различать меры государственной политики по снижению безработицы;</li> <li>- приводить примеры социальных последствий безработицы.</li> </ul>	<p><i>экономические задачи по макроэкономике;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;</i></li> <li>- <i>использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;</i></li> <li>- <i>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.</i></li> </ul>
<b>Международная экономика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;</li> <li>- объяснять назначение международной торговли;</li> <li>- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;</li> <li>- приводить примеры глобализации мировой экономики;</li> <li>- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;</i></li> <li>- <i>применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i></li> <li>- <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</i></li> <li>- <i>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;</i></li> <li>- <i>использовать экономические понятия в проектной деятельности;</i></li> <li>- <i>определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;</i></li> <li>- <i>приводить примеры использования различных форм международных расчетов;</i></li> <li>- <i>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;</i></li> <li>- <i>анализировать текст экономического содержания по международной экономике.</i></li> </ul>

### **3. Содержание учебного предмета «Экономика».**

#### **Базовый уровень**

*Курсивом выделены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».*

#### **11 класс.**

#### **Экономика**

##### **Основные концепции экономики**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

##### **Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование  
Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*  
Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг.* Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

### **Макроэкономика**

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

*Основные макроэкономические проблемы.* Валовой внутренний продукт.

*Макроэкономическое равновесие.* Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост.

Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России.* Инфляция. Социальные последствия инфляции.

### **Международная экономика**

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

## 5. Описание учебно-методического обеспечения по классам.

### 11 класс

#### Список литературы для учителя:

##### УМК

1. Экономика: 10-11 классы: базовый уровень: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Королева Г.Э, Бурмистрова Т.В., М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: методическое пособие.-2-е изд., доп.-М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике. № 1-4. - М.: Вита-Пресс, 2006.

#### Дополнительная литература для учителя:

1. Практикум. Королёва Г.Э. Экономика: 10-11 классы: практикум для учащихся общеобразовательных учреждений: в двух частях. М.: Вентана-Граф, 2010.
2. Ремчукова И.Б. Экономика. 10 класс: поурочные планы по учебнику И.В. Липсиц. Волгоград: Учитель, 2008 г.
3. Ремчукова И.Б. Экономика. 11 класс: поурочные планы по учебнику И.В. Липсиц. - Волгоград: Учитель, 2008 г
4. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. Кн. 1. - М.: Вита-Пресс, 2006.
5. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе. Кн. 2. - М.: Вита-Пресс, 2006
6. Савицкая Е.В., Жданова А.О. Самостоятельные и контрольные работы по экономике: пособие для 10-11 кл.-2-е изд.- М.ВИТА-ПРЕСС, 2015.

#### Перечень Интернет-ресурсов для учителя:

- |   |   |
|---|---|
| 1. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/">http:// school-collection.edu.ru/catalog/pupil/</a> | 16. <a href="http://www1.minfin.ru">www1.minfin.ru</a>  |
| 2. <a href="http://biznes">http:// biznes</a>   | 17. <a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>  |
| 3. <a href="http://www.expert.ru">www.expert.ru</a>   | 18. <a href="http://www.consalting.ru/popular/budget/">www.consalting.ru/popular/budget/</a>  |
| 4. <a href="http://www.kommersant.ru">www.kommersant.ru</a>   | 19. <a href="http://www.finiz.ru">www.finiz.ru</a>  |
| 5. <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>   | 20. <a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a>  |
| 6. <a href="http://www.rbk.ru">www.rbk.ru</a>   | 21. <a href="http://www.kremlin.ru">www.kremlin.ru</a>  |
| 7. <a href="http://gallery.economicus.ru">http://gallery.economicus.ru</a>                                      | 22. <a href="http://www.mzsrrf.ru">www.mzsrrf.ru</a>  |
| 8. <a href="http://www.fcsm.ru">www.fcsm.ru</a>   | 23. <a href="http://www.rg.ru">http://www.rg.ru</a>   |
| 9. <a href="http://www.rostrud.ru">www.rostrud.ru</a>   | 24. <a href="http://www.almaz.spb.ru">www.almaz.spb.ru</a>  |
| 10. <a href="http://rabota.mail.ru">http://rabota.mail.ru</a>   | 25. <a href="http://www.trustlc.com">www.trustlc.com</a> <a href="http://www.expert.ru">www.expert.ru</a>   |
| 11. <a href="http://www.banki.ru">www.banki.ru</a>  | 26. <a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>  |
| 12. <a href="http://www.credit.ru">www.credit.ru</a>  | 27. <a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>  |
| 13. <a href="http://www.allbanks.ru">www.allbanks.ru</a>  | 28. <a href="http://www.fcsm.ru">www.fcsm.ru</a>  |
| 14. <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>  | 29. <a href="http://www.lukoil.ru">www.lukoil.ru</a>  |
| 15. <a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>  | 30. <a href="http://knigi.news/ekonomika-bank/ekonomika-klassyi-uchebnik-dlya-uchaschihsya.html">http://knigi.news/ekonomika-bank/ekonomika-klassyi-uchebnik-dlya-uchaschihsya.html</a> |

#### Список литературы для учащихся:

1. Экономика: 10-11 классы: базовый уровень: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Королева Г.Э, Бурмистрова Т.В., М.: Вентана-Граф, 2019.

#### Дополнительная литература для учащихся:

#### Перечень Интернет-ресурсов для учащихся:

- |  |  |
|--|--|
| 31. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/">http:// school-collection.edu.ru/catalog/pupil/</a> | 46. <a href="http://www1.minfin.ru">www1.minfin.ru</a> |
|--|--|



- |   |   |
|---|---|
| 32. <a href="http://biznes">http:// biznes</a>                              | 47. <a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>  |
| 33. <a href="http://www.expert.ru">www.expert.ru</a>                        | 48. <a href="http://www.consalting.ru/popular/budget/">www.consalting.ru/popular/budget/</a>  |
| 34. <a href="http://www.kommersant.ru">www.kommersant.ru</a>                | 49. <a href="http://www.finiz.ru">www.finiz.ru</a>  |
| 35. <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>                              | 50. <a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a>  |
| 36. <a href="http://www.rbk.ru">www.rbk.ru</a>                              | 51. <a href="http://www.kremlin.ru">www.kremlin.ru</a>  |
| 37. <a href="http://gallery.economicus.ru">http://gallery.economicus.ru</a> | 52. <a href="http://www.mzsrrf.ru">www.mzsrrf.ru</a>  |
| 38. <a href="http://www.fcsm.ru">www.fcsm.ru</a>                            | 53. <a href="http://www.rg.ru">http://www.rg.ru</a>   |
| 39. <a href="http://www.rostrud.ru">www.rostrud.ru</a>                      | 54. <a href="http://www.almaz.spb.ru">www.almaz.spb.ru</a>  |
| 40. <a href="http://rabota.mail.ru">http://rabota.mail.ru</a>               | 55. <a href="http://www.trustlc.com">www.trustlc.com</a> <a href="http://www.expert.ru">www.expert.ru</a>   |
| 41. <a href="http://www.banki.ru">www.banki.ru</a>                          | 56. <a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>  |
| 42. <a href="http://www.credit.ru">www.credit.ru</a>                        | 57. <a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>  |
| 43. <a href="http://www.allbanks.ru">www.allbanks.ru</a>                    | 58. <a href="http://www.fcsm.ru">www.fcsm.ru</a>  |
| 44. <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>                              | 59. <a href="http://www.lukoil.ru">www.lukoil.ru</a>  |
| 45. <a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>                | 60. <a href="http://knigi.news/ekonomika-bank/ekonomika-klassyi-uchebnik-dlya-uchaschihsya.html">http://knigi.news/ekonomika-bank/ekonomika-klassyi-uchebnik-dlya-uchaschihsya.html</a> |

**Материально-техническое обеспечение** включает в себя

**Дидактический материал:**

- Познавательные задания
- Контрольные работы в рамках промежуточной аттестации
- Тематические контрольные работы
- Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)
- Задания (КИМ) для подготовки к ЕГЭ. Тренировочные задания
- Презентации по темам.

**Оборудование:**

- ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Сканер и принтер
- Экран
- Документ-камера
- Диапроектор

## **6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых предметных результатов учащихся.**

**Оценка достижения планируемых результатов** освоения учебного предмета.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений** учащихся. Установлено пять уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Данный подход применяется в ходе *текущего, промежуточного и итогового оценивания*.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний учащихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками;

**Промежуточный контроль знаний** – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

**Итоговый контроль знаний** – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года на основе результатов промежуточного контроля.

Промежуточный и итоговый контроли проводятся в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Критерии оценивания работы учащегося на уроке:**

Критерии	«5»	«4»	«3»	«2»
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

	спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		между ними	
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

### Критерии оценивания письменного ответа

**Высокий уровень** - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Повышенный уровень** - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Базовый уровень** - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Низкий уровень** - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### Критерии оценки знаний учащихся (проверочное тестирование)

% выполнения	менее 50%	50-69%	70-89%	90-100%
уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Критерии оценки знаний учащихся контрольная работа

% выполнения	менее 50%	50-64%	65-84%	85-100%
уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Критерии оценки знаний учащихся (учебный проект)

Уровень	Отметка	Содержание
Высокий уровень	«5»	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. 3. Проект оформлен в соответствии с требованиями. 4. Проявлены творчество, инициатива. 5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
Повышенный уровень	«4»	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. 3. Проявлено творчество. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
Базовый уровень	«3»	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. 3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.
Низкий уровень	«2»	1. Проект не выполнен или не завершен.

## Приложение

### • Реферат

*Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада результатов самостоятельной научно-исследовательской работы учащегося под руководством учителя по определённой теме.

Критерии оценки реферата:

#### 1. Общие критерии:

- соответствие реферата теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию;
- умение систематизировать и обобщать информацию;
- логичность, связность изложения;
- структурная упорядоченность;
- соблюдение правил оформления;
- языковая правильность.

#### 2. Критерии оценки введения:

- обоснование выбора темы, её актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников и литературы по проблеме.

#### 3. Критерии оценки основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- самостоятельность, обоснованность, оригинальность суждений;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

#### 4. Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

#### 5. Критерии оценки защиты реферата:

- умение ясно выражать свои мысли в устной форме;
- умение чётко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования.

#### Нормы оценки реферата:

- оценка 5 (отлично) ставится, если учащийся выполнил от 90 до 100 % требований;
- оценка 4 (хорошо) ставится, если учащийся выполнил от 70 до 90 % требований;
- оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если учащийся выполнил от 50 до 70 %

требований;

- оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если учащийся выполнил от 30 до 50 %

требований;

оценка 1 (плохо) ставится, если учащийся выполнил менее 30 % требований, либо не выполнил реферат.

#### • **Мини-сочинение**

Обучаемый должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим

обществоведческим терминам и понятиям, теоретическим положениям и выводам, а также к фактам, почерпнутым из

социального или личного опыта.

#### Критерии оценки мини-сочинения:

- знание основных обществоведческих терминов;
- умение распознавать обществоведческие термины в различном контексте и правильно

использовать их в

письменной речи;

- умение сравнивать социальные объекты, выявлять их отличие от всех других и сходство определённого объекта с

родственным;

умение характеризовать социальные объекты и процессы, раскрывать свойственные им значимые признаки;

- объяснять социальные явления и процессы, раскрывать их существенные связи

(внутренние и внешние);

умение приводить собственные примеры, пояснять, аргументировано раскрывать теоретические положения и

социальные нормы на соответствующих фактах;

умение давать оценку социальных объектов и процессов, высказывать суждения об их ценности, уровне или

назначении;

умение видеть, понимать проблему, раскрывать её на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом

уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа,

представлять собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы.

#### Нормы оценки мини-сочинения:

- оценка 5 (отлично) ставится за мини-сочинение, в котором:
- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях с корректным

использованием

обществоведческих понятий в контексте ответа;

дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

- оценка 4 (хорошо) ставится за мини-сочинение, в котором:
- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих понятий в контексте

ответа

(теоретические обоснования и связи не присутствуют или явно не прослеживаются);

- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

социальный опыт;

- оценка 3 (удовлетворительно) ставится за мини-сочинение, в котором:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт

социальный опыт

без теоретического обоснования;

- оценка 2 (неудовлетворительно) ставится за мини-сочинение, в котором:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта на бытовом уровне;
- сделана попытка аргументации своего мнения;

- оценка 1 (плохо) ставится за мини-сочинение, в котором:

- представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне;
- проблема не раскрыта или
- дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания

## **Проект**

В педагогике под проектом понимается метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её

практическом достижении, специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися

комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор,

результат труда, создание творческого продукта.

Цель метода проектов – формирование ключевых компетенций, то есть комплексных свойств личности,

включающих взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой

ситуации.

В процессе проектной деятельности учащиеся учатся:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- работать с информацией;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач;
- оформлять и представлять результаты работы;
- работать в группе;
- планировать и анализировать свою деятельность.

## **Практическая работа с документом (текстом)**

Практическая работа – форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или первоисточникам. Отличительной особенностью практической работы является высокая степень самостоятельности учащихся при изучении учебного материала. Учитель выступает не в качестве

информатора, а как организатор и консультант.

Практическая работа может быть организована

с текстом учебника, документа, фрагментом научной работы;

в индивидуальной, групповой и фронтальной форме.

Организация практических работ направлена на:

формирование яркого, целостного образа-представления социальных фактах и их интерпретации, создание

собственного образа социальных фактов, формулирование и аргументацию личных оценочных суждений;

развитие и совершенствование умений анализировать обществоведческий текст, различая объективные социальные

факты и их авторскую интерпретацию;

развитие и совершенствование умений оценивать социальную информацию на предмет достоверности;

развитие и совершенствование умений сопоставлять различные толкования социальных фактов.

### **Тексты для чтения**

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС. ЭК Экономика

Всего часов за год: 33

№ урока п/п	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Основные виды деятельности учащихся на уроке	Количество часов		Содержание раздела ООП (Дидактические единицы) <i>Курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».</i>
			Кол-во часов на тему	В том числе контрольные работы	
<b>Раздел 1. Основные концепции экономики – 5 ч.</b>					
1.	Экономика как наука и сфера деятельности человека. <u>Особенности регионального хозяйства и место РК в экономике страны.</u>	Характеризовать предмет и сферы экономической науки. Различать предметы изучения микроэкономики и макроэкономики. Особенности регионального хозяйства и место РК в экономике страны.	1		<b>Основные концепции экономики</b> Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.
2.	Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	Объяснять значение производства материальных благ как основы хозяйственной жизни. Различать виды потребностей и факторы, влияющие на них. Классифицировать блага: свободные и экономические, дополняющие и заменяющие друг друга. Различать факторы производства и факторные доходы.	1		
3.	Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.	Интерпретировать понятие ограниченности ресурсов как главной проблемы экономики. Раскрывать экономическую сущность понятия «альтернативная стоимость». Решать задачи на определение альтернативной стоимости конкретных экономических решений.	1		
4.	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем.	Раскрывать главные вопросы экономики. Характеризовать традиционную, централизованную, рыночную экономические системы. Сравнить возможности и недостатки различных систем	1		



		хозяйствования. Обосновывать необходимость смешанной экономической системы			
5.	<b>Повторение раздела «Основные концепции экономики»</b> <b>Контрольная работа «Основные концепции экономики»</b>	Уметь применять полученные знания на практике и решать задания	1	1	
<b>Раздел 2. Микроэкономика – 10 ч.</b>					
6.	Рыночный спрос. <u>Спрос в РК.</u> <i>Эластичность спроса</i>	Интерпретировать закон спроса в текстовой и графической формах. Анализировать факторы, влияющие на потребительский спрос.	1		<b>Микроэкономика</b> Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. <i>Ипотечный кредит.</i> Страхование Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. <i>Эластичность спроса.</i> <i>Эластичность предложения.</i> Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. <u>Фондовый рынок.</u> <i>Франчайзинг.</i> Предпринимательство.
7.	Рыночное предложение. <u>Предложение в РК.</u> <i>Эластичность предложения</i>	Интерпретировать закон предложения в текстовой и графической форме. Анализировать факторы, влияющие на предложение товаров и услуг.	1		
8.	Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен.	Раскрывать роль равновесной цены как результата взаимодействия законов спроса и предложения. Анализировать ситуации дефицитного спроса и избыточного предложения с графическими иллюстрациями. Решать задачи по оценке ситуации на рынках сопряжённых товаров.	1		
9.	Конкуренция. <i>Рынки с интенсивной конкуренцией.</i> <i>Рынки с ослабленной конкуренцией.</i>	Раскрывать экономическую роль конкуренции. Характеризовать рынки с различной степенью концентрации производства. Оценивать рыночную власть продавцов на рынках конкретных товаров и услуг. Раскрывать сущность антимонопольной политики государства на примере российского антимонопольного законодательства.	1		
10.	Предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий. <u>Предпринимательство в РК.</u>	Различать виды и мотивы предпринимательства. Сопоставлять преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса. Оценивать степень риска вложений в предприятия с огра-	1		

		ниченной и неограниченной ответственностью. Обосновывать выбор формы бизнеса в конкретных ситуациях. Раскрывать роль этики предпринимателя			Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль.
11.	Фирма и ее цели. Издержки, выручка, прибыль. <i>Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама</i>	Устанавливать взаимосвязь между экономическими показателями фирмы: выпуск продукции, выручка, издержки, прибыль, рентабельность. Различать виды издержек фирмы, давать их графическую интерпретацию. Решать задачи на определение прибыли и рентабельности предприятия. Разрабатывать элементы бизнес-плана малого предприятия. Раскрывать содержание менеджмента предприятия. Характеризовать экономические цели предприятия. Раскрывать функции менеджмента. Раскрывать содержание понятия «маркетинг». Характеризовать различные маркетинговые стратегии. Указывать достоинства и недостатки различных рекламных стратегий.	1		Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. <i>Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.</i>
12.	Фирма и ее цели. Издержки, выручка, прибыль. <i>Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама</i>				Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией. <u>Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда.</u> Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. <u>Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.</u>
13.	Источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. <i>Франчайзинг.</i>	Сопоставлять надёжность собственных и заёмных источников финансирования. Различать долевыми и долговыми ценные бумаги: акции обыкновенные, акции привилегированные, облигации, векселя. Сопоставлять надёжность и доходность ценных бумаг	1	1	
14.	Производство, производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда. <u>Производство, производительность труда. Заработная плата в РК.</u>	Объяснять производный характер спроса фирмы на труд в зависимости от спроса на товар (услугу). Анализировать влияние человеческого капитала на ценность работника. Характеризовать заработную плату и факторы, влияющие на неё. Различать виды заработной платы: номинальная и реальная; повременная и сдельная. Раскрывать особенности этики трудовых отношений. Раскрывать роль профсоюзов на рынке труда. Характеризовать экономиче-	1		

		скую роль производительности труда как главного источника повышения прибыли. Различать факторы его повышения. Рассчитывать показатель производительности труда			
15.	Семейный бюджет. Источники семейных доходов. <i>Ипотечный кредит.</i> Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. <u>Защита прав потребителя в РК.</u>	Анализировать структуру доходов семьи. Анализировать структуру расходов семьи с опорой на закон Энгеля. Составлять индивидуальный бюджет. Строить кривую Лоренца. Анализировать и сравнивать индекс Джини разных стран. Извлекать, анализировать информацию из различных источников, в том числе интернет-ресурсов, по структуре доходов и расходов семьи в России и в отдельных регионах, в различные периоды и в сравнении с другими странами.	1		
16.	<b>Повторение раздела «Микроэкономика»</b> <b>Контрольная работа «Микроэкономика»</b>	Уметь применять полученные знания на практике и решать задания	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Макроэкономика – 12 ч.</b>					
17.	Фондовый рынок. Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. <i>Макроэкономическое равновесие.</i>	Характеризовать круг вопросов, изучаемых макроэкономикой. Называть основных агентов макроэкономической деятельности и их цели. Давать характеристику основным макроэкономическим рынкам. Объяснять устройство экономического круговорота, приводить примеры.	1		<b>Макроэкономика</b> Роль государства в экономике. Общественные блага. <i>Необходимость регулирования степени социального неравенства.</i>
18.	Валовой продукт. внутренний	Анализировать компоненты, включаемые в состав ВВП. Различать номинальный и реальный ВВП. Рассчитывать уровень благосостояния граждан страны как ВВП на душу населения. Анализировать прочие показатели, характеризующие уровень развития общества: продолжительность жизни, бедность, расходы на образование, структура экономики и др.	1		Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. <i>Фискальная политика государства.</i> <i>Основные макроэкономические проблемы.</i> Валовой

19.	Экономический рост. <u>Темпы экономического роста в РК.</u>	Характеризовать понятие «экономический рост» и порядок определения темпа экономического роста. Анализировать факторы экстенсивного и интенсивного экономического роста. Самостоятельно находить, систематизировать и оценивать информацию о темпах экономического роста в России и других странах.	1		внутренний продукт. <i>Макроэкономическое равновесие.</i> Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. <i>Монетарная политика Банка России.</i> Денежные агрегаты. <i>Монетарная политика Банка России.</i> Инфляция. Социальные последствия инфляции.
20.	Экономические циклы.	Характеризовать и графически интерпретировать экономический цикл и его фазы. Сопоставлять динамику макроэкономических показателей в отдельных фазах экономического цикла. Анализировать виды и причины экономических циклов. Самостоятельно находить, анализировать и оценивать современные циклические процессы экономической активности в России и за рубежом	1		
21.	Деньги. Инфляция. Социальные последствия инфляции.	Интерпретировать функции денег. Различать формы и качества современных денег. Использовать уравнение обмена для анализа инфляционных процессов. Раскрывать сущность понятий «инфляция», «дефляция», «стагфляция». Различать виды инфляции в зависимости от причин, вызывающих её. Анализировать причины инфляции в России. Самостоятельно находить, систематизировать и оценивать информацию об уровне инфляции и её социально-экономических последствиях в России и других странах.	1		
22.	Инфляция. Социальные последствия инфляции. <u>Инфляция и её социально-экономические последствия в РК.</u>		1		
23.	Банковская система. <i>Вклады.</i> <i>Монетарная политика</i> <i>Банка России.</i>	Раскрывать роль и функции банков в экономике. Характеризовать банковскую систему в России. Раскрывать функции коммерческого банка. Раскрывать функции Банка России. Объяснять цели и инструменты монетарной политики Банка России. Раскрывать особенности финансовых организаций, функционирующих в России	1		

24.	Роль государства в экономике. <i>Необходимость регулирования степени социального неравенства.</i>	Объяснять экономические цели государства. Анализировать противоречивость экономических целей государства. Конкретизировать экономические функции государства на примере РФ с опорой на собственный опыт и информацию из СМИ. Объяснять необходимость производства государством общественных благ.	1		
25.	Государственный бюджет. Государственный долг. <u>Бюджет РК.</u>	Анализировать структуру доходов и структуру расходов госбюджета. Объяснять цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства. Извлекать и оценивать статистические данные из различных источников, в том числе из Интернета, по бюджету РФ и регионов.	1		
26.	Налоги. Виды налогов. <i>Фискальная политика государства.</i>	Раскрывать экономическую сущность налогов, интерпретировать их функции. Различать налоги прямые и косвенные. Характеризовать виды налоговых систем: пропорциональную, прогрессивную, регрессивную. Описывать особенности системы налогов в России. Объяснять роль налогов и трансфертов в снижении неравномерности распределения доходов населения с графической интерпретацией на кривой Лоренца	1		
27.	Занятость. Безработица. Государственная политика в области занятости. <i>Профсоюзы.</i> <u>Занятость и безработица в РК.</u>	Давать определение понятиям «рабочая сила», «занятые», «безработные». Характеризовать основные виды безработицы и меры борьбы с ними. Определять уровень безработицы	1		
28.	<b>Повторение раздела «Макроэкономика»</b> <b>Контрольная работа «Макроэкономика»</b>	Уметь применять полученные знания на практике и решать задания	1	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Международная экономика – 4 ч.</b>					

29.	Международная торговля. <i>Внешнеторговая политика.</i>	Анализировать современные тенденции развития мирового хозяйства: экономическая интеграция, выравнивание уровней экономического развития, сохранение противоречий, обострение глобальных экономических проблем. Различать формы экономической интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз. Приводить примеры участия России в международном разделении труда.	1		<b>Международная экономика</b> Международная торговля. <i>Внешнеторговая политика.</i> Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. <i>Международные расчеты.</i> Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.
30.	Глобальные экономические проблемы.		1		
31.	Валютный рынок. Обменные курсы валют. <i>Международные расчеты.</i> Государственная политика в области международной торговли.	Объяснять понятие «валютный курс». Характеризовать виды валютного курса: фиксированный, регулируемый, плавающий.	1		
32.	Особенности современной экономики России. <b>Итоговое повторение курса «Экономика»</b>	Аргументировать преимущества свободной торговли. Объяснять причины протекционизма. Иллюстрировать примерами виды торговых барьеров. Анализировать последствия применения торговых барьеров.	1		
33.	<b>Промежуточная аттестация за курс экономики 11 класса.</b>	Знать и понимать материал, изученный в курсе «Экономика» за 11 класс. Уметь применять полученные знания на практике и решать задания в формате ЕГЭ.	<b>1</b>	<b>1</b>	

\*Примечание: Дидактические единицы Содержания ООП: Фондовый рынок. Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы., находящиеся в разделе 2. «Микроэкономика» изучается в разделе 3. «Микроэкономика» урок №16 «Фондовый рынок. Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. *Макроэкономическое равновесие*»; урок №26 «Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы*».

