

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Сыктывкара
(МАОУ «Гимназия № 1»
«1 №-а гимназия» Сыктывкарса муниципальной асшөрлуна велөдан учреждение

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«Утверждаю»
Приказ № 544 от 30.08.2024 г.
Директор МАОУ «Гимназия № 1»
С.Н. Попова

**Основная образовательная программа
основного общего образования
(по обновлённым ФГОС, ФОП ООО)**

Сыктывкар
2024

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия № 1» (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО от 31.05.2021 №287 (ред. от 08.11.2022), в соответствии с требованиями ФООП ООО от 16.11.2022 N 993, федеральной образовательной программой основного общего образования (далее ООО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № № 371, с изменениями от 19 марта 2024 г. № 171 (далее – ФООП ООО), в части содержания и требований к результатам освоения, с учётом анализа образовательных запросов участников образовательной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара (далее – гимназия). ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара как общеобразовательная организация, предоставляющая гуманитарное образование, позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет наилучшие возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности учащихся, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями, и их родителей (законных представителей).

Полное название образовательного учреждения - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Сыктывкара. Лицензия № 1144 – О от 21 января 2016г. на осуществление образовательной деятельности предоставлена Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Гимназия № 1» г. Сыктывкара (МАОУ «Гимназия № 1») на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки выдана Министерством образования и молодежной политики Республики Коми. Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями) № 409-О от 25 августа 2016г.

ООП ООО гимназии учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО, ФООП ООО и базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования гимназии характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе

освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО гимназии учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации¹.

1.2. Планируемые результаты.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный .

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые, а также способы определения достижения этих целей и результатов .

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты;

систему оценки достижения планируемых результатов .

Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

¹ Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочие программы учебных предметов МАОУ «Гимназия № 1» обеспечивают достижение планируемых результатов и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МАОУ «Гимназия № 1» содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия № 1» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ «Гимназия № 1» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых МАОУ «Гимназия № 1» принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-

нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает

1.2.3. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся²;

итоговую аттестацию³.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ,

² Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

³ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных

учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

1.2.5. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются гимназией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с

использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ «Гимназия № 1» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ «Гимназия № 1». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов размещены отдельно в соответствии с Учебным планом МАОУ «Гимназия № 1» на сайте <https://gimnaziya1syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий МАОУ «Гимназия № 1».

2.2.1. Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:
развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные

коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2.2.2. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

-Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых

исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

-Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

- Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения,

формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения,

формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

-Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой

естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

-Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических

партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность несовершеннолетних, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной

литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.2.2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих

теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за

рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3. Организационный раздел.

3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МАОУ «Гимназия № 1» создётся рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализуется несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются директором).

На подготовительном этапе команда гимназии проводит следующие аналитические работы:

рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализирует результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам гимназия на регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

Учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным [1]; требующие от учащихся более глубокого

понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы ;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Фрагмент системы задач, формирующих УУД

Выделенный вид УУД/ключевое понятие (модели задач)	Примеры задач
формализовать/ знак «разрабатывать или использовать существующие знаки для формализации»	1.Составьте коллаж из фотографий (иконические знаки) на тему «Мое будущее». Выполните работу с использованием компьютера или без него. 2. Приведите примеры разных знаков, изображающих один и тот же объект или явление, но по-разному.

информации об объекте, процессе, явлении»	3. Попробуйте по эмблемам описать деятельность, которой занимаются люди, работающие в компаниях, чьи логотипы вам представлены. Какой логотип вы считаете удачно отражающим соответствующий вид деятельности? Какой вам больше нравится?
формализовать/ знаковая система «разрабатывать или использовать систему знаков, позволяющую осуществлять формализацию информации об объекте, процессе или явлении»	1. Данный текст [текст из области информатики, математики, географии, истории и др.] представить в виде: 1) таблицы, 2) рисунка, 3) рассказа, 4) др. 2. Создайте рекламу класса, школы, любимой книги и т.д., используя знаки-символы. Выполните задание с использованием любой изученной компьютерной программы по выбору. 3. Проанализируйте представленные эмблемы. Какой вид деятельности они отражают? Создайте эмблему ветеринарной клиники, используя библиотеку символов текстового процессора (используйте соответствующее меню командной строки).
комплексные задачи (объединяющие несколько моделей задач)	1. Составьте послание, которое можно отправить на космическом корабле вглубь Вселенной, несущее информацию о жизни на планете Земля. На каком языке будет представлена эта информация? Сравните свое послание с тем, которое действительно было отправлено. Чего, с вашей точки зрения, там не хватает или что лишнее? 2. Посмотрите ежедневную программу новостей по трем разным каналам телевидения. Программу новостей какого канала Вам было смотреть интереснее? Почему? Проведите опрос среди членов Вашей семьи о том, какие новости смотрят они? Сравните полученные Вами результаты в классе. Определите, новости какого канала пользуются популярностью. Оформите результаты в виде диаграммы. Сравните результаты своего исследования

Планируемые результаты развития универсальных учебных действий учащихся

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, внеурочной деятельности у выпускников основной школы гимназии будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии формирования регулятивных УУД

Развитию регулятивных УУД способствует использование в учебном процессе таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (при минимизации пошагового контроля со стороны учителя).

Для формирования УУД используются следующие формы организации учебной и внеурочной деятельности: творческие учебные задания, практические работы, проблемные ситуации, проектная и исследовательская деятельность, парные и групповые формы работы, интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты», гимназические чтения «Лучик» для 5-7 классов; научно-практическая конференция, в которой принимают участие учащиеся 8-9 классов; индивидуальный и командный туры гимназического интеллектуального марафона, интеллектуальный клуб старшеклассников «Что? Где? Когда?». Развитие регулятивных действий обеспечивается также при работе с

предметными алгоритмами; планами описания событий, проведения практических и лабораторных работ.

Планируемые результаты формирования регулятивных УУД	Средства формирования УУД
<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Построение учебного процесса по типу учебной деятельности</p> <p>- метод учебных задач (технология Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова), технология деятельностного метода (авт. Л.Г. Петерсон) (различные типы уроков);</p> <p>-технология проблемного обучения (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.), технология развития критического мышления (С.И. Заир-Бек, И.О. Загашев и др.) (тип уроков освоения нового знания)</p> <p>-контроль и оценка в учебной деятельности (А.Б.Воронцова, Г.А. Цукерман)</p>

Контрольно-оценочная деятельность (КОД) учащегося занимает ведущее место в структуре учебной деятельности.

Уровень формирования КОД (базовый)		
Приём	Описание приёма	Связь с отдельными предметами
Ведение таблиц предметных результатов	ведение оценочных листов по всем предметам учебного плана	русский язык, литература, английский язык, коми язык, математика, биология, химия, физика, история, обществознание
«Прогностическая оценка»	оценка учеником возможностей для решения той или иной задачи; в таблице предметных результатов вводится графа самооценка; перед контрольной или проверочной ученик отмечает по критериям свою готовность	
«Сопоставление своих действий и результата с образцом»	умение вычленять операциональный состав действия	
«Папка алгоритмов»/ «Создание «помощника» для проверки работы»	создает ученик, в нем он отражает в удобной для себя форме алгоритм действий: умение найти или изготовить себе «помощника» с помощью которого можно точно проверить выполненное задание, т.е. посмотреть, чтобы точно сказать, что задание выполнено правильно	
«Обнаружение причин ошибок и способы их устранения»	умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации	
Алгоритм самооценки учащегося	умение учащихся проводить самооценку, используя алгоритм самооценки	
Уровень формирования КОД (продвинутый)		
«задания-ловушки»	готовые «ловушки» на рефлексии освоения способа действия	русский язык, литература, английский язык, коми язык, математика, биология, химия, физика, история, обществознание
«составление заданий с ловушками»	определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений	
составление задачи, подобной данной»	направлены на вычленение существенного в представленной задачи	
«классификация задач по способу их решения»	выделение общего способа действия	
«составление проверочных заданий»	работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий	
«орфографические или математические софизмы»	умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении той или иной задачи	

«разноцветные поправки»	умение работать над совершенствованием своего текста (работы), формирует потребность у учащихся к неоднократному возврату за продолжительный отрезок времени	
«умные вопросы»	умение не просто определить «дефицит» своих знаний, но и задать нужный вопрос учителю: « я этого не знаю, но могу узнать, если задам вопрос учителю...»	

Технологии формирования познавательных УУД

Развитию познавательных УУД способствует использование заданий творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); учебные проекты и проектные задачи, моделирование; дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; сочинения на заданную тему и редактирование; смысловое чтение и извлечение необходимой информации.

Планируемые результаты формирования познавательных УУД	Средства формирования УУД	Связь с учебными предметами/внеурочной деятельностью
- умение определять понятия (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять явление из общего ряда других явлений	- приёмы и инструкции по обучению учащихся понимать скрытые в определении понятия: родовое понятие и его видовые различия (существенные отличительные признаки); - приёмы и инструкции по обучению учащихся пользоваться определением; - приёмы и инструкции по обучению учащихся определять понятия;	русский язык, литература, английский язык, коми язык, математика, биология, химия, физика, история, обществознание, музыка, география; в рамках программ внеурочной деятельности
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение объединять предметы и явления в группы по 11 определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); - умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;	- метод «Интеллект-карта» (ментальная карта или ассоциативная карта; «карты ума», «карты разума», «интеллект-карты», «карты памяти», «ментальные карты», «ассоциативные карты», «диаграмма связей», «ассоциативные диаграммы» или «схемы мышления») — способ изображения понятий, свойств и отношений между ними; причинно-следственных связей; - инструкции по обучению учащихся применять классификацию (разделение понятия на основе важных признаков); - инструкции по обучению учащихся сравнивать;	русский язык, литература, английский язык, коми язык, математика, биология, химия, физика, история, обществознание, география
- умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;	- инструкции по обучению учащихся находить причинно-следственную связь;	русский язык, литература, английский язык, коми язык, математика, биология, химия, физика, история, обществознание, физическая культура география; в рамках программ внеурочной деятельности
- умение выявлять и называть причины события, явления, в том числе		русский язык, литература, английский язык, коми язык, математика,

<p>возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>- умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>- умение выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>- умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p>		<p>биология, химия, физика, история, обществознание, география; в рамках программ внеурочной деятельности</p>
<p>-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;</p>	<p>- обучение дедуктивным и индуктивным рассуждениям;</p>	<p>русский язык, литература, английский язык, коми язык, математика, биология, химия, физика, история, обществознание, география; ; в рамках программ внеурочной деятельности</p>
<p>Смысловое чтение:</p> <p>-находить в тексте требуемую информацию в соответствии с целями своей деятельности;</p> <p>-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;</p> <p>-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>-критически оценивать содержание и форму текста.</p>	<p>- ситуационные задачи (СЗ - задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка);</p> <p>- прием «Инсерт» (маркировка текста значками по мере их чтения)(ТРКМ)</p> <p>- прием «Плюс-минус-вопрос» (ТРКМ)</p>	<p>русский язык, литература, английский язык, коми язык, математика, биология, химия, физика, история, обществознание, география; ; в рамках программ внеурочной деятельности</p>

Технологии формирования коммуникативных УУД

Развитию познавательных УУД способствует использование групповых форм работы, а также беседы, дискуссии, игры, сочинения; использование коллективных творческих дел (КТД), ученическое самоуправление, конференции; игры – состязания, игры – конкурсы; психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.

Планируемые результаты формирования познавательных УУД	Средства формирования УУД	Связь с учебными предметами/внеурочной деятельностью
--------------------------------------------------------	---------------------------	------------------------------------------------------

<p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p>	<p>- задания и модели на организацию групповых форм работы учащихся: позиционное взаимодействие, индивидуально-групповая, “Конвейерный” способ, “Кооперативный” способ. - задания на учет позиции партнера: выступление, доклад, презентация с учетом позиции всех членов группы; - приемы и модели заданий на организацию и осуществление сотрудничества и на передачу информации и отображение предметного содержания: взаимопрос, прием «Зигзаг», групповая дискуссия, мозговая атака и др.</p>	<p>русский язык, литература, английский язык, коми язык, математика, биология, химия, физика, история, обществознание; в рамках внеурочной деятельности</p>
<p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	<p>- модели заданий на передачу информации и отображение предметного содержания: пересказ текста, проведение презентации, изложение своего мнения в форме... (понимание); - рассказ о... с использованием Интеллект-карт, плана; - тренинги с педагогом-психологом коммуникативных навыков; - ролевые игры и др.</p>	<p>русский язык, литература, английский язык, коми язык, математика, биология, химия, физика, история, обществознание; в рамках внеурочной деятельности</p>

Описание особенностей реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в гимназии

Одним из основных путей развития УУД в гимназии является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика проектной деятельности учащихся связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащихся рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Типология форм организации проектной деятельности/проектов учащихся может быть представлена следующим образом:

-по видам проектов:

информационный (поисковый),
исследовательский,
творческий,
социальный,
прикладной (практико-ориентированный),
игровой (ролевой),

инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

-по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

-по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках гимназии), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

-по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

-по дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной

деятельности.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Проектная деятельность учащихся осуществляется поэтапно, реализуется преемственность в освоении учащимися проектной деятельности: в начальной школе учащиеся обучаются азам проектной деятельности и активно в неё вовлекаются, по окончании обучения на уровне начального общего образования защищают групповой проект.

В 5-7 классах предполагается участие каждого ученика в разработке и защите группового или индивидуального проекта (время работы над проектом, включая защиту – не более 1 года).

В 8-9 классы - участие каждого ученика в разработке и защите индивидуального проекта (время работы над проектом, включая защиту – не более 1 года).

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Описание некоторых форм проектной деятельности:

Web-сайт - совокупность веб-страниц с повторяющимся дизайном, объединенных по смыслу, навигационно и физически находящихся на одном веб-сервере.

Анализ данных социологического опроса- Эмпирическая основа для изучения социальных явлений. Эмпирические данные – это данные, характеризующие конкретные социологические факты; данные, в виде которых эти факты перед нами и выступают. Наиболее часто в социологических исследованиях данные представляют собой совокупность значений каких-либо признаков (характеристик, переменных, величин; будем считать эти термины синонимами), измеренных для каждого из изучаемых объектов.

Атлас 1) систематическое собрание карт, выполненных по единой программе и изданных в виде книги или набора листов. Внутреннее единство атласа обеспечивается: - сопоставимостью, взаимодополняемостью и увязкой карт и разделов; - целесообразным выбором проекций и масштабов; - едиными установками картографической генерализации; - согласованной системой условных знаков; и - единым дизайном. 2) Собрание изображений или таблиц для наглядного объяснения разных научных сведений (зоологический, исторический, анатомический атласы);

□ Бизнес-план- план, программа осуществления бизнес-операции, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности или документ, вырабатываемый новой или действующей фирмой, компанией, в котором систематизируются основные аспекты намеченного коммерческого мероприятия. Процедура разработки бизнес-плана позволяет предвидеть возможные проблемы, избегать ошибок в управлении, распознавать и оценивать два основных вида рисков, присутствующих в любом бизнесе: внутренний, над которым предприниматель в целом имеет контроль (персонал, товарно-материальные запасы, местоположение бизнеса), и внешний (экономические условия, поведение партнеров, конкурентов, новое законодательство, погода), т. е. то, что предприниматель не в состоянии изменить.

Структура бизнес-плана: 1) резюме (кратко суммирующее основные моменты Б.-п.); 2) сведения о компании (раскрываются содержание бизнеса и направления работы); 3) среда для бизнеса (определяются объем рынка сбыта для производимого продукта, услуг и т. п., доля рынка, которую предполагается занять); 4) план по маркетингу и продажам (показывает планируемые объемы продаж и то, как это будет достигнуто); 5) оперативный план (план приобретения оборудования, строительства, закупок и т. п.); 6) план по трудовым ресурсам (подготовка, наем рабочей силы); 7) финансовый план (обобщающий все перечисленное).

□ Видеофильм - Объект авторского права, являющийся аудиовизуальным произведением и представляющий собой фильм, снятый на видеопленку или более длительный, чем видеоролик, рекламный фильм на видеопленке.

□ Видеоклип - короткий музыкальный видеосюжет или непродолжительная по времени художественно составленная последовательность кадров. Видеоклипы наиболее часто применяются для рекламы товаров и услуг и для визуального сопровождения аудиокomпозиций на телевидении. Искусство съёмки и монтажа видеоклипов выделяют как отдельный подвид киноискусства. Клипы обычно имеют более «дробный» монтаж, по сравнению с короткометражным кино, и в них более часто используются спецэффекты.;

□ Электронная газета – это сайт, где размещаются новости, обзоры, аналитические материалы, а также статьи о развитии бизнеса, малом предпринимательстве, экономике, политике.

□ Электронный журнал - сайт, на котором размещается периодически обновляющаяся информация определенной тематики.

□ Законопроект- текст предлагаемого к принятию закона, подготовленный для внесения на рассмотрение законодательного органа или на референдум. Процесс подготовки З. включает принятие решения о подготовке проекта, выработку его текста, обсуждение и доработку первоначального проекта, согласование его со всеми заинтересованными органами и организациями.

□ Карта - картографическое произведение; построенное в картографической проекции, уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли, поверхности другого небесного тела или внеземного пространства, показывающее расположенные на них объекты (предметы и явления) в определенной системе условных знаков. Различаются карты географические (поверхности Земли), топографические (с подробным изображением поверхности, позволяющим определить как плановое, так и высотное положение точек), отраслевые (с изображением объектов, изучаемых и используемых к.-л. отраслью науки или нар. хозяйства), тематические (отображающие в основном конкретную тему), комплексные (показывающие несколько взаимосвязанных объектов, каждый в своих показателях), аналитические (дающие конкретные необобщенные и малообобщенные показатели), синтетические (показывающие объекты как единое целое на основе объединения ряда показателей), государственные (изданные гос. учреждением в качестве официального документа), первичные (полученные в результате съемки или составленные по материалам, не являющимся картами), производные (составленные по ранее созданной карте), звездные (звездного неба), физико-географические (с главным

содержанием — изображением географической среды и географической оболочки), социально-экономические (главное содержание — изображение социально-экономических объектов), экономико-географические (главное содержание — изображение состояния и развития народного и мирового хозяйства), карты природы (главное содержание — изображение природы), рельефные (передающие рельефы местности в объемной форме).

□ Коллекция – это (от лат. collectio — собрание, собрание), систематизированное собрание каких-либо предметов (однородных или объединённых общностью темы) или совокупность предметов, объединённых общей социальной, культурной, эстетической или иной целью и составляющих единое целое (коллекция произведений живописи, монет, марок и др.). □ Дизайн – макет - это крупное изображение, результат графического исполнения какого-то объекта согласно техническому заданию.

□ Модель – 1) воспроизведение предмета в уменьшенном виде.—2) Точный образец обыкновенно в малом виде, по которому изготавливают какое-либо изделие;

□ Музыкальное произведение – сочинение, состоящее из сочетаний звуков с текстом или без текста и предназначенное для исполнения на музыкальных инструментах и/или с помощью голоса.

□ Мультимедийный продукт - интерактивная, компьютерная разработка, в состав которой могут входить музыкальное сопровождение, видеоклипы, анимация, галереи картин и слайдов, различные базы данных и т. д. Мультимедийные продукты можно подразделить на:

- энциклопедии;

- обучающие программы; - развивающие программы; - программы для детей; - игры. Одним из видов может быть мультимедийная презентация - обычное, в смысле: показ нового товара, предъявление широкой публике новой коллекции мод или кинофильма; то же самое для новой компьютерной программы перед началом её продаж; рекламная, популяризирующая акция; узкое, в смысле: документ, созданный в программе PowerPoint.

□ Пакет рекомендаций – 1) письменный или устный благоприятный отзыв; 2) совет, указание об определенном образе действий;

□ Письмо –1) сообщение, выраженное в компактной форме и предназначенное для обмена информацией между людьми;2) знаковая графическая система для фиксации или передачи речи;

□ Прогноз – 1) предсказание будущего с помощью научных методов или сам результат предсказания. Прогнозирование, разработка прогноза; в узком значении — специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо процесса. Прогнозы делятся: -по срокам: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные; -по масштабу: личные, на уровне предприятия (организации), местные, -региональные, отраслевые, страновые, мировые (глобальные). 2) научно обоснованная гипотеза о вероятном будущем состоянии экономической системы и экономических объектов и характеризующие это состояние показатели.

□ Публикация – 1) печатное объявление; 2) предание гласности какой-либо информации. Этим же словом называют единую по форме и содержанию работу, преданную публикации (опубликованную).

□ Путеводитель – 1) краткое справочное издание. Путеводитель по стране, городу и т.п., предназначенные главным образом для туристов, содержат сведения о местных достопримечательностях, учреждениях культуры, путях сообщения, отелях и т.п. 2) печатный, электронный или аудиовизуальный справочник о каком-нибудь городе, историческом месте, музее, туристическом маршруте. Используются туристами для лучшего ориентирования в незнакомой местности.

□ Рекламный проспект - печатная реклама, красочное издание, буклет, содержащие информацию о товаре или группе товаров родственного назначения, предлагаемых одной фирмой;

□ Серия иллюстраций. Иллюстрация — изображение в издании, поясняющее текст, помогающее читателю лучше понять его благодаря своей наглядной изобразительной

форме или дополняющее текст, выражающее содержание, которое либо вообще нельзя передать в текстовой форме, либо передать в ней гораздо сложнее, а воспринимать намного труднее. Серия иллюстраций содержит набор таких изображений.

□ Сказка – 1) вид повествовательного, в основном прозаического фольклора (сказочная проза), включающий в себя разножанровые произведения, в содержании которых, с точки зрения носителей фольклора, отсутствует строгая достоверность. Сказочный фольклор противопоставит "строгодостоверному" фольклорному повествованию (несказочная проза) (см. миф, былина, историческая песня, духовные стихи, легенда, демонологические рассказы, сказ, кощунство, предание, быличка).

2) жанр литературного повествования. Литературная сказка, либо подражает фольклорной (литературная сказка, написанная в народнопоэтическом стиле), либо создаёт дидактическое произведение (см. дидактическая литература), на основе нефольклорных сюжетов. Фольклорная сказка исторически предшествует литературной;

□ Справочник - издание практического назначения, с кратким изложением сведений в систематической форме, в расчёте на выборочное чтение, на то, чтобы можно было быстро и легко навести по нему справку. Многие справочники снабжаются вспомогательными указателями (алфавитным, предметным, именованным и пр.);

□ Словарь - справочная книга, содержащая собрание слов (или морфем, словосочетаний, идиом и т. д.), расположенных по определенному принципу, и дающая сведения об их значениях, употреблении, происхождении, переводе на др. язык и т. п. (лингвистические словари) или информацию о понятиях и предметах, ими обозначаемых, о деятелях в каких-либо областях науки, культуры и др.;

□ Сравнительно-сопоставительный анализ – анализ чего-либо, построенный на сравнении и сопоставлении литературных героев, медицинских терминов, других объектов;

□ Статья - один из основных жанров журналистики. Общие отличительные признаки статьи: осмысление и анализ значительного явления (или группы явлений), аргументированные обобщения и выводы, подтверждающие выдвинутую концепцию, идею. В зависимости от целевого назначения статьи могут быть пропагандистскими, проблемными, критическими, научными и т.д. или произведение публицистики, научной, научно-популярной, технической и иной литературы, аналитически рассматривающее какую-либо проблему или их комплекс и являющееся составной частью периодического или продолжающегося издания, непериодического сборника, словаря, энциклопедии, а также элементом аппарата издания;

□ Сценарий - литературно-драматическое произведение, написанное как основа для постановки кино- или телефильма. Сценарий в кинематографе, как правило, напоминает пьесу и подробно описывает каждую сцену и диалоги персонажей. Иногда сценарий представляет собой адаптацию отдельного литературного произведения для кинематографа, иногда в этом случае автор романа бывает и автором сценария. В современном зрелищном искусстве сценарии разрабатываются для цирковых клоунад и реприз, пантомим, эстрадных комических и пародийных номеров. В драматургии термин «сценарий» может относиться к плану будущей пьесы, наброску драматического произведения (чаще — «сценарная разработка»). В балетном театре сценарий включает в себя подробную запись сюжета с описанием всех танцевальных и пантомимических партий. В оперном театре термин «сценарий» употребляется в качестве синонима слова «либретто», драматургического плана спектакля.;

□ Виртуальная экскурсия - представляет собой программно-информационный продукт в виде гипертекста, предназначенный для интегрированного представления материалов экспедиции по программе

□ Сборник сочинений- энциклопедия, антология или другое издание, представляющее собой по подбору и расположению материалов результат творческого труда. Могут быть стихотворения, рассказы, повести и т.д.;

□ Дневник путешествий – последовательное изложение передвижений по какой-либо территории, акватории с целью их изучения, а также с общеобразовательными,

познавательными, спортивными и др. целями.

Могут содержать путевые впечатления, описание дорожных происшествий, наблюдений; Главы из несуществующего учебника - созданные тексты для несуществующего учебника на основе исследований, экспериментов и т.д.

- Костюм - Одежда человека или Маскарадная или театральная одежда
- Выставка - публичная демонстрация достижений в области экономики, науки, техники, культуры, искусства и других областях общественной жизни.
- Игра - разновидность физической и интеллектуальной деятельности, лишенная прямой практической целесообразности и представляющая индивиду возможность самореализации, выходящей за рамки его актуальных социальных ролей. Понятие общенаучное, поэтому в зависимости от того, где используется игры могут различаться: спортивная, дидактическая, интеллектуальная, музыкальная и т.д.
- Фотоальбом - альбом, изобразительным материалом в котором являются репродукции фотографий.

Результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся представляют в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов в рамках внеурочной деятельности. Гимназические чтения «Искорка» проводятся для 5-7 классов гимназии, имеют целью формирование универсальных учебных действий учащихся и основываются на содержании таких предметов как: русский язык, литература, английский язык, коми язык, физика, биология, химия, история, обществознание, математика, музыка. Научно-практическая конференция «Мы – будущее России» охватывает учащихся 8-9 классов, имеет целью также формирование универсальных учебных действий учащихся, основывается на содержании таких предметов как: русский язык, литература, английский язык, коми язык, физика, биология, химия, история, обществознание, математика, музыка.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

В целях реализации учебно-исследовательской деятельности с учащимися проводится работа по формированию у них следующих учебных действий:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла;
- планирование исследования и выбор необходимого инструментария;
- проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обосуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные формы учебно-исследовательской деятельности.

На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок - презентация об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей и другое;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание проектного или исследовательского характера.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;

-образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
 -факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
 -научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других школ;
 -участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

В процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности происходит самостоятельное освоение учащимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетентностей. Результатом является создание предметной или метапредметной проектной или учебно-исследовательской работы, направленной на решение лично, социально и научно-значимой проблемы, а именно:

- проблемно-реферативные работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и формулирование на основе этого собственной трактовки поставленной проблемы;
- экспериментальные работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат; имеют иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий;
- натуралистические и описательные работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления; могут иметь элемент научной новизны;
- учебно-исследовательские работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Основные типы проектов:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащегося
Практико-ориентированный, прикладной	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации.	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области
Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какого –либо предположения теории	Результат исследования, оформленный установленным способом.	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу.	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми,

			как источниками информации
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видео-фильмы	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики
Игровой или ролевой проект	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия).	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией
Социальный	Решение социально значимых проблем	Разработка мероприятия, социальная акция	Практическая деятельность в социуме/ направленная на социум

Организация деятельности по выполнению ИИП учащихся

При выполнении ИИП область знаний определяет учащийся самостоятельно, он же выбирает учителя-руководителя своего проекта.

В обязанности руководителя ИИП входит:

- Помощь в определении темы и постановке ключевого вопроса (исследовательской задачи);
- Консультирование в выборе методов исследования;
- Помощь в преодолении возникших затруднений;
- Помощь в работе над итоговым текстом (непосредственное вмешательство в процесс в виде редактирования запрещается);
- Участие в процедуре защиты;
- Регистрация хода работы учащегося над проектом в виде графика консультаций (общее количество часов, потраченных на личные встречи с учащимся должно определяться индивидуально с каждым учащимся).

Основные этапы работы над проектом	Краткая характеристика	Условия реализации
Определение проблемы. замысла	учитель создает лично значимую мотивационную среду, вовлекает учащихся в осмысление проблемы, которую предстоит решить проектным способом, знакомит с критериями оценивания проекта	индивидуальная работа с учащимися
Формулировка темы, цели, задач проекта	учащиеся совместно с учителем-руководителем проекта- формулируют, корректируют тему, цели, задачи проекта	использование активных диалоговых форм для аккумуляции идей, экспертиза тем, целей и задач на реализуемость
Сбор информации, исходного материала, ресурсов	учитель поддерживает	
Проектирование	планирование работы, сбор материалов в соответствии с решаемой проблемой, стимулирование самостоятельности, выдвижения новых конструктивных идей	фиксирование промежуточных результатов с целью проверки реализуемости проекта, оказание помощи учащимся по регулированию временных затрат
Представление черновика	представление руководителю всех частей проекта в черновом варианте	корректировка руководителем
Представление, защита проекта	демонстрация проекта с точки зрения решения выдвинутой проблемы и значимости для окружающих	открытость, творческий подход к организации защиты в школе
Рефлексия	оценка проекта с точки зрения процесса реализации, достижения результатов, решения проблемы, удовлетворения участников проекта	наличие четких одинаковых для всех критериев

Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

В процессе организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащегося главным результатом является способность к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач. Данная способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех прочих компетентностей. Такую способность можно назвать учебно-практической самостоятельностью.

Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата). Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

- умении определить меру собственной ответственности;
- умении отличить процесс от результата;
- формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

Наряду с этим в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащиеся научатся:

- видеть проблему (обнаруживать противоречия, ставить вопросы)
- рефлексировать (анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- использовать разные источники информации;
- делать выводы и умозаключения.

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Определение состояния процесса организации проектной и исследовательской деятельности учащихся является целью мониторинга процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности в гимназии.

Задачи мониторинга:

- сбор и обработка информации,
- проведение системного и сравнительного анализов;
- установление уровней овладения учащимися умениями и навыками проектной и исследовательской деятельности;
- информирование участников гимназического научного общества учащихся о текущем состоянии дел;
- обеспечение открытости объективной информации о результатах;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции;
- выработка эффективного инструмента устранения негативных явлений;
- оптимизация процесса принятия решений по улучшению организации проектной и исследовательской деятельности учащихся гимназии.

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в МАОУ «Гимназия №1» в рамках урочной и внеурочной деятельности состоит из следующих компонентов:

- мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая учителем – руководителем проекта (исследования);

- итоговая оценка проектной (исследовательской) работы экспертным советом в ходе гимназических чтений/ научно-практической конференции.

Предварительная оценка устанавливает степень его соответствия требованиям к содержанию и оформлению проекта (исследования):

Требования к содержанию.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Проект (исследование) должен быть направлен на решение актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного общества.

Проект (исследование) включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

При подготовке проекта (исследования) необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Проект (исследование) должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

Проект (исследование) может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

• Требования к оформлению исследования:

Проект (исследование) имеет следующую структуру: титульный лист, план работы (оглавление), введение, основная часть, заключение и библиографический список источников и литературы:

Введение включает в себя *актуальность* темы, *анализ литературы* по проблеме, *анализ состояния проблемы*, определение *объекта и предмета* проекта (исследования) исследования, *цель и задачи* проекта (исследования).

В основной части на основе изучения источников и литературы рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к решению, излагается собственная позиция автора. Дается анализ изучаемой проблемы на примере конкретных фактов.

В заключении, тезисно, по порядку, излагаются результаты работы. Выводы должны соответствовать целям, задачам проекта (исследования), являться ответом на вопросы, поставленные в них. Положения и выводы также должны быть аргументированы и обоснованы. Объем заключения.

Библиографический список включает в себя перечень источников, которые изучались автором работы, и научной литературы по теме. Возможны разные способы группировки материалов, включенных в библиографический список: алфавитная; в порядке упоминания литературы в тексте; по главам работы; систематическая; хронологическая; по видам источников и др.

В приложении дается вспомогательный материал: таблицы, документы, иллюстрации и другие материалы.

Проект (исследование) представляется на электронном носителе и в текстовом формате с титульным листом. Шрифт 12, с полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: 20 мм. - левое; 10 мм. – правое; 20 мм.- верхнее; 20 мм. – нижнее. Нумерация страниц начинается со второго листа. Номера страниц проставляются арабскими цифрами посередине нижнего поля документа. Титульный лист не нумеруется. Приложения нумеруются вместе с основным текстом.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

-выносимый на защиту *продукт учебно-исследовательской и проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

-подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту (исследованию)* объёмом не более одной машинописной страницы с указанием: а)исходного замысла, цели и назначения проекта (исследования); краткого описания хода выполнения проекта (исследования) и полученных результатов; списка использованных источников. Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

-*краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (исследования), в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. Итоговая оценка проектной (исследовательской) работы осуществляется в ходе ее публичной защиты. Публичная защита проекта проводится в конце учебного года (по графику учебного плана текущего учебного года).

В процедуру защиты проекта (исследования) входят: выступление рецензента (до 5 минут), выступление автора или авторов реферата (до 7 минут), ответы на вопросы присутствующих.

Оценку проекта осуществляет экспертный совет, состоящий из представителей учительского и ученического коллективов.

Критерии оценивания проектной деятельности:

Регулятивные УУД (максимум 9 баллов)

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла)

Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3

Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла)

План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3

Критерий 3. Выводы и перспективы (максимум 3 балла)

Не предприняты попытки проанализировать результат работы	0
Выводы заменены кратким описанием	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлены необходимые выводы , намечены перспективы работы	3

Познавательные УУД (максимум 13 баллов)

Критерий 4. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)

Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3

Критерий 5. Степень самостоятельности автора, творческий подход***** (максимум 3 балла)

Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая определённую заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта	2
Работа отличается собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
***Дополнительный бонусный балл за творческий подход	+1

Критерий 6. Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации (максимум 4 балла)

Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в тексте и в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, но есть незначительные недочёты	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами (проект)	3
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами (проект и презентация)	4

Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)

Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Коммуникативные УУД (максимум 5 баллов)

Критерий 8. Качество коммуникации во время проведения презентации

Презентация не проведена	0
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	2
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (отвечает не на все вопросы, неуверенно доказывает точку зрения).	3
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но автору не удалось заинтересовать аудиторию	4
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор хорошо владеет культурой общения с аудиторией (отвечает на все вопросы, доказывает точку зрения), автору удалось заинтересовать аудиторию	5

* Оценивание осуществляется с учётом возрастных особенностей учащихся

** Степень самостоятельности автора определяется учителем-руководителем проекта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (на уровне ООО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара является обязательной частью ООП ООО. Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана Мероприятий по ее реализации в 2021-2025 г.г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html>

Программа воспитания предназначена для планирования и организации воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара. Разрабатывалась и утверждалась с участием коллегиальных органов управления гимназии, в том числе совета учащихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы на уровень ООО.

Важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: учащегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Раздел «Целевой»

Содержание воспитания учащихся МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся.

Цель воспитания учащихся в МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение учащимися знаний ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения учащимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия № 1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**– развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **Ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения учащимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,

творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и

свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, гимназии, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание: осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам,

праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание: знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, гимназии, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание: понимающий значение и глобальный характер

экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; осознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с

осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности значения в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Раздел «Содержательный»

2.1. Уклад МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада гимназии.

Уклад задаёт порядок жизни гимназии и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад гимназии удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик гимназии в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в гимназии.

Основные характеристики:

Этапы создания Гимназии № 1

1 сентября 1975 год впервые открыла свои двери школа № 29

1993 год открылись первые гимназические классы;

1998 год средняя школа № 29 реорганизована в Академическую гимназию (Основание: постановление Главы администрации Эжвинского района г. Сыктывкара № 361 от 21.04.1998г.),

2003 год Академическая гимназия переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия" (Основание: приказ Министерства образования и высшей школы Республики Коми № 596 от 14.05.2003 г.);

2009 год МОУ "Гимназия" переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 1" г. Сыктывкара (Основание: Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 11 № 001857190 от 30.06.2009 г., ОГРН-1021101123120);

2010 год МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара создано путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения "Гимназия № 1" г. Сыктывкара (Основание: Постановление администрации МО ГО "Сыктывкар" от 22.12.2010г. №12/5721),

2015 г. средняя школа № 29 - МАОУ "Гимназия №1" отпраздновала 40-летний юбилей

Руководители:

Чудов Николай Афанасьевич (директор в 1975-1994 годах), первый директор школы № 29, заслуженный учитель Республики Коми;

Торопкова Галина Геннадьевна (директор 1994-1998 годах), основатель Академической гимназии;

Чужмарова Татьяна Ивановна (директор 1998-2010 годах), руководитель Гимназии;

Корнакова Наталья Сергеевна (директор 2010 - 2014 годах), руководитель Гимназии № 1

Попова Светлана Николаевна (действующий директор с 2014 г.), руководитель Гимназии № 1.

В МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара создана целостная воспитательная система, корректируются рабочие воспитательные программы, посредством которых изменяется содержание основных направлений воспитательного процесса.

Гимназия - образовательная организация, в которой обучаются учащиеся с 1 по 11 классы.

Небольшая удаленность образовательной организации от центра г. Сыктывкара (17 км) позволяет нашему Учреждению тесно сотрудничать с учреждениями культуры, досуга и спорта Эжвинского района:

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Литературно-театральный музей имени Николая Михайловича Дьяконова». (МБУК «Литературно-театральный музей им. Н.М. Дьяконова»)

МАУ «Эжвинский центр коми культуры» Эжвинского района г.Сыктывкара

Муниципальное автономное учреждение «Культурно-досуговый центр «Шудлун» (МАУ учреждение «Культурно-досуговый центр «Шудлун»)

Муниципальное автономное культурно-досуговое учреждение "Эжвинский дом культуры бумажников" (МАКДУ «Эжвинский ДКБ»)

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества" (МАУДО «Центр детского творчества»)

МАУ "РОЦ"

В образовательной организации созданы и эффективно действуют: школьный спортивный клуб «Энергия», волонтерский отряд «Парламент», отряд юных инспекторов дорожного движения, отряд Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия») "Патриот", Совет учащихся "Парламент", с 2023 года – Центр детских инициатив.

В качестве воспитательного механизма в гимназии реализуются проекты Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 1" г. Сыктывкара (сокр. МАОУ «Гимназия № 1») расположено в центре Эжвы (часть г. Сыктывкара) по адресу: 167026, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Комарова 9.

Основной контингент учащихся – дети работников предприятий лесопромышленного комплекса, учителей, врачей.

В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Из 65 педагогических работников. 41 (64,1 %) имеют высшую и первую квалификационные категории.

16 учителей являются победителями Приоритетного

Национального Проекта «Образование» федерального уровня; 12 учителей являются победителями Приоритетного Национального Проекта «Образование» республиканского уровня; 6 учителей

являются победителями Приоритетного Национального Проекта «Образование» муниципального уровня. 12 педагогов – победители, призёры и лауреаты муниципального, городского уровней конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Осуществляется тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся: проводятся классные и общешкольные родительские собрания, разнообразные совместные с родителями мероприятия воспитательной направленности (экскурсии, походы, поездки и пр.) В рамках заседаний Совета родителей обсуждаются проблемные вопросы, принимаются решения.

Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи.

Взаимодействие с организациями-партнерами и органами исполнительной власти осуществлялось по различным направлениям. МАОУ «Гимназия № 1» тесно сотрудничает с образовательными организациями г. Сыктывкара по различным вопросам.

В рамках реализации федерального проекта экологической направленности «Эко-Эжва» гимназия установила партнёрские отношения с 26 образовательными организациями Российской Федерации, с Администрацией Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар», с Монди Сыктывкарский ЛПК», с Академией Наук - ФИЦ Коми НЦ УрО РАН, с ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», МАУ ДО «Эжвинская детская художественная школа», МАУ ДО «Эжвинская детская художественная школа», КРОО «Ассоциация детских общественных объединений Республики Коми» и др.

МАОУ «Гимназия №1» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания, реализации кадровой политики гимназии.

Гимназия участвовала в 3 международных проектах: международный российскоамериканский проект «Школы – партнёры: Россия и США», международный российскоамериканский проект «Сотрудничество профессиональных объединений. Администрирование в образовании», международный англо-российский проект «Спорт в воспитании лидеров-организаторов».

Гимназия реализовала программы инновационной деятельности в рамках Региональной инновационной площадки – ресурсного центра ГОУДПО «КРИРО» по теме «Формирование системы оценочных процедур в условиях реализации ФГОС»; в рамках муниципальной пилотной площадки - «Опережающее внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ управления образования администрации МО ГО "Сыктывкар" от 30.08.2016 г. №771); «Раннее внедрение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ управления образования администрации МО ГО "Сыктывкар" от 15.05.2018 г. № 489).

Гимназия трижды осуществляла и продолжает осуществлять деятельность в качестве школы-лидера в рамках проекта ГОУДПО «КРИРО» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.03.2018 № 185 «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми»; Приказ

Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 23.03.2020 г. №242 «Об утверждении общеобразовательных организаций-участников мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми в 2020 году»). Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 25.02.2022 г. № 184 «Об участии в реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты учащихся, на территории Республики Коми (500+) в 2022 году.

А также гимназия награждена:

2017 г. - Диплом лауреата рейтинга топ – 500 – во Всероссийском конкурсе на лучшую публикацию в сфере образования образовательных организаций в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития».

2018 г. - 3 место в командном первенстве Летнего фестиваля Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне 2018». Благодарность руководства Платформы

Учи.ру за помощь в проведении олимпиады по русскому языку, по английскому языку.

2019 г. - Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Лучший сайт образовательной организации – 2019».

2020 г. – победа в федеральном конкурсе на предоставление в 2020 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Лот № 5 Реализация образовательными организациями совместных экологических проектов с органами местного самоуправления.

2022 г. – МАОУ «Гимназия № 1» вошла в топ -10 школ в рейтинге лучших школ РК по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России по результатам рейтингового агентства «РАЭК-Аналитика».

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданном укладе ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих учащихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Компонентами воспитывающей среды является окружение: предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное культурное. В МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара уделяется большое внимание предметно-пространственному окружению школьника – обустройству помещений школы, учебных кабинетов, благоустройству пришкольной территории, спортплощадок, а также внешнему виду участников образовательного процесса, что способствует созданию благоприятной воспитывающей среды. Поведенческая среда строится на принципах взаимоуважения, доверия, доброжелательности в процессе совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Событийное окружение – это совокупность событий, попадающих в поле восприятия учащегося, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов. Важную роль в воспитательной деятельности гимназии играет следование многолетним традициям.

Основные традиции воспитания в МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара:

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции Гимназии №1

Все поступившие в гимназию дают клятву гимназиста

В гимназии работает ученическое самоуправление

Праздник Первого Звонка

Осенний кросс, День здоровья

Индивидуальный тур интеллектуального марафона

Интеллектуальная игра «Дебаты»

День Учителя

День Гимназии

Гимназические чтения «Искорка»

Научно - практическая конференция «Мы - будущее России» - 8 -9 классы

Новый Год

Школьные конкурсы чтецов

Неделя детской книги

Предметные недели

День Защитника Отечества

Фестиваль военной песни

Командный тур интеллектуального марафона

Международный женский день 8 Марта

Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего Звонка

Выпускной вечер

Основные воспитывающие общности в МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития учащегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия учащихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия учащихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

детско-взрослые. Учащиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей учащихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка учащихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

уважение ко всем учащимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с учащимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому учащемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для учащихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать учащихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания гимназии представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей. Данный раздел состоит из модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы, инвариантные: «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация»; вариативные: «Детские общественные объединения», «Гимназия и социальные медиа», «Спортивный клуб гимназии».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы гимназии.

Модуль «Урочная деятельность»

Для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму;

Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются в начале учебного года, в сентябре на заседании Совета учащихся "Парламент", на классных родительских собраниях, на МО учителей и обновляются по мере необходимости.

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения. При этом тексты применяются не только на уроках гуманитарного цикла, но и на уроках других предметных областей и на разных уровнях образования.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: обеспечивается через использование на уроках.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их плохо успевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: Обеспечивается посредством организации работы групп развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается. В гимназии внедряется целевая модель наставничества среди учеников, в результате которой образуются пары, группы наставника и наставляемых по различным интересам учащихся.

- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения: модели организации проектной и исследовательской деятельности представлены в Программе развития УУД ООП.

Механизмами реализации данного модуля при этом являются:

- непрерывное повышение квалификации всего педагогического коллектива по

актуальным вопросам. Педагогами гимназии были пройдены курсы повышения квалификации по темам:

Универсальные учебные (УУМ) материалы как средство достижения образовательных результатов, Современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии в условиях электронного обучения, Использование образовательной платформы «Моя школа», Учи.ру для организации дистанционного обучения школьников, Использование смарт-технологий и «Сферум» при проведении дистанционных занятий, Формирование функциональной читательской грамотности на уроках литературного чтения. Работа с книгой, Формирование читательской грамотности в цифровом обществе, Межпредметные образовательные технологии и методические приемы организации работы с текстом на уроках и внеурочной деятельности как механизм формирования грамотного чтения, Развитие языковых и речевых компетенций и читательской грамотности.

Для гимназии принципиально именно коллективное повышение квалификации, в рамках которого осваиваются единые средства и способы профессиональной деятельности, что создает условия для их коллективного внедрения в практику работы учителей гимназии;

- посещение и взаимопосещение уроков с обязательным заполнением схем анализа с последующим проговариванием с учителем.

Реализация модуля «Урочная деятельность» поддерживается также следующими проектами гимназии:

- **«Предметные недели»:** В гимназии применяется практика организации и проведения предметных недель.

Реализация педагогами воспитательного потенциала предметных предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, общение в неформальной обстановке;
- побуждение учащихся соблюдать во время проведения мероприятий общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися);
- применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; квестов; флеш-мобов; групповой работы, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- стимулирование учащихся к применению знаний, выходящих за рамки одного предмета, а также применение их в нестандартных ситуациях;
- выявление и сопровождение одаренных детей.

- **"Интеллектуальный марафон"** – интеллектуальные соревнования, на которых учащиеся получают задания для выполнения в трудных, нестандартных ситуациях; марафон проводится с целью создания условий для развития интеллектуального потенциала учащихся, формирования и развития универсальных учебных действий – регулятивных, коммуникативных, познавательных,

- **Игра "Дебаты" и коммуникативные бои** проводятся с целью развития интеллектуальных способностей учащихся, для формирования коммуникативной, предметных и метапредметных компетентностей, развития способностей работать в команде, принимать совместные решения. Они создают наиболее эффективные условия для обмена знаниями, идеями и аргументами; обеспечивают всесторонний анализ и обоснованный выбор аргументов-доказательств по теме; способствуют развитию ораторских умений, искусства ведения полемики; вносят важный вклад в личностное развитие учащихся; способствуют развитию готовности к компромиссу, способствуют созданию благоприятных условий для самореализации личности; обучают правилам командной игры.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учащихся.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума; к таким проектам относятся Благотворительный концерт (в тентюковском доме-интернате, в гимназии), проекты, направленные на благоустройство Эжвинского района.

Межшкольный проект Интеллектуальная Игра «Думай! Действуй! Выбирай!» посвящается правовым вопросам, избирательной системе Российской Федерации, Конституции РФ. Цели интеллектуальной Игры – формирование у учащихся знаний основ государственного управления, конституционного, административного права, расширение общего кругозора, профилактика правонарушений и преступлений. В игре принимают учащиеся всех школ Эжвинского района.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники/мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии;

торжественный ритуал посвящения в первоклассники, символизирующий приобретение нового социального статуса в гимназии и развивающий школьную идентичность учащихся;

КТД «Выборы», целью которого является развитие социальных компетентностей учащихся. Это система мероприятий, в ходе которых проходит предвыборная кампания кандидатов в президенты Совета учащихся «Парламент» и процедура голосования капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учащихся и педагогических работников. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии;

церемонии награждения (по итогам года) - на День учителя, День гимназии, праздник Последнего звонка - учащихся и педагогических работников за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

К ключевым общешкольным делам относятся такие традиционные общешкольные мероприятия:

Праздник Первого Звонка

Осенний кросс, День здоровья

Индивидуальный тур интеллектуального марафона

Интеллектуальная игра «Дебаты»

День Учителя

День Гимназии

Гимназические чтения «Искорка»,

Научно - практическая конференция «Мы - будущее России» - 8-9 классы

Новый Год

Школьные конкурсы чтецов

Неделя детской книги

Предметные недели

День Защитника Отечества

Фестиваль военной песни

Командный тур интеллектуального марафона

Международный женский день 8 Марта

Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего Звонка

Выпускной вечер

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел (Совет учащихся "Парламент"), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне учащихся:

вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» являются:

- сформированность знаний о насущных поведенческих, нравственных, социальных проблемах, касающихся жизни школы, города, страны и т.д.;

- сформированность позитивных межличностных отношений;
- наличие сплоченных детско-взрослых общностей и опыта совместного проведения и анализа ключевых дел.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения учащихся, классные вечера;

выработку совместно с учащимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в гимназии;

изучение особенностей личностного развития учащихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса;

индивидуальную работу с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать учащихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель ГПД, наставник) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

Работа с классным коллективом включает в себя следующие виды деятельности:

- проведение разноплановых классных часов в соответствии с перечнем праздников, юбилейных дат и памятных дней РФ, а также соответствии с планами работы классных руководителей и возрастом учащихся:
- тематические классные часы, способствующие расширению кругозора и

познавательной активности детей;

- игровые классные часы, направленные на сплочение коллектива и предупреждение стрессовых ситуаций;
 - проблемные классные часы, позволяющие решать спорные вопросы и конфликтные ситуации, с использованием дискуссионных форм проведения (Вопросы Джеффа, Барометр), квесты, кинопоказы;
 - организационные классные часы, обеспечивающие подготовку к общему классному или школьному делу;
- здоровьесберегающие классные часы, прививающие учащимся основы здорового образа жизни.

Для проведения педагогами классных часов с целью распространения традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей гимназия включилась во всероссийский проект "Киноуроки в школах России". Проект является инновационной педагогической технологией и позволяет организовать воспитательный процесс в гимназии в увлекательной и интерактивной форме. Каждый киноурок посвящен раскрытию одного личностного качества человека или нравственного понятия.

- организация таких классных мероприятий как тренинги, экскурсии, игры на командообразование, чаепития, празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, способствующие сплочению классного коллектива и формированию навыков взаимодействия с одноклассниками;

выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

В гимназии традиционным является проведение системы Классных часов, которые с 2022 года проводятся в соответствии с проектом «Разговоры о важном».

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с гимназическим педагогом-психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

– *индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.*

– коррекция поведения ребенка через личные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических

работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о гимназических успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся 1 раз в четверть (4 собрания в год);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, Совета родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организацию родительского контроля за горячим питанием детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.
- организация Клуба замещающих семей для создания положительного имиджа замещающей семьи, формирования благоприятных условий для укрепления внутрисемейных отношений в замещающих семьях и профилактика вторичного сиротства.

Организационной основой работы классных руководителей выступает Инструкция классного руководителя.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. В гимназии реализуется запущенный в Республике Коми в сентябре 2019 года проект «Культурный норматив школьника». Цель данного проекта – активное вовлечение детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Учащиеся

гимназии знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры России и Республики Коми.

– Экскурсии, походы в театры и кинотеатры, мастер-классы, беседы способствуют воспитательной работе и помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его культурной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внегимназических ситуациях. Предусмотрено ведение культурного дневника класса, который учащиеся ведут как в электронном, так и в бумажном виде (на усмотрение самоуправления). Используется возможность использования Пушкинской карты для учащихся, достигших 14-летнего возраста.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

– Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

– оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– оформление классных уголков, где размещаются фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

– популяризация особой гимназической символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, значок гимназиста), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

– акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» являются:

-сформированность чувства вкуса и стиля, знаний и опыта создания предметно-эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся предусматривает:

– *На групповом уровне:*

– Общешкольный родительский комитет и Совет родителей, участвующие в

управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся, а также организации питания;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся, с приглашением специалистов, где родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся;

– На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– Совет профилактики для решения профилактических вопросов, для семей и детей, оказавшихся на различных видах учета.

- Работа Клуба замещающих семей, задачами которого являются:

Оптимизация процесса адаптации ребенка в новой семье.

Развитие психолого-педагогической компетенции замещающих родителей для успешной адаптации и развития ребенка в условиях приемной семьи.

Формирование доверительных отношений между родителями и детьми, в социуме.

Оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи замещающим семьям в решении социально-значимых проблем.

Расширение сферы общения детей и взрослых через организацию активного досуга, организация совместной деятельности родителей и детей, способствующей нормализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания.

Развитие навыков продуктивного взаимодействия и обмен опытом между замещающими семьями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания приемных детей.

Разработка и размещение социальной рекламы, направленной на пропаганду семейных форм устройства детей, создание положительного имиджа замещающей семьи, отражение позитивного опыта.

Профилактика вторичного сиротства детей, принятых на воспитание.

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

– Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Работа с родителями» является:

– готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личностного развития учащихся;

– наличие опыта социально-значимых отношений в семьях учащихся.

–

Модуль «Самоуправление»

– Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащиеся принимают участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учащихся. Это то, что готовит

гимназистов к взрослой жизни. Механизмом деятельности школьного самоуправления является включение учащихся в мероприятия общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников", Ассоциации детских общественных объединений Республики Коми, районного общественного движения детей и молодежи «Ребятчя Республика», всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия"; включение во всероссийский проект "Киноуроки".

– Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора: старшего вожатого) в детско-взрослое самоуправление. Отношения педагогов и учащихся в процессе самоуправления строятся на основе сотрудничества. Благодаря ученическому самоуправлению решаются задачи:

- Приобретение учащимися опыта управленческой деятельности;
- Раскрытие и реализация организаторских и творческих способностей;
- Ощущение собственной значимости и причастности к решению важных общественных проблем;
- Развиваясь в различных видах деятельности, ученическое самоуправление охватывает большее число задач, которые раньше решались педагогами.
- Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

Вне гимназии:

– через реализацию совместных проектов с органами местного самоуправления, что создает возможность ученику со школьной скамьи принимать участие в управлении жизнью муниципалитета, осваивать демократические механизмы ее организации, вносить посильный вклад реальными делами в решение существующих проблем, работать в команде, исполнять определённые роли, вступать во взаимодействие с другими участниками проекта. Реализация таких проектов становится уникальной средой для профессионального самоопределения, т.к. в ходе реализации будет разворачиваться многообразие видов деятельности. Участие органов местного самоуправления в проекте обеспечивает включение необходимых профессионалов, в том числе из бизнеса. В таких проектах формируется иное мышление, основанное на понимании ценности заботы о своей малой родине; осознаются риски для природы, вызванные экономической деятельностью человека, и способы минимизации данных рисков; формируется понимание ценности здорового образа жизни как части экологического мышления. При отсутствии такого опыта в жизни детей не будет полноценно формироваться ответственное отношение к общественным проблемам.

На уровне гимназии:

– - через деятельность **Совета учащихся "Парламент"**, объединяющего по 2 выбранных классом представителю от каждого класса с 5 по 9. Совет учащихся возглавляет президент гимназии. На должность президента могут претендовать гимназисты 8-9 классов. Выборы президента проходят через КТД "Выборы".

– Члены Совета учащихся "Парламент":

– - доводят до класса значимую для учащихся информацию и, наоборот, содействуют получению обратной связи от классных коллективов,

– - иницируют и организуют проведение лично значимых для учащихся событий.

– При этом члены Совета учащихся следуют такому алгоритму:

– Сбор идей для мероприятий на заседании – выдвижения наиболее интересной и значимой идеи – согласование с администрацией проведения мероприятия – определение взрослого помощника для реализации идеи – реализация идеи – анализ-освещение в социальных сетях и на сайте гимназии.

– Анонсирование, взаимодействие осуществляется через встречи. Информация

вывешивается на доске объявлений, указываются сроки для осуществления обратной связи.

– через деятельность Медицентра, который является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в гимназии мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах учащихся и педагогов гимназии. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди учащихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

- представление интересов учащихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

- участие в проведении школьных восстановительных конференциях,

- семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;

- через социальное проектирование, когда внимание учащихся привлечено к актуальным проблемам общества, когда происходит включение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся. Сюда относится деятельность по распространению памяток и буклетов, проведение классных часов, викторин, акций, оформление информационных стендов и социальных постов в официальной группе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а именно по жестокому обращению в отношении несовершеннолетних в семье и со стороны сверстников, употреблению несовершеннолетними спиртных напитков и ПАВ, ответственности за совершение противоправных деяний, информированию несовершеннолетних о телефоне доверия Республики Коми;

- через участие в мероприятиях детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- через **волонтерскую деятельность**. Волонтерство – это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне гимназии, города, республики. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

- через работу отряда ВВПОД «Юнармия» "Патриот", направленную на привлечение учащихся к вступлению в ВВПОД «Юнармия», организацию и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти, участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

- через работу отряда «Юных инспекторов движения» и проведение рейдов на перекрестках, классных часов о соблюдении правил дорожного движения, участие в городских и окружных конкурсах агитбригад по ПДД;

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся «Парламент» и

классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб волонтеров, которые работают с учащимися младших классов);

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

– **Функции:**

– - Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

– - Организация дежурства по классу и гимназии;

– - Выпуск и работа классного уголка;

– - Делегирование учащихся для работы в Совете учащихся «Парламент»;

– Участие в мероприятиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», юнармейском отряде «Патриот» ;

– - Участие в работе школьного Медиацентра;

– - Активизация учащихся класса для занятости в свободное время;

– - Представление кандидатур учащихся для награждения;

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через участие в органах самоуправления класса, в дежурстве по классу и гимназии, в трудовых акциях, субботниках, работе на пришкольном участке, рейдах ЮИД;

– Анализ индивидуального участия учащихся в работе ученического самоуправления осуществляется через ведение классного "Экрана успеха". Такой подход к организации ученического самоуправления дает возможность каждому учащемуся раскрыть свой личностный потенциал и получить управленческий опыт на школьном уровне.

– Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Самоуправление» является:

– наличие опыта самовыражения и самореализации учащихся;

– сформированность опыта общения в детских группах;

– наличие социально-значимых отношений

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности,

– выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

– специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– Профилактика девиантного поведения учащихся, конфликтов между учащимися, учащимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на

повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

– Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с учащимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у учащихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив учащихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры по реализации Программы.

Социальные партнеры	Направления социального воспитания	Формы работы
Родители учащихся	Организация внеурочной деятельности по всем направлениям воспитания, формирование социального заказа	Родительские собрания, встречи, беседы с учащимися, мастер-классы, совместные досуговые мероприятия в классах и т.д.
Муниципальное учреждение дополнительного образования "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (МУДО "ЦППМиСП")	правовое просвещение, профилактика асоциального поведения	Тренинги, беседы Познавательные занятия Анкетирование
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец творчества детей и учащейся молодежи" (ДТДиУМ)	организация внеурочной деятельности	Мастер-классы, сборы, конкурсные мероприятия
Муниципальное автономное учреждение "Молодежный центр г. Сыктывкара"	организация внеурочной деятельности, социальная активность	Мастер-классы, сборы, конкурсные мероприятия
Библиотеки Эжвинского р-на	организация внеурочной деятельности, приобщение к литературе как искусству	Литературные, тематические квесты, встречи с интересными людьми и др.
Учреждения профессионального образования, вузы	профориентация учащихся	Дни открытых дверей, ярмарки профессий, квесты, др.
Музеи, театры, галереи г. Сыктывкара	Эстетическое воспитание	Экскурсии, выставки, просмотр спектаклей, других театральных представлений
Совет ветеранов Эжвинского р-на	Военно-патриотическое, гражданское воспитание	встречи с ветеранами, мероприятий патриотической направленности
Эжвинское районное общественное движение детей и молодежи «Ребятчя Республика»	Социальная активность, добровольчество	Акции, мероприятия, вакансии волонтеров

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)	Приобщении учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей и подростков, молодежи	Беседы, экскурсии, конкурсные мероприятия, социальные акции
Управление по делам ГО и ЧС г. Сыктывкара	Профориентация учащихся	Экскурсии, беседы, встречи с представителями ведомства
ТКпДН, ОпДН	Профилактика правонарушений, социальная поддержка и реабилитация учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Беседы с учащимися, информирование, сопровождение, выступления на родительских собраниях
Эжвинская городская детская поликлиника	Приобщение к ЗОЖ	Медицинское обслуживание учащихся
Республиканский врачебно-физкультурный диспансер	Просвещение родителей в вопросах профилактики и приобщения к ЗОЖ	Выступления на родительских собраниях
Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми «Академия юных талантов»	профориентационно значимые активности	10б (медицинский профиль)
школа программирования «Алгоритмика	профориентационно значимые активности	10б (IT – профиль)
Коми республиканская академия государственной службы и управления	профориентационно значимые активности	Профориентация

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает следующие позиции:

- Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:
 - циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о

- существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные гимназии и организации высшего образования;
 - изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, профпроб; ("Билет в будущее", "Шоу профессий"). Предполагается участие в Деловой программе в рамках мероприятий Чемпионата «Молодые профессионалы» в Республике Коми
 - индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Профориентация» является:

- наличие осведомлённости учащимися основ профессии;
- наличие позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире;
- готовность осознанного выбора будущей профессии

В МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара реализуется продвинутый уровень. Цель реализации продвинутого уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) учащихся 6-9 классов МАОУ "Гимназия № 1".

Готовность к профессиональному самоопределению – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Задачи продвинутого уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению учащихся МАОУ "Гимназия № 1", основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации учащихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, учащихся по возрастам (6-7, 8-9 классы);
- разработка плана профориентационной работы с учащимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у учащихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует учащийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для учащихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование учащихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у учащихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной

среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профорientационную работу в гимназии (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия учащимся в формировании навыка осознанного выбора.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе гимназии действует первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», организованное в феврале 2023 года. Начальные классы Гимназии принимают участие в проекте «Орлята России». Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – это добровольное, самоуправляемое общероссийское общественно-государственное движение, объединяющее все детские и молодежные организации и движения страны; ставящее целью содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, содействие воспитанию детей, профессиональной ориентации, самореализации, всестороннего развития и организации досуга. Его правовой основой является федеральный закон 261-ФЗ, Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Воспитание в первичной организации Российского движения детей и молодежи «Движение первых» осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное посвящение при вступлении в объединение;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов Российского движения детей и молодежи «Движение первых» для обсуждения вопросов управления, планирования дел в гимназии, празднования знаменательных для членов объединения событий;

агитационные мероприятия в начальных классах гимназии, реализующие идею популяризации Российского движения детей и молодежи «Движение первых», привлечения в него для новых участников (проводятся в форме бесед, флеш-мобов, игр, квестов);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» обеспечивает преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности.

К сообществу Российского движения детей и молодежи «Движение первых» может присоединиться любой активный родитель, чей ребенок является участником Движения. Родители – значимые взрослые в субъектной позиции, готовые оказывать поддержку в период становления личности ребенка, заинтересованные в выстраивании релевантного контакта с сообществом развития и воспитания детей.

Модуль «Гимназические и социальные медиа»

Цель гимназических медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

- создание условий для реализации инициативы, активности у учащихся в

значимой для них деятельности;

- осуществление взаимодействия с российскими и городскими СМИ;
- представление возможности всем членам коллектива Гимназии получать информацию о жизни Гимназии, событиях, волнующих школьников;
- -повышение интереса к учебе (литературе, русскому языку, обществознанию, информатике и др.), а также к общественной жизни Гимназии, района, города, Республики, страны;
- - сбор, накопление, обработка, обобщение и изучение общественного мнения;
- - популяризация работы ученического самоуправления;
- - содействие ранней профессиональной ориентации учащихся;
- -поддержка инициатив учащихся, способствующих развитию общественной самостоятельности подростков и их участию в становлении гражданского общества.

Порядок работы медиацентра

- Формирование редакционной группы, учащихся, желающих заниматься издательской деятельностью.
- Укрепление, обновление редакционной группы за счет представителей от каждого класса.
- Проведение обучающих занятий для редакционной группы.
- Участие корреспондентов гимназии в семинарах, организованных методистами Молодежного центра г. Сыктывкара, Российского движения детей и молодежи «Движение первых» («Медиа»), Медиасообщество молодежи для молодежи «Юнпресс».
- Участие корреспондентов газеты в общешкольных делах гимназии, районных мероприятиях с участием гимназии.
- Систематическая работа по выпуску новостных постов в социальных сетях.
- Распространение новостей среди учащихся, учителей, родителей.
- Организация рекламных акций (лотереи, конкурсы и т.п.)
- Установление сотрудничества с педагогами, родителями.
- Освещение достижений гимназистов и педагогов в стендовых приложениях.

Гимназический медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров; Гимназическая интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях ВКонтакте с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

Модуль «Спортивный клуб гимназии»

- С целью развития массового спорта среди всех участников образовательного процесса гимназии и популяризации здорового образа жизни в 2016 году в гимназии был создан спортивный клуб «Энергия».
- Воспитывающее воздействие на учащихся осуществляется в процессе работы клуба по следующим направлениям:
 - организация физкультурно-спортивной работы с учащимися;
 - участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди общеобразовательных организаций;
 - развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
 - оказание содействия учащимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- организация работы по популяризации ВФСК ГТО.

Раздел III. Организационный.

3.1. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий учащихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы специалистов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими наград);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих

учащихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Стипендии и иные виды материальной поддержки, различные формы стимулирования одарённых учащихся гимназии

Стипендии (гимназические) за высокие результаты учащихся в учебной и внеучебной деятельности. Стипендии могут назначаться директором гимназии по представлению административного совета, педагогического совета гимназии, классного руководителя и объявляются в приказе по гимназии.

Приказы по учащимся (по итогам олимпиад, конкурсов, соревнований и пр.).

Грамоты и сертификаты участникам гимназических чтений, конференций, конкурсов, соревнований.

Грамоты и сертификаты участникам гимназических чтений, конференций, конкурсов, соревнований.

Отражение результатов участия гимназистов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. на информационном стенде «Внимание, конкурс!» в виде поздравительных постеров с результатами учащихся.

Отражение результатов в «Портфеле достижений» учащегося.

Поздравление победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований и пр. во время массовых мероприятий – на линейках, во время проведения Дня Гимназии, во время праздника Последнего Звонка.

Подарки и материальные поощрения (по решению администрации при наличии фондов).

Поездки (по решению администрации при наличии фондов).

Стипендии Главы администрации муниципального образования «Сыктывкар». Выплачиваются учащимся - претендентам на получение медали «За особые успехи в учении» из средств местного / республиканского бюджетов.

Стипендии «Монди Сыктывкарский ЛПК». Выплачиваются учащимся гимназии за высокие достижения в интеллектуальной, творческой, спортивной жизни гимназии.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во

избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие учащихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

- В разделе «Система оценки достижения планируемых результатов» описаны процедуры оценки личностных результатов.
- Критериями для проведения анализа является динамика личностного развития учеников каждого класса, уровень развития классного коллектива. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим вопросы воспитания, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и представляется в качестве характеристики классного коллектива в плане воспитательной работы на учебный год.
- Основным методом сбора информации выступает педагогическое наблюдения за поведением учащихся в течение учебного года в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор; данные «малых» педагогических советов.
- Для диагностики уровня развития классного коллектива могут использоваться проективные методики. Решение об использовании проективной методики принимается классным руководителем.
- Результаты педагогических наблюдений оформляются в характеристике классного коллектива и личностного развития учащихся класса. Здесь же фиксируются выводы о проблемах личностного развития учащихся класса, которые удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; над какими проблемами

личностного развития детей предстоит работать в дальнейшем.

- При анализе классный руководитель и заместитель директора делают вывод о:
- достаточности содержания и объема социально значимых знаний, которые наблюдаются у учащихся, для детей этого возраста;
- о характере отношений учащихся к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?
- активности, инициативности, самостоятельности участия учащихся в делах гимназии и класса;
- динамике личностного развития учащихся за время наблюдений;
- о наиболее острых проблемах, над чем предстоит работать в дальнейшем.
- На этой основе выстраивается план работы на следующий учебный год.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и взрослых.

- Оценка состояния организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и взрослых проводится на предмет значимости проводимой работы для личностного развития учащихся.
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.
- При анализе организуемой в гимназии деятельности важна субъективная оценка непосредственных участников процесса. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.
- Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и педагогических работников является беседа с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления.
- В качестве вспомогательного инструмента используется видение «крайних» характеристик деятельности по модулям программы, соответствующих низкому и высокому уровню его воспитательного потенциала. При необходимости заместителем директора может быть проведено анкетирование участников образовательных отношений, хорошо знакомых с деятельностью гимназии.
- Результатом самоанализа является оценка воспитательного потенциала каждого из модулей программы; перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ и управленческие решения утверждаются приказом директора гимназии.

III. Организационный раздел

Учебный план основного общего образования (ФГОС) (5-7 классы) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» г. Сыктывкара

1. Общие вопросы.

1.1. Учебный план МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара для учащихся **5-7 классов**, реализующий ФГОС ООО, разработан на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. (с изменениями);

- Закон РФ от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 №126-ФЗ, от 11.12.2002 №165-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 12.03.2014 № 29-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

-Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 № 858«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 "О направлении информации" (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ).

- Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 "О направлении информации" (Дополнение к методическим рекомендациям по введению федеральных основных общеобразовательных программ).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03 марта 2011 г.) (в ред.изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03 2022 г. № 1/22)

Республиканский уровень:

– Закон Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006 № 92-РЗ (в ред. Закона РК от 27.12.2017 №102-РЗ)

- Закон Республики Коми от 28.05.1992 г. «О государственных языках Республики Коми» (статья 19, 21),

- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255).

Уровень образовательной организации:

- Устав МАОУ «Гимназия №1»

- Основная образовательная программа основного общего образования,

- Приказ «Об утверждении списка учебников»,

- Приказ «Об утверждении учебных планов НОО, ООО, СОО»,

- Календарный учебный график.

1.2. Учебный план обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию обязательных предметных областей и учебных предметов. В инвариантной части учебного плана основного общего образования полностью реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся и их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

2. Особенности учебного плана основного общего образования.

- Устанавливаются ценностные ориентиры основного образования; определяется состав и характеристика универсальных учебных действий; выявляются в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определяются условия формирования в образовательном процессе жизненно важных ситуаций,

устанавливается связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

- Формирование учебного плана МАОУ «Гимназия № 1», в том числе профилей обучения, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей на уровне основного общего образования:

Русский язык и литература: русский язык, литература;
Родной язык и родная литература: государственный (коми) язык/литература Республики Коми;
Иностранные языки: иностранный язык(английский);
Математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика;
Общественно-научные предметы: история, обществознание, география;
Естественно-научные предметы: физика, химия, биология;
Искусство: изобразительное искусство, музыка;
Технология: труд (технология);
Физическая культура: Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины: Основы безопасности и защиты Родины;
Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы духовно-нравственной культуры народов России.

- В учебном плане на уровне основного общего образования на 2024-2025 учебный год количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не ниже количества часов, установленных во ФГОС ООО.
- В учебном плане на уровне основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования и изучается на углублённом уровне в рамках следующих учебных курсов: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».
- Учебный план обеспечивает изучение государственных языков Республики Коми (русского и коми языка как государственного), а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам и годам обучения.

• **Содержание основного общего образования.**

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения, который обеспечивает в достаточной полноте реализацию требований, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования:

- методологической основы ФГОС – системно-деятельностного подхода;
- достижения личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Распределение часов на изучение учебных предметов.

Предметная область «Русский язык и литература»

На изучение предмета «Русский язык» выделено в 5-6-х классах по 6 часов в неделю, в 7-х классах 5 часов в неделю.

По русскому языку предполагается многоаспектное лингвометодическое освещение единиц языка, необходимое для развития устной и письменной речи учащихся.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Освещение функций языковых единиц дается последовательно и органически

связывает изучение языка с обучением речи. Изучение языковых единиц рассматривается в неразрывной связи с их ролью в речи, употреблением их в речи, что помогает учащимся использовать их в речи. Большое внимание уделяется развитию речи, это задача каждого урока.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Большое внимание уделяется комплексному анализу текста, формированию умений и навыков построения мини- и макси- текстов на различные темы, соответствующие возрастным особенностям школьников, формированию орфографических и пунктуационных навыков.

На изучение предмета «Литература» выделено в 5-6-х классах по 3 часа в неделю, в 7-х классах 2 часа в неделю.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

На изучение предмета «Государственный (коми) язык» для части учащихся 5-9-ых классов выделено по 1 часу в неделю. Изучение учебного предмета «Государственный (коми) язык» будет организовано для учащихся 5-9 классов на основании результатов анкетирования родителей (законных представителей) учащихся.

Итоги изучения выбора родителей (законных представителей) предметов предметной области «Родной язык и родная литература» представлены в таблицах ниже.

Таблица. Итоги выбора предметов предметной области «Родной язык и родная литература» в параллели 5-х классов

Наименование предметов	5а	5б	5в	всего
Государственный (коми) язык	100%	20,7%	48,3%	55,8%

Предметная область «Иностранный язык»

На изучение предмета **«Иностранный язык (английский)»** выделено в 5-9-х классах по 3 часа в неделю.

Предмету «Иностранный язык(английский)» принадлежит важное место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Большое внимание уделяется лексико-грамматическому материалу, страноведческому, правилам написания письма личного характера, слухо-произносительным навыкам, проектной деятельности.

Учебный предмет «иностранный язык (английский)» способствует формированию представлений учащегося о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Предметная область «Математика и информатика»

В 5-6-ых классах на изучение предмета **«Математика»** выделено 5 часов в неделю. В 7 классах для усиления предметной области «Математика и информатика» предусмотрено введение дополнительного 1 часа алгебры в 7-х классах и 1 часа геометрии в 7-х классах.

На изучение курса «Математика» в 7-х классах выделено 8 часов в неделю, в том числе:

На изучение курса **«Алгебра»** выделено в 7-х классах 4 часа в неделю.

На изучение курса **«Геометрия»** выделено в 7-х классах 3 часа в неделю.

На изучение курса **«Вероятность и статистика»** в 7-ых классах выделено 1 час в неделю.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

На изучение предмета **«Информатика»** в 7-х классах выделено по 1 часу в неделю.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

На изучение предмета **«История»** в 5-7-х классах выделено по 2 часа в неделю.

История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

На изучение предмета **«Обществознание»** в 6-7-х классах выделено по 1 часу в неделю.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

На изучение предмета **«География»** в 5-6-ых классах выделено по 1 часу в неделю, в 7-х классах по 2 часа в неделю.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Предметная область «Естественно-научные предметы»

На изучение предмета **«Физика»** в 7-х классах выделено по 2 часа в неделю.

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности.

На изучение предмета **«Биология»** в 5-7-ых классах выделено по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической

культуры, здорового образа жизни.

Предметная область «Искусство»

На изучение предмета «**Изобразительное искусство**» в 5-7-ых классах выделено по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

На изучение предмета «**Музыка**» в 5-7-ых классах выделено по 1 часу в неделю.

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

Предметная область «Технология»

На изучение предмета «**Труд (Технология)**» в 5-7-ых классах выделено по 2 часа в неделю.

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития

Предметная область «Физическая культура»

На изучение предмета «**Физическая культура**» в 5-7-ых классах выделено по 2 часа в неделю.

Согласно редакции СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 № 81, допускается организация учебных занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности учащихся. Пункт 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10: "Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю».

Закрепление внеурочной формы реализации обязательного третьего часа физической культуры согласуется с решениями Экспертного совета Минобрнауки России от 2 ноября 2011 г. № 2 и от 21 декабря 2011 г. № 3 об использовании в общеобразовательных организациях образовательных программ, расширяющих базовое содержание уроков физической культуры.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

На изучение предмета «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» в 5-6 классах выделено по 1 часу в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы.

Распределение части, формируемой участниками образовательных отношений

На основании статьи 44 Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся», к учебному плану прилагаются согласия родителей (законных представителей) учащихся гимназии на использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 2024-2025 учебном году.

В целях изучения и обеспечения запросов и образовательных потребностей родителей (законных представителей) учащихся гимназии на использование часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 2024/2025 учебном году, было проведено анкетирование 100% родителей (законных представителей) учащихся 4-х классов.

Учебные предметы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, утвержден с учетом фактического большинства голосов родителей (законных представителей).

Выбор предметов этнокультурной направленности представлен в таблице:

Предмет/класс	5а	5б	5в
Литература Республики Коми	0%	79,3%	51,7%

3) в качестве этнокультурного компонента для части учащихся 5-х классов выделено по 1 часу в неделю на реализацию предмета «Литература Республики Коми», для части учащихся 5-х классов этнокультурный компонент реализуется через предмет «Государственный (коми) язык»(1 час).

Изучение предмета «Государственный (коми) язык» или «Литература Республики Коми» осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерными учебными планами для общеобразовательных организаций Республики Коми.

Цель изучения «Литературы Республики Коми» и «Государственного (коми) языка» - обогащение историко-культурной картины мира через постижение особенностей коми культуры с целью развития общей культуры личности и социализацию личности в целях формирования позитивной самоидентичности, диалогового мышления и толерантности, присвоения ценностей патриотизма, гражданственности, гуманизма.

При проведении занятий по английскому языку, технологии, информатике осуществляется деление на две группы при наполняемости 25 и более человек.

- При реализации основной образовательной программы основного общего образования используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- **Промежуточная аттестация.**

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности

относится «освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, п. 10).

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится по всем предметам учебного плана в марте-мае каждого учебного года.

На промежуточную аттестацию выносятся предметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы.

В соответствии с Календарным учебным графиком на 2024/2025 учебный год, промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в 5-7 классах в период с 10.03.2025 по 10.05.2025.

Формы промежуточной аттестации учащихся:

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
Русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, Вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, биология, музыка, физика, химия.	Контрольная работа, в том числе по текстам ВПР, по текстам управления образования администрации МУ ГО «Сыктывкар», МО ДПО «Центр развития образования», ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», ГАУ РК «Республиканский информационный центр оценки качества образования»
Изобразительное искусство, труд (технология), государственный (коми) язык, литература Республики Коми, ОДНКНР	Проектная работа.
Физическая культура	проверка результатов физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития и контрольная работа*

*контрольная работа по физической культуре – форма промежуточной аттестации для учащихся, освобожденных от занятий физической культурой и изучавших теоретическую часть программы.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию учащихся, определен календарным учебным графиком школы на 2024-2025 учебный год.

Для подготовки к прохождению промежуточной аттестации в начале учебного года учащиеся 5-7 классов, их родители (законные представители) оповещаются о формах, периодичности промежуточной аттестации не позднее 1 октября 2024 г., также данная информация размещается на сайте гимназии в сети Интернет.

5. Особенности организации образовательного процесса.

- Начало учебного года – 2 сентября. Пятидневная учебная неделя в 5-6-х классах. Шестидневная учебная неделя в 7-9 классах.
Начало учебных занятий в 5 классах в 8 ч. 00 мин., продолжительность перемен между уроками составляет после 1-4-го уроков 20 минут, после 5-го урока – 10 минут.
Начало учебных занятий в 6-7 классах в 14 ч. 00 мин., продолжительность перемен между уроками составляет после 1-3-го уроков 20 минут, после 4-5-го уроков – 10 минут, в субботу продолжительность перемены после 1 урока – 10 минут.
Для учащихся 7 классов в субботу начало занятий в 8.50, продолжительность перемен между уроками составляет после 1-2 урока 20 минут, после 3-5 уроков 10 минут.
- Обучение осуществляется в две смены.
- Продолжительность урока в 5 классах составляет 40 минут, в 6-7 классах – 35 минут. Общее количество уроков, занятий не превышает максимальный объем учебной нагрузки: 5 классы – 29 часов неделю, 6 класс – 30 часов в неделю, 7 классы – 35 часов, 8 классы – 36 часов в неделю, 9 классы - 36 часов в неделю.
- Продолжительность учебного года в 5-9 классах - 34 недели.
 - В 2024-2025 году в гимназии обучение осуществляется по четвертям: 1 четверть – со 2 сентября по 25 октября, 2 четверть – с 5 ноября по 27 декабря, 3 четверть – с 9 января по 21 марта, 4 четверть в 5-7 классах – с 31 марта по 30 мая, окончание учебного года в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
 - Продолжительность каникул в течение учебного года: осенние – с 26 октября по 04 ноября, зимние каникулы – с 28 декабря по 8 января, весенние каникулы – с 22 марта по 30 марта.
 - При проведении занятий по иностранному (английскому) языку, технологии, физической культуре, информатике и ИКТ осуществляется деление на две группы при наполняемости 25 и более человек.

6. Учебный план предусматривает выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- сохранение единого образовательного пространства России;
- сохранение преемственности разных уровней образования.
- освоение ФГОС ООО.

«Гимназия № 1» г. Сыктывкара

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю		
		5абв	6абв	7абв
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	5
	Литература	3	3	2
Родной язык и родная литература	Государственный (коми) язык	1	1	1
	Родная литература (русская)	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0
	Алгебра	0	0	4
	Геометрия	0	0	3
	Вероятность и статистика	0	0	1
	Информатика	0	0	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	0	1	1
	География	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2
	Химия	0	0	0
	Биология	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
	Музыка	1	1	1
Технология	Труд (технология)	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0
Итого		29	30	34

Наименование учебного курса			
Литература Республики Коми	1*	1*	1*
Итого	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	30	31	34
Количество учебных недель	34	34	34
Всего часов в год	1020	1054	1156

Календарный учебный график

размещён на сайте

МАОУ «Гимназия №1» <https://gimnaziya1syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

План внеурочной деятельности. Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» г. Сыктывкара по ФГОС ООО.

1. Особенности внеурочной деятельности ООО.

1.1. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

1.2. Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости учащихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций психологов.

1.3. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность не является обязательной нагрузкой: учащийся имеет возможность выбирать из предлагаемых гимназией курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

1.4. В гимназии используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования.

1.5. Для развития потенциала одаренных детей могут разрабатываться индивидуальные планы внеурочной деятельности, индивидуальные маршруты.

1.6. Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в учебных кабинетах гимназии, в библиотеке, актовом, спортивных залах. При организации внеурочной деятельности в форме выездной экскурсии учащихся гимназии могут использовать возможности учреждений дополнительного образования г. Сыктывкара, социальных партнеров.

1.7. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

1.8. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, не более 10 часов в неделю.

1.9. Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом запросов современного общества, интересов учащихся и их родителей (законных представителей).

1.10. Программы внеурочной деятельности разработаны не более, чем на 35 учебных недель в соответствии с требованиями к программам внеурочных занятий.

1.11. Промежуточная аттестация внеурочной деятельности не предусмотрена.

1.12. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода.

2. Назначение внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности - психологопедагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

3. Задачи внеурочной деятельности

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

4. Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывается:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"

-Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)

-Формирование функциональной грамотности

- Профориентационная работа/ финансовая грамотность
- Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
- Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве гимназии.

5 Требования к выбору направлений внеурочной деятельности.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

6. Ожидаемые личностные результаты:

6. 1. Результаты первого уровня - приобретение учащимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

6. 2. Результаты второго уровня - формирование позитивного отношения учащегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

6. 3. Результаты третьего уровня - приобретение учащимся опыта осуществления самостоятельного социального действия: учащийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

6.4. Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**План внеурочной деятельности
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 1» г. Сыктывкара на уровне основного общего образования**

План внеурочной деятельности на уровень ООО																						
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 1" г. Сыктывкара																						
Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое время	Название курса внеурочной деятельности	Формы реализации	классы															Всего			
				5 А	5 Б	5 В	6 А	6 Б	6 В	7 А	7 Б	7 В	8 А	8 Б	8 В	9 А	9 Б	9 В				
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1 час в неделю	Разговоры о важном	Беседы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
2	Занятия по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов для одаренных учащихся)	1 час в неделю	«В мире науки» (Курс по подготовке к олимпиадам и конкурсам)	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
3	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	0,5 час в неделю	Функциональная грамотность	Решение проектных задач	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	7,5		
		0,5 час в неделю	Читательский клуб	клуб		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	7,5		
4	Занятия по развитию личности, ее способностей,	2 час в неделю	Парадокс	Театральная студия															2	2		
			Волшебная кисточка	студия																	2	2
			Танцевальный	студия																		2

Календарный план воспитательной работы

**МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара
на уровне ООО**

1. Школьный урок

согласно Рабочим программам учебных предметов

Общегимназические уроки

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности борьбы с терроризмом и экстремизмом.	5-9	03.09	Зам. дир. по БТиЖ
Открытый урок ОБЖ		Сентябрь, октябрь, март, апрель	Швецов А.В.
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский экологический диктант	7 – 9	сентябрь	Отв. За экологическое воспитание
Урок «Фермеры»	7 – 9	По отдельному графику	Учитель биологии Юрина А.В.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче»	5-9	октябрь	Отв. За экологическое воспитание, учителя физики, ст. вожатая
Урок, посвященный Международному дню школьных библиотек	5-9	октябрь	Библиотекарь
Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы»	5-9	октябрь	Кл. руководители, учитель биологии
Географический диктант	5-9	ноябрь	Учитель географии Юрина А.В.
Атомные уроки	5-7	октябрь- май	Учитель физики Юрина А.В.
Цифровой диктант	5-9	апрель	Примеров Н.Н. Орехова О.В.
Химический диктант	5-9	май	Рочева Е.В.
Урок Цифры	5-9	В течение года	Учителя информатики, Юрина А.В.
Урок природолюбия	5-9	ноябрь	Классные руководители 1-10 классов Учитель биологии Юрина А.В.
Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Уч. истории
День чистого воздуха	5-9	январь	Классные

			руководители 1-10 классов Учитель биологии Юрина А.В.
День российской науки: Оформление стенда. Награждение лучших учащихся по итогам олимпиад и конкурсов.	5-9	8 февраля	Заместитель директора по МР, ВР, ПДО
День воды	5-9	февраль	Классные руководители 1-10 классов Учитель биологии Юрина А.В.
День леса	5-9	март	Классные руководители 1-10 классов Учитель биологии Юрина А.В.
Урок, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	5-9	март	Уч. истории
День Земли	5-9	апрель	Классные руководители, Учитель биологии Юрина А.В.
Гагаринский урок	5-9	апрель	Классные руководители, Учитель физики
Урок Арктики	5-9	Май-сентябрь	Учитель биологии Юрина А.В. Рочева Е.В. Учитель физики
Урок, посвященный Дню Русского языка – Пушкинский день России	8	06.06.	Библиотекарь, учителя рус. Яз. И литературы
Мероприятия РДДМ по треку «Знание»	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Предметные недели			
Предметная неделя иностранных языков	5-9	2-3 неделя января	Рук. МО, Учителя-предметники
Предметная неделя предметов гуманитарного цикла	5-9	4 неделя февраля-1 неделя марта	Рук. МО, Учителя-предметники
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-8	20.03-30.03	Библиотекарь, учителя рус. Яз. и литер.
Предметная неделя естественных наук	5-9	последняя неделя марта	рук. МО Рочева Е.В., Учителя-предметники
Предметная неделя математики	5-9	3 неделя апреля	Рук. МО, учителя математики

Урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры; День коми письменности (викторины)	5-9	25.05	Библиотекарь, учителя рус. Яз. и литературы
2. Ключевые общешкольные дела комплексные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные Дню знаний			
Торжественная линейка с поднятием флага		01.09.	ПДО
- Классные часы	5-9	01.09.	Кл. рук-ли
Поздравление от Совета учащихся «Парламент» (видеооткрытка)	5-9	01.09.	ст. вожатая
День здоровья: Осенний кросс			
Кросс	5-9	06-20.09	Учителя физ-ры классные руководители, ПДО
Классные мероприятия	5-9	06-20.09	классные руководители
День учителя			
Акция «Поздравь учителя»	5-9	05.10	ст. вожатая
Концерт ко Дню учителя	5-9		ПДО
Акция «Поздравь ветерана-учителя»	5-9		рук. музея.
День гимназии "Будущее - за нами"			
Концертная программа по параллелям «С днем рождения, гимназия»	5-9	4 неделя	Зам. дир. по ВР, ПДО
Посвящение в гимназисты			СУ «Парламент»
День матери			
Концертная программа «С любовью к маме»	5-9	4 неделя	кл. рук. ПДО
Фоторепортаж «Наши мамы»	5-9		Вожатая
Конкурсная программа «А, ну-ка, мамы!»			кл. рук. ПДО
Посвящение в юнармейцы "Памяти павших будьте достойны"	5-9	03.12	Преподаватель ОБЖ
Новогодние утренники, Стартинэйджер	Волонтерская группа; 5-9	26-28.12	Зам. дир по ВР, ПДО, кл. рук.
Концертно-игровая программа,	5-9	20.02	Рук. МО, ПДО

посвященная Дню защитника Отечества			
Наша «Зарничка»	Волонтерская группа, 5-6	к 23.02	Юнармия, рук. МО, кл.рук., ПДО
Праздничный концерт к 8 Марта	5-9	к 08.03	ПДО
Мероприятия к 9 мая			
Фестиваль «Песни нашей Победы»	5-9	05-06.05	Рук. МО, ПДО
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего Звонка	9	20.05	
День России	участники ДОЛ	12.06	Уч. истории, ст. вожатая
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 г.)	участники ДОЛ, ТО	22.06	Уч. истории, начальник ДОЛ, Рук.ТО
Футбол в школе			
Кулинарный конкурс	5-9		учитель технологии
Рисунки, поделки на тематику футбола	5-9		учитель ИЗО, рук. МО кл. рук.
3. Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выработка совместно с учащимися законов класса	5-9	Не менее 1 раза в четверть	Кл.руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах	5-9	Не менее 8 мероприятий	Кл.руководители
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися, в т.ч классные праздники	5-9	Не менее 8 дел	Кл.руководители
Проведение единых классных часов «Разговоры о важном»	5-9	еженедельно	Кл.руководители
Проведение единых классных часов «Россия-мои горизонты»	6-9	еженедельно	Кл.руководители
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	5-9	Не менее 2 раз в четверть	Кл.руководители
Игры, квесты и тренинги на сплочение и командообразование	5-9	1 раз в месяц	Кл.руководители, педагог-психолог,
Социальное проектирование (в рамках конкурсных мероприятий и защиты индивидуальных проектов)	5-9	не менее 1 проекта в год	Кл.руководители, руководитель ПТГ Воспитание
Мониторинг личностных результатов	5-9	в течение года, по плану психолога	Кл.руководители, педагог-психолог

Организация самоуправления	5-9	В течение года	Кл.руководители
Профилактические беседы с приглашением специалистов	5-9	не менее 2-х бесед	Кл.руководители
Организация внеурочной деятельности учащихся	5-9	В течение года	Кл.руководители, педагоги дополнительного образования
Составление социальных паспортов	5-9	не менее 2 раз в год	Кл.руководители, социальный педагог
Оформление экрана успеха	5-9	еженедельно	Кл.руководители
Оформление дневников и отслеживание делового стиля	5-9	В течение года, 1 раз в 2 недели	Кл.руководители, администрация школы
Организация оздоровительной кампании во время каникул	5-9	Октябрь, январь, март, летний период	Кл.руководители, педагоги дополнительного образования
Профилактические мероприятия в каникулярное время	5-9	В период каникул	Кл.руководители, социальный педагог
Работа с учителями, преподающими в классе	5-9	ежедневно через ГИС ЭО, Малые педсоветы, родительские собрания не менее 2 раз в учебный год	Кл.руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Составление устава кадетского класса	5а, 6б	Сентябрь	Кл.руководители
Посвящение в кадеты	5а, 6б	Октябрь	Кл.руководители, педагоги дополнительного образования
Организация работы родительского комитета	5-9	В течение года	Кл.руководители
Привлечение родителей к организации и проведению классных и общешкольных дел в качестве волонтеров	5-9	В течение года	Кл.руководители
4. Курсы внеурочной деятельности – согласно Плану внеурочной деятельности			

5. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
работа Совета учащихся			
Выбор на уровне класса 2 представителей в Совет учащихся	5-9	2-14 сентября	Классные руководители 5-9 классов
Заседания Парламента	5-9	Не реже 1 раза в неделю (вторник)	Президент, Старшая вожатая
- Игра на знакомство мэров	5-9	сентябрь	Президент,

класса «Я и мой класс». - Схема самоуправления гимназии, распределение обязанностей класса			Старшая вожатая
Выборы в Совет Самоуправления -Выборы лидеров направлений РДДМ	5-9	сентябрь	Президент, Старшая вожатая
Учеба актива: - Кто такой «Лидер» - От планов к их осуществлению - Как научиться работать в команде - Основы ораторского мастерства -«Мы можем все!»(основы социального проектирования, реализованные проекты СУ Парламент	5-9	В течение учебного года	Каждый член парламента, Старшая вожатая
Планирование деятельности в рамках деятельности Школьного парламента	5-9	Сентябрь	Парламент, Старшая вожатая
Выбор направлений для Совета дела	5-9	Сентябрь	Президент, Старшая вожатая
КТД, работа в творческих группах.	5-9	В течение учебного года	Совет дела, Старшая вожатая
Игра на командообразование «Веровочный курс»	5	Конец сентября	Совет дела, Старшая вожатая
Парламентские рейды	5-9	По графику	Отв. В группах, Старшая вожатая
Я волонтер (Регистарция на сайте Добро.ру, презентация лучших волонтерских практик)	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая
Отчеты классных активов на заседании парламента о работе актива класса	5-9	По графику в конце каждой четверти	Кл. рук-ли, ст. вожатая
Освещение жизни класса в социальных сетях Вконтакте	5-9	Не менее 1 раза в четверть	Кл. рук., совет дела, ответств за мультимед. Напр.
Вовлечение в ученическое самоуправление учащихся с выявленными творческой группой лидерскими способностями	5-9	В течение учебного года	Кл. рук-ли, ст. вожатая, зам. Директора по ВР
Организация конкурса «Классный уголок»	5-9	1 раз в четверть	ответств. За мультимед. Напр., старшая

			вожатая
Предложения по доработке нормативных документов	5-9	В течение года	зам. директора по ВР
Анализ деятельности Парламента	5-9	- после проведения каждого КТД; - в конце четверти	Ст. вожатая, зам. директора по ВР
Заседание службы примирения	5-9	По необходимости	Актив, Социальный педагог, психолог
Организация предвыборной кампании кандидатов на пост Президента гимназии	5-9	март	Совет учащихся, актив классов, старшая вожатая
Выборы Президента гимназии	5-9	апрель	Совет учащихся, актив классов, старшая вожатая
Анализ деятельности: А) проведенного мероприятия; Б) в целом	5-9	Сразу после проведения В конце каждой четверти; В конце учебного года	Совет дела, актив, классные руководители
Вахта Памяти		май	Рук. Юнармейского отряда «Легион»
Определение дальнейших целей и задач	5-9	Май	Совет учащихся, старшая вожатая, Заместители директора
Социальное проектирование:			
Выявление спектра проблем	5-9	Сентябрь	Классный коллектив
Выбор проблемы проекта	5-9	Октябрь	Классный коллектив
Формулировка цели, задач, ожидаемого результата проекта	5-9		Классный коллектив
Разработка плана действий, распределение соц. ролей	5-9	Ноябрь	Творческая группа
Реализация проекта	5-9	В течение учебного года	Рабочие микрогруппы
Анализ работы над проектом	5-9	Май	Классный коллектив
Волонтерство			
Выбор лидера волонтерского направления	5-9	Первые 2 недели сентября	Лидер направления гражданская активность
Регистрация на портале ДОБРО.РУ	5-9	1 раз в четверть	Советник по воспитанию
Собрания, обсуждение текущих дел	5-9	еженедельно во	Лидер

		вторник и субботу	направления гражданская активность Советник по воспитанию
Мероприятия осенней недели добра	5-9	21-26 октября	Лидер направления гражданская активность Советник по воспитанию
Фестиваль добрых дел, посвященный Дню добровольца	5-9	5 декабря	Лидер направления гражданская активность Советник по воспитанию
Мероприятия весенней недели добра	5-9	19-25 апреля	Лидер направления гражданская активность Советник по воспитанию
Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне гимназии (событийное волонтерство)	5-9	В течение учебного года	Лидер направления гражданская активность Советник по воспитанию
Освещение деятельности волонтерской деятельности в социальных сетях ВКонтакте	5-9	В течение учебного года	Лидер направления гражданская активность Советник по воспитанию

6. Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Первое собрание и выбор лидера первичной организации гимназии и лидеров направлений	5-9	2-14 сентября	старшая вожатая
Агитационные мероприятия по привлечению новых членов РДДМ	5-9	сентябрь	старшая вожатая
Торжественное посвящение новых членов	5-9	25 октября	старшая вожатая

в РДДМ			
Участие в мероприятиях РДДМ	5-9	В течение учебного года	старшая вожатая
Участие в Классных встречах	5-9	В течение учебного года	старшая вожатая
Участие в проекте «Большая перемена»	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Шефство над классами, участвующих в проекте «Орлята России»		В течение учебного года	Активисты, Советник по воспитанию
7. Гимназические и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа гимназического медиацентра	5-9	На всех гимназических мероприятиях в соответствии с планом	<u>ПДО, Совет учащихся, инф.-медийное направление РДДМ</u>
Работа гимназической интернет-группы	5-9	Не реже 2 раз в неделю	<u>ПДО, старшая вожатая, Совет учащихся, инф.-медийное направление РДДМ</u>
8. Спортивный клуб гимназии			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенний кросс.	5-9	Сентябрь	Учителя физической культуры
Малые Олимпийские игры	5-7	В течение года	Учителя физической культуры
Первенство по баскетболу	6-9	Октябрь	Учителя физической культуры
Первенство по футболу	5-9	Сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры
Соревнования по бадминтону	Все желающие	Декабрь	Учителя физической культуры
Игра «Снайпер»	5-6	Январь	Учителя физической культуры
«А ну-ка, парни!»	5-9	Февраль	Учителя физической культуры
Военно – патриотическая игра «Наша зарничка»	5-6	Февраль	Учителя физической культуры
«А ну-ка, девочки»	5-9	Март	Учителя физической культуры
Первенство по волейболу		Апрель	Учителя физической культуры
Первенство по правилам пляжного волейбола	7	май	Учителя физической культуры
Мини-биатлон	5-9	март	Учителя физической культуры
«Президентское многоборье»	5-9	декабрь	Учителя физической культуры

Первенство по пионерболу	5-7	Апрель	Учителя физической культуры
Школьный фестиваль ГТО (декада ГТО).	5-9	Апрель-май-июнь	Учителя физической культуры
Весёлые старты	5-7	В течение года	Учителя физической культуры
Легкоатлетическая эстафета	5-9	Май	Учителя физической культуры
Эстафеты к дню безопасности	5-7	Апрель	Учителя физической культуры
Участие в всероссийском дне бега «Кросс наций»	Все желающие	Сентябрь	Учителя физической культуры
Участие в всероссийской лыжной гонке «Лыжня России»	Все желающие	Февраль	Учителя физической культуры
Участие в всероссийском соревновании по ориентированию «Российский азимут»	Все желающие	Май	Учителя физической культуры
Участие в соревнованиях по шахматам	Все желающие	В течение года	Учителя физической культуры
9. Профорientация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Россия-мой горизонт»	6-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	8-е	В течение года	Классные руководители, Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, педагог-психолог
Мониторинг профессионального самоопределения	9	октябрь	Ответственный за профориентационную работу
Встреча с выпускниками гимназии – студентами вузов и СУЗов, посвященная Дню студентов	5-9	25 января	Классные руководители
Циклы профориентационных часов	5-9	В течение года не менее 4	Классные руководители
Профориентационные игры	5-9	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, классные руководители
Экскурсии на предприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

города		не менее 2	
Участие в муниципальных профориентационных акциях	5-9	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
Тематические уроки с приглашением специалистов	5-9	В течение учебного года не менее 2	Учителя-предметники
Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	8-9	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	5-9	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, педагог-психолог
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:			
Проектория	5-9	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, педагог-психолог
Шоу профессий	5-9	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, педагог-психолог
Индивидуальная работа:			
Индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей	5-9	В течение года индивидуально по запросу	Педагог-психолог
Подготовка к индивидуальному проекту	9	в течение года	учителя-предметники, кл. рук
Защита индивидуального итогового проекта	9	март-апрель	Зам. дир по МР
Выбор профиля по итогам 9 класса	9	апрель	Зам дир по УР
10. Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события,	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

мероприятия		проведения	
Праздничное оформление рекреаций и коридоров/окон гимназии к праздникам: День знаний, День учителя, День гимназии, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., праздник Последнего звонка	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, ПДО, старшая вожатая
Оформление тематических стендов	5-9	В течение учебного года	классные руководители
«Стоп, террор!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;	5-9	4 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ
«Символы России» ко Дню народного единства	5-9	4 ноября	Педагог-организатор
«Правовой уголок», посвященный Международному дню защиты прав ребенка	5-9	20 ноября	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя обществознания
«Все мы равные», посвященный Международному дню инвалида;	5-9	4 декабря	старшая вожатая
«Мир профессий»	5-9	В течение года	ответственный за профориентационную работу
«РДДМ»	5-9	1 раз в четверть	старшая вожатая
«Отряд ЮИД «Байк»	5-9	1 раз в четверть	педагог-организатор ОБЖ
«Внимание, конкурс!»	5-9	В течение года	Зам. дир по МР, УР
«История гимназии»	5-9	не менее 1 раз в год	рук. школьного музея
«Наш край – Республика Коми» «Мы - Россияне»	5-9	не менее 1 раз в год	рук. школьного музея
«Гимназия – инновационное учебное заведение »	5-9	не менее 1 раз в год	зам. дир. по МР
«Уголок здоровья»	5-9	не менее 1 раз в год	Психолого-педагогическая служба
«Внешний вид школьника»	5-9	не менее 1 раз в год	зам. дир по ВР

Стенды по безопасности: «Пожарная безопасность» «Основы ГО и защита от ЧС» «Схема безопасных маршрутов детей-пешеходов вблизи МАОУ «Гимназия «1»»	5-9	не менее 2 раз в год	педагог-организатор ОБЖ
Выставки творческих работ гимназистов:			
Конкурс фотографий «Я и ГТО»»			
«Гимназия любимая моя» ко Дню гимназии	5-9	октября	Учителя русского языка и литературы
Фото-выставка ко Дню матери	5-9	26 ноября	классные руководители
Выставка рисунков, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков ко Дню Победы	5-9	май	учитель ИЗО, классные руководители
Популяризация школьных СМИ (сменный стенд)	5-9	не менее 1 раз в четверть	ПДО
Библиовыставка	5-9	В течение учебного года	Заведующая библиотекой
Создание зеленых зон в рекреациях гимназии, уход за растениями	5-9	В течение учебного года	
Организация работы студии «Декоративное цветоводство».	5-7	В течение учебного года	Учителя биологии
Содержание в порядке стадиона и спортивной площадки	5-9	В течение учебного года	Учителя физической культуры, зам жир по АХР
Популяризация школьной символики -исполнение гимна гимназии на Дне Гимназии -размещение герба гимназии на	5-9	октябрь	ПДО, учитель музыки
Установление напольного флажтока с флагами РФ,РК,Гимназии	5-9	В течение учебного года	зам дир по ВР, АХР
Разработка макетов наградных материалов (грамоты, благодарности, дипломы, сертификаты, свидетельства)	5-9	В течение учебного года	Зам дир., ПДО
11. Культурный норматив гимназиста			

не менее 1 мероприятия в четверть в каждом классе с оформлением Культурного дневника класса			
-Использование возможностей Пушкинской карты			
12. Работа с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Совета родителей гимназии	5-9	В течение года	Директор
Дни открытых дверей (проведение открытых уроков и мастер – классов для родителей)	5-7	не менее 1 раз в год	Классные руководители
Дни здоровья, Осенний кросс, кросс наций	5-9	в течение учебного года	
Общешкольные театрализованные представления, посвященные традиционным мероприятиям гимназии (<i>День Знаний, День матери, День защитников Отечества, Последний звонок,</i>)	5-9	не менее 1 раз в год	Классные руководители
Классные праздники, посвящённые календарным праздникам, окончанию учебного года	5-9	не менее 1 раз в год	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания: «Трудности адаптации пятиклассника» «Профилактика критических эмоциональных состояний подростков» «Хочу быть успешным» «Возрастные особенности подростков» «Основы обеспечения комплексной безопасности детей и подростков – главная ответственность родителей» «Психологическая готовность к ГИА»	5-9	сентябрь октябрь ноябрь март апрель	Заместители директора по ВР, УР
Тематические собрания родителей с приглашением специалистов МУДО ЦППМиСП. (профориентация, профилактика правонарушений, употребления ПАВ)	5-9	декабрь апрель	Заместитель директора по ВР
«Знакомство с нормативно-правовыми документами государственной (итоговой)	9	ноябрь март	Заместитель директора по ВР

аттестации выпускников основной школы. Особенности проведения государственной (итоговой) аттестации с участием ТЭК». Психологическая подготовка учащихся и их родителей.			
Работа школьной службы медиации	5-9	По запросу	Социальный педагог
Совет профилактики	5-9	не менее 1 раз в месяц	Директор, заместители директора по УВР
Встречи в родительском клубе	5-9	не менее 1 раз в четверть	Штаб ВР
Психолого – педагогический консилиум	5-9	По необходимости	Директор, заместители директора по УВР
Экологические и благотворительные акции («Портфель другу», «Вместе ярче», «Крышечки добра», «Батарейки, сдавайтесь!», «Вторая жизнь» (сбор макулатуры), «Птичий дом», «Надежда», «Кошкин дом», «Друг», «Украсть Эжву», «Цветы гимназии»)	5-9	по плану Совета учащихся	Старшая вожатая
Участие в конкурсах («Детство без границ»)	5-9	в течение года	Классные руководители
Привлечение родителей – волонтеров для проведения Спортивно-патриотической игры «Зарница», посвящённой 23 февраля	5-6	февраль	Классные руководители
Участие в Параде Победы	5-8	май	Классные руководители
Проведение родителями профориентационных мастер – классов, встреч, бесед, организация экскурсий на предприятия	5-9	В течение учебного года по согласованию	Классные руководители
Индивидуальные консультации с классными руководителями	5-9	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
Индивидуальные консультации с администрацией гимназии, педагогом-психологом, социальным педагогом	5-9	В течение учебного года по графику приемных часов	Заместители директора по ВР, УР, педагог-психолог, соц.педагог

13. Профилактика и безопасность – в соответствии с планом педагога-психолога, социального педагога

Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера</i>				
1	Инструктажи	с	5-9	В течение года Классные

	использованием памяток для учащихся: «Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера, связанных с вооруженным нападением» «Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера, связанных с размещением взрывного устройства» «Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера, связанных с захватом заложников».			руководители
2	Инструктаж «Как вести себя в случае угрозы террористического акта (угроза взрыва здания)»	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Практические тренировки с работниками и учащимися гимназии «Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера, связанных с вооруженным нападением» «Действий при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера, связанных с захватом заложников» «Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера, связанных с размещением взрывного устройства»	5-9	В течение года	Зам директора по БТиЖ , классные руководители
4	Объектовая тренировка «Эвакуация персонала, учащихся и	5-9	В течение года	Зам директора по БТиЖ , классные

	воспитанников в случае возникновения угрозы взрыва здания»			руководители
<i>Пожарная безопасность</i>				
5	Инструктаж «Пожарная безопасность дома и в школе. Как вести себя при пожаре. Действия при пожаре в школе. Пожарная безопасность в осенне-зимний период»	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Инструктаж Пожарная безопасность в осенне-зимний период»	5-9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
7	Инструктаж использования пиротехнических изделий. Пожарная и антитеррористическая безопасность в новогодние каникулы	5-9	декабрь	Классные руководители
<i>Профилактика ДДТТ</i>				
8	Инструктаж по безопасности дорожного движения (световозвращающие элементы, правила для велосипедистов, правила безопасного перехода дороги, удерживающие устройства	5-9	В течение года	Классные руководители
9	Изучение безопасного маршрута «Дом-школа-дом» (с вложением указанной информации в школьные дневники).		сентябрь	Классные руководители
10	Беседа «Безопасность на железной дороге», «Безопасность на дороге».	5-9	В течение года	Классные руководители
11	Просмотр и обсуждение видеороликов ОГИБДД УМВД	5-9	В течение года	Классные руководители
12	Ежедневных профилактические беседы («минутки безопасности») по основам безопасного участия в дорожном	5-9	В период проведения профилактических акций	Классные руководители

	движении с учащимися гимназии после окончания учебных занятий			
13	Профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!», «Неделя безопасности» и др	5-9	В течение года	Классные руководители
14	Проведение профилактической работы с детьми и родителями (законными представителями) по каждому факту дорожно-транспортного происшествия с участием несовершеннолетних с разбором причин происшествия, факторов, повлиявших на их совершение		В течение года	Классные руководители, соц педагог, зам директора по ТБиЖ
15	Инструктажи при организации и осуществлении организованных перевозок детей, установленных нормативными документами федерального, республиканского, отраслевого уровней, а также рекомендаций федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, органов исполнительной власти Республики Коми	5-9	Перед выездом	Классные руководители
<i>Профилактика гриппа и ОРВИ, новой коронавирусной инфекции</i>				
16	Единый день безопасности. Профилактика гриппа и ОРВИ, новой коронавирусной инфекции. О важности правильного питания.	5-9		Классные руководители
17	Уроки здоровья, беседы «Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной	5-9 классы	В течение года	Классные руководители

	инфекции»			
<i>Профилактика несчастных случаев на льду, на воде, на берегах рек и озер</i>				
18	Инструктаж «Осторожно! Осенний ледостав!» "Осторожно, сосульки! Осторожно, гололед! Осторожно, ледостав!	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
19	Профилактические мероприятия с учащимися по предупреждению несчастных случаев на льду, на воде, на берегах рек и озер, в том числе с участием представителей Государственной инспекции по маломерным судам Республики Коми и других заинтересованных органов и организаций	5-9 классы	В течение года	Директор. зам. директора по БТиЖ, классные руководители
<i>Профилактика травматизма</i>				
20	Всероссийские открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
21	Мероприятиях в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства» (зимний и летний этапы)	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
<i>Информационная безопасность</i>				
22	Едином уроке безопасности в сети «Интернет	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
<i>Профилактика экстремизма</i>				
23	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	Зам директор по воспитательной работе, Классные руководители
24	Беседы, классные часы по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного	5-9 классы	В течение года	Классные руководители

	общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами			
25	Мониторинг девиантного поведения молодежи, социологических исследований социальной обстановки в образовательных организациях, а также молодежных субкультур в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии	5-9 классы	В течение года	Педагог - психолог
26	Осуществление контроля за деятельностью неформальных молодежных группировок и национальных сообществ (установление лидеров, активных членов, задач и характера активности)	5-9 классы	Постоянно	Директор, педагог - психолог
27	Выявление влияния идеологии терроризма и экстремизма на учащихся и в случае выявления таких фактов незамедлительно принимать меры адресного профилактического характера с обязательным привлечением к проводимой работе органов и учреждений системы профилактики и психологических служб, а также меры по информированию территориальных органов Министерства	5-9 классы	Постоянно	Директор, педагог - психолог

	внутренних дел по Республике Коми и Управления ФСБ России по Республике Коми в порядке, определенном планом взаимодействия			
Комплексная безопасность				
28	Классный час «Безопасные каникулы» (Профилактика ДДТТ (<u>Безопасность на дороге в осенне-зимний период; Правила перехода дороги;</u> Профилактика ОРВИ, гриппа и новой коронавирусной инфекции COVID-19; Закон №148-РЗ, Пожарная безопасность в быту)	5-9 классы	В течение года перед выходом на каникулы	Классные руководители
29	Размещение в ГИС ЭО «СГ.О.», в ВК «Гимназия № 1» видеороликов и информационных сообщений, посвященных актуальным вопросам обеспечения безопасности несовершеннолетних, подобранных с учетом сезонной специфики	5-9 классы	В течение года	Зам директора по ТБи Ж
30	Оформление стендов в фойе гимназии	5-9 классы	В течение года	Ответственные
31	Оформление уголков безопасности в классах	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Профилактика кризисных состояний				
32	Исследование психоэмоционального климата класса	5-9	Октябрь Апрель	Педагог-психолог
33	Исследование эмоционального состояния учащихся по методике Цунга	5-9	Ноябрь Апрель	Педагог-психолог
34	Исследование адаптации учащихся	5	Ноябрь	Педагог-психолог
35	Работа с учащимися «группы риска»	5-9	В течение года	Педагог-психолог
36	Проведение тематических классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.**Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.