

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МАОУ «Гимназия № 1»
протокол от 10.04.2026 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ
приказ от 15.04.2026 г.
№ 236

Директор  /С.Н. Попова/



**Отчет о результатах самообследования
МАОУ «Гимназия № 1»
за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» г. Сыктывкара (МАОУ «Гимназия № 1»)
Директор	Попова Светлана Николаевна
Адрес организации	167026, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Комарова, д.9
Телефон, факс	(8212) 631250, (8212) 62 - 88 - 05
Адрес электронной почты	gimn_1_syk@edu.rkomi.ru
Учредитель	Управление образования администрации МОГО "Сыктывкар"
Дата создания	01 сентября 1975 г.
Лицензия	Лицензия № 1144-О, от 21 января 2016г. на осуществление образовательной деятельности МАОУ "Гимназия 1" с приложением № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21 января 2016 № 1144-О выдана Министерством образования и молодежной политики Республики Коми.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 409-О от 25 августа 2016 г о государственной аккредитации (с приложениями) по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности МАОУ «Гимназия №1»

II.

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами. Используется федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральная образовательную программу основного общего образования, приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральная образовательную программу среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО). Гимназия утвердила к 01.09.2025 г. ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения. Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и специалисты проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе. Гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке

и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в гимназии организована в соответствии с программой Воспитания, разработанной творческой группой (при участии заместителей директора Рябовой О.Н., Костроминой И.В., Юриной А.В., Осиповой Т.Ю., Дейтер В.Б.) Быковой И.В., Бульгиной Е.С.), в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Разработанная программа реализуется с соблюдением следующих условий:

Организация событийных для учащихся, реализованных в совместной деятельности внеурочных мероприятий по выбранным модулям, включенным в рабочую программу воспитания.

Разработка и внедрение системы мотивации успешной учебной и других видов деятельности учащихся; развитие наставничества среди учащихся.

Профессиональное развитие педагогов за счет адресного повышения квалификации и включения в работу ГМО классных руководителей, участие в конкурсах муниципального уровня воспитательной направленности; реализации данных конкурсов на школьном уровне.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды в условиях цифровой трансформации. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В школе действует методическое объединение классных руководителей на уровне НОО (рук. Камоликова А.А.), на уровне ООО, СОО (рук. Бульгина Е.С.). Контроль за эффективностью воспитательного процесса осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации, в том числе Протоколов родительских собраний, форму учета проведения воспитательных мероприятий. Также в течение 2025 учебного на базе гимназии еженедельно по вторникам проводился Штаб воспитательной работы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, профилактические пятиминутки, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, культпоходы, профпробы, мастер-классы, работа с родителями. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятиях на различных уровнях.

Классные руководители выполняли свои обязанности в соответствии с инструкцией, разработанной заместителем директора по воспитательной работе Дейтер В.Б. -Приказы от «01» сентября 2025 г. № 503- ОД «О назначении классных руководителей», от "12" ноября

2025 г. № 640 – ОД «Об утверждении Инструкции классного руководителя в новой редакции».

Педагогическими работниками гимназии, в том числе осуществляющими классное руководство, были проведены классные мероприятия как в классах, так и за пределами гимназии, а также с приглашением специалистов в образовательную организацию.

Большой популярностью пользуются мероприятия следующих учреждений культуры: Драматический театр им. В. Савина, Выставочный зал МАУДО «ЦДТ», Академический театр драмы им. Виктора Савина, Литературно-театральный музей имени Дьяконова, КДЦ «Шудлун», выставочный зал эжвинской художественной школы, ЭДКБ, библиотека «Алый парус», кинотеатр «Кронверк Синема», Национальный музыкально-драматический театр Республики Коми. Было организовано массовое посещение учащимися 5-8 классов спектакля «Левша», учащимися 6-8 классов – спектакля «Василий Теркин». За сотрудничество с Национальным музыкально-драматическим театром Республики Коми Гимназии вручена Благодарность.

На основании плана ВСОКО по показателю «Оценка образовательных результатов потребителями образовательных услуг», в целях выявления сильных и слабых позиций школы, динамики изменений оценок родителей, учета динамики изменения в гимназии в течение 2025 года проведены мероприятия по изучению уровня удовлетворённости родителей, педагогов работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Родители довольны тем, что ребёнок обучается в нашей школе. Они придерживаются мнения, что управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса. При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей. При решении школьных (классных) вопросов у родителей есть возможность взаимодействовать с другими родителями, приятно и интересно бывать на родительских собраниях, на которых родители всегда могут получить ответы на интересующие вопросы, касающиеся учёбы, личности ребёнка. Отмечают, что учителя относятся к ребёнку так, как он этого заслуживает. У ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками и учителями, в школе доброжелательная психологическая атмосфера.

Наиболее высокий уровень удовлетворенности работой гимназии в 2025 году отмечают родители на уровне НОО- 92 %. В параллелях 10-11 классов, 5-9 классов уровень удовлетворенности составляет 81%, в 5-9 х классах – 77 %

Достаточно высокий уровень удовлетворенности очевиден, так как в гимназии созданы и эффективно действуют: школьный спортивный клуб «Энергия», волонтерский отряд «Парламент», Школьный музей, отряд юных инспекторов дорожного движения, отряд ВВПОД «Юнармия» "Патриот", Совет учащихся "Парламент», медиацентр, Театр в школе, что дает возможность учащимся для самореализации и социализации. Для взаимодействия с родителями создан родительский клуб, где проводятся мотивационные встречи, мастер-классы, обсуждаются проблемные вопросы воспитания, был реализован добровольческий проект «Добрые уроки для родителей», в Родительском клубе проведено более 3 уроков для родителей, охват родителей составил 15 человек. Также в рамках повышения эффективности взаимодействия с родительской общественностью и обеспечения оперативного информирования о ключевых событиях гимназии был организован и актуализирован родительский чат на образовательной платформе «Сферум» - 169 участников.

Вместе с тем, имеется низкий процент удовлетворенности работой школы по показателю «условия обучения в школе». Вероятно, это связано с тем, что учебный процесс в гимназии в 2025 году осуществлялся в 2 смены, что сказалось на организации внеурочной деятельности учащихся, на условиях обучения в целом. Некоторые причины, по которым обучение во вторую смену было расценено как негативное: чрезмерно загруженная вторая половина дня и свободная первая. Школьники подолгу спят по утрам, не успевая сделать

много дел, а вторая половина дня перегружена, что приводит к переутомлению. Вынужденный отказ от внешкольного отдыха и хобби. Из-за перегруженности послеобеденного времени дети перестают посещать кружки и секции, гулять с друзьями, мало общаются со сверстниками. Изменение биоритмов организма школьника. Учащиеся, привыкшие получать усиленную нагрузку с утра, а вторую половину дня проводить более расслабленно, тяжело переносят смену режима. Ограниченная возможность участвовать во внеклассных мероприятиях. Посещение музеев, театров, кино и прочих культурных мероприятий приходится переносить на выходные или вовсе отказываться от подобного досуга. Проблема встречи детей из школы. К тому времени, когда заканчиваются занятия у учащихся во вторую смену, на улице, как правило, уже темно. Отсутствие возможности контролировать времяпровождение ребёнка до школы. Утром дети часто остаются дома одни и собираются в школу самостоятельно. Затруднения при выполнении домашних заданий. Если ребёнок делает уроки вечером, после второй смены, то, чаще всего, он уже серьёзно переутомлён, что сказывается на качестве выполнения домашней работы.

Издан приказ «11» апреля 2025 г. № 223 - ОД "Об итогах мониторинга по изучению удовлетворённости работой МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара"

Создание благоприятных условий для реализации учащимися своих потребностей и интересов, а также предоставлении возможностей для их самосовершенствования стало возможным благодаря деятельности советника директора по воспитанию. Данные задачи успешно решались через организацию воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел, которые охватывали все направления внеурочной деятельности.

Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2025 году в гимназии успешно проведено 67 Дней единых действий, направленных на формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственное развитие обучающихся и укрепление школьного сообщества. Мероприятия охватили все параллели (1–11 классы), педагогов и родителей.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2025 году:

- Самолётик-навигатор
- Дни единых действий
- Кинолекторий
- Международный день распространения грамотности и чтения
- Международный день памяти жертв фашизма
- Онлайн-акция ко Дню Отца
- Викторина ко Дню библиотек
- Кинолекторий ко Дню народного единства
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей
- Мастер-классы ко Дню матери
- Акция, посвященная Дню государственного герба Российской Федерации
- Кинолекторий ко Дню Неизвестного солдата
- Акция, посвященная Международному дню инвалидов
- Акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России
- Празднование Дня героев Отечества
- День Конституции Российской Федерации
- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
- День студента
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Холокост — трагедия, которая не должна повториться
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- Международный день без интернета

- День российской науки
- Акция «Любящее сердце»
- День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами отечества
- День родного языка
- День защитника Отечества
- Концерт, посвященный Международному женскому дню
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- Всемирный день поэзии
- Всемирный день балета
- День здоровья
- День космонавтики
- День памяти жертв в годы Великой Отечественной войны
- Праздник Весны и Труда
- Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню Победы
- День Пионерии
- Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры

В 2025 году в гимназии №1 была организована работа по программе «Орлята России». В программе приняли участие 12 классов на уровне НОО (1–4 классы), которые были зарегистрированы на официальной платформе и приступили к выполнению треков. Советник директора по воспитанию в рамках реализации грантового проекта «Содружество семей Орлят России» (Росмолодёжь) выступила организатором городского семейного фестиваля «Содружество семей Орлят России».

Под руководством советника директора по воспитанию в 2025 году учащиеся были вовлечены в 28 конкурсных мероприятия: 12 муниципальных, 3 республиканских, 13 всероссийских:

Участие: в муниципальном конкурсе детских инициатив, Муниципальном фестивале достижений «Поделись успехом», Фестивале мастер-классов по программе "Орлята России"; Фестивале детства и юношества "Фестиваль Движения Первых",

Призеры и победители: в районном конкурсе «Семейная формула здоровья», в муниципальном конкурсе «Лидер года», муниципальном конкурсе «Муниципальный фестиваль руками школьного самоуправления», в муниципальном конкурсе «СВОих не забываем», муниципальном конкурсе постов «Связь времен», посвященного 80-й годовщине Победы в ВОВ, муниципальном конкурсе «Ты в медиа», Региональном конкурсе «Марафон Победителей Севера», во Всероссийском конкурсе «МедиаПритяжение», во всероссийском конкурсе «МедиаЛаборатория», финалисты конкурса во Всероссийских конкурсах лучших практик «Технология добра», «Добро не уходит на каникулы»; во Всероссийском форуме лидеров ученического самоуправления «Вектор УСпеха» стали победителями конкурсного отбора; 16 человек стали победителями в Республиканском конкурсном отборе на выставку ВДНХ. Также следует отметить высокие результаты участия в таких конкурсных мероприятиях, как:

Окружной конкурс «Труд.Профессия»» -Победители

Летний этап всероссийского проекта «Университетские смены»» -Победители

Всероссийский проект «Хранители истории» -Победители

Всероссийский конкурс «Территория успеха» -Победители

Всероссийский конкурс «МедиаЛаб» -Победители

Всероссийский конкурс «Лидер 21 века» -Победители

Всероссийский отбор «Новая философия воспитания» -Победитель

Значимым событием стало участие во Всероссийском конкурсе первичных отделений от Движения Первых, команда гимназии заняла 3 место с призовым фондом 200 тысяч рублей.

Патриотическая работа в гимназии.

Патриотическое воспитание, организуемое педагогами гимназии, является проверенным временем способом формирования у учащихся чувств патриотизма и твердой гражданской позиции. Работа ведется по трем основным направлениям.

Гражданско-патриотическое воспитание. Реализуется посредством организации следующих мероприятий:

Мероприятия, направленные на увековечивание памяти павших воинов в борьбе за суверенитет и независимость Родины (Акция «Знамя победы», присвоение классу имени героя). Экскурсии, уроки мужества, встречи с ветеранами, поздравление ветеранов, организация для них концертов и праздников. Проведение тематических викторин, выставок, конкурсов, просмотр фильмов о войне. Организованные посещения музеев, в том числе, школьного музея.

Спортивно-оздоровительное воспитание.

Осуществляется за счет организации следующих мероприятий: Спортивно-оздоровительные игры «Орленок» и «Зарница», которые способны решать комплекс задач военно-патриотического воспитания. Так, опыт проведения игры «Зарница» показывает важность и популярность данной игры в воспитании детей. «Зарница» оказывает положительное влияние на укрепление коллективного духа детей, развивает общественную активность детей, формирует необходимые личностные качества, присущие будущему гражданину и защитнику Отечества.

Спортивные конкурсы, приуроченные к празднованию 23-го февраля, 9-го мая и т.д. Такие игры способствуют не только сплочению коллектива учащихся, но оказывают благоприятное воздействие на физическое здоровье и развитие детей.

Месячник спортивно-оздоровительной работы, разнообразные военно-спортивные праздники и эстафеты, общешкольные мероприятия, такие как «День здоровья». «Легкоатлетический кросс», соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.

Духовно-нравственное воспитание. Представлено организацией таких мероприятий как: Внеклассные мероприятия военно-патриотической направленности: акции, митинги, фестивали, уход за памятниками, посещение ветеранов и оказание им различной повседневной помощи.

Мероприятия были организованы в рамках деятельности военно-патриотического клуба «Патриот»:

Фестиваль военно-патриотической песни

Фестиваль «Сыны Отечества»

Зарница 2.0.

Открытие кадетского класса

Посвящение в кадеты

Церемония вручения погон

Посвящение в юнармию

Акция «Знамя Победы»

конкурс «Строевая песня-2025»

Акция «Пост № 1»

военно- патриотическая игра «Сильный, слабый пол»

семейная квест-игра «Военно-семейный квест»

месячник военно-патриотической работы и старт районной акции-эстафеты " Знамя Победы в детских руках".

военно-спортивная игра «ЗАРНИЧКА -2025».

Занятия в клубе «Достойное поколение».

В целях формирования уважения к Государственным символам Российской Федерации, а также содействия созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности учащегося, в гимназии в течение 2024-2025 учебного года еженедельно проводилась Церемония поднятия Флагов Российской

Федерации и Республики Коми, а также информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" .

В мероприятиях патриотической направленности вовлечено 100% учащихся гимназии.

В 2025 году в гимназии на уровне ООО был открыт кадетский класс- 5а. Куратором класса является преподаватель-организатор ОБЗиР Забелкин О.В. На мероприятиях, проведенных в кадетском классе, присутствовали почётные гости: Евгений Александрович Напалков, руководитель Объединения патриотического воспитания «Достойное поколение» Республики Коми; Евгений Игоревич Барышев, заместитель начальника управления гражданской обороны; Николай Иванович Мороз, инспектор отдела кадров УФСИН России по Республике Коми, Попов Игорь Александрович, заместитель начальника отдела инженерно-технических мероприятий, радиационной, химической, биологической, медицинской защиты и первоочередного жизнеобеспечения населения, подполковник медицинской службы.

Кадетское движение обусловлено важнейшей задачей российского общества - воспитанием гражданина и патриота. Решение практической задачи связано с включением подрастающего поколения в общественно значимую деятельность.

В кадетском классе дети усваивают определенные нормы поведения, свойственные воинской дисциплине, становятся более дисциплинированными, исполнительными и ответственными. Этих детей отличает умение мыслить четко, логично, конкретно, а также умение быстро реагировать на ту или иную ситуацию. Все это подтверждается хорошими результатами уровня воспитанности в кадетских классах, показателями которой выступают сформированность отношения кадета к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду; наличием ценностных ориентаций, обусловленных тем, что кадеты должны постоянно служить примером высокой культуры, скромности и выдержанности, свято блюсти честь кадета, защищать своё достоинство и уважать достоинство других.

Наши кадеты приняли участие в V Фестивале кадет «Сыны Отечества», посвящённого памяти Героя Республики Коми, заместителя командира батальона (по военно-политической работе) войсковой части 95410 Лифенко В.П.; в фестивале ВФСК ГТО "Кадетский вызов; участвовали в Военнизированной эстафете, показав хорошие результаты, преодолевая различные испытания на время: разборка и сборка автомата Калашникова, снаряжение магазина патронами, метание в цель на точность, перемещение макета противотанковой мины под «лазом»; продемонстрировали свое мастерство в Конкурсе знаменных групп, а в Олимпиаде «Великая Победа» и творческом конкурсе «Мы кадеты» учащихся проявили свою эрудированность, знание истории своего государства и творчество в музыкальном конкурсе. Данные мероприятия призваны не только подчеркнуть важность символов государства, но и показать значимость исторического наследия.

Имеется соглашение о сотрудничестве с МЧС, ведется совместная воспитательная работа. МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара ходатайствовала перед управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» о присвоении кадетскому 5а классу МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара Имени героя – Творилова Сергея Виринеевича - сотрудника МЧС России, уроженца Республики Коми, который за проявленное мужество и самоотверженность при исполнении служебного долга Указом Президента Российской Федерации от 07.12.1995 г. был награжден орденом Мужества (посмертно). Получен утвердительный приказ от управления образования.

Имеется страница ВК школы, в которой представлена событийная жизнь, ведутся посты, есть отзывы учащихся, родителей, педагогов о мероприятиях; организовано системное освещения деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями - <https://vk.com/parlamentgimn> - 1960 подписчиков (АППГ - 1553 подписчика). Наблюдается увеличение на 407 участников.

Транслируемость представленного опыта заключается в доступности всех материалов в официальной группе <https://vk.com/parlamentgimn> , а также в создании родительского чата.

Спортивный клуб гимназии имеет номер ШСК «Энергия» ID#135857, Новое свидетельство о регистрации спортклуба Рег.№ 85-11-21666

В рамках деятельности Спортивного клуба гимназии педагогами были проведены первенство по стрельбе из пневматической винтовки для учащихся 4-11 классов, акция зарядка с чемпионом, в рамках декады ГТО; ко Дню Защитника Отечества: военно — полевая игра «Зарница» (она же в рамках федеральной программы) для 3-7 классов, военизированные эстафеты для учащихся 1-4 классов; к 8 марта весёлые старты для девочек 1-4 классов, первенство по волейболу для 9 классов.

Приняли участие в муниципальных соревнованиях: Зимний фестиваль ГТО, Муниципальный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди учащихся (юноши и девушки), Первенство по баскетболу среди учащихся МОО г. Сыктывкар (юноши), Муниципальный этап Всероссийских соревнований по лыжным гонкам «Пионерская правда», Массовый забег на лыжах «Лыжня России» 2025,

Волонтёрские мероприятия: школьные — Школьная военно – спортивная игра «Зарница», Праздник «Весёлые старты для девочек», Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. Городские — Первенство г. Сыктывкара по настольному теннису среди инвалидов. Республиканские — Мастер класс по игре Бочча для участников СВО на Республиканском Кубке Защитника Отечества.

В целях реализации комплекса ГТО в гимназии, его популяризации среди подрастающего поколения и молодежи, пропаганды здорового образа жизни, создания условий, мотивирующих к занятиям физической культурой и спортом, в 2025 году в гимназии велась работа в этом направлении: Учителями физической культуры были проведены занятия по подготовке к выполнению норм ВФСК ГТО и организовано принятие норм и формирование сводных протоколов ВФСК ГТО у учащихся и сотрудников в рамках:

- месячника Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди выпускников муниципальных образовательных организаций. По итогам фестиваля: приняло участие – 5 учащихся по 10 видам программы, из них получили золотые знаки – 5 учащихся (5 ступени).
- Зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся муниципальных образовательных организаций г. Сыктывкара. По итогам фестиваля: приняло участие – 687 учащихся по 2 видам программы. Присвоение знаков находится на стадии обработки результатов у федерального оператора ВФСК ГТО.
- Летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся муниципальных образовательных организаций г. Сыктывкара (приказ 345 УО). По итогам фестиваля: приняло участие – 528 учащихся по 17 видам программы. Присвоение знаков находится на стадии обработки результатов у федерального оператора ВФСК ГТО.
- Акции «Стань участником ГТО». В рамках акции зарегистрировано 40 учащихся, проведены классные часы, викторины, индивидуальные беседы, конкурс рисунков, размещены объявления в сетевом городе и в группе в контакте.
- В рамках декады «С Днём Рождения ГТО» 3 февраля прошли соревнования для учащихся 4-11 классов по стрельбе из пневматической винтовки в которых приняло участие 310 человек;
- 18 декабря команда кадетского 5 «а» класса приняла участие в муниципальных соревнованиях ВФСК ГТО среди кадетов;
- В рамках соревнований по плаванию (20 человек) учащиеся выполняли нормы ГТО.
- Команда Гимназии 1 г. Сыктывкара приняла участие в муниципальном очном Летнем фестивале ВФСК ГТО и заняла 5 место (учителя Москалев Ю.В., Богоявленский Е.А., Палева Н.Н.).
- Муниципального Фестиваля учащихся стоящих на профилактических учётах. 2 учащихся (ответственные Москалев, Богоявленский).

- Судейство муниципальных и республиканских фестивалей ГТО: Москалев Ю.В., Богоявленский Е.А.

Издан приказ от «23» июня 2025г. № 409-ОД « Об итогах реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в МАОУ «Гимназия № 1»

Волонтерская деятельность. В гимназии осуществляется волонтерство по следующим направлениям: событийное, экологическое, ЗОО, спортивное.

На платформе Добро.ру всего зарегистрировано – 500 человек;

На платформе Добро.ру «Готов помогать» - 277 человек;

На платформе Добро.ру проведено 22 добровольческих дела за 2025 год.

В рамках спортивной деятельности также организована работа по созданию условий для пропаганды волонтерской деятельности. Педагогами Богоявленским Е.А. и Москалевым Ю.В. проводятся обучающие занятия с волонтерами. Они оказали помощь в проведении мероприятий для людей с инвалидностью: Неделя инклюзивного спорта в рамках Всероссийского спортивного марафона «Сила России», Республиканские соревнования СО по игре Бочча, Республиканские соревнования СО по программе ТДА для лиц с ПОДА, Республиканский фестиваль для инвалидов по мини – футболу. Проведено 7 мероприятий на муниципальном уровне, 6 мероприятия на республиканском уровне. Привлечено на уровне ООО 189 волонтеров, на уровне СОО- 121 волонтер.

В гимназии ведется системная работа, направленная на повышение мотивации успешной учебной и других видов деятельности учащихся, через оформление стенда «Ими гордится школа...», публикацию результатов учащихся в ГИС ЭО «Сетевой город» и в социальной сети ВКонтакте на странице «Гимназия», проводится награждение победителей, призеров и участников конкурсов/соревнований/олимпиад грамотами в День гимназии, на Последнем звонке (церемонии чествования лучших учащихся и учащихся, показывающих «свои учебные прорывы»). В классах ведется Экран успеха. Учитывается мнение совета учащихся.

В 2025 году на муниципальном конкурсе "Ученик года" выступили 3 гимназистки: Габова Галина, Залогина Марианна, Левчук Виктория. На очный этап Республиканского конкурса "Ученик года-2025" вышла учащаяся 10а класса Габова Галина, она завоевала Диплом ПРИЗЁРА в номинации "Спортсмен Года". За АППГ в данном конкурсе выступили 2 человека, 1 – на республиканском этапе.

В воспитательной деятельности гимназии использован потенциал школьного музея под руководством Приймак Л.М. Самыми яркими событиями в жизни музейного формирования за периоды: январь – июнь 2025 года стали следующие события: Школьный проект «Горжусь героями России», посвящённый Дню Героев Отечества, «Учителя не умирают! Их души продолжают жить» - урок памяти, посвящен учителям школы №29 – гимназии №1; мероприятие с приглашением ветеранов педагогического труда «Покрова Пресвятой Богородицы»; урок мужества «Детям, пережившим ту войну», встреча с поэтессой Валентины Салий и ветерана педагогического труда Н.С. Черных с учащимися 10а класс; участие в межрегиональной научной конференции «Краеведческие чтения» с темой «Судьба простого учителя Н.С Черных», в выставке «Музей в чемодане» «Детям, пережившим ту войну», Вахта памяти «Вечная Слава Героям! Слава Героям».

Дополнительное образование.

В соответствии с Планом работы гимназии велась работа по 4 направленностям: физкультурно-спортивная направленность, художественная направленность, техническая, социально-гуманитарная. Педагогами дополнительного образования разработаны 11 дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ, которые размещены на портал ПФДО, ответственная за размещение программ и зачисление учащихся была назначена Бондаренко А.А.. Для учащихся 3в класса проводились занятия по Робототехнике, Рукоделию через сетевую форму взаимодействия с ЦДТ, также учащиеся 5а (кадетского класса) посещали занятия по Строевой подготовке в ЦДТ. В

гимназии открыт Театр в школе, Медиационный центр и Школьный спортивный клуб. Охват дополнительным образованием составил:

Пеший туризм - 11 человек, Баскетбол - 30 человек, Волшебная кисть - 116 человек, Время кадетов - 27 человек, Медиашкола - 97 человек, Первые шаги в хореографию - 74 человека, Рукоделие - 80 человек, Робототехника - 23 человека, Театральная азбука - 74 человека, Дети детям - 336 человек, Танцевальный калейдоскоп - 257 человек, Фольклор - 259 человек. Охват программами составил 898 человек, 547 зачислений; произошло увеличение на 35 человек. Педагоги дополнительного образования провели традиционные для гимназии праздники. Имеется приказ "О результатах деятельности педагогов дополнительного образования" от "11" июня 2025 г. № 386 - ОД.

Профилактическая работа.

В 2025 году велась профилактическая работа с учащимися и родителями учащихся через взаимодействие классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога, функционирования «Почты доверия». В 5-11 классах классными руководителями были проведены родительские собрания по следующей тематике: «Семейные конфликты и пути их разрешения». На каждом собрании рассматривались вопросы по безопасности: пожарная безопасность в быту, в лесу, в летний, осенний, зимний, весенний периоды, правила поведения у воды, на природе, профилактика гриппа, ОРВИ, НКИ, профилактика детского травматизма на дорогах, на железнодорожном транспорте, соблюдение закона 148-РЗ, ответственность родителей (законных представителей) за оставление несовершеннолетних детей без присмотра, предусмотренную ст. 5.35 КоАП РФ, ст. 125 УК РФ.

В 2025 году проведена профилактическая работа с учащимися и родителями учащихся через работу Совета профилактики. Было проведено 14 заседаний Совета профилактики, на которых было заслушано 52 учащихся, педагогов - 15 человек, родителей - 25. На заседаниях присутствовала инспектор ОпДН ОП №2 Габова О.А. Количество правонарушений, совершенных обучающимися в течение периода-2: 4а - причинение вреда здоровью, 3б - кража велосипеда.

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете на 25.06.2025 г. - 4. (Из них - 2 ТКПДНиЗП, 1- ОпДН): Снято за исправлением в течение отчетного периода - 9 человек.

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете в КпДН и ОпДН на конец года - 2 из 46 (семья 1- 1 ребенок; семья 2 - 1 ребенок).

Снято за исправлением в течение отчетного периода- 3 семьи: семья 1 - дети из 4в и 6 б класса; семья 2 - дети из 6б класса, семья 3 - дети из 7а, 10а класса.

Издан приказ по гимназии № 414 "Об итогах профилактической работы" от «25» июня 2025 г.

В целях формирования гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление в конфликт с законом, в МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара в 2025 году функционировала Школьная служба медиации. Основная задача, которую решает служба медиации МАОУ «Гимназия №1», - это организация реабилитационной и профилактической функции, способствующей восстановлению благоприятной атмосферы в школьном сообществе, предостережение подростков от агрессивного поведения.

В 2025 году зафиксировано 63 случая обращения в службу школьной медиации: Из них при разрешении конфликта: «ребёнок-ребёнок» - 44, «ребёнок-педагог» - 5, «ребёнок, родитель - ребёнок, родитель» - 8, «родитель-учитель» - 2, «родитель - ребёнок» - 4

Общее количество учащихся, участвовавших в примирительных программах - 152

Общее количество родителей, участвовавших в примирительных программах - 26;

Общее количество педагогов, участвовавших в примирительных программах - 6.

Педагоги гимназии, кураторы Службы совместно с учащимися-медиаторами приняли участие в мероприятиях, организованных Федосеевой Н. в рамках проекта «Добрый

диалог», в том числе 03.05.2025г. в итоговой встрече «Семинар «Добрый диалог для детских служб примирения».

Также педагоги прослушали вебинары, организованные Центром защиты прав и интересов детей: «Как педагогу общаться с родителем: медиативный подход», «Способы профилактики трудного поведения в школе и работа с семьей», «Как родителю взаимодействовать с подростком, если он сопротивляется и не контактирует», «Техники активного слушания: эхо-техника для укрепления детско-родительских отношений», «Психолого-педагогические условия коммуникации родителей и педагогов с «трудными» подростками» и др.

В целях профилактики аутоагрессивного поведения учащихся, в МАОУ «Гимназия № 1» ведется работа по профилактике детского суицида. Принят Порядок выявления учащихся, нуждающихся в помощи в связи с проявлениями аутоагрессивных форм поведения в МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара в новой редакции.

В 2025 году в гимназии педагогом-психологом дважды была проведена диагностика психоэмоционального состояния учащихся для выявления аутоагрессивного поведения детей подросткового и старшего возраста.

Общее количество учащихся 5-11 классов. Всего в классах – 498 учащихся. Обследовано – 498 ученика, что составило 100% учащихся.

По результатам углубленной диагностики выявлена «группа риска» в количестве 6 человек. Основные блоки мероприятий по профилактике детского суицида, реализуемые в гимназии:

1. Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся
2. Диагностика кризисных состояний обучающихся
3. Формирование и актуализация базы данных по детям «группы риска»
4. Повышение компетентности родителей по вопросам предотвращения аутоагрессивного поведения обучающихся, жестокого обращения с детьми:

Перечень мероприятий проведенных в рамках психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних совершивших суицидальную попытку:

1. Родительские собрания «Помощь подростку в кризисной ситуации. Маркеры аутоагрессивного поведения и способы реагирования» с приглашением врача-психотерапевта
- 2.Круглый стол для педагогов с приглашением сотрудника ГОУ РК «Республиканский центр образования»;
3. Семинар для педагогов с приглашением специалистов Республиканского центра экстренной психологической помощи.
4. Психолого-педагогическая работа с ближайшим окружением в том числе с приглашением сотрудника Коми Республиканской психиатрической больницы; а также специалистов ЦППМиСП.
5. Индивидуальные консультации

Охват психолого-педагогическим сопровождением окружения несовершеннолетних совершивших суицидальную попытку – 54 законных представителя, 26 + 25 (учащиеся – не одноклассники).

В гимназии ведется работа по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся (занятия с элементами тренинга и другие формы работы, а также проведение индивидуально-профилактической работы (по итогам исследований) с учащимися «группы риска» по аутоагрессивному поведению (по результатам диагностики).

- Индивидуальные консультации, беседы с учащимися
- Индивидуальные занятия с элементами арт-терапии, игротерапии
- Индивидуальные консультации с родителями
- Тренинговые занятия в классе «Познай себя»
- Привлечение учащихся в написании индивидуального проекта по психологии
- Привлечение учащихся к участию в конкурсах

- Проведение родительских собраний

Проводится работа с учащимися по снятию психологической напряженности, связанной с прохождением государственной итоговой аттестации – 29 мероприятий.

Проводится информирование участников образовательных отношений об организациях, оказывающих психологическую помощь несовершеннолетним, в том числе о «телефонах доверия», распространение буклетов, памяток, оформление стенда.

Проблемы, возникающие при организации и проведении работы по профилактике детского суицида: закрытость семей; отказ родителей от помощи психолога, врача-психиатра; низкая заинтересованность родителей в психоэмоциональном благополучии детей; желание родителей получать психологическую помощь у частных психологов, так как помощь может быть оказана на дому; появились учащиеся, склонные к аутоагрессивному поведению, на уровне НОО.

Профориентационная работа.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 1» г. Сыктывкара» была проведена работа по внедрению Единой модели профессиональной ориентации- профессионального минимума на продвинутом уровне. В число партнеров для организации профориентационно значимых активностей включены: Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми «Академия юных талантов» (10б (медицинский профиль), школа программирования «Алгоритмика» (10б (IT – профиль)), Коми республиканская академия государственной службы и управления (10а).

Заместителем директора Юриной А.В. был проведен мониторинг профессиональных намерений выпускников (в начале и в конце года.)

В рамках данной работы в 2025 году для учащихся 6-11 классов МАОУ Гимназии №1 были проведены следующие мероприятия:

1. Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Он нацелен на формирование у учащихся готовности к профессиональному самоопределению, знакомству с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Было проведено 31 занятие в каждом классе, охват 416 учащихся.

2. Проектория (Шоу профессий). Для учащихся 1-11 классов было проведено 31 открытый онлайн урок, направленных знакомство с профессиями и раннюю профориентацию. Охват 817 учащихся.

3. На портале Билет в будущее было зарегистрировано 127 учащихся 8-9 классов: 8а класс-26 учащихся, 8б – 28 учащихся, 9 а – 26 учащихся, 9б – 22 учащихся, 9в – 25 учащихся. Телятинская Е.А. 8б 29 человек, все активные, записаны с сентября на 15 занятий оффлайн, все посетили, прошли диагностику "Мои качества" 13 человек, прошли различные диагностики, такие как «Мои интересы», «Мои качества» и углубленные диагностики они же посетили мастер-классы в Профграде. Проведено 2 практико-ориентированных мероприятия: МЧС и Россети, посетили по 4 учащихся.

Бойцова М.А. 8а 24 человек, все активные. 8 занятий -22, 9 занятий – 2 человека. Диагностики прошли 17 учащихся прошли различные диагностики, такие как «Мои интересы», «Мои качества» и углубленные диагностики. Проведено 2 практико-ориентированных мероприятия: МЧС и Россети, посетили по 4 и 5 учащихся соответственно. Торопова Н.В. 9а: 26 - 23 активных, 9б: 22 - 22 активных, 9в: 25 - 24 активных. Записаны на 2 занятия офлайн, посетили 1-2 занятия все активные участники. Диагностику прошли активные участники. Диагностики прошли 9а -23 учащихся, 9б – 20 учащихся, 9в – 20 учащихся.

4. В течение года были посещены техникумы и ВУЗы в дни открытых дверей. Охват 27 учащихся. Были посещены СГУ им. П. Сорокина, СЛТ, Автомеханический техникум, педагогический колледж.

5. Организация выступлений представителей ВУЗов. Охват 9-11 классы. Представители ВУЗов МЧС, МВД, военных. Встреча с представителями КОГПОБУ "Омутнинский колледж педагогики, экономики и права" Кировская область.
 6. Организованы экскурсии в коррекционный детский дом №3, Центр социальной защиты населения, реабилитационный центр, было посещено три детских сада.
 7. Участие в профессиональных пробах на базе Гимназии и вне ее. Профпробы «Повар», «Кондитер», «Дизайн модной одежды и аксессуаров», «Психолог», «Вожатый», «Сотрудник правоохранительных органов», «Парикмахер»- охват 54 человека
 8. Участие в различных муниципальных и региональных профориентационных мероприятиях. Участие в профпробах «Журналист», «Психолог», «Фотограф (ретушер)», «Композитор», «Медицинский работник», «Вожатый», «Сотрудник правоохранительных органов», «Дизайнер», «Парикмахер», «Дизайн модной одежды и аксессуаров»- охват 18 человек.
 9. Организация участия учащихся в учениях ветеринарной службы. 13 человек.
 10. Участие в семинар-совещаниях ответственных за профориентационную работу – 4
 11. Консультации учащихся по запросу – 23
 12. Консультации родителей по запросу – 6
 13. Проведение профориентационных мероприятий – 5
- Издан приказ по гимназии № 416 от 25.06.2025 г. «Об итогах реализации Единой модели профессиональной ориентации- профессионального минимума на продвинутом уровне в МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара»

II. Органы управления, действующие в МАОУ «Гимназия № 1»

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является руководитель гимназии (директор гимназии Попова С.Н.), который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. В гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников гимназии;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет;
- совет родителей.

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принимает решение о необходимости заключения с администрацией Гимназии коллективного договора. ▪ Принимает текст коллективного договора, вносит изменения и дополнения в коллективный договор. ▪ Рассматривает правила внутреннего трудового распорядка Гимназии ▪ Принимает участие в обсуждении Устава Гимназии, вносит изменения и дополнения к нему ▪ Принимает Положение об оплате труда и о фонде стимулирующих выплат ▪ Обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива учреждения и принимает решения о вынесении общественного порицания в случае виновности

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определяет меры, способствующие более эффективной работе Гимназии, вырабатывает и вносит предложения директору по вопросам улучшения функционирования школы, совершенствования трудовых отношений ▪ Определяет приоритетные направления деятельности Гимназии, перспективы его развития. ▪ Вносит предложения по улучшению финансово - хозяйственной деятельности Гимназии. ▪ Имеет право принимать локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Гимназии ▪ Содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников ▪ Поддерживает общественные инициативы по развитию Гимназии. ▪ Осуществляет контроль за выполнением решений Собрания, информирует коллектив об их выполнении, реализует замечания и предложения работников по совершенствованию деятельности Гимназии. ▪ Осуществляет общественный контроль за работой администрации Гимназии по охране здоровья работников, созданию безопасных условий труда. ▪ Представляет при необходимости интересы Гимназии в органах власти, других организациях и учреждениях.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принятие образовательных программ Гимназии, Программы развития Гимназии. ▪ Обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; ▪ Принятие решения о переводе учащихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учётом мнения родителей (законных представителей) учащегося; ▪ Принятие решения об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства; ▪ Принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; ▪ Принятие решения о завершении получения обучающимися начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем

	<p>образовании или справки об обучении в гимназии, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Принятие локальных нормативных актов по вопросам организации образовательного процесса в пределах своей компетенции; ▪ Принятие решения по иным вопросам в пределах своей компетенции.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совет родителей создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления гимназией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних учащихся, их родителей (законных представителей). ▪ Совет родителей имеет право участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательного процесса; выносить вопросы по социальной защите учащихся на заседания педагогического совета, общего собрания. вносить предложения по установлению единых требований к школьной форме. ▪ Совет родителей имеет полномочия проводить разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) учащихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений; привлекать родителей (законных представителей) учащихся к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с учащимися.
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривает: предложения: Учредителя или директора Гимназии о внесении изменений в устав Гимназии; ▪ Рассматривает: предложения: Учредителя или директора Гимназии о создании и ликвидации филиалов Гимназии, об открытии и о закрытии его представительств; ▪ Рассматривает: предложения: Учредителя или директора Гимназии о реорганизации Гимназии или о его ликвидации; ▪ Рассматривает: предложения: Учредителя или директора Гимназии об изъятии имущества, закрепленного за Гимназией на праве оперативного управления; ▪ Рассматривает предложения: директора Гимназии об участии Гимназии в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче

	<p>такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривает предложения: проект плана финансово-хозяйственной деятельности Гимназии; ▪ Рассматривает предложения: по представлению директора Гимназии отчеты о деятельности Гимназии и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Гимназии; ▪ Рассматривает предложения: директора Гимназии о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Гимназия не вправе распоряжаться самостоятельно; ▪ Рассматривает предложения: директора Гимназии о совершении крупных сделок; ▪ Рассматривает предложения: директора Гимназии о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; ▪ Рассматривает: предложения: директора Гимназии о выборе кредитных организаций, в которых Гимназия может открыть банковские счета; ▪ Рассматривает: вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Гимназии и утверждения аудиторской организации.
--	--

МАОУ «Гимназия № 1» использует платформу электронного документооборота, что позволяет расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуг. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. С 2025 года МАОУ «Гимназия № 1» использует платформу МАХ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с планом реализации ВСОКО, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г., (утвержденным приказом 15.10.2022г. №654 – ОД) была проведена проверка выполнения образовательных программ.

В ходе проверки были проанализированы персональные карты учителей, проверены журналы, проведены беседы с отдельными педагогами.

Качество освоения образовательных программ в гимназии в 2025 году на уровне 57,7%-70,3%.

Средний процент качества знаний по классам в разрезе предметов гуманитарно-эстетического цикла составил 94,1%. Ниже среднего процента сохраняется качество знаний

по предметам: русский язык, литература, история, обществознание, английский язык. Эти предметы стоят по шкале трудности школьных предметов на первых местах.

В разрезе классов тематическое выполнение программы достигнуто в полном объеме. Стопроцентное выполнение контрольных, проверочных, практических работ за 2025 год наблюдается по всем предметам гуманитарно-эстетического цикла. Уроки развития речи, проведены всеми учителями. Выполнение образовательных программ по предметам гуманитарно-эстетического цикла удовлетворительно.

Учителям, имеющим качество знаний по своему предмету ниже среднего, рекомендовано изыскать резервы повышения качества знаний учащихся, применяя эффективные методы обучения и современные образовательные технологии, индивидуальный подход, основанный на учете динамики образовательных результатов учащихся.

Всероссийские проверочные работы. Результаты весенних ВПР.

Русский язык 5 класс		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	МАОУ «Гимназия № 1»	7,6%	55,7%	38%	53,1%	8,9%

Русский язык 6 класс		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	МАОУ «Гимназия № 1»	3%	31%	51,5%	45,5%	3%

Русский язык 7 класс		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	МАОУ «Гимназия № 1»	4,4%	65,7%	23,9%	61,2%	14,9%

Литература 5 класс		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	МАОУ «Гимназия № 1»	0	64%	56%	44%	0%

История 5 класс		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	МАОУ «Гимназия № 1»	0	88,2%	27,5%	58,8%	13,7%

История 6 класс		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	МАОУ «Гимназия № 1»	8,7	43,5%	60,9%	39,1%	0

История 7 класс		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	МАОУ «Гимназия № 1»	0	81%	33,3%	66,7%	

Обществознание 6 класс		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	МАОУ «Гимназия № 1»	0	60,9%	78,3%	21,7%	0

Обществознание 7 класс		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	МАОУ «Гимназия № 1»	0	47,4%	84,2%	15,8%	0

Английский язык 6 класс		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	МАОУ «Гимназия № 1»	0	63,4%	13,6%	77,3%	9,1%

Английский язык 7 класс		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	МАОУ «Гимназия № 1»	0	78,3%	17,4%	78,3%	4,4%

Результаты ВПР по гуманитарным предметам на уровне показателей по городу и республике. На допустимом и оптимальном уровне показали качество знаний учащиеся 5 классов по русскому языку, литературе, истории, учащиеся 6 классов по английскому языку, обществознанию, учащиеся 7 классов по русскому языку, истории, английскому языку. Из вывода следует, что необходимо провести тщательную коррекционную работу по ликвидации тем, усвоенных на низком уровне.

По итогам ВПР учителями была организована работа по коррекции образовательных результатов:

- организовано повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- проведены индивидуальные тематические работы по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Результаты весенних диагностических работ

Русский язык. 9 класс (Приказ от "13" мая 2025 г. «Об итогах диагностической работы по русскому языку в 9 классах»)

Во исполнение приказа МАОУ «Гимназия №1» от 27 марта 2025 г. «О проведении диагностической работы по русскому языку в 9-х классах по текстам РИЦОКО», в целях обеспечения мониторинга подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2024-2025 учебном году 02 апреля 2025 г. была проведена диагностическая работа по русскому языку для учащихся 9-х классов.

Диагностическая работа по русскому языку для учащихся 9 классов разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к предметным результатам по русскому языку, к уровню сформированности универсальных учебных действий и функциональной грамотности, в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся, спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по русскому языку в 2025 году.

Класс	Кол-во учеников	Вып.работу	5	4	3	2	Успев. %	Кач-во %	Ср.балл	Учитель
9а	26	25	2	12	11	0	100	56	3,6	Поличенко Е.А.
9б	22	22	1	14	7	0	100	68,2	3,7	Поличенко Е.А.
9а	25	24	5	13	6	0	100	75	4	Каминская Г.К.
Итого	73	71	8	39	24	0	100	66,2	3,8	

В работе приняли участие 71 учащихся из 73. Анализ результатов диагностической работы показал следующее:

- с диагностической работой справился 71 учащийся, что составило 100% от общего количества выполнявших работу;
- уровень качества выполнения диагностической работы составил 66,2% (60,3%), это допустимый уровень;
- средний балл составил 3,8 балла;
- уровень выполнения задания № 1 (сжатое изложение) 98,7% (93,6%);
- уровень выполнения заданий № 2-12 (разные виды разборов) 53,5% (49,5%), допустимый уровень;
- уровень выполнения заданий 13.1., 13.2., 13.3. (сочинение) 97,2% (92,5%);

В ходе анализа диагностической работы по русскому языку выявлено, что на оптимальном уровне (выше 75%) у учащихся 9 классов сформированы следующие умения:

- проводить синтаксический анализ, подбирать грамматические синонимы к словосочетаниям – 91,5%;
- проводить лексический анализ, подбирать синонимы – 76,2%.
- передавать содержание текста – 100%;
- применять приемы сжатия текста – 100%;
- соблюдать смысловую целостность, речевую связность и последовательность изложения – 96%;
- формулировать обоснованный ответ на поставленный вопрос – 98,7%;
- формулировать и подбирать примеры – аргументы – 98,7%;
- соблюдать смысловую целостность, речевую связность и последовательность сочинения – 97,3%;
- соблюдать композиционную стройность работы – 94%;
- соблюдать орфографические нормы при написании изложения, сочинения – 85%;
- соблюдать пунктуационные нормы при написании изложения, сочинения – 78,2%;
- соблюдать грамматические нормы при написании изложения, сочинения – 82,3%;
- соблюдать речевые нормы при написании изложения, сочинения – 95,3%;
- соблюдать фактическую точность письменной речи – 94,3%.

На допустимом уровне (от 50% до 75%) у учащихся 9 классов сформированы следующие умения:

- соблюдать орфографические нормы, проводить орфографический анализ – 56,7%;
- Соблюдать грамматические нормы, употреблять части речи в соответствии с грамматическими нормами 60,7%;
- проводить информационную обработку текста, извлекать информацию – 61,8%;
- проводить лексический анализ, находить изобразительно-выразительные средства – 64,8%;

Критический уровень сформированности (менее 49%) выявлен по следующим умениям:

- не умеют проводить синтаксический анализ осложнённых и неосложнённых простых предложения, сложных предложений, а также не умеют определять грамматическую основу предложения (задания 2,3),
- не умеют проводить пунктуационный анализ предложения, определять условия правописания (задания 4,5),

-не умеют проводить орфографический анализ слова (задание 6),

При сравнении результатов диагностической работы по русскому языку от 12.11.2024 с результатами диагностической работы от 02.04.2025 выявлена положительная динамика результатов выполнения отдельных видов заданий:

- уровень выполнения задания №2 (синтаксический анализ) повысился с 41,1% до 45,3%;
- уровень выполнения задания №3 (синтаксический анализ) повысился с 26% до 32,8%;
- уровень выполнения задания №5 (пунктуационный анализ) повысился с 23,3% до 39,5%;
- уровень выполнения задания №9 (синтаксический анализ) повысился с 82,3% до 91,5%;
- уровень выполнения задания №10 (информационная обработка текста) повысился с 47,9% до 61,8%;
- уровень выполнения задания №11 (лексический анализ слова) повысился с 34,2% до 64,8%;

В результате анализа диагностической работы от 15.02.2024 выявлены проблемные зоны в формировании таких ключевых предметных умений и навыков, как

- проведение синтаксического, пунктуационного и орфографического анализов,
- соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических норм при написании сжатого изложения и сочинения,
- смысловое чтение текста и сохранение его содержания при сжатом изложении,
- соблюдение норм смысловой цельности и связности при написании сжатого изложения и сочинения.

Обществознание. 9 класс/ Тексты диагностической работы по обществознанию для учащихся 9 классов разработаны муниципальным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к планируемым предметным результатам и универсальным учебным действиям, в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся, спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по обществознанию. На проведение диагностической работы отводилось не менее 180 минут. Учащиеся заполняли бланк регистрации, выполняли диагностическую работу на бланках ответов.

Диагностическую работу по обществознанию выполнили 37 учащихся 9 классов, что составляет 49,3% от общего количества учащихся 9 классов.

Анализ результатов диагностической работы по обществознанию показал следующее:

- с диагностической работой справились 28 учащихся, что составило 75,7% от общего количества учащихся, выполнявших диагностическую работу;
- не справились с работой 9 учащихся, что составляет 24,3% от количества учащихся 9 классов, выполнявших диагностическую работу;
- доля учащихся, набравших менее 13 баллов и входящих в «группу риска», составляет 24,3% учащихся 9 классов;
- средний балл – 2,8 балла;

При выполнении заданий базового и повышенного уровней диагностической работы по обществознанию учащиеся 9 классов продемонстрировали следующие предметные результаты, сформированные на допустимом уровне (от 50% до 79% выполнения):

- умеют характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- умеют устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций;
- умеют приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов;
- умеют характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт;

- умеют решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- умеют применять систему знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации.

Наиболее низкие результаты при выполнении диагностической работы по обществознанию учащиеся 9 классов продемонстрировали при выполнении заданий с развернутыми ответами:

- не умеют оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;
- не умеют приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;
- не умеют сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- не умеют характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт;
- не овладели смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов;
- не умеют использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

По результатам анализа диагностической работы по обществознанию от 23 января 2024 года выявлены актуальные направления развития предметных умений и навыков учащихся 9 классов по обществознанию:

- развитие у учащихся навыков смыслового чтения, в том числе извлечения, оценки и преобразования социальной информации из различных источников, в том числе из средств массовой информации, нормативно-правовых актов;
 - формирование у учащихся устойчивых знаний традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
 - развитие навыков приведения примеров и моделирования ситуаций деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;
 - использование для построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 9 классов открытого банка заданий и навигатора подготовки к основному государственному экзамену по обществознанию, разработанного специалистами ФГБНУ ФИПИ;
 - проведение практических работ в формате развернутых ответов ОГЭ по обществознанию.
- Обществознание. 9 класс* (Приказ от "05" февраля 2025 г. №68-ОД «Об итогах диагностической работы по обществознанию в 9-х классах»)

Во исполнение приказа МАОУ «Гимназия №1» № 29 от 17 января 2025 г. «О проведении диагностической работы по обществознанию для учащихся 9-х классов», в целях ознакомления учащихся 9-х классов со структурой контрольно-измерительных

материалов по обществознанию 23 января 2025 года была проведена диагностическая работа по обществознанию для учащихся 9-х классов.

Тексты диагностической работы по обществознанию для учащихся 9 классов разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к планируемым предметным результатам и универсальным учебным действиям, в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся, спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по обществознанию в 2025 году. На проведение диагностической работы отводилось не менее 180 минут. Учащиеся заполняли бланк регистрации, выполняли диагностическую работу на бланках ответов.

Диагностическую работу по обществознанию выполнили 39 учащихся 9 классов, что составляет 53,4% от общего количества учащихся 9 классов.

Анализ результатов диагностической работы по обществознанию показал следующее:

- с диагностической работой справились 35 учащихся, что составило 89,7% от общего количества учащихся, выполнявших диагностическую работу;

- не справились с работой 5 учащихся, что составляет 10,3% от количества учащихся 9 классов, выполнявших диагностическую работу;

При выполнении заданий базового и повышенного уровней диагностической работы по обществознанию учащиеся 9 классов продемонстрировали следующие предметные результаты, сформированные на допустимом уровне (от 50% до 79% выполнения):

- умеют характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности;

- умеют устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций;

- умеют приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов;

- умеют характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт;

- умеют решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

- умеют применять систему знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации.

Наиболее низкие результаты при выполнении диагностической работы по обществознанию учащиеся 9 классов продемонстрировали при выполнении заданий с развернутыми ответами:

- не умеют оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;

- не умеют приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

- не умеют сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах

общественной жизни, их элементы и основные функции;

- не умеют характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт;

- не овладели смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов;

- не умеют использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

По результатам анализа диагностической работы по обществознанию от 23 января 2025 года выявлены актуальные направления развития предметных умений и навыков учащихся 9 классов по обществознанию:

- развитие у учащихся навыков смыслового чтения, в том числе извлечения, оценки и преобразования социальной информации из различных источников, в том числе из средств массовой информации, нормативно-правовых актов;

- формирование у учащихся устойчивых знаний традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- развитие навыков приведения примеров и моделирования ситуаций деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;

- использование для построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 9 классов открытого банка заданий и навигатора подготовки к основному государственному экзамену по обществознанию, разработанного специалистами ФГБНУ ФИПИ;

- проведение практических работ в формате развернутых ответов ОГЭ по обществознанию.

Русский язык. 11 класс (Приказ от "16" апреля 2025 г. № 233-ОД «Об итогах диагностической работы по русскому языку в 11 классах»)

Во исполнение приказа МАОУ «Гимназия № 1» от 27.03.2025 «О проведении диагностической работы по русскому языку в 11-х классах гимназии по материалам ГАУ РК «РИЦОКО» 04.04.2025 г.» 04 апреля 2025 года проведена диагностическая работа по русскому языку для учащихся 11 классов.

Тексты диагностической работы по русскому языку для учащихся 11 классов предоставлены ГАУ РК «РИЦОКО», в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта к предметным умениям и навыкам учащихся по русскому языку, с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку в 2025 году.

Диагностическую работу по русскому языку выполнили 45 учащихся 11 классов, что составило 91,8% от общего количества. С диагностической работой справились все учащиеся, выполнявшие диагностическую работу.

При выполнении диагностической работы по русскому языку учащиеся 11 классов на оптимальном уровне (от 80% до 100%) продемонстрировали следующие умения:

- правильно подбирать средства связи с учетом заданного контекста (задание №1) – 93,3%;
- находить и редактировать ошибки, связанные с употреблением паронимов (задание №5) – 93,3%;

- находить и редактировать речевые ошибки (задание №6) – 91,1%

- владеть морфологическими нормами при образовании форм слова (задание №7) – 73,3%;

- различать синтаксические нормы, нормы согласования, нормы управления (задание №8) – 71,5%;

- определять средства выразительности (задание №22) – 88,9%;
- находить пример слова (синонимы, антонимы, фразеологизмы) из предложенного текста (задание №25) – 80%;
- давать комментарий к сформулированной проблеме (задание №27) – 97,7%;
- выявлять отношение автора к поднятой проблеме (задание №27) – 93,4%;
- отношение к позиции автора (задание №27) – 93,3%;
- соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения (задание №27) – 95,6%;
- демонстрировать богатство речи и разнообразие синтаксических конструкций при написании сочинения (задание №27) – 97,8%;
- соблюдать пунктуационные нормы при написании сочинения (задание №27) – 93,4%;
- соблюдать орфографические нормы (задание №27) – 93,3%;
- соблюдать языковые нормы (задание № 27) – 95,5%;
- соблюдать речевые нормы (задание № 27) – 97,8%;

При выполнении диагностической работы по русскому языку учащиеся 11 классов на допустимом уровне (от 50% до 79%) продемонстрировали следующие умения:

- верно определять лексическое значение слова (задание №2) – 57,8%;
- определять стиль речи предложенного фрагмента (задание №3) – 68,9%;
- соблюдать нормы правописания суффиксов различных частей речи (кроме н и нн) (задание №11) – 62,2%;
- соблюдать нормы правописание не и ни (задание №13) – 51,1%;
- соблюдать нормы слитного, дефисного, раздельного написания слов (задание 14) 53,3%;
- соблюдать нормы правописания н и нн в различных частях речи (задание №15) – 66,7%;
- расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) (задание №17) – 68,9%;
- расставлять знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (задание №18) – 55,6%;
- расставлять знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи – 57,8%;
- выполнять пунктуационный анализ предложений (задание №21) – 51,1%;
- соблюдать смысловую и композиционную целостность текста (задание №23) – 62%;
- определять функционально-смысловой тип речи (задание №24) – 68%;

В результате анализа диагностической работы от 04.04.2025 года выявлены проблемные зоны в формировании общеучебных и предметных умений и навыков учащихся:

- не соблюдают орфоэпические нормы (задание №4) – 53,3% учащихся;
- не соблюдают нормы правописания корней (задание №9) – 64,4% учащихся;
- не соблюдают нормы правописания приставок (задание №10) – 55,6% учащихся;
- не соблюдают нормы правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий 73,3% учащихся;
- не соблюдают нормы расстановки знаков препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) (задание №16) – 53,3%;
- не соблюдают нормы расстановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении (задание №19) – 64,4%;
- не умеют определять средства связи предложений в тексте (задание №26) 55,6% учащихся;

При сравнении результатов диагностической работы по русскому языку от 15.11.2024 с результатами диагностической работы от 04.04.2025 выявлена положительная динамика результатов выполнения отдельных видов заданий:

- уровень выполнения задания №1 повысился с 78% до 93,3%;
- уровень выполнения задания №5 (лексические нормы) повысился с 56% до 93,3%;
- уровень выполнения задания №6 (соблюдение речевых норм) повысился с 52% до 91,1%;
- уровень выполнения задания №7 (морфологические нормы) повысился с 66% до 73,3%;
- уровень выполнения задания №11 (правописание суффиксов) повысился с 54% до 62,2%;

- уровень выполнения задания №14 (слитное, дефисное, раздельное написание слов) повысился с 44% до 53,3%;
- уровень выполнения задания №15 (правописание н и nn в различных частях речи) повысился с 56% до 66,7%;
- уровень выполнения задания №17 (пунктуация в предложениях с обособленными членами) повысился с 66% до 68,9%;
- уровень выполнения задания №20 (пунктуация в сложном предложении) повысился с 48% до 57,8%;
- уровень выполнения задания №22 (извлечение информации из текста) повысился с 78% до 88,9%;
- уровень выполнения задания №23 (определение типа речи) повысился с 62% до 71,1%;
- уровень выполнения задания №24 (определение лексического значения слова) повысился с 68% до 73,3%;
- уровень выполнения задания №25 повысился с 64% до 80%.

При сравнении результатов диагностической работы по русскому языку от 15.11.2024 с результатами диагностической работы от 04.04.2025 выявлена и отрицательная динамика результатов выполнения отдельных видов заданий

- уровень выполнения задания №2 (лексическое значение слова) понизился с 74% до 57,8%;
- уровень выполнения задания №3 (стилистический анализ текста) понизился с 70% до 68,9%;
- уровень выполнения задания №4 (орфоэпические нормы) понизился с 60% до 46,7%;
- уровень выполнения задания №8 (соблюдение синтаксических норм) понизился с 78 до 71,5%;
- уровень выполнения задания №9 (правописание корней) понизился с 76% до 35,6%;
- уровень выполнения задания №10 (правописание приставок) понизился с 54% до 44,4%;
- уровень выполнения задания №12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий) понизился с 44% до 26,7%;
- уровень выполнения задания №13 (правописание НЕ и НИ) понизился с 52% до 51,1%;
- уровень выполнения задания №16 (пунктуация в предложениях с сочинительными союзами, с однородными членами) понизился с 78% до 46,7%;
- уровень выполнения задания № 18 (знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения) понизился с 68% до 55,6%;
- уровень выполнения задания №19 (пунктуация с сложноподчиненном предложении) понизился с 66% до 35,6%;
- уровень выполнения задания №21 (пунктуационный анализ) понизился с 60% до 51,1%;
- уровень выполнения задания №26 понизился с 56% до 44,4%.

В результате анализа диагностической работы от 04.04.2025 года выявлены актуальные направления дальнейшей подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку:

- системное развитие у учащихся умений применять орфографические и пунктуационные правила, грамматические и речевые нормы при анализе языковых единиц и при написании сочинений;
- развитие умений анализа предложенного текста, в том числе определения проблемы, комментирования проблемы, определения авторской позиции, формулировки отношения к позиции автора по проблеме исходного текста;
- проведение практических работ по отдельным блокам заданий контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку в 2024 году;
- проведение разных типов диктантов, контрольных списываний в целях повышения уровня орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- написание сочинений на основе смыслового анализа текста.

История. 11 класс (Приказ от "20" января 2025 г. №32-ОД «Об итогах диагностической работы по истории учащихся 11-х классов»)

Во исполнение приказа МАОУ «Гимназия № 1» № 14 «О проведении диагностических работ по истории для учащихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ по истории» от 10 января 2025 г., в целях подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по истории, ознакомления с содержанием, структурой, уровнем контрольно-измерительных материалов, процедурой проведения ЕГЭ по истории, предоставления учащимся возможности выявить уровень готовности к ЕГЭ по истории 14 января 2025 г. учащиеся 11-х классов приняли участие в диагностической работе по истории.

Диагностическая работа была разработана в соответствии с требованиями государственного итогового экзамена по истории в 11-х классах и направлена на определение уровня сформированности предметных умений по истории. На выполнение работы отводилось 3 часа 55 минут.

Для оценивания работы использовались критерии оценивания ЕГЭ по истории в 2025 г. Результаты выполнения диагностической работы по истории в 11-х классах показали, что с работой справились 84,6% учащихся.

При выполнении диагностической работы по истории учащиеся 11 классов продемонстрировали следующие предметные и метапредметные результаты, сформированные на допустимом уровне:

- знают исторические даты и безошибочно устанавливают последовательность;
 - умеют систематизировать историческую информацию и безошибочно определять последовательность событий;
 - умеют извлекать историческую информацию из изображения (карта, схема, репродукция, фото);
 - умеют анализировать историческую карту и извлекать историческую информацию;
- Анализ диагностической работы по истории в 11-х классах выявил следующие проблемные зоны (менее 75% учащихся справились с заданием):
- не знают основные исторические факты, процессы и явления;
 - не умеют систематизировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах;
 - не знают исторических деятелей;
 - не умеют анализировать данные на исторической карте;
 - не умеют проводить поиск исторической информации;
 - не умеют проводить причинно-следственный, структурно-функциональный анализ исторических процессов и явлений;
 - не умеют сравнивать исторические события, процессы и явления;
 - не умеют подбирать аргументы к позиции автора.

По результатам анализа диагностической работы по истории от 28.02.2024 определены актуальные направления работы с учащимися 11 классов по подготовке к единому государственному экзамену по истории:

- обобщение изученных исторических дат, фактов, процессов, явлений истории культуры России;
- развитие у учащихся навыков работы с письменными источниками исторической информации, в том числе умений работы с изображениями;
- использование для построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 11 классов навигатора подготовки к ЕГЭ по истории 2025 г., разработанного специалистами ФГБНУ ФИПИ;

- проведение индивидуальных практических работ в формате заданий единого государственного экзамена по истории.

Обществознание. 11 класс (Приказ от "15" февраля 2025 г. №87-ОД «Об итогах диагностической работы по обществознанию учащихся 11-х классов»)

Во исполнение приказа МАОУ «Гимназия № 1» «О проведении диагностических работ по обществознанию для учащихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ по обществознанию» от 25 января 2025 г., в целях подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию, ознакомления с содержанием, структурой, уровнем контрольно-измерительных материалов, процедурой проведения ЕГЭ по обществознанию, предоставления учащимся возможности выявить уровень готовности к ЕГЭ по обществознанию 30 января 2025 г. 24 учащихся 11-х классов приняли участие в диагностической работе по обществознанию.

Для оценивания работы использовались критерии оценивания ЕГЭ по обществознанию в 2025 г. С результатами можно ознакомиться в приложении №1 к данному приказу.

В соответствии со спецификацией первые 16 заданий сгруппированы в пять блоков-модулей: «Человек в обществе», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера. Введение в социологию», «Политическая сфера Введение в политологию», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Задание 1 проверяет знание понятий, признаков явлений и процессов. С заданием справились 41% учащихся.

Задания 2-4. Блок «Человек в обществе». 66,7% справились с данным блоком.

Задания 5-7. Блок «Экономика». 62,3% учащихся справились с заданиями данного блока.

Блок «Социальная «Социальная сфера» / «Введение в социологию (задания 8, 9), не вызвал у учащихся серьезных затруднений.

Задания 12, 13 посвящены знанию Конституции РФ. 38,5% учащихся безошибочно выполнили задание на знание полномочий высших органов государственной власти. 61,5% учащихся испытали трудности при выполнении задания 13.

Задания 14-16. Блок «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». В данном разделе наибольшее затруднение вызвали задание 16.

Задания 17-19 - работа с текстом. Задания нацелены на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте, самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Проверяют конкретизацию (иллюстрацию) примерами положений текста с опорой на обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. С 17 заданием справились 77% учащиеся. В последующих заданиях этого блока были допущены ошибки на аргументацию с опорой на личный и социальный опыт.

Задание 20 на самостоятельную формулировку суждений вызвало особое затруднение. У 88% учащихся не сформировано умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Задание 21 - анализ рисунка (графического изображения) иллюстрирующего изменение спроса/предложения). С 21 заданием справились 81% учащихся, что говорит о понимании основ функционирования рынка.

Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений при выполнении задания 22 не сформировано у 73% учащихся.

Задание 24 - план по заданной теме. У большинства выпускников это задание вызвало затруднения. У 88% учащихся не сформировано умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задание 25 конкретизируют отдельные аспекты темы, заданной в задании 24, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства. 85% учащихся не справились с заданием.

Результат диагностической работы говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

Пробное итоговое сочинение для учащихся 10 классов (Приказ от "12" мая 2025 г. №284/1-ОД «О результатах пробного итогового сочинения учащихся 10 классов»)

Во исполнение приказа МАОУ «Гимназия № 1» «О проведении пробного итогового сочинения для учащихся 10-х классов в рамках промежуточной аттестации», в целях обеспечения мониторинга подготовки к итоговому сочинению 17 апреля 2025 года проведено пробное итоговое сочинение для учащихся 10 классов муниципальных общеобразовательных организаций.

Пробное итоговое сочинение проведено в условиях, максимально приближенных к формату проведения итогового сочинения.

Комплект тем пробного итогового сочинения разработан муниципальным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» в соответствии с основными направлениями тем итогового сочинения, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Проверка пробного итогового сочинения проведена членами комиссии МАОУ «Гимназия № 1» по проверке работ участников пробного итогового сочинения.

учитель	класс	кол-во писавших итоговое сочинение	кол-во получивших "зачет" за пробное итоговое сочинение	ко-во учащихся, получивших «зачет», по						
				требованию 1	требованию 2	критерию 1	критерию 2	критерию 3	критерию 4	критерию 5
Каминская Г.К.	10А	31	31 (100%)	31	31	31	31	27	18	12
Дейтер В.Б.	10Б	30	30 (100%)	30	30	28	25	25	29	17
Итого		61	61 (100%)	61	61	59	56	52	47	29

В написании пробного итогового сочинения участвовало 61 учащихся 10 классов.

По результатам пробного итогового сочинения «зачёт» получили 61 учащийся, что составляет 100% от общего количества учащихся 10 классов, участвовавших в написании пробного итогового сочинения.

Анализ результатов пробного итогового сочинения по установленным требованиям и критериям оценивания итогового сочинения показал:

- по требованию 1 «Объем итогового сочинения (изложения)» оценку «зачет» получили 100% участников пробного итогового сочинения;
- по требованию 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» оценку «зачет» получили 100% участников пробного итогового сочинения;
- по критерию №1 «Соответствие теме» оценку «зачёт» получили 96,7% учащихся, писавших пробное итоговое сочинение;
- по критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» оценку «зачёт» получили 91,7% учащихся, писавших пробное итоговое сочинение;

- по критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения» оценку «зачёт» получили 85% учащихся, писавших пробное итоговое сочинение;
- по критерию № 4 «Качество письменной речи» оценку «зачёт» получили 75,9% учащихся, писавших пробное итоговое сочинение;
- по критерию № 5 «Грамотность» оценку «зачёт» получили 48,4% учащихся, писавших пробное итоговое сочинение;

При написании пробного итогового сочинения от 17.04.2025 года учащиеся 10 классов гимназии продемонстрировали оптимальный уровень сформированности коммуникативных умений.

В ходе анализа типичных ошибок, допущенных учащимися 10 классов при написании пробного итогового сочинения от 17.04.2025 года, определены актуальные направления дальнейшей подготовки к итоговому сочинению:

- планирование и проведение для учащихся 11 классов не менее 3 работ в формате пробного итогового сочинения на уровне муниципальной общеобразовательной организации с обязательной фиксацией в документах о внутренней системе оценки качества образования;
- проведение в 2025 году для учащихся 11 классов в течение каждой учебной четверти не менее 2 практических работ по написанию фрагментов работ в формате итогового сочинения;
- проведение в течение 2025 года обобщающих консультаций с анализом возможных вариантов формулировок тем итоговых сочинений; обзора литературных произведений с учетом формулировки темы сочинения;
- развитие у учащихся 10-11 классов навыков формулировки аргументов, подтверждающих основной тезис сочинения с опорой на идейный замысел выбранных литературных произведений;
- развитие у учащихся 10-11 классов навыков проверки соответствия содержания написанного сочинения выбранной теме, сформулированному тезису и выводу;
- развитие у учащихся 10-11 классов навыков нахождения и редактирования речевых и грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок, употребления разных типов и средств связи между предложениями в тексте, между абзацами, микротемами.

Результаты осенних диагностических работ.

Русский язык. 9 класс (Приказ от "09" декабря 2025 г. № 678-ОД «Об итогах диагностической работы по русскому языку в 9 классах»)

Во исполнение приказа МАОУ «Гимназия №1» от 07 ноября 2025 г. «О проведении диагностической работы по русскому языку в 9-х классах», в целях обеспечения мониторинга подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку 12 ноября 2025 г. была проведена диагностическая работа по русскому языку для учащихся 9-х классов.

Диагностическая работа по русскому языку для учащихся 9 классов разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к предметным результатам по русскому языку, к уровню сформированности универсальных учебных действий и функциональной грамотности, в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся, спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

Класс	Кол-во учеников	Вып.работу	5	4	3	2	Успев. %	Кач-во %	Ср.балл	Учитель
9а	28	24	0	19	4	1	95,8	79,2	3,8	Коковкина М.В.
9б	28	28	0	16	9	3	89,3	57,1	3,5	Коковкина М.В.

9в	29	27	0	4	13	10	63	14,8	2,8	Низова М.В.
Итого	85	79	0	39	26	14	82,3	49,4	3,3	

В работе приняли участие 79 учащихся из 85. Анализ результатов диагностической работы показал следующее:

- с диагностической работой справился 65 учащихся, что составило 82,3% от общего количества выполнявших работу;
- не справились с работой 14 учащихся, или 17,7% учащихся 9 классов, выполнявших диагностическую работу;
- уровень качества выполнения диагностической работы составил 49,4%, это критический уровень;
- средний балл составил 3,3 балла;
- уровень выполнения задания № 1 (сжатое изложение) 87,6%;
- уровень выполнения заданий № 2-12 (разные виды разборов) 56,1%, допустимый уровень;
- уровень выполнения заданий 13.1., 13.2., 13.3. (сочинение) 86,4%;

В ходе анализа диагностической работы по русскому языку выявлено, что на оптимальном уровне (выше 75%) у учащихся 9 классов сформированы следующие умения:

- проводить синтаксический анализ, подбирать грамматические синонимы к словосочетаниям умеют 82,5% учащихся 9 классов;
- передавать содержание текста умеют 91% учащихся 9 классов;
- применять приемы сжатия текста умеют 88,3% учащихся 9 классов;
- соблюдать смысловую целостность, речевую связность и последовательность изложения умеют 83,3% учащихся 9 классов;
- формулировать обоснованный ответ на поставленный вопрос умеют 90% учащихся 9 классов;
- формулировать и подбирать примеры –аргументы умеют 91,3% учащихся 9 классов;
- соблюдать смысловую целостность, речевую связность и последовательность сочинения умеют 85% учащихся;
- соблюдать фактическую точность письменной речи умеют 91,7% учащихся 9 классов.

На допустимом уровне (от 50% до 74%) у учащихся 9 классов сформированы следующие умения:

- проводить синтаксический анализ, определять грамматическую основу предложения у 54,1% учащихся 9 классов;
- проводить пунктуационный анализ, соотносить условия постановки знаков препинания с примерами предложений у 61,7% учащихся;
- проводить пунктуационный анализ, определять условия постановки знаков препинания у 61,5% учащихся 9 классов;
- проводить орфографический анализ, определять условия правописания у 66,7% учащихся 9 классов;
- соблюдать орфографические нормы, проводить орфографический анализ у 52,2% учащихся;
- Соблюдать грамматические нормы, употреблять части речи в соответствии с грамматическими нормами 72,7%;
- проводить лексический анализ умеют 58,1% учащихся 9 классов;
- соблюдать композиционную стройность работы умеют 79,3% учащихся 9 классов;
- соблюдать орфографические нормы при написании изложения, сочинения умеют 56% учащихся 9 классов;

- соблюдать грамматические нормы при написании изложения, сочинения умеют 72% учащихся 9 классов;

Критический уровень сформированности (менее 49%) выявлен по следующим умениям:

- не умеют проводить синтаксический анализ, определять характеристики предложений;

- не умеют проводить информационную обработку текста, извлекать информацию (задание 10),

- не умеют соблюдать пунктуационные нормы при написании изложения, сочинения;

- не умеют соблюдать речевые нормы при написании изложения, сочинения;

В результате анализа диагностической работы от 12.11.2025 выявлены проблемные зоны в формировании таких ключевых предметных умений и навыков, как

-проведение синтаксического, пунктуационного и орфографического анализов,

-соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических норм при написании сжатого изложения и сочинения,

-смысловое чтение текста и сохранение его содержания при сжатом изложении,

-соблюдение норм смысловой цельности и связности при написании сжатого изложения и сочинения.

Подготовлено решение: учителям русского языка

1) провести для учащихся, не принимавших участие в диагностической работе, не получивших минимального количества баллов, повторную диагностическую работу в формате ОГЭ по русскому языку;

2) сформировать по результатам диагностической работы группы риска,

3) проводить индивидуальные консультационно-коррекционные занятия с учащимися из группы риска и с другими учащимся по их запросу;

4) отрабатывать на уроках задания (разные виды разборов), выполненные учащимися на критическом уровне;

5) проводить в течение года тематические контрольные работы в целях проверки умений, сформированных на недостаточном уровне.

11 класс пробное итоговое сочинение (Приказ от "03" ноября 2025 г. № 626/1-ОД «Об итогах пробного итогового сочинения в 11 классах»)

Во исполнение приказа МАОУ «Гимназия № 1» № 573 от 07 октября 2025 года «О проведении пробного итогового сочинения для учащихся 11-х классов», в целях обеспечения мониторинга подготовки к итоговому сочинению 15 октября 2025 года проведено пробное итоговое сочинение для учащихся 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций.

Пробное итоговое сочинение проведено в условиях, максимально приближенных к формату проведения итогового сочинения.

Комплект тем пробного итогового сочинения разработан в соответствии с основными направлениями тем итогового сочинения, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Проверка пробного итогового сочинения проведена членами комиссии МАОУ «Гимназия № 1» по проверке работ участников пробного итогового сочинения.

учитель	класс	кол-во учащих	кол-во писавших итоговое сочинение	кол-во получивших "зачет" за пробное итоговое сочинение	ко-во учащихся, получивших «зачет», по						
					требованию 1	требованию 2	критерию 1	критерию 2	критерию 3	критерию 4	критерию 5
Каминская Г.К.	11А	26	25	20 (80%)	20	20	20	20	18	20	15

Дейтер В.Б.	11Б	27	27	25 (92,6%)	27	26	26	25	24	25	23
Итого		53	52	45 (86,5%)	47	46	46	45	42	45	38

В написании пробного итогового сочинения участвовало 52 учащихся 11 классов, что составило 98,1% от общего количества учащихся 11 классов гимназии.

По результатам пробного итогового сочинения «зачёт» получили 45 учащихся, что составляет 86,5% от общего количества учащихся 11 классов, участвовавших в написании пробного итогового сочинения.

Анализ результатов пробного итогового сочинения по установленным требованиям и критериям оценивания итогового сочинения показал:

- по требованию 1 «Объем итогового сочинения (изложения)» оценку «зачет» получили 90,4% участников пробного итогового сочинения;

- по требованию 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» оценку «зачет» получили 88,5% участников пробного итогового сочинения;

- по критерию №1 «Соответствие теме» оценку «зачёт» получили 88,5% учащихся, писавших пробное итоговое сочинение;

- по критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» оценку «зачёт» получили 86,5% учащихся, писавших пробное итоговое сочинение;

- по критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения» оценку «зачёт» получили 80,8% учащихся, писавших пробное итоговое сочинение;

- по критерию № 4 «Качество письменной речи» оценку «зачёт» получили 86,5% учащихся, писавших пробное итоговое сочинение;

- по критерию № 5 «Грамотность» оценку «зачёт» получили 73,1% учащихся, писавших пробное итоговое сочинение;

Наибольшее количество учащихся – 28 человек, что составило 53,8% от общего количества участников пробного итогового сочинения – выбрало темы, сформулированные в соответствии с тематическим направлением «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека» (152,245), при этом 85,7% учащихся получили оценку «зачет», что является показателем недостаточной подготовленности учащихся к рассуждению об общечеловеческих гуманных жизненных принципах и ценностях.

Темы, сформулированные в соответствии с тематическим направлением «Семья, общество, Отечество в жизни человека» (348,452), выбрали 20 учащихся (38,4%), при этом 80% учащихся получили оценку «зачет», что свидетельствует о недостаточной подготовке учащихся к рассуждению о роли семьи, общества в судьбах людей.

Темы, сформулированные в соответствии с тематическим направлением «Природа и культура в жизни человека» (552,641), выбрали 4 учащихся 11 классов (7,6%), при этом 100% учащихся получили оценку «зачет». Учащиеся убедительно рассуждали о влиянии культуры и научных достижений на жизнь человека.

При написании пробного итогового сочинения 15.10.2025 г. учащиеся 11 классов на оптимальном уровне продемонстрировали следующие коммуникативные умения:

- соблюдают требования к объему итогового сочинения 80% учащихся 11а класса, 100% учащихся 11б класса;

- не используют при написании итогового сочинения электронные или бумажные источники информации, не допускают списывания, пересказа готовых работ 80% учащихся 11а класса, 96,3% учащихся 11б класса;

- рассуждают на предложенную тему, формулируют тезис, аргументы и вывод в соответствии с выбранной темой 80% учащихся 11а класса, 96,3% учащихся 11б класса;

- правильно подбирают и комментируют литературные аргументы в соответствии с предложенной темой 80% учащихся 11а класса, 92,6% учащихся 11б класса;

- соблюдают композиционную целостность, логичность и последовательность 72% учащихся 11а класса, 88,9% учащихся 11б класса;

- точно выражают свои мысли по предложенной теме, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции 80% учащихся 11а класса, 92,6% учащихся 11б класса;

- соблюдают орфографические, пунктуационные и грамматические нормы речи 60% учащихся 11а класса, 85,2% учащихся 11б класса.

Показателей написания пробного итогового сочинения учащимися 11 классов 15.10.2025 г. на допустимом и критическом уровне не выявлено.

В ходе анализа типичных ошибок, допущенных учащимися 11 классов при написании пробного итогового сочинения от 15.10.2025 года, определены актуальные направления дальнейшей подготовки к итоговому сочинению в 2025-2026 учебном году:

- проведение для учащихся 11 классов обобщающих занятий с анализом возможных вариантов формулировок тем итоговых сочинений;

- развитие у учащихся 11 классов навыков анализа предлагаемых тем с учетом содержания выбранного тематического направления;

- развитие навыков отбора литературных произведений с учетом формулировки темы сочинения;

- развитие навыков формулировки аргументов, подтверждающих основной тезис сочинения с опорой на идейный замысел выбранных литературных произведений;

- развитие у учащихся навыков проверки соответствия содержания написанного сочинения выбранной теме, сформулированному тезису и выводу;

- развитие навыков нахождения и редактирования речевых и грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок, употребления разных типов и средств связи между предложениями в тексте, между абзацами, микротемами;

- развитие у учащихся навыков рецензирования содержания написанного сочинения.

Русский язык 11 класс. Тексты диагностической работы по русскому языку для учащихся 11 классов подготовлены на основе требований Федерального государственного стандарта к предметным умениям и навыкам учащихся по русскому языку, в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку.

Диагностическую работу по русскому языку выполнили 50 учащихся 11 классов, что составило 96,2% от общего количества. С диагностической работой справились все учащиеся, выполнявшие диагностическую работу.

При выполнении диагностической работы по русскому языку учащиеся 11 классов на допустимом уровне (от 50% до 79%) продемонстрировали следующие умения:

- правильно подбирают средства связи с учетом заданного контекста (задание №1) – 78%;

- верно определять лексическое значение слова (задание №2) – 74%;

- определять стиль речи предложенного фрагмента (задание №3) – 70%;

- соблюдать орфоэпические нормы (задание №4) – 60%;

- находить и редактировать ошибки, связанные с употреблением паронимов (задание №5) – 56%;

- находить и редактировать речевые ошибки (задание №6) – 52%;

- владеть морфологическими нормами при образовании форм слова (задание №7) – 66%;

- различать синтаксические нормы, нормы согласования, нормы управления (задание №8) – 78%;

- соблюдать нормы правописания корней (задание №9) – 76%;

- соблюдать нормы правописания приставок (задание №10) – 54%;

- соблюдать нормы правописания суффиксов различных частей речи (кроме *н* и *нн*) (задание №11) – 54%;

- соблюдать нормы правописания *не* и *ни* (задание №13) – 52%;

- соблюдать нормы правописания *н* и *нн* в различных частях речи (задание №15) – 56%;

- расставлять знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) (задание №16) – 78%;

- расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) (задание №17) – 66%;
- расставлять знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (задание №18) – 68%;
- расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении (задание №19) – 66%;
- выполнять пунктуационный анализ предложений (задание №21) – 60%;
- определять средства выразительности (задание №22) - 78%;
- соблюдать смысловую и композиционную целостность текста (задание №23) – 62%;
- определять функционально-смысловой тип речи (задание №24) – 68%;
- находить пример слова (синонимы, антонимы, фразеологизмы) из предложенного текста (задание №25) – 64%;
- определять средства связи предложений в тексте (задание №26) – 56%;
- формулировать проблему исходного текста (задание №27) – 96%;
- давать комментарий к сформулированной проблеме (задание №27) – 98%;
- выявлять отношение автора к поднятой проблеме (задание №27) – 84%;
- отношение к позиции автора (задание №27) – 84%;
- соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения (задание №27) – 86%;
- демонстрировать богатство речи и разнообразие синтаксических конструкций при написании сочинения (задание №27) – 100%;
- соблюдать пунктуационные нормы при написании сочинения (задание №27) – 80%;
- соблюдать орфографические нормы (задание №27) – 92%;
- соблюдать языковые нормы (задание № 27) – 98%;
- соблюдать речевые нормы (задание № 27) – 94%;

В результате анализа диагностической работы от 15.11.2024 года выявлены проблемные зоны в формировании общеучебных и предметных умений и навыков учащихся:

- не умеют находить и редактировать речевые ошибки 66% учащихся 11а класса;
- не владеют морфологическими нормами при образовании форм слова (задание №7) – 54% учащихся 11б класса;
- не соблюдают нормы правописания приставок 54% учащихся 11б класса;
- не соблюдают нормы правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий 56% учащихся;
- не соблюдают нормы правописания НЕ и НИ 66% учащихся 11а класса;
- не соблюдают нормы слитного, дефисного, раздельного написания слов 56% учащихся;
- не соблюдают правила расстановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи 69% учащихся 11а класса;
- не умеют определять функционально-смысловые типы речи 58,7% учащихся 11б класса;
- не умеют определять средства выразительности 61,8% учащихся 11б класса;

В результате анализа диагностической работы от 15.11.2024 года выявлены актуальные направления дальнейшей подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку:

- развитие у учащихся умений применять орфографические и пунктуационные правила, грамматические и речевые нормы при анализе языковых единиц и при написании сочинений;
- развитие умений анализа предложенного текста, в том числе определения проблемы, комментирования проблемы, определения авторской позиции, формулировки отношения к позиции автора по проблеме исходного текста;
- проведение практических работ по отдельным блокам заданий контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку в 2024 году;
- проведение разных типов диктантов, контрольных списываний в целях повышения уровня орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;

- написание сочинений на основе смыслового анализа текста.

Пробное итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах

В целях отработки организационных, технологических и информационных решений в рамках реализации мероприятий по проведению итогового собеседования как допуска к ГИА-9 в 2025 году проведено итоговое собеседование для учащихся 9 классов.

Устное собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Для получения оценки «зачет» необходимо набрать не менее 10 баллов и выше, максимальный результат - 20 баллов.

Доля учащихся гимназии, получивших «зачёт» по итоговому собеседованию, составила 100%.

Анализ результатов выявил типичные ошибки учеников при прохождении итогового собеседования:

-неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;

-искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;

-наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

-искажения в произношении имён собственных и терминов;

-фактические ошибки при пересказе;

-ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;

- учащиеся не учитывают речевую ситуацию: в задании просят составить текст по типу речи повествование, а учащиеся создают текст описание.

Задания 1, 3 и 4 не вызвали затруднений у учащихся.

Результаты промежуточной аттестации.

Контрольные работы в рамках промежуточной аттестации в 5-11-х классах проведены в гимназии в соответствии с приказом по гимназии № 118 от 05.03.2025 г. «О проведении промежуточной аттестации в 5-11 классах». Анализ контрольных работ в рамках промежуточной аттестации показал, что успешно прошли промежуточную аттестацию 99,9% учащихся 5-11-х классов.

Анализ результатов диагностических работ по читательской грамотности в 5-9 классах

Во исполнение приказа МАОУ «Гимназии №1» № 543 от 23 сентября 2025 г «О проведении в 5-10-х классах стартовых диагностических работ «Читательская грамотность», направленных на проверку метапредметных результатов, в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования, в целях выявления уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся 5-х-10-х классов были проведены диагностические работы «Читательская грамотность» для учащихся 5-х-10-х классов.

На диагностической работе «Читательская грамотность» учащимся были предложены тексты по русскому языку с заданиями на выявление уровня сформированности метапредметных умений: 5 класс - «Читаем по-разному»; 6 класс – «Большое гнездо»; 7 класс – «Текст»; 8 класс – «Асфальтовое письмо»; 9 класс – «Норма»; 10 класс – «Норма».

В текстах заложены задания на выявление трёх типов метапредметных умений: работа с текстом - общее понимание текста и ориентация в тексте (определение основной

идеи текста; поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте); глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений); использование информации текста для различных целей - для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Работу выполнили 418 учащихся 5-10-х классов. Успеваемость за диагностическую работу «Читательская грамотность» - 92,6%, качество знаний 62,4% (62,8%), средний балл – 3,8 (3,7). Высокие результаты качества знаний показали учащиеся 6б класса (82,1%, Козулева А.Н.), 8а класс (75%, Низова М.В.), 8в класса (83%, Низова М.В.). Низкие результаты качества знаний показали учащиеся 5а класса (35%, Поличенко Е.А.), 5в класса (40%), 10б класса (35%, Каминская Г.К.). Учащиеся остальных классов показали качество знаний от 52% до 83%.

Уровень сформированности умений работать с текстом с целью общего понимания информации в тексте оптимальный – 71%. Учащиеся показали допустимый уровень сформированности умений работать с текстом с целью детального понимания содержания текста – 62,1% и допустимый уровень сформированности умений использование информации текста для решения различного круга задач – 59,6%. Таблицы с результатами контрольной работы по каждому классу и параллели включены в приложение к приказу.

На основании вышеизложенного и проведенного анализа выявлены следующие проблемные зоны:

- У значительной части учащихся 5-х и 10-х классов не сформированы базовые умения работы с текстом, что указывает на необходимость адаптации учебного процесса в период перехода на новую ступень обучения.

- Наблюдается устойчивое снижение уровня сформированности умений по мере усложнения заданий: от общего понимания текста (71%) к его детальному анализу (62,1%) и, особенно, к использованию информации для решения задач (59,6%). Это свидетельствует о дефиците навыков критического мышления и функционального чтения.

- Выявлен значительный разрыв в качестве работы педагогов с метапредметными результатами, что требует организации работы по обмену эффективными педагогическими практиками внутри методического объединения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	84	56	66,7 %	16	19,1 %	0	0 %	0	0 %
3	85	62	72,9 %	7	8,2 %	0	0 %	0	0 %
4	77	51	66,2 %	11	14,3 %	0	0 %	0	0 %
Всего	246	169	68,7 %	34	13,8 %	0	0 %	0	0 %

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 2,3%, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,7%. В целом качество обучающихся 2-4 классов снизилось на 7% (82,5%-89,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	82	47	57,3 %	15	18,3 %	0	0%	0	0%
6	74	40	54,1 %	10	13,5 %	0	0%	0	0%
7	75	49	65,3 %	5	6,7%	0	0%	0	0%
8	83	37	44,6 %	12	14,5 %	1	1,2 %	1	1,2 %
9	74	37	50%	8	10,8 %	0	0%	0	0%
Всего	388	210	54,1 %	50	23,8 %	1	0,5 %	1	0,5 %

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 7,6%, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 8,5%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	61	26	42,6 %	5	8,2%	0	0 %	0	0 %
11	49	17	34,7 %	12	24,5 %	0	0 %	0	0 %
Всего	110	43	39,1 %	17	15,5 %	0	0 %	0	0 %

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 8,4%, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,3%.

Защита групповых проектов в 4-х классах.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022), в соответствии с ФОП НОО от 16.11.2022 N 992, планом работы гимназии на май 2025 года рабочая группа гимназии организовала 15.05-16.05.2025г. проведение защиты группового итогового проекта на уровне начального общего образования. Подготовлен пакет документов для проведения итогового проекта. Проведён инструктаж с экспертами по оцениванию регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

В честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне учащиеся защищали также проекты по темам «Что мы знаем о Героях Великой Отечественной войны», «Что мы знаем о пионерах-героях Великой Отечественной войны».

Экспертная комиссия в 4а классе оценила уровень сформированности УУД:

Сформированность регулятивных действий (наблюдение в процессе подготовки проекта) – 65% (уровень оптимальный).

Сформированность коммуникативных действий (наблюдение в процессе подготовки проекта) / уровень – 86,5% (повышенный).

Сформированность познавательных действий (наблюдение в процессе подготовки проекта) / уровень – 81% (повышенный).

Экспертная комиссия в 4б классе оценивала результаты сформированности УУД:

Сформированность регулятивных действий (наблюдение в процессе подготовки проекта) / уровень – 92,3% (высокий уровень).

Сформированность коммуникативных действий (наблюдение в процессе подготовки проекта) / уровень – 95,8% (высокий).

Сформированность познавательных действий (наблюдение в процессе подготовки проекта) / уровень – 85% (повышенный).

Экспертная комиссия в 4в классе оценивала результаты сформированности УУД:

Сформированность регулятивных действий (наблюдение в процессе подготовки проекта) / уровень – 58,5% (базовый уровень).

Сформированность коммуникативных действий (наблюдение в процессе подготовки проекта) / уровень – 69% (оптимальный).

Сформированность познавательных действий (наблюдение в процессе подготовки проекта) / уровень – 72,3% (оптимальный).

На защите проектов: 4а - уровень – 92,5% (высокий); 4б - уровень – 91,3% (высокий); 4в - уровень – 85% (повышенный).

Защита индивидуальных итоговых проектов (ИИП) в 9-х классах.

Во исполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО к защите индивидуальных итоговых проектов (далее - ИИП), приказом по гимназии от 31.03.2025 г. № 190/1 - ОД «О проведении защиты индивидуальных итоговых проектов 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО», с Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающихся МАОУ «Гимназия № 1», в апреле.2025 года была организована и проведена защита учащимися 9 классов индивидуальных итоговых проектов.

Результаты защиты ИИП в 9а классе:

«отлично» - 17, «хорошо» -3, «удовлетворительно» - 6, «неудовлетворительно» - 0.

Успеваемость – 100%. Качество знаний – 77%. Средний балл – 4,4.

Результаты защиты ИИП в 9б классе:

«отлично» - 9, «хорошо» -8, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 0.

Успеваемость – 100%. Качество знаний – 88%. Средний балл – 4,1.

Результаты защиты ИИП в 9в классе:

«отлично» - 11, «хорошо» - 11, «удовлетворительно» - 4, «неудовлетворительно» - 0.

Успеваемость – 100%. Качество знаний – 84%. Средний балл – 4.3.

Защита индивидуальных проектов в 10-х классах.

Во исполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в соответствии с требованиями ФГОС СОО к защите индивидуальных итоговых проектов (далее - ИИП), с Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающихся МАОУ «Гимназия № 1», утвержденным приказом № 857 от 20.12.2018 г. в 10а и 10б классах была проведена защита ИИП.

В 10а классе 31 обучающийся защитил ИИП. Успеваемость – 100%, качество знаний – 84%, средний балл – 4,3. Получили отметки: «отлично» - 13 учащихся, «хорошо» - 13 учащихся; «удовлетворительно» - 5, «неудовлетворительно» - 0.

В 10б классе 30 обучающихся защитили ИИП. Успеваемость – 100%, качество знаний – 93,3%, средний балл – 4,6. Получили отметки: «отлично» - 19, «хорошо» - 9, «удовлетворительно» - 2, «неудовлетворительно» - 0.

Анализ результатов ГИА - 2025

Педагогические работники МАОУ «Гимназия №1» применяют при подготовке к урокам, к ОГЭ и ЕГЭ электронные образовательные ресурсы из федерального перечня – ФГИС «Моя школа», и др. на достаточном уровне.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов в 2025 году в гимназии проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней образования: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст.28, 34, 59, 60) с изменениями от 27 мая 2014 года и нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Коми: Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ 04.04.2023 № 232/551; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ 04.04.2023 №233/552; Приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в ред. приказа Минпросвещения России от 16.11.2023 № 867); Приказом № 243/552 от 12.04.2024 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2025 № 78/238 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году» (зарегистрирован 27.02.2025 № 81387), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степени», а также Уставом, локальными актами и соответствующими приказами МАОУ «Гимназия №1».

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на административных советах, совещаниях при директоре, педсоветах, на заседаниях методических объединений учителей-предметников. Своевременно готовились распорядительные документы, разрабатывались необходимые памятки и инструкции, постоянно обновлялись специальные стенды (для выпускников, учителей и родителей), проводились родительские собрания в 9-х и 11-х классах, классные часы, инструктажи со всеми участниками образовательного процесса по вопросам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

В 2025 учебном году в 9-ых классах обучалось 74 выпускников, все учащиеся были допущены к государственной аттестации. Из допущенных: 73 учащихся сдавали четыре экзамена в форме ОГЭ русский язык и математику и два предмета по выбору, 1

обучающийся предметы русский язык и математику в форме ГВЭ, так как являлся ребенком - инвалидом

Результаты экзаменов подводились по количеству выполненных заданий. На уровне региона по каждому экзамену был установлен нижний допустимый порог, т.е. то количество баллов, которое необходимо преодолеть для получения положительного результата.

Таблица. Общая численность выпускников 9-х классов 2025 года

	9-е классы
Общее количество выпускников	74
Количество обучающихся, находящихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» на итоговом собеседовании/сочинении	74
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	74
Количество обучающихся, получивших аттестат	74

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	успеваемость	качество	средний балл/средняя оценка	успеваемость	качество	средний балл/средняя оценка
2025	100,0%	72,5%	3,5	100,0%	66,2%	3,7

На ОГЭ по русскому языку и математике большинство учащихся 9-х классов продемонстрировали высокий уровень обученности, однако по ряду показателей результаты ниже, чем в прошлом году. Качество знаний по русскому языку – 66,2%, по математике – 72,5%. Все учащиеся преодолели допустимый порог по русскому языку. На ОГЭ по математике 11 учащихся не преодолели допустимый порог.

Средний балл по русскому языку – 3,7, по математике – 3,5.

В разрезе классов на экзамене по русскому языку лучшие результаты продемонстрировали учащиеся 9б класса. Качество знаний в 9б классе составило – 73,9%, средний балл в 9б классе – 4,0.

На экзамене по математике лучший результат по качеству знаний продемонстрировали учащиеся 9а класса, качество знаний составило – 85,7%; по среднему баллу наилучшие результаты показали 9б и 9в классы, средний балл составил – 3,7

В целом учащиеся 9-х классов показали на экзаменах по обязательным предметам (русскому языку и математике) следующие результаты: успеваемость – 97,8%, качество знаний – 69,3%, средний балл – 3,6. Сравнение этих показателей за последние три года показывает отрицательную динамику по русскому языку (по сравнению с прошлым годом понизились качество знаний и средний балл) и положительную динамику по математике по качеству знаний, а также отрицательную по среднему баллу.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество (%)	Средний балл/средняя оценка	Успеваемость
Биология	3	100	28,3/4,0	100%
Химия	7	100	29,6/4,6	100%
Физика	6	50,0	22,7/3,5	100%
Информатика	34	64,7	11,6/4,0	100%
Литература	5	80,0	29,0/4,2	100%
Английский язык	18	94,4	53,9/4,2	100%
История	4	75,0	26,8/4,3	100%

Обществознание	40	35,1	22,0/3,2	100%
География	29	65,5	21,4/4,0	100%

Аттестаты об основном общем образовании выданы всем учащимся 9-х классов.

Аттестаты с отличием об основном общем образовании выданы 9 учащимся, что на 1 больше, чем в прошлом году. Похвальной грамотой МАОУ «Гимназия №1» «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены четверо учащихся.

В одиннадцатых классах обучались 49 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущены все.

Все экзамены проводились в форме ЕГЭ, количество экзаменов по выбору определялось самим выпускником из 10 предметов, включая математику профильного уровня, обязательный предмет - русский язык.

Результаты экзаменов подводились в 100-бальной системе, по каждому экзамену на уровне Российской Федерации был установлен нижний допустимый порог, т.е. то количество баллов, которое необходимо преодолеть для получения положительного результата.

Таблица. Общая численность выпускников 11-х классов 2025 года

	11-е классы
Общее количество выпускников	49
Количество обучающихся, находящихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» на итоговом собеседовании/сочинении	49
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	49
Количество обучающихся, получивших аттестат	49

Выбор учащимися устных предметов распределился следующим образом: обществознание – 51,0%, информатика – 30,6%, биология – 28,6%, литература – 16,3%, английский язык – 14,3%, история – 12,2%, химия – 8,4%, физика – 2,0%, география – 2,0%. Русский язык сдавали все учащиеся, математику профильного уровня – 22 учащихся (44,9%). Увеличился процент учащихся, выбирающих на ГИА такие учебные предметы как обществознание, биология, информатика, литература.

Распределение максимального, минимального тестовых баллов и допустимого порога по итогам экзаменов следующее: русский язык (обязат.) – 96 и 36, порог – 24, математика (проф.) – 86 и 27, порог – 27, обществознание - 85 и 18, порог – 42, английский язык – 96 и 19, порог – 22, химия – 88 и 43, порог – 36, литература – 78 и 45, порог – 32, история – 78 и 16, порог – 32, информатика – 90 и 0, порог – 40, физика – 43, порог – 36, биология – 79 и 28, порог – 36, география – 58 и 58, порог – 37.

Результаты ЕГЭ по предметам

Предмет	2025	
	Средний тестовый балл	Наивысший балл
Русский язык	65,9	94
Литература	57,4	78
Математика (профильная)	68,9	86
География	58,0	58
Английский язык	62,7	96
Химия	73,0	00

Информатика	62,9	90
Биология	51,9	79
Обществознание	50,3	85
История	46,3	78
Физика	43,0	43

На ЕГЭ по русскому языку все учащиеся 11-х классов прошли установленный допустимый порог для получения аттестата. На экзаменах по выбору (с учетом пересдачи в дополнительные дни 3 и 4 июля) не прошли допустимый порог 8 учащихся по обществознанию, двое учащихся по истории, одна учащаяся по биологии, трое учащихся по информатике, одна учащаяся по английскому языку, но эти результаты не повлияли на выдачу аттестатов.

Средний тестовый балл на экзаменах по предметам, выбранным выпускниками, составил 56,6%, что на 8% ниже результата прошлого года.

Средний тестовый балл по русскому языку в 2025 году составил 65,9% что на 5,9% ниже результата прошлого года, по математике (профильный уровень) – 68,9%, что на 8% ниже результата прошлого года.

Средний тестовый балл по всем экзаменационным предметам – 57,6, что ниже результата прошлого года на 3,0 балла. Допустимый порог на экзаменах колебался от 20 баллов по английскому языку до 40 балла по информатике.

Отношение среднего балла к среднему значению допустимого порога (число, показывающее во сколько раз средний балл выше допустимого порога) по результатам всех экзаменов составляет – 1,83, что на 0,3 ниже результата прошлого года.

При анализе этого отношения в разрезе предметов самые высокие показатели в среднем получены: по английскому языку – 2,85 (сдавали 7 чел.), по русскому языку – 2,75 (сдавали 49 чел.), по математике (профильный уровень) – 2,29 (сдавали 19 чел.), по химии – 2,03 (сдавали 4 чел.), по литературе – 1,79 (сдавали 7 чел.), по информатике – 1,57 (сдавали 15 чел.), по географии – 1,54 (сдавал 1 чел.), по истории – 1,45 (сдавали 6 чел.), по биологии – 1,44 (сдавали 12 чел.), по обществознанию – 1,20 (сдавали 24 чел.), по физике – 1,19 (сдавал 1 чел.).

Наилучшие результаты по максимальному баллу в разрезе классов и предметов структурируются следующим образом: 96 баллов в 11б классе по английскому языку; 94, 89 и 83 балла в 11б классе по русскому языку; 90 (2 результата), 85 (2 результата), 83 (2 результата) и 80 (2 результата) баллов в 11б классе по информатике; 88 и 82 балла в 11б классе по химии; 86 (2 результата), 83 (2 результата) и 81 (2 результата) балл в 11а классе по русскому языку; 86 (2 результата), 82 (2 результата) и 80 баллов в 11б классе; 85 баллов в 11а классе по обществознанию; 82 балла в 11а классе по английскому языку; 80 баллов в 11а классе по математике профильного уровня.

По сравнению с прошлым годом в разрезе предметов повысился средний балл только по географии; снижение среднего балла произошло по русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку, литературе, физике, биологии, химии, информатике.

По результатам ЕГЭ 2025 года 16 выпускников гимназии набрали 80 и более баллов, при этом количество результатов – 28; 90 и более баллов – 4 человека и 4 результата.

Наибольшее количество баллов – 96 из 100 набрала учащаяся 11б класса по английскому языку.

Подавали апелляции о пересмотре результата экзамена по русскому языку – 2 учащихся, по английскому языку – 1 учащийся из-за неисправности техники. По итогам рассмотрения всех апелляций результаты изменены не были, за исключением последней.

Подавали заявления в ГЭК на участие в пересдаче одного из учебных предметов в президентские дни 3 и 4 июля по русскому языку – 4 учащихся, по биологии – 1 учащийся, по английскому языку – 1 учащийся, по математике профильного уровня – 4 учащихся, по

математике базового уровня – 1 учащийся, по обществознанию - 5 учащихся, по литературе – 1 учащийся.

Общие показатели уровня учебных достижений выпускников позволяют сделать вывод о том, что все учащиеся 11-х классов завершили освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию, что позволило всем получить аттестаты о среднем общем образовании.

В 2025 году 11 выпускников награждены медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении» I степени. Медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении» II степени награждены 3 выпускника гимназии.

Похвальной грамотой МАОУ «Гимназия №1» «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены восемь учащихся.

Анализ динамики результатов государственной итоговой аттестации за последние два года показал положительную динамику по многим показателям, что демонстрирует достаточно высокий уровень среднего общего образования учащихся гимназии по новым ФГОС.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2025 года проведена на достаточно высоком уровне. В ходе экзаменов получены оптимальные показатели по большинству предметов.

Результаты ВПР по предметам естественно – математической направленности

предмет	Класс/параллель	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших их отметку
биология	5аб	98,08	73,1	3,8	19,25	75	5,77	80,77
	6аб	100	55,81	3,7	32	60	8	68
география	5в	96	36	3,3	44	48	8	56
	6в	100	9,09	3,1	81,82	18,18	0	18,18
	7б	95,66	47,83	3,4	0	100	0	100
математика	5	96,16	69,24	3,9	19,23	69,23	11,54	80,77
	6	91,2	30,9	3,3	45,59	52,94	1,47	54,41
	7	94,11	47,05	3,5	52,94	44,12	2,94	47,06
физика	7б	83,33	62,5	3,5	33,33	58,33	8,33	66,66

Анализ результатов диагностической работы по оценке уровня естественнонаучной грамотности учащихся 8 классов

В целях обеспечения комплекса мер, направленных на формирование и оценку сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной

грамотности учащихся, 22 ноября 2025 года в 8-х классах были проведены диагностические работы по оценке сформированности естественно – научной грамотности.

В исследовании сформированности естественнонаучной грамотности учащихся приняли участие 71 учащихся из 74, что составляет 96% всех восьмиклассников.

Базового уровня в 8а достигли 100% учащихся, в 8б – 88%, в 8в – 96%.

Таким образом, в 8а классе все учащиеся справились с заданиями, в 8б классе трое учащихся не справились с заданиями и в 8в классе один учащийся не справился с выполнением заданий диагностической работы.

Качество выполнения работ по сформированности естественнонаучной грамотности в 8а классе составил 39,3%, в 8б классе 53,6%, в 8в классе составил 71,4%.

При анализе выполнения работы в разрезе сформированности умений (достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО) установлено, что на **максимальном и оптимальном** уровне (75 - 100%) умений получены следующие результаты:

- применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления (90%) (№ 6), применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления (88%) (№ 1), распознавать и формулировать цель данного исследования (82%) (№ 3), предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса (82%) (№ 4), применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления (81%) (№ 7).

На **допустимом** уровне (50 - 74%) сформированы следующие умения и знания: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (74%) (№ 5), делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления (73%), (№ 8), применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления (70%) (№ 13), анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (65%), (№ 12), , анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (61%) (№ 14), применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления (56%) (№ 11), распознавать и формулировать цель данного исследования (54%) (№ 10).

На **критическом** уровне (49% и ниже) сформированы следующие умения и знания: распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления (48%), (№ 9).

В целом можно сделать вывод, что результаты выполнения диагностической работы по сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности учащихся 8 – х классов удовлетворительные, большинство учащихся продемонстрировали средний уровень сформированности умений, навыков и компетентностей. Четверо учащихся показал недостаточный уровень.

Решение:

- применять на уроках активный раздаточный материал: таблицы, графики, диаграммы, научные тексты;

- использовать элементы инновационных технологий, методы активного обучения, задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера;

- уделять большее внимание практическому использованию биологических и физических знаний, умению рассуждать, формировать читательскую грамотность;

- использовать на уроках материалы банка заданий по развитию естественнонаучной грамотности в работе с учащимися в 2025/2026 учебном году по предупреждению ошибок и обеспечению достижения планируемых результатов в полном объеме;

- обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования естественнонаучной грамотности;

- предусмотреть включение в учебный процесс деятельности, предоставляющей обучающимся возможность проводить экспериментальные работы (лабораторные,

практические) с самостоятельным формулированием целей исследований, планирования деятельности, обсуждением и оценкой полученных результатов.

Анализ результатов диагностической работы по оценке уровня естественнонаучной грамотности учащихся 9 классов

В целях обеспечения комплекса мер, направленных на формирование и оценку сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности учащихся, 14 ноября 2025 года в 9-х классах были проведены диагностические работы по оценке сформированности естественно – научной грамотности.

В исследовании сформированности естественнонаучной грамотности учащихся приняли участие 84 учащихся из 85, что составляет 98,8% всех девятиклассников. Не приняла участие в диагностике естественнонаучной грамотности учащаяся 9в класса Морозова Александра, находящаяся на очно – заочной форме обучения.

Базового уровня в 9а достигли 89% учащихся, в 9б – 92,9%, в 9в – 96,4%.

Таким образом, в 9а классе трое учащихся не справились с заданиями, в 9б классе двое учащихся и в 9в классе один учащийся, которые также не справились с заданиями диагностической работы.

Качество выполнения работ по сформированности естественнонаучной грамотности в 9а классе составил 39,3%, в 9б классе 53,6%, в 9в классе составил 71,4%.

При анализе выполнения работы в разрезе сформированности умений (достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО) установлено, что на **максимальном и оптимальном** уровне (75 - 100%) умений получены следующие результаты: предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса (задание № 5) – 88%, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (задание № 2) – 83%, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (задание № 7) – 82%, преобразовывать одну форму представления данных в другую (задание № 3) – 81%, объяснять принцип действия технического устройства или технологии (задание № 8) – 79%, распознавать и формулировать цель данного исследования (задание № 10) – 77%.

На **допустимом** уровне (50 - 74%) сформированы следующие умения и знания: распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления (задание № 1) – 69%, применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления (задание № 6) – 69%, описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений (задание № 4) – 65%, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (задание № 9) – 65%.

На **критическом** уровне (49% и ниже) умения не выявлены.

В целом можно сделать вывод, что результаты выполнения диагностической работы по сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности учащихся 9 – х классов удовлетворительные, большинство учащихся продемонстрировали средний уровень сформированности умений, навыков и компетентностей. Шесть учащихся (7%) показали недостаточный уровень.

Решение:

- применять на уроках активный раздаточный материал: таблицы, графики, диаграммы, научные тексты;

- использовать элементы инновационных технологий, методы активного обучения, задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера;

- уделять большее внимание практическому использованию биологических и физических знаний, умению рассуждать, формировать читательскую грамотность;

- использовать на уроках материалы банка заданий по развитию естественнонаучной грамотности в работе с учащимися в 2025/2026 учебном году по предупреждению ошибок и обеспечению достижения планируемых результатов в полном объеме;

- обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования естественнонаучной грамотности;

- предусмотреть включение в учебный процесс деятельности, предоставляющей обучающимся возможность проводить экспериментальные работы (лабораторные, практические) с самостоятельным формулированием целей исследований, планирования деятельности, обсуждением и оценкой полученных результатов.

Диагностические работы по предметам естественнонаучной области.

В течение 2025 года по предметам естественно-математического цикла проведены следующие диагностические работы:

- по географии для учащихся 9 классов, планирующих сдавать ОГЭ по географии (Приказ № 27 - ОД от 17 января 2025г.);

- по химии для учащихся 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ по химии (Приказ № 45 – ОД от 27 января 2025г.);

- по информатике для учащихся 9 классов, планирующих сдавать ОГЭ по информатике (Приказ № 58 - ОД от 31 января 2025г.);

- по информатике для учащихся 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ по информатике (Приказ № 90 – ОД от 17 февраля 2025г.);

- по математике (базовый и профильный уровни) в 11 классах (Приказ № 187 - ОД от 29 марта 2025г.);

- по математике для учащихся 9 классов (Приказ № 230 – ОД от 14 апреля 2025г.);

- по математике (базовый и профильный уровни) в 11 классах (Приказ № 243 - ОД от 21 апреля 2025 г.);

- по математике (базовый и профильный уровни) в 11 классах (Приказ № 711 - ОД от 15 декабря 2025 г.).

- по математике для учащихся 9 классов (Приказ № 716 - ОД от 17 декабря 2025 г.);

- по физике для учащихся 9 классов, планирующих сдавать ОГЭ по физике (Приказ № 724 - ОД от 22 декабря 2025 г.);

- по химии для учащихся 9 классов, планирующих сдавать ОГЭ по химии (Приказ № 725 - ОД от 22 декабря 2025 г.);

Итоги диагностической работы по географии в 9 классах (Приказ № 27 - ОД от 17 января 2025г.)

Выполняли работу 29 учащихся, выбравших учебный предмет «география» на ГИА, из 73 девятиклассников, что составляет 39,7%. Не прошли «допустимый порог» в 11 баллов девять учащихся (31%).

При выполнении диагностической работы учащиеся 9 классов на **оптимальном уровне** (от 80% до 100%) продемонстрировали следующие умения:

- 83% учащихся умеют находить и использовать географическую информацию (задание №22);

- 82% учащихся умеют использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (задание №2);

При выполнении диагностической работы учащиеся 9 классов на низком уровне (менее 50%) продемонстрировали следующие умения:

- 46% учащихся обладают основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (задание №16);

- 43% учащихся умеют использовать теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения; использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов (задание № 13); умеют давать оценку особенностям природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологическим проблемам на разных материках и в отдельных странах (задание № 20);

- 43% и 39% учащихся умеют использовать географическую карту как один из языков международного общения (задание №11, задание №9);

- у 43% учащихся сформированы представления и основополагающие теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах (задание №26);

- 36% учащихся овладели основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (задание №25);

- 29% учащихся имеют представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени (задание №18);

- 25% учащихся умеют использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания (задание № 12); умеют использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов (задание № 17);

- 21% учащихся умеет оценивать особенности деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, а также оценивать безопасное и экологически целесообразное поведение в окружающей среде (задание №15);

- 32%, 21% и 18% учащихся имеют представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени (задание №21, задание №23, задание №30);

- 11% учащихся овладели основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (задание №27);

- 4% учащихся умеют использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Остальные умения сформированы на среднем уровне (от 50% до 75%).

С заданием 28 не справился ни один учащийся.

В целом можно сделать вывод, что результаты выполнения диагностической работы недостаточным для гимназии. Девять учащихся не преодолели допустимый порог. Более подробный количественный анализ дан в приложении.

Решение:

- на основе анализа результатов выполнения диагностической работы выявить задания и темы, вызвавшие наибольшее затруднение у учащихся и организовать индивидуальную работу с учащимися, выбравшими предмет «география» на ГИА, по ликвидации пробелов;

- вести учет сформированности навыков и умений учащихся, выбравших предмет «география» на ГИА, по итогам текущих самостоятельных, контрольных, и практических работ и проводить своевременную коррекцию образовательных результатов;

- итоговое повторение учебного материала в конце учебного года строить с учетом результатов выполнения двух диагностических работ и на основе банка заданий ОГЭ по предмету.

Итоги диагностической работы по химии в 11 классах (Приказ № 45 – ОД от 27 января 2025г.)

Выполняли диагностическую работу 4 учащихся, выбравших химию в качестве экзаменационного предмета на ЕГЭ, что составило 8% от общего количества одиннадцатиклассников. Из 4 учащихся трое преодолели допустимый порог, не прошла допустимый порог (16 баллов) Вавилина Наталья.

При выполнении диагностической работы по химии учащиеся 11 классов на **оптимальном** уровне (от 80% до 100%) продемонстрировали следующие умения:

- 100% учащихся умеют находить степень окисления и валентность химических элементов (задание № 3); применять химические свойства простых веществ-металлов, простых веществ-неметаллов, оксидов при решении заданий (задание № 6); решать окислительно-восстановительные реакции (задание № 19), решать задачи на электролиз расплавов и растворов (задание № 20), решать уравнения на гидролиз солей (задание №21), решать уравнения электролитической диссоциации электролитов в водных растворах, находить сильные и слабые электролиты (задание № 30);

При выполнении диагностической работы на **низком** уровне (менее 50%) продемонстрировали следующие умения:

- 25% учащихся умеют определять взаимосвязь неорганических веществ (задание № 9); знают характерные химические свойства жиров, углеводов, азотсодержащих веществ и умеют применять их при решении заданий (задание № 13); умеют производить расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, если одно из веществ содержит примеси; расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного (задание № 28); умеют устанавливать молекулярную и структурную формулы вещества (задание №33); 20% учащихся умеют классифицировать неорганические вещества (задание №5);

Остальные умения сформированы на среднем уровне (от 50% до 75%).

Решение:

- установить причины недостаточной сформированности образовательных результатов по предмету;

- на основе поэлементного анализа результатов выполнения диагностической работы провести индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и компетентностях;

- постоянно включать в текущее повторение задания и темы, вызывающие наибольшее затруднение у учащихся;

- вести по итогам текущих самостоятельных, лабораторных и контрольных работ мониторинг и своевременную коррекцию сформированности образовательных результатов учащихся, выбравших предмет на ГИА по химии.

Итоги диагностической работы по информатике в 9 классах (Приказ № 58 - ОД от 31 января 2025г.)

Выполняли работу 37 учащихся, выбравших учебный предмет «информатика» в качестве экзаменационного предмета на государственную итоговую аттестацию, из 74 учащихся, что составляет 50% от числа всех девятиклассников. Двенадцать учащихся не прошли допустимый порог.

Процент выполнения работы – 67,6%, качество – 24%, средний балл – 3,0.

Процент учащихся, набравших от 0 до 4 баллов – 12 учащихся (32,4%), от 5 до 10 баллов – 16 учащихся (43,2%), от 11 до 16 баллов – 5 учащихся (13,5%), от 17 до 19 балла – 4 учащихся (10,8%).

При выполнении диагностической работы умения продемонстрированные учащимися 9х классов на **оптимальном уровне** (от 80% до 100%) не выявлены.

При выполнении диагностической работы учащиеся 9 классов на **критическом** уровне (менее 50%) продемонстрировали следующие умения:

- 49% учащихся умеют анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд (задание № 5);

- 41% учащихся умеют анализировать информацию, представленную в виде схем (задание № 9);

- 38% учащихся умеют определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию (задание № 12);

- 35% учащихся умеют создавать презентации (задание № 13.1.)

- 32% учащихся умеют осуществлять поиск информации в файлах и каталогах компьютера (задание № 11); умеют проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (задание №14);

- 30% учащихся умеют создавать и выполнять программы универсальном языке программирования (задание № 15.1).

- 24% учащихся понимают принципы поиска информации в Интернете (задание №8);

- 19% учащихся умеют записывать числа в различных системах счисления (задание № 10);

- 8% учащихся умеют создавать текстовый документ (задание № 13.2.);

Ни один учащийся не приступил к выполнению варианта задания № 15.1, которое направлено на выявление создавать и выполнять программы для заданного исполнителя.

Остальные умения сформированы на среднем уровне (от 51% до 78%).

В целом можно констатировать, что текст диагностической работы не полностью соответствовал объему и содержанию пройденного учебного материала по информатике в 9 классах, что вполне могло способствовать большому количеству учащихся не справившихся с работой.

Решение:

- на основе анализа результатов выполнения диагностической работы в целях повышения уровня сформированности образовательных результатов учащихся 9 классов по информатике продолжить изучение нового учебного материала, а также организовать текущее повторение на уроках и строить его с учетом выявленных проблем, активно используя для этого контрольно-измерительные материалы и демонстрационную версию ОГЭ 2024 года по информатике и ИКТ;

- вести учет сформированности навыков и умений учащихся, выбравших предмет на ОГЭ и показывающих низкие результаты обученности по итогам текущих самостоятельных и контрольных работ;

- продолжить индивидуальное сопровождение учащихся «группы риска» сдачи ОГЭ по информатике и отработку пробелов в знаниях на основе персонального учета образовательных достижений учащихся.

Итоги диагностической работы по информатике в 11 классах (Приказ № 90 – Од от 17 февраля 2025г.)

Выполняли диагностическую работу 14 учащихся, выбравших информатику в качестве экзаменационного предмета на ЕГЭ, что составило 28% от общего количества одиннадцатиклассников. Из 14 учащихся двое учащихся 11а класса не преодолели допустимый порог (5 баллов).

При выполнении диагностической работы умения, продемонстрированные учащимися на **оптимальном** уровне (от 80% до 100%) не выявлены.

При выполнении диагностической работы на **низком** уровне (менее 50%) продемонстрировали следующие умения:

- 43% учащихся умеют определять объем памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации (задание № 7); умеют обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах (задание № 9); умеют подсчитывать информационный объем сообщения (задание № 11); умеют исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд (задание № 12); умеют строить дерево игры по заданному алгоритму и находить выигрышную стратегию (задание № 21);

- 36% учащихся знают основные понятия и методы, используемые при измерении количества информации (задание № 8); умеют находить выигрышную стратегию игры (задание № 20);

- 29% учащихся умеют определять возможные результаты работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов (задание №6); знают позиционные системы счисления (задание № 14);

- 25% учащихся умеют составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования (задание №17);

- 21% учащихся умеют создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации (задание №25);

- 14% учащихся умеют использовать маску подсети (задание № 13); умеют строить математические модели для решения практических задач (задание № 22); умеют создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации (задание № 24);

- 7% учащихся умеют анализировать ход исполнения алгоритма (задание №23);

Остальные умения сформированы на среднем уровне (от 50% до 71%) – задания № 1 – 5, 10, 15 – 16, 18 - 19. К решению заданий 26 – 27 не приступил ни один ученик.

Решение:

- установить причины недостаточной сформированности образовательных результатов по предмету;

- на основе поэлементного анализа результатов выполнения диагностической работы провести индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и компетентностях;

- постоянно включать в текущее повторение задания и темы, вызывающие наибольшее затруднение у учащихся;

- вести по итогам текущих самостоятельных, практических и контрольных работ мониторинг и своевременную коррекцию сформированности образовательных результатов учащихся, выбравших предмет на ГИА по информатике.

Итоги диагностической работы по математике в 9 классах (Приказ № 230 – ОД от 14 апреля 2025г.)

Выполняли работу 73 учащихся из 74 учащихся 9 классов, сдающих ГИА по математике в форме ОГЭ, что составляет 98,6% от числа таких девятиклассников.

Процент выполнения работы – 82,2% (85,3%), качество – 32,9% (33,8%), средний балл – 3,2 (3,2%). В скобках – данные предыдущей диагностической работы в формате ОГЭ в 9-х классах.

По итогам диагностической работы установлено, что 13 учащихся не преодолели допустимый порог: Бекряшева А. (9а), Гевейлер Д. (9а), Давоян Д. (9а), Зиновьев Я.(9а), Прозверова Е. (9а), Смирнов И. (9а), Пройдаков А. (9б), Ермолин П. (9в), Кузиванова В. (9в), Малов Д. (9в), Смирнов Г. (9в), Угловский А. (9в), Юранева Ю. (9в). Из них трое учащихся не набрали 2 баллов по геометрии ,всего набрав 1, 3 и 7 баллов (Давоян Д. (9а), Смирнов И. (9а), Смирнов Г. (9в)); десять учащихся, набрав 2 балла по геометрии, верно выполнили от 5 (Прозверова Ел. (9а), Юранева Ю. (9в), 6 (Бекряшева А. (9а), Гевейлер Д. (9а), Зиновьев Я. (9а), Малов Д. (9в), Пройдаков А. (9б), Угловский А. (9в)) до 7 заданий (Ермолин П. (9в), Кузиванова В. (9в)); не набрали баллов ни по алгебре, ни по геометрии – 2 учащихся (Давоян Д. (9а), Смирнов И. (9а).

Сравнение результатов двух диагностических работ позволяет сделать вывод, что все показатели демонстрируют небольшую отрицательную динамику (в 9а классе – учитель математики Витязева Т.В., в 9б – Раевская Л.А., в 9в – Корепанова С.А.).

Анализ результатов выполнения работы в разрезе сформированности умений позволил сделать следующие выводы.

При выполнении диагностической работы учащиеся 9 классов на **оптимальном уровне** (от 80% до 100%) продемонстрировали следующие умения:

- 96,1% учащихся умеют решать задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение;

решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире (задание №1);

- 94,7% и 82,2% учащихся умеют применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей (задание №18, №15).

При выполнении диагностической работы учащиеся 9 классов на **критическом** уровне (менее 50%) продемонстрировали следующие умения:

- 41,3%, 35,4% и 28,6% учащихся умеют решать задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире (задания №3, №2, №4);

- 36,2% учащихся умеют применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей (задание №17);

- 13,5% учащихся умеют извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах (задание №5);

- 11% учащихся умеют решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умеют использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем (задание №20);

- 5,6% учащихся умеют решать задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение (задание №21).

Умения по решению остальных заданий диагностической работы сформированы на среднем уровне от 51,4% до 75,3%.

Средний процент выполнения заданий первой части в целом – 47,4%.

Средний процент выполнения заданий с 1 по 5, проверяющих функциональную грамотность учащихся – 42,9%.

Алгебраический материал в работе представлен девятью заданиями первой части. Средний процент выполнения заданий по алгебраическому материалу – 69,1%.

Геометрический материал в работе представлен пятью заданиями первой части. Средний процент выполнения заданий по геометрическому материалу – 66,3%.

Процент выполнения заданий второй части верно и полностью – 4,2%, в разрезе модулей: модуль «Алгебра» - 4,2%, модуль «Геометрия» - 0%.

Подробный количественный анализ результатов диагностической работы по классам и учащимся дан в приложении.

Решение:

- провести сравнительный анализ итогов выполнения всех диагностических работ, проведенных в формате ОГЭ, выявить задания и темы, требующие повышенного внимания и дополнительной проработки;

- обратить особое внимание на уроках на повторение и систематизацию теоретического материала по планиметрии и на решение геометрических задач;

- при организации текущего и итогового повторения учебного материала на уроках включать аналоги заданий, которые вызывают затруднения у учащихся, используя для этого контрольно-измерительные материалы, демонстрационную версию экзаменационной работы по математике в 9 классе на 2025 год и открытый банк заданий ГИА по математике;

- продолжить индивидуальное сопровождение учащихся «группы риска» сдачи ОГЭ по математике и отработку пробелов в знаниях на основе персонального учета образовательных достижений учащихся;

- довести информацию о результатах работы до сведения учащихся, классных руководителей и родителей учащихся.

- усилить индивидуальную работу с учащимися, не преодолевшими «порог», выработать вместе с родителями (законными представителями) план совместных действий по обеспечению сдачи ОГЭ по математике всеми учащимися 9 классов.

Итоги диагностической работы по математике (базовый и профильный уровни) в 11 классах по материалам ГАУ «РИЦОКО» (Приказ № 243 - ОД от 21 апреля 2025 г.).

Выполняли работу базового или профильного уровня 47 учащихся, что составляет 96% от числа всех учащихся 11 – х классов. Из них выполняли работу профильного уровня – 21 человек, базового уровня - 26 человек. Не прошли допустимый порог по математике базового уровня двое учащихся (Горчакова Злата (11а), Черныш Виталий (11а)), не прошли допустимый порог по математике профильного уровня пять учащихся (Морозова Яна (11а), Пельмегова Диана (11а), Раскол Игнат (11а), Шилова Алина (11а), Щипачева Богдана (11б)).

Максимальный первичный балл по профильному уровню – 23 балла (Кочанов А. - 11б), минимальный – 1 балл (Шилова А. – 11а). Максимальный первичный балл по базовому уровню – 21 балл не набрал ни один учащийся 11 – х классов, минимальный – 7 баллов (Вавилина Н. (11б), Мишин В. (11а), Попова Ек. (11а)).

На основе анализа в разрезе заданий и сформированности умений можно сделать следующие выводы.

По профильному уровню процент учащихся, набравших от 0 до 5 первичных баллов – 5 учащихся (23,8%), от 6 до 9 баллов – 5 учащихся (23,8%), от 10 до 12 баллов – 3 учащихся (14,3%), от 13 до 32 балла – 8 учащихся (38,1%).

При выполнении диагностической работы профильного уровня учащиеся 11 классов на оптимальном уровне (от 80% до 100%) продемонстрировали следующие умения:

- 86% учащихся умеют оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы (задание №1);

- 81% учащихся умеют оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии (задание №3);

При выполнении диагностической работы профильного уровня учащиеся 11 классов на низком уровне (менее 50%) продемонстрировали следующие умения:

- 47,6% учащихся умеют оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие (задание №8);

- 42,9% учащихся умеют решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов (задание №10);

- 42,8% учащихся умеют моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами (задание №16);

- 9,5% учащихся умеют оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы (задание №5); умеют решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов (задание №15); умеют оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы (задание №17);

- 4,8% учащихся умеют оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии (задание №14); умеют оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач (задание №17);

Остальные задания первой части выполнены на среднем уровне: от 52,4% до 76,2%.

По базовому уровню процент учащихся, набравших от 7 до 11 баллов – 15 учащихся (57,7%), от 12 до 16 баллов – 9 учащихся (34,6%), 17 - 21 баллов – 0 учащихся (0%).

При выполнении диагностической работы базового уровня учащиеся 11 классов на оптимальном уровне (от 80% до 100%) продемонстрировали следующие умения:

- 96,2% учащихся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (задание №3); умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (задание №6); умеют выполнять вычисления значений и преобразования выражений (задание №1); умеют решать текстовые задачи разных типов, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов, умение оценивать размеры (задание №2);

- 88,5% учащихся умеют вычислять в простейших случаях вероятности событий (задание №5);

При выполнении диагностической работы базового уровня учащиеся 11 классов на низком уровне (менее 50%) продемонстрировали следующие умения:

- 46,2% учащихся умеют проводить доказательные рассуждения (задание №8);

- 42,3% учащихся умеют выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи (задание №19);

- 38,5% учащихся умеют решать простейшие стереометрические задачи нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы (задание №11); умеют выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов (задание №15);

- 34,6% учащихся умеют выполнять вычисление значений и преобразования выражений (задание №16); умеют выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства (задание №18);

- 30,8% учащихся умеют использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии (задание №12); умеют решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения (задание №17);

- 23,1% учащихся умеют оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, определять значение функции по значению аргумента; описывать по графику поведение и свойства функции (задание №7);

- 15,4% учащихся умеют использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира (задание №9); умеют решать простейшие стереометрические задачи нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы (задание №13); умеют решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения (задание №20);

- 3,8% учащихся умеют выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи (задание №21).

Задания №4, 10, 14 выполнены на среднем уровне, процент выполнения достаточно высокий и колеблется от 61,5% до 69,2%.

В целом можно констатировать, что содержание диагностической работы охватывает пройденный учебный материал по математике курса 10 и 11 классов базового и повышенного уровней и включает практико-ориентированные задания, не представленные в школьных учебниках математики, процент выполнения которых учащимися 11 – х классов остается недостаточным.

Результаты выполнения диагностической работы в 11 классах по профильному и базовому уровням считать недостаточными для гимназии, так как есть учащиеся, которые не справились с работой как профильного уровня, так и базового уровня.

Решение:

- провести сравнительный анализ результатов выполнения всех диагностических работ в динамике и выявить задания, систематически вызывающие большие затруднения у учащихся;

- организовать работу по устранению пробелов в знаниях, навыках и умениях учащихся, включая аналогичные задания при повторении и обобщении учебного материала на уроках, а также на индивидуальных консультациях с учащимися;

- организовать индивидуальное сопровождение и персональное консультирование учащихся, показывающих низкие результаты в диагностических работах в форме ЕГЭ по математике вплоть до положительного результата сдачи экзаменов;

Итоги диагностической работы по химии в 9 классах (Приказ № 725 - ОД от 22 декабря 2025 г.)

Выполняли работу 10 учащихся из 85 девятиклассников, что составляет 11,8%. Процент выполнения работы – 90%, качество – 40,0%, средний балл – 3,3.

Процент учащихся, набравших от 0 до 9 баллов – 1 учащийся (10%), от 10 до 20 баллов – 5 учащихся (50%), от 21 до 30 баллов – 4 учащихся (40%), от 31 до 38 баллов – 0 учащихся (0%).

Одна учащаяся не прошла допустимый порог.

При выполнении диагностической работы учащиеся 9 классов на **оптимальном уровне** (от 80% до 100%) продемонстрировали следующие умения:

- 90% учащихся умеют определять валентность, степень окисления химических элементов (задание № 4);

- 80% учащихся умеют вычислять массовую долю химического элемента в веществе (задание № 18); умеют находить окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях (задание № 20).

На более **низком** уровне (от 0 до 49%) учащиеся 9 классов продемонстрировали следующие умения:

- 40% учащихся умеют определять вид химической связи (задание № 5); знают правила безопасной работы в школьной лаборатории, разделения смесей и очистка веществ, приготовления растворов, проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни (задание № 16);

- 30% учащихся умеют различать атомы и молекулы, определять простые и сложные вещества; понимать различие между химическим элементом и простым веществом (задание № 1); умеют характеризовать химические свойства простых и сложных веществ (задание № 10); умеют составлять химические реакции и решать химические уравнения (задание № 12);

- 20% учащихся умеют характеризовать химические свойства простых веществ, а также основных, амфотерных, кислотных оксидов (задание № 8);

Остальные умения (части 1) сформированы на среднем уровне (**от 50 до 70%**).

Из заданий высокого уровня сложности при выполнении диагностической работы учащиеся 9-х классов на среднем уровне продемонстрировали следующие умения:

- 60% учащихся умеют находить взаимосвязь различных классов неорганических веществ (задание № 21); умеют вычислять количество вещества, массы или объема вещества по количеству вещества; вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе (задание № 22);

Задание №24 учащиеся не выполняли, так как диагностическая работа проводилась без практической части (приложение № 2).

В целом можно сделать вывод, что результаты выполнения диагностической работы удовлетворительные.

Решение:

- продолжить формирование основных базовых умений по химии, уделив особое внимание вопросам, вызвавшим затруднения у учащихся на диагностической работе;

- текущее и обобщающее повторение учебного материала строить с учетом результатов выполнения диагностической работы и на основе банка заданий ОГЭ по предмету;

- вести учет сформированности и своевременную коррекцию навыков и умений учащихся, выбравших учебный предмет «химия» на ГИА по итогам текущих самостоятельных, контрольных и практических работ;

- вести индивидуальное сопровождение учащихся по подготовке к ОГЭ по химии на уроках и внеурочное время, проводя индивидуальные консультации и проверочные работы по материалам открытого банка ОГЭ по химии.

- продолжить индивидуальное сопровождение учащихся «группы риска» сдачи ОГЭ по химии и отработку пробелов в знаниях на основе персонального учета образовательных достижений учащихся.

Итоги диагностической работы по физике в 9 классах (Приказ № 724 - ОД от 22 декабря 2025 г.)

Выполняли работу 5 учащихся из 85 девятиклассников, что составляет 5,8%.

Процент выполнения работы – 100%, качество – 0,0%, средний балл – 3,0.

Процент учащихся, набравших от 0 до 9 баллов – 0 учащихся (0%), от 10 до 19 баллов – 5 учащихся (100%), от 20 до 29 баллов – 0 учащихся (0%), от 30 до 39 баллов – 0 учащихся (0%).

При анализе в разрезе сформированности умений установлено следующее.

При выполнении диагностической работы учащиеся 9 классов на **оптимальном уровне** (от 80% до 100%) продемонстрировали следующие умения:

- 80% учащихся умеют распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки (задание № 3); умеют описывать свойства явления по его характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; различать для данного явления основные свойства или условия его протекания (задание № 4); умеют описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) (задание № 14).

При выполнении диагностической работы учащиеся 9 классов на **критическом уровне** (менее 50%) продемонстрировали следующие умения:

- 40% учащихся умеют проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений, выбирать оборудование по гипотезе опыта (задание № 15); умеют анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов (задание № 16);

- 30% учащихся умеют объяснять физические процессы и свойства тел (задание № 19);

- 20% учащихся умеют характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул (задания № 7, № 10, № 11, № 12);

- 7% учащихся умеют решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (задание № 20).

Задания № 1, № 2, № 5, № 6, № 13 выполнены на среднем уровне, процент выполнения достаточно высокий и колеблется от 50% до 70%.

С решением заданий № 8, № 9, № 17, № 21 и № 22 диагностической работы учащиеся не справились.

В целом можно сделать вывод, что результаты выполнения диагностической работы удовлетворительные.

Решение:

- продолжить формирование основных базовых умений по физике, уделив особое внимание вопросам, вызвавшим затруднения у учащихся на диагностической работе, а также решению расчётных задач используя законы и формулы, связывающие физические величины; вычислению значений различных физических величин с использованием законов и формул; проведению прямых измерений физических величин с использованием измерительных приборов, правильному составлению схем включения прибора в экспериментальную установку, решению расчётных задач на нахождение силы трения, КПД теплового двигателя

- текущее и обобщающее повторение учебного материала строить с учетом результатов выполнения диагностической работы и на основе банка заданий ОГЭ по предмету;

- вести учет сформированности и своевременную коррекцию навыков и умений учащихся, выбравших предмет «физика» на ГИА по итогам текущих самостоятельных, контрольных и практических работ;

- вести индивидуальное сопровождение учащихся по подготовке к ОГЭ по физике на уроках и внеурочное время, проводя индивидуальные консультации и проверочные работы по материалам открытого банка ОГЭ по физике.

- продолжить индивидуальное сопровождение учащихся «группы риска» сдачи ОГЭ по физике и отработку пробелов в знаниях на основе персонального учета образовательных достижений учащихся.

Итоги диагностической работы по математике (базовый и профильный уровни) в 11 классах (Приказ № 711 - ОД от 15 декабря 2025 г.).

Выполняли работу 49 учащихся из 54, что составляет 91% от числа всех одиннадцатиклассников.

Текст диагностической работы **базового** уровня содержал 21 задание, работа рассчитана на 180 минут. Диагностическую работу выполняли 23 учащихся, что составляет 47% от числа учащихся 11-х классов выполнявших диагностическую работу. Средний процент выполнения работы – 50,2%, средний балл – 13. Не прошла порог (7 баллов) 1 учащаяся 11а класса – Торлопова Юлия, что составило 5% от общего количества учащихся, выполнявших диагностическую работу базового уровня. Максимальный первичный балл по базовому уровню – 20 (Голыдбин И. (11б)).

Текст диагностической работы **профильного** уровня содержал 19 заданий: 12 заданий с записью краткого ответа и 7 заданий с записью решения, работа рассчитана на 235 минут. Диагностическую работу профильного уровня выполняли 26 учащихся, что составляет 53% от числа учащихся 11-х классов выполнявших диагностическую работу.

По профильному уровню процент учащихся, набравших от 0 до 5 первичных баллов – 5 учащихся (19 %), от 6 до 9 баллов – 11 учащихся (42 %), от 10 до 12 баллов – 4 учащихся (15 %), от 13 до 32 баллов – 5 учащихся (19 %). Не прошли порог (5 баллов) 5 учащихся, что составило 19 % от общего количества учащихся, выполнявших диагностическую работу профильного уровня.

Максимальный первичный балл по профильному уровню – 17 (Попов Степан – 11б).

На основе анализа в разрезе заданий и сформированности умений можно сделать следующие выводы.

При выполнении диагностической работы профильного уровня учащиеся 11 классов на **оптимальном уровне** (от 80% до 100%) продемонстрировали следующие умения:

- 85% учащихся умеют оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность (задание № 4).

При выполнении диагностической работы профильного уровня учащиеся 11 классов на **низком уровне** (менее 50%) продемонстрировали следующие умения:

- 46% учащихся умеют оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы (задание № 1);

- 42% учащихся умеют оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие (задание № 8);

- 38% учащихся умеют оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций (задание № 12);

- 31% учащихся умеют выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений (задание № 11);

- 27% учащихся умеют решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов (задание № 13);

- 19% учащихся оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и

вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии (задание № 14);

- 12% учащихся владеют методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное (задание № 19);

- 4% учащихся умеют решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов (задание № 15);

- 4% учащихся умеют моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами (задание № 16).

Задания № 2, № 3, № 5 - № 7, № 9 - № 10 выполнены на среднем уровне, процент выполнения достаточно высокий и колеблется от 58% до 73%.

С решением заданий № 17 и № 18 диагностической работы учащиеся не справились.

По базовому уровню процент учащихся, набравших от 7 до 11 баллов – 30% (7 учащихся), от 12 до 16 баллов – 35% (8 учащихся), 17 - 21 баллов – 30% (7 учащихся).

При выполнении диагностической работы **базового** уровня умения сформированные у учащихся 11 классов на оптимальном уровне (от 80% до 100%) не выявлены.

При выполнении диагностической работы базового уровня учащиеся 11 классов на **низком уровне** (менее 50%) продемонстрировали следующие умения:

- 45% и 24% учащихся умеют выполнять действия с геометрическими фигурами (задание № 9, задание № 11);

- 45% и 7% учащихся умеют выполнять вычисления и преобразования (задание № 16, задание № 19);

- 41% учащихся умеет выполнять действия с функциями (задание № 7); умеют решать уравнения и неравенства (задание № 17, задание № 18);

- 31% учащихся умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задание № 15);

- 31% и 24% учащихся умеют строить и исследовать простейшие математические модели (задание № 20, задания № 21);

Задания № 1 - № 8, № 10, № 12, № 13, № 14 выполнены на среднем уровне, процент выполнения достаточно высокий и колеблется от 52% до 76%.

В целом можно констатировать, что содержание диагностической работы охватывает пройденный учебный материал по математике курса 10 и 11 классов базового и повышенного уровней и включает практико-ориентированные задания, не представленные в школьных учебниках математики, процент выполнения которых учащимися 11 – х классов остается недостаточным.

Результаты выполнения диагностической работы в 11 классах по профильному и базовому уровням считать недостаточными для гимназии, так как один из 23 учащихся не справился с работой базового уровня и пять из 26 учащихся не справились с работой профильного уровня.

Решение:

- на основе поэлементного анализа результатов выполнения диагностической работы в 11 классах провести разбор решений и показ методов решения и приемов, позволяющих избежать ошибок при выполнении заданий, вызвавших затруднения учащихся;

- при организации текущего повторения учебного материала на уроках включать аналоги заданий, вызвавших затруднения у учащихся по итогам диагностической работы, используя для этого контрольно-измерительные материалы, демонстрационную версию экзаменационной работы по математике в 11 классе на 2025 год и открытый банк заданий ГИА по математике;

- вести в течение 2 полугодия 2025/2026 учебного года индивидуальное сопровождение подготовки к ЕГЭ по математике профильного и базового уровней и персональный учет, и своевременную коррекцию учебных достижений учащихся, показавших по итогам диагностической работы низкий уровень математической подготовки;

- довести информацию о результатах диагностической работы в рамках подготовки к ГИА до сведения классных руководителей и родителей (законных представителей) учащихся.

Итоги диагностической работы по математике в 9 классах (Приказ № 716 - ОД от 17 декабря 2025 г.)

Выполняли работу 79 учащихся из 85, что составляет 93% от числа всех девятиклассников. Двадцать два ученика не прошли допустимый порог. Из них не набрали баллов только по геометрии – 8 учащихся, только по алгебре – 0 учащихся, не набрали баллов ни по алгебре, ни по геометрии – 13 учащихся.

Процент выполнения работы – 72,15%, качество – 35,4%, средний балл – 3,1.

В разрезе классов в 9а: успеваемость – 92,6%, качество – 63,0%, средний балл – 3,6; в 9б классе: успеваемость – 69,2%, качество – 26,9%, средний балл – 3,0; в 9в классе: успеваемость – 53,9%, качество – 15,4%, средний балл – 2,7.

Процент учащихся, набравших от 0 до 7 баллов – 18 учащихся (22,8%), от 8 до 14 баллов – 33 учащихся (41,8%), от 15 до 21 балла – 27 учащихся (34,2%), от 22 до 31 балла – 1 учащийся (1,3%).

При выполнении диагностической работы учащиеся 9 классов на **оптимальном уровне** (от 80% до 100%) продемонстрировали следующие умения:

- 87,7 % учащихся умеют выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание № 1);

- 86 % учащихся умеют выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (задание № 7);

- 82 % учащихся умеют выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание № 2).

При выполнении диагностической работы учащиеся 9 классов на **критическом уровне** (менее 50%) продемонстрировали следующие умения:

- 49% учащихся умеют осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами (задание № 12);

- 49% учащихся умеют применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; уметь применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей (задание № 15);

- 46% учащихся умеют выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание № 4);

- 48% учащихся умеют применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; уметь применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника,

теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей (задание № 16);

- 11,3% учащихся умеют решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; уметь использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем (задание № 20);

- 8,7% учащихся умеют применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; уметь применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей (задание № 23);

- 3,7% учащихся умеют решать задачи разных типов; умеют составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение (задание № 21).

- 3,8% учащихся умеют выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание № 5).

Ни один из учащихся не справились с заданиями № 22, № 24 и № 25.

Умения по решению остальных заданий диагностической работы сформированы на **среднем** уровне от 54% до 77%.

Процент выполнения заданий второй части от 0% до 11,3%.

Решение:

- выявить задания и темы, вызывающие наибольшее затруднение у учащихся, и провести фронтальную и индивидуальную работу по ликвидации пробелов;

- при организации текущего и итогового повторения учебного материала на уроках включать аналоги заданий, вызывающих затруднения у учащихся, используя для этого контрольно-измерительные материалы, демонстрационную версию экзаменационной работы по математике в 9 классе и открытый банк заданий ГИА по математике;

- продолжить индивидуальное сопровождение учащихся «группы риска» сдачи ОГЭ по математике и отработку пробелов в знаниях на основе персонального учета образовательных достижений учащихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком (утверждены приказами МАОУ «Гимназия № 1», регламентированы расписанием занятий и другими локальными нормативными актами).

В гимназии используется платформа МАХ, издан приказ от 18.12.2025г. № 720-ОД «Об утверждении Положения об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в национальном мессенджере «МАХ» при реализации образовательных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также при решении вопросов функционирования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1». На платформе МАХ созданы чаты администрации, учащихся классов, родителей, педагогов.

МАОУ «Гимназия № 1» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя Школа» (далее — ФГИС «Моя Школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя МАОУ «Гимназия № 1» педагогические работники Гимназии:

используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя МАОУ «Гимназия № 1»».

Гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. МАОУ «Гимназия № 1» применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Вопросы организации домашней учебной работы обучающихся обсуждаются на педагогических советах. Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные рекомендуется не задавать. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогические работники МАОУ «Гимназия №1» применяют при подготовке к урокам, к ОГЭ и ЕГЭ электронные образовательные ресурсы из федерального перечня – ФГИС «Моя школа» и др. на достаточном уровне.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	74	39	4	33	49	36	11	2	0

Учреждения ВПО Республики Коми

Кол-во выпускников 11-х классов	Из них выбрали конкретное УВПО Республики Коми	Сыктывкарский государственный университет	Коми республиканская академия госслужбы и управления	Сыктывкарский лесной институт	Коми филиал Кировской государственной медицинской академии	Сыкт. филиал Ухтинского государственного технического университета	Сыкт. филиал С-Пб гос. университета сервиса и экономики	Коми филиал Вятской государственной сельскохозяйственной академии	Сыктывкарский филиал Вятского государственного гуманитарного университета	Ухтинский государственный технический университет	Ухтинский филиал Российского государственного открытого технического университета путей сообщения
49	10	9	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Учреждения ВПО Российской Федерации

Кол-во выпускников, выбравших УВПО РФ (без РК)	УВПО г. Санкт - Петербург	УВПО г. Москва	УВПО г. Киров	УВПО г. Н.Новгород	УВПО г. Ярославль	УВПО других городов РФ																	УВПО за пределами РФ				
						г. Архангельск	Вологда	Волгоград	Краснодар	Казань	Саратов	Рязань	Пермь	Калининград	Екатеринбург	Ульяновск	Владимир	Владивосток	Кострома	Орел	Воронеж	Калуга		Самара	Ижевск	Гатчина	Люберцы
28	6	6	3	1	4	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0

В том числе по направлениям:

Техническое	Гуманитарное	Культура, искусство	Медицинское	Юридическое	Экономическое	Естественнонаучное	Педагогическое	Минобороны, МВД,	Сервис и туризм	Социальная работа	Международные	Таможенное дело	Лесное хозяйство	Летное дело	Строительство	Эксплуатация зданий	Физкультура и спорт	Управление	Землеустройство и кадастры	Реклама и связь с	Общественное	ИКТ технологии и безопасность	Дизайн	Электроэнергетика	Маркетинг	Транспорт	Логистика
4	3	3	3	3	5	3	6	3				1			1			1				9					1

В 2025 году неизменно высоким остается число выпускников 11 класса, которые продолжили свое обучение в различных ВУЗах страны, их количество составило 73,5 % от числа выпускников, это показывает хорошее качество подготовки выпускников в целом.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В МАОУ «Гимназия № 1» работает высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей: работает 5 предметных МО, 5 программ в рамках Программы развития гимназии.

Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей: 2 МО классных руководителя.

В МАОУ «Гимназия № 1» 16 учителей являются победителями Приоритетного Национального Проекта «Образование» федерального уровня; 13 учителей являются победителями Приоритетного Национального Проекта «Образование» республиканского уровня; 6 учителей являются победителями Приоритетного Национального Проекта «Образование» муниципального уровня. 11 педагогов – победители, призёры и лауреаты муниципального, городского уровней конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

В гимназии 31 педагог - классные руководители, 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога, педагоги дополнительного образования. Стаж работы педагогического коллектива различный.

В рамках *методической работы* действует *внутригимназическое обучение* педагогических работников, повышение профессионального уровня через педсоветы, теоретико-практические семинары, мастер-классы, Фестивали открытых уроков. Повышение квалификации обеспечивается также централизованно через курсы ГОУ ДПО «КРИО», Федеральные стажировочные площадки и т.д. Повышение квалификации педагогических работников происходит целенаправленно. Педагоги размещают материалы инновационной деятельности на сайте гимназии, федеральных сайтах, сайте ГОУ ДПО «КРИО» и др. Большое внимание уделяется научно-исследовательской, инновационной деятельности педагогов.

Управление процессом повышения квалификации педагогов осуществлялось посредством анализа результатов профессиональной деятельности педагогов; самоанализа результатов профессиональной деятельности педагогами; внутригимназического персонализированного кадрового контроля; контроль состояния и качества учебно-воспитательного процесса на уроке; мониторинга профессиональных достижений педагогов в межаттестационный период; заполнения педагогами листов профессиональной самооценки; представления педагогического опыта на педсоветах; педагогических чтениях, отчетах по самообразованию на МО, открытых уроках и др.:

18.02.2025 г. в рамках Фестиваля открытых уроков на базе гимназии учителя гимназии представили открытые уроки в рамках опорно-методической площадки:

- урок географии в 9б "Северо-Западный экономический район России"- Рочев С.А. - посетили 11 учителей гимназии и школ города;

- урок математики в 5а - Раевская Л.А. – посетили 10 учителей.

- урок физической культуры в 8б - Палева Н.Н. - посетили 8 учителей.

19.02.2025 г. в рамках Фестиваля открытых уроков муниципальной опорно-методической площадки "Функциональный урок", а также для курсов учителей начальных классов на базе МУ ДПО "ЦРО" показали открытые уроки учителя:

- урок труда в 1а классе - Напалкова И.П.,

- урок математики в 3б классе - Костромина И.В., урок в 4а классе - Камоликова А.А.

Мастер-класс по формированию вычислительных навыков учащихся также провела Габова Ирина Александровна. Количество учителей, посетивших уроки - 21 человек.

25.02.2025 г. в рамках Фестиваля открытых уроков муниципальной опорно-методической площадки "Функциональный урок" показали открытые уроки учителя:

Гриняева Е.И. - урок в 8б классе по теме "Спорт. История Олимпийских игр";

Трухина З.Ю. - урок в 9б классе по теме "Юридическая ответственность";
Количество учителей, посетивших урок английского языка - 7 человек, урок обществознания -12 человек.

В марте 2025г. проведён семинар «Этапы урока отработки умений и рефлексии».

11.04.2025 г. - Семинар «Продуктивные задания как важный инструмент Функционального урока»). На семинаре актуализировали информацию по разработке алгоритма продуктивных заданий, механизма перевода репродуктивного задания в продуктивное. Учителя приняли активное участие в работе творческих групп.

29.08.2025 г- августовский организационный педсовет. Результаты работы за минувший уч.г. Планы на предстоящий учебный год.

01.10.2025 г. - проведение педсовета по результатам ЕГЭ.

17.10.2025 г. - Методический семинар «Работа учителя по подготовке учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ».

21.11.2025 г. - семинар «Самообразование педагога как необходимое условие повышения квалификации.

Развитие и повышение квалификации

Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов: «Педагогический дебют» - Лауреат, «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая методическая разработка по предметам: основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР), Основы православной веры» - победитель, призер;

Квалификационные категории. Аттестовались:

- на высшую квалификационную категорию: 8 педагогических работников (5 человек подтвердили высшую квалификационную категорию, 3 человека повысили квалификационную категорию с первой на высшую);

- на СЗД – 4 педагогических работника, 3 заместителя директора, директор.

Всего в гимназии имеют высшую квалиф. категорию – 29 чел. (48%), первую – 11 чел. (18%), СЗД – 10 чел. (16%), молодые специалисты – 3, не аттестованы – 7 чел.

Для повышения квалификационного уровня молодых педагогов реализовывалась *наставническая деятельность*: проведены мероприятия для молодых педагогов:

-Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование);

-Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.

-Консультации по теме "Современный урок: структура и конструирование"

-Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи. Анализ уроков.

-Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.

-Консультации по проведению внеурочной деятельности.

-Консультации по работе с родителями

-Консультации по работе в Сетевом городе.

-Консультации по проведению промежуточной аттестации.

-Консультация по коррективке РПУП.

-Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий.

-Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия.

-Участие молодого специалиста в общешкольных и районных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.

-Беседы с молодым специалистом по содержанию предмета, методике преподавания.

-Консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий.

-Помощь в составлении индивидуального плана развития педагога, осуществление контроля развития педагога, в подготовке и проведении уроков, участие в семинарах, конкурсах, освоение новых технологий.

- Консультации по работе на сайтах УЧИ.РУ и РЕШУ ЕГЭ

- Консультации по проведению подготовки учеников к ГИА и др.

Программа работы с молодыми специалистами всеми учителями выполняется в полном объеме. В целях совершенствования *нормативно-правовой базы* по работе с педагогическими кадрами в гимназии разработана Программа наставничества, Положение о наставничестве. Результаты по реализации планов наставнической деятельности рассматриваются на заседаниях методического совета.

Стимулирование педагогов по результатам деятельности осуществлялось в формах материального стимулирования, подготовки наградных материалов на грамоты различных уровней, поздравление с достигнутыми результатами посредством ГИС ЭО (результаты конкурсов, олимпиад и др.), на педсоветах, праздниках.

Молодые специалисты умеют быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

Приказом директора гимназии «О назначении педагогов-наставников, утверждении Дорожной карты по наставничеству, формы персонифицированной программы наставничества МАОУ «Гимназия № 1» были назначены наставники для молодых педагогов, вновь принятых специалистов педагоги гимназии.

Условия эффективности образовательного процесса: соответствие задач методической работы гимназии современному состоянию образования и перспективам развития национального образования; соответствие содержания, форм и методов методической работы целям ее организации; наличие системы повышения педагогического мастерства учителя; учет современных достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; учёт требований профессионального стандарта педагога; понимание всеми участниками методического процесса прогрессивного характера вводимых инноваций.

Участие педагогов в конкурсах:

Название конкурса	Сроки	Участник	Результат
Республиканский этап XX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя в 2025 году» в предметных областях ОРКСЭ, ОДНКНР «Основы православной веры»	Первое полугодие 2025 г.	Габова И.А.-	Победитель
Муниципальный этап конкурса «Наставник года»	Октябрь 2025г.	Цыброва М.В., Козулёва А.Н.- учителя английского языка	призёры (2 место)
Республиканский конкурс педагогического мастерства «Первые шаги»	Октябрь – ноябрь 2025 г.	Соболева З.С.- учитель начальных классов	участник
Отборочный этап Всероссийской профессиональной олимпиады «Хранители русского языка»	Ноябрь 2025	Каминская Г.К., Осипова Т.Ю.	участники

Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	Ноябрь- декабрь 2025г.	Булыгина Е.С.- учитель английского языка	участник
---	------------------------------	--	----------

Педагоги гимназии непрерывно повышали квалификацию не только на курсах, семинарах, вебинарах, но и на конференциях различного уровня, распространяли передовой педагогический опыт, участвовали в конкурсах, публиковали работы.

Повышение квалификации педагогических работников на курсах в 2025 г.:

Название курсов	Место проведения	Количество часов	Сроки	ФИО педагогов, прошедших обучение
Проектирование уроков математики в начальной школе	МУ ДПО «ЦРО»	32 часа	Февраль 2025	Агаркова О.А.
Пожарная безопасность для руководителя и ответственных лиц	Акция	30 часов	Март 2025	Чупрова Н.В.,
Пожарная безопасность для руководителя и ответственных лиц	Акция	30 часов	Апрель 2025	Коськовецкая Н.В.
Обеспечение антитеррористической защищенности объектов	Акция	30 часов	Март 2025	Попова С.Н., Чупрова Н.В.
Профессиональная компетентность учителя по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки.	Акция университет	100 часов	Март-май 2025	Плюснин С.Н.
Служба примирения: восстановительные практики в урегулировании школьных конфликтов.	ГОУ ДПО «КРИРО»	72 часа	Апрель 2025	Напалкова И.П.
Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО».	ООО «Учи.ру»	72 часа	Апрель – май 2025	Напалкова И.П.
Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	ГОУ ДПО «КРИРО»	24 часа	Апрель 2025	Забелкин О.В.

Методика обучения современным направлениям урока «Труд (технология)»: раздел «Беспилотные летательные аппараты»	ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»	26 часов	Май 2025	Шкурлей Н.Е.
ДПО «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности».	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	31 час	Апрель 2025	Юрина А.В.
ДПП ПК «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)»	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	28 часов	Апрель 2025	Юрина А.В.
ДПП ПК «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия)»	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	28 часов	Апрель 2025	Рочева Е.В.
ДПП ПК «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика)»	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	28 часов	Апрель 2025	Ануфриева Т.А.
Преподавание учебного модуля «Основы православной культуры» учебного предмета «ОРКСЭ» на уровне начального общего образования	МУ ДПО «ЦРО»	18	Август 2025	Быкова И.В., Костромина И.В.
Внедрение проектов и программ Движения Первых как компонента воспитательной работы в деятельности классного руководителя	МУ ДПО «ЦРО»	22	Сентябрь 2025	Низова М.В.
Использование 3Д принтера и лазерного оборудования на уроках технологии	ГАУ ДО «РЦДО»	18	Сентябрь 2025	Шкурлей Н.Е.

Достижение предметных планируемых результатов при реализации федеральной рабочей программы среднего общего образования «Физика»	МУ ДПО «ЦРО»	22	Октябрь 2025	Ануфриева Т.А.
Управленческие механизмы организации групп продленного дня в рамках федерального проекта «Многодетная семья» НП «Семья»	ГОУ ДПО «КРИРО»	18	Октябрь 2025	Попова С.Н.
Особенности организации и управления воспитательной работы с детьми и молодежью в условиях современных вызовов	МУ ДПО «ЦРО»	22	Октябрь 2025	Лопаткина К.А.
Практическое применение методик решения, проверки и оценивания экзаменационных работ участников ГИА по образовательным программам СОО	ГАУ РК «РИЦОКО»	16	Октябрь 2025	Тырина Н.Э., Приймак Л.М.
Проектирование уроков как системы учебных заданий	МУ ДПО «ЦРО»	40	Декабрь 2025	Булыгина Е.С.
Количество курсов -21 Количество педагогов-15				

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МАОУ «Гимназия № 1» имеет библиотеку, в которой всем пользователям обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. При этом при ведении образовательного процесса обеспечивается доступ к свободно распространяемым электронным образовательным ресурсам в сети "Интернет" строго в соответствии с целями и задачами образовательного процесса и действующим законодательством Российской Федерации. Библиотека предлагает работать по ссылкам: ЛитРес https://www.litres.ru/pages/my_books_all/ <https://www.litres.ru/> и <http://readly.ru/>

Национальная библиотека Республики Коми <https://www.nbrkomi.ru/>
Национальная детская библиотека Республики Коми им. С.Я. Маршак http://www.ndbmarshak.ru/page/elektronnaya_biblioteka.natsionalnaya_detskaya_kniga_v_tsifrovom_formatе и др.

По профориентации предлагаемые Интернет-ресурсы:

Мое образование начинается здесь. - <http://u.to/kfcT>

Продолжено обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам (электронные образовательные ресурсы по учебным предметам, цифровые образовательные ресурсы) и др.

Состав фонда и его использование

	Количество	Частота использования
Книжный фонд	5993	Постоянно
Справочно-библиографические издания	347	Периодически
Словари	178	Постоянно
Книговыдача	4247	
Обращаемость фонда		1,0
Читаемость		11

Книжный фонд (вся литература кроме учебной) составляет 5993 экземпляров. В фонде имеются книги по разным отраслям: немного литературы об ученых, знаменитых людях; о космонавтах и космонавтике, для творчества и досуга ребят подобраны книжки и журналы; по физической культуре и спорту, собрана подборка книг и журналов по экологии, выписывается газета по правилам безопасности на дорогах «Добрая дорога детства», есть немного книг по правилам дорожного движения. Для учащихся и учителей в библиотеке есть справочно-библиографические издания в количестве 347 экз., словарей – 178 экз., есть в библиотеке нотные издания, книги о музыке и новые подарочные издания о музыкантах и композиторах. За отчетный период библиотеку посетило 4193 человек, книговыдача составила 4247 экз., обращаемость библиотечного фонда составила 1,0. Всего за отчетный период поступило в фонд библиотеки художественной литературы 88 экз.

Учебный фонд (учебники + учебные пособия) МАОУ «Гимназия № 1» насчитывает 23052 экземпляров. Учащиеся 1-11 классов учебниками обеспечены полностью. Количество компьютеров-2. Принтер - 1, принтер +сканер -1, проектор – 1. Брошюры, журналы – 18. Методическая, дидактическая литература – 347 экземпляров.

Библиотека работала по направлениям:

- концентрация документальных источников образования на традиционных и электронных носителях,
- предоставление доступа к внутри библиотечным ресурсам образования;
- приобщение детей и подростков к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания;
- формирование информационной культуры личности,
- участие в адаптации учащихся к условиям жизни в современном информационном обществе.

Библиотека в 2025 г. решала следующие задачи:

- обеспечение доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов ОУ на различных носителях (бумажном, магнитном, цифровом и др.);
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации учащегося, развитии его творческого потенциала; формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;
- пропаганда детской литературы и др.

В течение года в библиотеке был раскрыт библиотечный фонд путем оформления книжных выставок для учащихся 1 - 11 классов. Это:

- Война. Блокада. Ленинград.

- 160 лет со дня рождения писателя, драматурга А.П.Чехова.
- 130 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака.
- 280 лет со дня рождения русского писателя и драматурга Дениса Ивановича Фонвизина.
- Писатели-фронтовики-юбиляры 2025 г.
- «Веселые перемены с книжкой!» - выставка ко дню Знаний.
- «Есенин. Бесконечная легенда!» (к 130-летию автора).
- «Живописец слова: Иван Бунин» (к 155-летию автора).
- К юбилею С.Я. Маршака «Про все на свете».
- 20 ноября – день памяти участников оленно-транспортных батальонов в ВОВ.
- К 205-летию со дня рождения А.А. Фета
- 9 декабря – день героев Отечества в России.
- Чудеса зимой детям
- «Как прекрасен этот мир!» - книжная выставка, посвященная Международному дню образования.
- Образование без границ (посвященное международному дню образования).

Внеурочная работа библиотеки за 2025 год

№	Дата проведения	Наименование мероприятия	Класс	Количество человек
1.	15 января 2025 г.	Читательский клуб «Юные читатели» - «Громкое чтение». Знакомство с творчеством В.Осеевой.	5в	5
2.	20 января 2025 г. 21 января 2025 г.	Библиотечный урок «День снятия блокады города Ленинграда».	5б, 5в, 5а	53
3.	23 января 2025 г.	Библиотечный урок «165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова»	3в	25
4.	14 января 2025 г.	Литературная игра «По страницам любимых сказок»	3а	26
5.	19 февраля 2025 г.	Читательский клуб «Юные читатели». Рассказы про блокаду Ленинграда.	5в	9
6.	Февраль -март 2025 г.	Подготовка к Информине.	4	4
7.	24 марта 2025 г.	Встреча с интересным эрудитом - книгой	Начальные классы	40
8.	22 апреля 2025 г.	Библиотечный урок. Писатели-фронтовики Республики Коми	5а, 5б	54
9.	30 апреля 2025 г 5 мая 2025 г. 7 мая 2025 г.	Библиотечный урок. А.Клейн – все доброе в душу вобрал!	3а, 3б, 3в, 4 а, 4 б, 4в	138
10.	22 сентября 2025 года	«К 125-летию С. И. Ожегова – хранителя родной речи!»	4а, 4 б, 4 в	78
11.	6 октября 2025 года	«Береги учебник!»	7 а	22

12.	7 и 8 октября 2025 год	Посвящение в читатели: экскурсия по библиотеке.	1а, 1б, 1в	69
13.	13 октября 2025 года	«Есенин. Бесконечная легенда!»	7 б	22
14.	21 октября 2025 года	Чтецкий клуб «Клуб любителей чтения». Вводное занятие	1-4 кл	15
15.	22-23 октября 2025 года	Игра-викторина «Литературный батл», посвященный международному дню школьных библиотек	3 а, б, в 4 а, б, в	166
16.	28 октября 2025 года	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1, 2, 3 отряд	41
17.	30 октября 2025 года	«Спорт в Республике Коми»	1,2,3 отряд	50
18.	10, 13 и 14 ноября 2025 года	К 95- летию книги С.Я. Маршака «Вот какой рассеянный»	1 а,б,в 2 а, б,в	137
19.	12 ноября 2025 года	Чтецкий клуб «Клуб любителей чтения». Литературная игра по произведениям Н.Н.Носова.	1-4 кл.	20
20.	17-19 ноября 2025 года	Игра «Словари – наши помощники».	3 а, б, в 4 а, б, в	158
21.	19 ноября 2025 года	Библиотечный урок, посвященный дню памяти участников оленно-транспортных батальонов в ВОВ.	4 кл	28
22.	3 декабря 2025 года	Чтецкий клуб «Клуб любителей чтения». «Путешествие в мир русских народных сказок».	2-4 кл	26
23.	8 и 16 декабря 2025 года	Библиотечный урок «Слава героям Отчества».	3 а,б,в 4 а, б, в	147

Педагогические работники гимназии активно используют ЭОР в образовательном процессе, во внеурочной деятельности, создают собственные ЭОР.

Для организации подготовки участников всероссийской олимпиады школьников учащиеся и педагоги пользуются методическим сайтом всероссийской олимпиады школьников (<http://olymp.apkpro.ru>). В разделе «Методические рекомендации» подраздел «Материалы по предметам» содержит задания регионального этапа по всем предметам. Используются образовательные сайты: Российская электронная школа, ЦОР, портал <http://resh.edu.ru/> воспитательной работе и внеурочной деятельности с обучающимися. В дистанционном доступе к учебным и методическим материалам для учителей и учеников используются интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс для подготовки к ЕГЭ. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам общего образования. Педагоги используют РЭШ, выкладывают методические разработки на сайт гимназии, который своевременно и регулярно обновляется.

В 2025 году МАОУ «Гимназия № 1» продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

VIII. Оценка материально-технической базы

Реализация ООП НОО, ООО, СОО обеспечена МАОУ «Гимназия № 1» необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами: урочной и внеурочной деятельности, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной), лабораторной работы, проектной и исследовательской деятельности.

Учебные кабинеты, используемые для реализации основной образовательной программы, обеспечены компьютерами (ноутбуками) с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, досками, отдельные кабинеты обеспечены интерактивными досками, документ-камерами. В кабинетах биологии, химии, физики имеются цифровые лаборатории. Кабинеты физики и химии оснащены ГИА лабораториями. Также в кабинете физики функционирует мобильный класс, который состоит из 16 ноутбуков для учащихся и 1 ноутбука для учителя. Материально техническое обеспечение соответствует действующим санитарно-техническим нормам. В 2025 году количество компьютеров, используемых в образовательном процессе – 204, из них 138 ноутбуков и других портативных компьютеров и 34 планшетных компьютеров.

Имеется подключение к сети Интернет: скорость подключения - 100 Мбит/с. Создание сети Интернет (локальной и Wi-Fi) со скоростью 100 Мбит/с. позволило более продуктивно использовать имеющуюся техническую базу для подготовки к занятиям и внеклассным мероприятиям, как учениками, так и учителями. Посредством без лимитного контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет может осуществляться взаимодействие образовательного учреждения с МО РК, КРИРОиПК, экспертной комиссией, муниципальным органом управления образованием и муниципальной методической службой, другими образовательными учреждениями. Школа имеет обновлённый сайт <https://gimnaziya1syktyvkar.gosuslugi.ru>. Интернет работает во всех учебных кабинетах, иногда случаются перебои.

Используется система контентной фильтрации: СКФ на основе прокси-сервера; TrafficInspector

Количество мультимедийных проекторов – 35

Количество интерактивных досок – 10

Количество принтеров – 46

Количество сканеров – 4

Количество многофункциональных устройств (МФУ) – 20

Используется информационная система управления образовательной организацией – ГИС

«Электронное образование»

Спортивные залы обеспечены всем необходимым спортивным инвентарем, приобретены новые мячи, маты, сетка.

В 2025 году была произведена закупка недостающего оборудования для медицинского кабинета в соответствии с стандартом оснащения медицинского пункта образовательной организации, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.04.2025г № 213н.

Также в 2025 году для кабинета Центра детских инициатив приобретены системный блок, монитор, фотоаппарат, колонка, планшет, профессиональный видеосвет.

МАОУ «Гимназия № 1» располагаются в четырехэтажном здании, доступ обеспечивается через главный вход, который обозначен соответствующей вывеской. Имеется пандус, благодаря чему инвалиды и лица с ограниченными возможностями

здоровья движения могут преодолеть подъем или спуск без посторонней помощи. Имеется дверь с доводчиком для инвалидов-колясочников

Выявленные сильные стороны представляют то *конкурентное преимущество*, которое гимназия имеет перед другими организациями города. Исходя из полученных данных, сильные стороны преобладают над слабыми.

Однако необходимо стратегическое управление развитием организации с целью:

- преобразования и минимизации слабых сторон,
- контроля внешних угроз и своевременного реагирования на их проявление,
- анализа потенциальных возможностей и реализации конкретных мероприятий по их использованию.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) в гимназии:

1) Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом МАОУ «Гимназия №1» от 18.05.2023 № 370 - ОД;

2) Положение о ВСОКО, утвержденное приказом МАОУ «Гимназия №1» от 29 ноября 2023 года № 806 – ОД;

3) Положение о рабочей программе учебного предмета (РПУП).

Целями внутренней системы оценка качества образования являются:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям обновленных ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности гимназии,

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в гимназии.

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления гимназией и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в гимназии.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования включает: администрацию гимназии, методический совет, школьные методические объединения учителей, временные структуры, учителей. Педагогический совет осуществляет функции по регламентации организации, развития ВСОКО.

Объектами ВСОКО выступают: индивидуальные образовательные достижения учащихся (оценке подлежат образовательные достижения и их динамика по отдельным предметам; сформированность УУД, отдельных личностных и метапредметных результатов; внеучебные компетентности (социальные, информационные и т.д.); степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, результативность участия во внеурочной работе и т.д.); профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; качество организации образовательного процесса; инновационная деятельность; условия обучения; воспитательная работа; финансовое обеспечение; открытость деятельности и другие.

Предметами ВСОКО являются: качество образовательных результатов (предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ)), метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных

внутренней и внешней диагностики), личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся), здоровье обучающихся (динамика), достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика (текущий контроль успеваемости); промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников гимназии; посещение уроков и внеклассных мероприятий; данные электронного журнала.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 -11- х классов оценивается по 5-балльной системе. В 1 классе оценивание безотметочное.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 2-11 классах за четверть. В конце учебного года выставляются годовые оценки во 2-8, 10 классах и итоговые оценки по результатам государственной итоговой аттестации в 9-х классах. В 11-х классах итоговые оценки в аттестат выставляются с учетом годовых оценок за 10-11 класс.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена, а основного общего образования – в форме основного государственного экзамена.

Результаты анализа показателей деятельности гимназии в 2025 году

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	822
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	324
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	388
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	110
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	процент	70,3%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	68,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА	человек (процент)	0 (0%)

по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	14 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	785 (95,5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	478 (58,2%)
— регионального уровня		127
— федерального уровня		37
— международного уровня		48
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	822 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	822 100%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	58
— с высшим образованием		56 (97%)
— высшим педагогическим образованием		56 (97%)
— средним профессиональным образованием		2 (3%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		2 (3%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	40 (66%)
— с высшей		29 чел. (48%)
— первой		11 чел. (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		11 (19%)
— больше 30 лет		18 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5 (86%)
— от 55 лет		7 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (89,7%)

