Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Сыктывкара (МАОУ «Гимназия №1»)

«1 №-агимназия» Сыктывкарсамуниципальнöйасшöрлунавелöдан учреждение

Рассмотрена на МО учителей предметов естественно-научного цикла. Протокол №1 от 31.08.2023г.

Принята на педагогическом совете Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждена приказом №543 от 31,08,2023г. Директор МАОУ «Гимназия №1» Попова С.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технология

(наименование учебного предмета/курса)

000 (5 - 8 классы)

(уровень основного общего образования)

4 года

(срок реализации программы)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Основной образовательной программы среднего общего образования, на основе ФОП ООО, Примерной программы учебных предметов.

Составитель программы: учитель технологии Шкурлей Н.Е.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Технология**» (далее РПУП) составлена на основе ФГОС ООО, Фундаментального ядра содержания общего образования, авторской программы А.Т. Тищенко и Н.В. Синица, содержащая следующие разделы:

«Технологии домашнего хозяйства», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария».

Программа реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5-8 классов, которые подготовлены авторским коллективом (А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко) в развитии учебников, созданных под руководством профессора В.Д. Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф».

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности.

Цели реализации РПУП:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- -освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология»;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания; полученные при изучении основ и наук;
- профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

Задачи реализации РПУП:

В результате обучения школьники должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирование бюджета домашнего хозяйства; культуру труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии учащиеся получат возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- видами и назначением бытовой техники применяемой для повышения производительности труда;
- профессиями и специальностями связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
 - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий, выполнение работ или получение продута;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготовлять изделия;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, электрооборудованием;
 - осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
 - находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимание ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирование эстетической среды;
- развитие творческих способностей и достижение результатов творческой деятельности;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - получение технологических сведений из разнообразных источников информации;
- изготовление изделий декоративно прикладного искусства для оформления интерьера;
- выполнение безопасных приемов труда и правил элекробезопасности, санитарии, гигиены:
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
 - построение планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

2. Общая характеристика учебного предмета «Технология».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено одно из трех направлений технологии – «Технология ведения дома».

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая линия производства;
- распространение технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- -основы черчения, графики, дизайна;
- -элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- -влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- -методы технической, творческой, проектной деятельности;
- -история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальными изделием ли нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- элементами домашней экономики;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельности; бюджетом семьи;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- производительностью труда, реализацией продукции;
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладевают:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдение культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторнопрактические и практические работы. Перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение учащимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце года обучения.

При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта трудаизделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления, а роль учителя — помочь в выборе такого объекта, который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций (объект должен быть посильным для школьника соответствующего о возраста).

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей: с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов; устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов. Региональный компонент входит в содержание занятий и составляет 10-15% учебного времени.

3. Описание месса учебного предмета «Технология» в учебном плане.

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность - профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая - должна осуществляться технологически, то есть таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и социумом.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — 70 часов из расчета 2 часа в неделю; в 7 и 8 классах — 35 из расчета 1 час в неделю.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучения предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- -формирование представлений о социальных и эстетических аспектах научно-технического прогресса;
- -формирование способностей придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

4. Личностные метопредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологии;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуальноличностных позиций учащихся.

Метапредметными результатами являются:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполненных технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использование информационнокоммуникативных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирования целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических залач:
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления

технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологии и проектов;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектирования объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операции и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- -соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- -соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- -обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией и общения;
- подбор и применение инструментов , приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- -выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей готовности и способности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- -моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполнения объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно- прикладного творчества.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; посторенние монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

5. Содержание программы 7 класса

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. «Освещение жилого помещения.

Предметы искусства и коллекции в интерьере»

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Виды светильников. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, особенности и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

Тема 2. «Гигиена жилища»

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. «Бытовые электроприборы»

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Пабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Кулинария»

Тема 1.«Блюда из молока и кисломолочных продуктов»

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер

производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 2. «Изделия из жидкого теста»

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества меда. Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 3. «Виды теста и выпечки»

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Пабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 4. «Сладости, десерты, напитки»

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 5. «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет»

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. «Свойства текстильных материалов»

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. «Конструирование швейных изделий»

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды.

Построение чертежа юбки-полусолнца.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа юбки-полусолнца в натуральную величину.

Тема 3. «Моделирование швейных изделий»

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4.«Швейная машина»

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 5. «Технология изготовления швейных изделий»

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки застёжкой-молнией.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Обработка юбки после примерки: боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема 1. «Ручная роспись тканей»

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Тема 2. «Вышивание»

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. «Исследовательская и созидательная деятельность»

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта

Практические работы

Вводное занятие. «Исследовательская и созидательная деятельность»

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»

Творческий проект по разделу «Кулинария»

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»

Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-полусолнце», «Подарок своими руками» и др.

Итоговое повторение курса «Технологии» 7 класса

5.1 Приложение к рабочей программе календарно-тематическое планирование 7 класс (68 ч, по 2 ч в неделю)

№ п/п урока	Тема раздела, урока	Характеристики основных видов деятельности учащихся	часы
		Гехнологии домашнего хозяйства» (6 ч) Тема «Введение» вательская и созидательная деятельность»	
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ОТ и ОБОП. Исследовательская и созидательная деятельность	Знакомиться с содержанием и условными обозначениями учебника «Технология» 7 класса. Изучать инструктажи по охране труда при работе в кабинете технологии.	2
	Тема «Освещение жилого пол	лещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»	
3-4	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Практическая работа: презентация «Освещение жилого дома».	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер.	2
		Тема «Гигиена жилища»	

5	Гигиена жилища	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений	1
		Раздел «Электротехника» а «Бытовые электроприборы»	
6	Бытовые электроприборы. Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.	1
	Тема «Исследов	творческой и опытнической деятельности» (2 ч) вательская и созидательная деятельность» оческий проект №1 «Умный дом»	
7	Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта.	Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома». Формулировать цели и проблемы проекта «Умный дом». Исследовать проблемы, обсуждать возможные способы решения, выполнять проект с самооценкой и самоконтролем собственной деятельности и результата.	2

8	Творческий проект. Защита проекта "Умный дом". Правила защиты проекта	Разрабатывать и защищать проект. Выступать с защитой проекта. Анализировать результаты проектной деятельности. Проводить самооценку и оценку работ других учащихся по предложенным критериям.	1
	Раздел «Создани	е изделий из текстильных материалов» (18 ч)	
	Тема «С	Бвойства текстильных материалов»	
9-10	Свойства текстильных материалов. Лабораторная работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований.	2
	Тема «I	Конструирование швейных изделий»	
11-12	Конструирование швейных изделий. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.	2
13-14	Конструирование швейных изделий. Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4». Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам».	Строить чертёж юбки-полусолнца в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды.	2

	Тема «	Моделирование швейных изделий»	
15-16	Моделирование швейных изделий. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках.	2
	Тема «Техно	ология изготовления швейных изделий»	
17-18	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ.	Изучать виды ручных работ, терминологию, применяемую при выполнении ручных швейных работ. Изучать образцы изделий, подшитых прямыми, косыми и крестообразными стежками. Изготовлять образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Проводить самооценку и оценку работ других учащихся по предложенным критериям.	2
		Тема «Швейная машина»	
19-20	Швейная машина. Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных ивов». Техника безопасности при выполнении машинных работ.	Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения. Изучать приспособления к швейной машине. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Изготовлять образцы машинных швов: краевого окантовочного с	2

		закрытым срезом и открытым срезом. Знакомиться с терминологией применяемой при выполнении машинных работ.	
	Тема «Техн	нология изготовления швейных изделий»	
21-22	Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта	Выполнять и реализовывать проект. Формулировать цели и проблемы проекта. Исследовать проблемы, обсуждать возможные способы решения.	2
23-24	Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия».	Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Стачивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия.	2
25-26	Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки»	Выполнять подготовку и проведение примерки проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.	2
	Тема «Исследов	и творческой и опытнической деятельности» (8 ч) вательская и созидательная деятельность» (кий проект №2 «Праздничный наряд»	
27-28	Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки застёжкой- молнией»	Обрабатывать средний шов юбки застёжкой — молнией на проектном изделии. Проводить самооценку и оценку работы других учащихся по предложенным критериям.	2
29-30	Практическая работа «Обработка складок, вытачек»; «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом».	Знакомиться с технологией обработки различных видов складок. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии. Обрабатывать вытачки.	2

31-32	Практическая работа «Влажно- тепловая обработка готового изделия»; «Обработка нижнего среза юбки». Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите.	Знакомиться с технологией обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом и нижнего среза юбки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.	2
		Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки. Проводить самоконтроль и самооценку собственной деятельности и результата проекта, готовить проект и документацию к защите.	
33-34	Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия	Выступать с защитой проекта. Анализировать результаты проектной деятельности. Уметь выполнять самооценку и оценку работы других учащихся по предложенным критериям.	2
	Разд Раздел «Техноло	цел «Художественные ремёсла» (10 ч) огии творческой и опытнической деятельности»	
	T	ема «Ручная роспись тканей» (2 ч)	
35-36	Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах.	1
37-38	Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани.	1

39-40	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Знакомиться с профессией вышивальщицы. Изучать технологию вышивания по свободному контуру. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом	2
41-42	Виды счётных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест»	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки крестом. Изучать технологии вышивки счётными швами: швом крест, гобеленовый крест, хардангер. Выполнять образец швом крест.	2
43-44	Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки гладью. Изучать технологии вышивки атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщицы.	2
45-46	Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»	Подбирать материалы и оборудование для вышивки лентами. Изготовлять образцы вышивки лентами (петля с прикрепом, роза «паутинка». Изготовлять образцы швов французский узелок и рококо.	2

	Тема «Исследов	творческой и опытнической деятельности» (6 ч) зательская и созидательная деятельность» й проект №3 «Подарок своими руками»	
47-48	Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.	2
49-50	Творческий проект «Подарок своими руками». Разработка технологической карты. Выполнение проекта.	Разрабатывать технологическую карту. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.	2
51	Защита творческого проекта «Подарок своими руками»	Защищать творческий проект. Анализировать результаты проектной деятельности. Проводить самооценку и оценку работы других учащихся по предложенным критериям.	1
52	Промежуточная аттестация по темам: «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»	Творческий проект в рамках промежуточной аттестации.	1
		Раздел «Кулинария» (12 ч) ии творческой и опытнической деятельности» и из молока и кисломолочных продуктов»	
53-54	Блюда из молока. Блюда из кисломолочных продуктов Практическая работа «Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога»	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими	2

		жидкостями. Приготовлять молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания.	
		ма «Изделия из жидкого теста» Тема «Виды теста и выпечки»	
55-56	Изделия из жидкого теста. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста»	Приготовлять изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов.	2
57-58	Изделия из пресного слоеного теста. Практическая работа «Приготовление изделий из пресного слоеного теста»	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Находить и представлять информацию о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер.	2

59-60	Изделия из песочного теста. Практическая работа «Приготовление изделий из песочного теста»	Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о происхождении традиционных названий изделий из теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества	2
		выпечки.	
	Тем	а «Сладости, десерты, напитки»	
61-62	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления.	2
	Тема «Сервиро	вка сладкого стола. Праздничный этикет»	
63-64	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол»	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК.	2

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности (2ч) Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» Творческий проект №4 «Праздничный сладкий стол»			
65-66	Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»	Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект. Анализировать результаты проектной деятельности. Выполнять самооценку и оценку работы других учащихся по предложенным критериям.	2
67-68	Итоговое повторение курса «Технологии» 7 класса		2
		ВСЕГО	68

6. Содержание программы 8 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. «Экология жилища»

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 2. «Водоснабжение и канализация в доме»

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. «Электромонтажные и сборочные технологии»

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и

соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Тема 2. «Электротехнические устройства с элементами автоматики»

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников к электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Тема 3. «Бытовые электроприборы»

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Раздел «Семейная экономика»

Тема 1. «Бюджет семьи»

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных

потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможные источники доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия. Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема 1. «Сферы производства и разделение труда»

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда.

Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. «Профессиональное образование и профессиональная карьера»

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентиры самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. «Исследовательская и созидательная деятельность»

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы.

Вводное занятие. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация по темам: «Семейная экономика», «Электротехника»

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и другие.

Итоговое повторение курса «Технологии» 8 класса

6.1 Приложение к рабочей программе календарно-тематическое планирование 8 класс (34 ч 1 ч в неделю)

№ п/п урока	Тема раздела, урока	Характеристики основных видов деятельности учащихся	часы			
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2ч) Тема «Введение»					
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ОТ и ОБОП.	Знакомиться с содержанием и условными обозначениями учебника «Технология» класса. Проходить инструктажи по охране труда при работе в кабинете технологии.	1			
	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»					

2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Исследовательская и созидательная деятельность.	Ознакомиться с различными видами проектов. Изучать последовательность проектирования, этапы проектирования.	1
		ная экономика» (8 ч) роджет семьи»	
3	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Описание ресурсов семьи и возможности их увеличения.	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.	1
4	Способы выявления потребностей семьи. «Исследование потребительских свойств товара»	Анализировать качество и потребительские свойства товаров.	1
5	Технология построения семейного бюджета. «Построение семейного бюджета »		1
6	Доходная и расходная части бюджета. Лабораторно-практическая работа «Исследование составляющих бюджета своей семьи»		1
7	Накопления. Сбережения. Где хранить сбережения.		1
8	Технология совершения покупок. Способы определения качества товара.		1
9	Способы защиты прав потребителей. «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода»		1

10	Технология ведения бизнеса. «Исследование возможностей для бизнеса»	Ознакомиться с принципами ведения бизнеса. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность	1
		омашнего хозяйства» (4 ч) погия жилища»	
11	Инженерные коммуникации в доме. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).	1
12	Инженерные коммуникации в доме. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.		1
	Тема «Водоснабжен	ие и канализация в доме»	
13	Системы водоснабжения и канализации: конструкции и элементы. Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации.	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц. Изучать работу счётчика расхода воды, способы определения расхода и стоимости расхода воды. Ознакомиться с экологическими проблемами, связанными с утилизацией сточных вод.	1

14	Системы водоснабжения и канализации: конструкции и элементы. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.		1
		стротехника» (8 ч) ные и сборочные технологии»	
15	Электрический ток и его использование. Потребители и источники электроэнергии. Чтение простой электрической схемы.	Изучить понятие «электрический ток» и его использование. Изучить условные обозначения некоторых элементов электрической цепи. Читать простые электрические схемы.	1
16	Электрические цепи. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки.	Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с понятием «электрические цепи» и их монтажом. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами	1
17	Электрические провода. Монтаж электрической цепи. <i>Лабораторно-практическая работа</i> . Оконцевание проводов.	их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях.	1
	Тема «Электротехнические уст	ройства с элементами автоматики»	
18	Квартирная электропроводка. Работа счётчика электрической энергии. Лабораторно-практические работы. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с принципами работы и способами подключения плавких и автоматических предохранителей. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового	1

19	Устройства защиты электрических цепей. Пабораторно-практические работы. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.	электрического утюга с элементами автоматики.	1
	Тема «Бытовь	ие электроприборы»	
20	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Практическая работа. Изготовление плаката по электробезопасности дома, школы.		
21	Отопительные электроприборы. Лабораторные работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети.		
22	Электронные приборы. Пабораторно-практическая работа. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.		
	<u> </u>	профессиональное самоопределение» (6 ч) одства и разделение труда»	
23	Сферы и отрасли современного производства.	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и	1
24	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».	
		ование и профессиональная карьера»	<u> </u>
25	Профессиональное образование. Пути освоения профессий.	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.	1

26	Классификация профессий. <i>Лабораторно-практическая работа</i> . «Составление профессиограммы»	Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о	1
27	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Пабораторно-практические работы. «Определение уровня своей самооценки». «Определение своих склонностей».	возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.	
28	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. <i>Лабораторно-практическая работа</i> . «Анализ мотивов своего профессионального выбора».		1
			1
29	Тема «Промежун	и опытнической деятельности» (6ч) почная аттестация» Письменные ответы на тесты	1
29		· /	1
29	Тема «Промежун Промежуточная аттестация по темам: «Семейная экономика», «Электротехника»	почная аттестация»	1
29	Тема «Промежун Промежуточная аттестация по темам: «Семейная экономика», «Электротехника»	почная аттестация» Письменные ответы на тесты. созидательная деятельность» Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать	1 2
	Тема «Промежун Промежуная аттестация по темам: «Семейная экономика», «Электротехника» Тема «Исследовательская и	почная аттестация» Письменные ответы на тесты. созидательная деятельность» Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать	

Всего	34

7. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Технология».

Учебно-методическое обеспечение

No	автор	Название	издательство	Год	количество
Π/Π				выпуска	
1	Под редакцией	Учебник для учащихся 7 -	«Просвещени	2022	11
	А.Т. Тищенко, Н.В.	8 кл.	e»		
	Синица	общеобразовательной			
		школы			
2	В.Д Симоненко.	Рабочие программы по	«Учитель»	2012	1
		учебникам			
		Технология 5-8.			
3	Н.В.Синица, П.С.	Технология ФГОС.	Вента-Граф	2013	1
	Самородский	Программа 5-8 (9) класс			

Дидактические материалы (на класс)

No॒	название	тема	класс
п/п			
1	Посуда (альбом)	Кулинария	5-7
2	Инструкционные карты	Кулинария	5-7
3	Коллекция макаронных изделий и круп	Кулинария	5-7
4	Украшения блюд	Кулинария	7
5	Рыбные блюда	Кулинария	7
6	Альбом «Ассортимент тканей»	Материаловед ение	5-7
7	Лен, хлопок, шерсть, шелк, синтетические ткани	Материаловед ение	5-7
8	Готовые изделия (образцы)		5-7
9	Образцы: поузловой обработки отдельных деталей в		5-7
	изделии; образцы последовательности изготовления		
	изделий		
10	Образцы швов		
11	Виды отделок: тесьма, вышивка, аппликация	Отделка изделий	5-7
12	Образцы и схемы игрушек	Проект	6
13	Лоскуты пластика	Декоративно - прикладное	5-7
		искусство	

Контрольно-измерительные материалы

No	название	
п/п		
1	Тесты: по волокнам, по распознанию тканей	5-7
2	Правильная последовательность технологических операций по	
	изготовлению изделия: фартук, юбка, ночная сорочка	
3	Последовательность технологических операций при раскладке	5-7

	выкройки на ткань	
4	Необходимость измерения при построении чертежа изделия	5-7
5	Практические работы для проверки измерений и навыков:	
	определение х/б и льняных;	5
	определение шерстяных тканей	6
6	Практическая работа: подготовка швейных материалов к работе	5
7	Практическая работа: выполнение моли. швов	5-7
8	Практическая работа: моделирование изделий	5-7
9	Практическая работа: вшивание молнии	6
10	Контрольная работа: устройство швейной машины с ручным,	5-7
	ножным, электро приводами	
11	Контрольная работа по кулинарии «пищевая ценность овощей,	
	круп, мяса. Рыбы	
12	Контрольная работа по составу тканей	5-7
13	Олимпиадные задания	5-7

Материально - техническое обеспечение

№ п.п.	Наименование	Количество
1	Швейная машина электрическая	3
2	Швейная машина ножная	11
3	Швейная машина ручная	8
4	Оверлок	2
5	Гладильная доска	2
6	Утюг	2
7	Электроплита	2
8	Кухонный комбайн	1
9	Мясорубка	1
10	Чайник электрический	1
11	Дуршлаг	2
12	Сковорода	5
13	Форма для запекания	2
14	Кастрюля алюминиевая	6
15	Лопатка деревянная	6
16	Лопатка для котлет и мяса	2
17	Шумовка	1
18	Поварешка суповая	3
19	Поварешка для блинов	3
20	Набор столовый (вилки, ложки, ножи) по 6 шт.	1
21	Вилки	10
22	Ложки столовые	10
23	Ложки чайные	12
24	Нож консервный	1
25	Нож кухонный	10
26	Тарелки комбинированные	3
27	Блюдце	20
28	Тарелка суповая большая	15
29	Тарелка мелкая	30
30	Ваза для печенья	3
31	Выемки для печенья	2

32	Салатница	3
33	Салфетница	6
34	Солонка	10
35	Сбивалка	10
36	Скатерть синтетическая	3
37	Стакан	9
38	Чашка	15
39	Доска для теста большая	3
40	Доска разделочная	20
41	Машинка закаточная	2
42	Форма для печенья	3
43	Креманки	5

Таблицы

№	название	класс	количес
п/п			ТВО
1	Таблицы по теме: «кулинария», «Приготовление	5-7	1
	бутербродов», «Горячие напитки», «Блюда из яиц»,		конспек
	«Сервировка стола», «Правила пользования столовыми		T
	приборами», «Блюда из макаронных изделий»,		
	«приготовление каши», «Молочные блюда», «обработка		
	овощей», «Рыбные полуфабрикаты и мясные»,		
	«Приготовление изделий из теста»		
2	«Швейная машина. Типовые детали, узлы и соединения»	5	
	«Определение лицевой и изнаночной сторон тканей»		
3	Чертеж изделий: «фартук», «ночная сорочка», «юбка»	5-7	
4	Таблица: «Снятие мерок»		
5	Ножной привод «виды передач»		
6	«Машинные швы»		
7	«Свойства тканей»		
8	Чертежи изделий в масштабе 1:4 и натуральную величину		

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология».

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономит электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Технологии исследовательской и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность ИТОГОВОГО продукта или желаемого результата; планировать (Этапы) выполнения работ; составлять последовательность маршрутную технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

Выпускник получит возможность научиться:

• организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;

• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессионально самоопределение»

Выпускник научится:

• планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.

Критерии оценки знаний и умений учащихся <u>по устному опросу</u>:

- «5» полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «4» в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «3» не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «2» почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

графических заданий и лабораторно- практических работ:

- «5» творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задания; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.
- «4» правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильного и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и т.д.
- «3» допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и т.д.
- «2» не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и т.д.; отказывается выполнять задание.

практической работы:

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

- «4» работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный.
- «3» работа выполнена в заданное врем, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции отклоняются от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
- «2» учащиеся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

теста:

- «5» справившиеся с работой 100-90%.
- «4» ставится в том случае, если верные ответы составляют 80% от общего количества.
- «З» соответствует работа, содержащая 50-70% правильных ответов.
- «2» за работу, содержащую менее 50 % правильных ответов.

Критерии творческих проектов.

- 1. оригинальность темы и идеи проекта, ее актуальность;
- 2. конструктивные параметры параметры (соответствие конструкции изделия, прочность, надежность, удобство использования);
- 3. технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетания материалов; соблюдение правил т/б);
- 4. эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры);
- 5. экономические критерии (потребность в изделии, экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства);
- 6. экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность);
- 7. информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации);
- 8. Компетентность участника при защите проекта:
 - четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов;
 - докладчик изъясняется четко, ясно, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе;
 - докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы;
 - смог ответить на заданные вопросы, либо определил возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой, то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.

Экспертная группа выставляет оценку по каждому из критериев, затем оценки суммируются и выводится средняя арифметическая, плюс оценка учителя и его компетентность. Данная программа, при использовании на уроках рабочей тетради, позволяет и учителю и учащемуся использовать в тетради раздел « Проверь себя», в котором по каждой теме даются свои задания и критерии их оценивания.