

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Сыктывкара
(МАОУ «Гимназия № 1»)
«1 №-а гимназия» Сыктывкарса муниципальной асшөрлуна велöдан учреждение

Рассмотрена на МО
учителей русского языка
и литературы
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2024 г.

Утверждена приказом
№ 544 от 30.08.2024 г.
Директор МАОУ «Гимназия
№ 1»
_____ /С.Н. Попова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Государственный (коми) язык»

(наименование учебного предмета/курса)

ООО (5-9 классы)

(уровень основного общего образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом основной образовательной программы основного общего образования, на основе Примерной программы учебных предметов.

г. Сыктывкар

2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Государственный (коми) язык» разработана для обучения учащихся 5-9 классов МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897;

- Приказом от 29.12.2014 № 1644 МО и Н РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара;

С учётом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

- Программа «Коми язык как государственный» (Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. – Сыктывкар, 2013) с учетом требований государственного образовательного стандарта «Коми филология. Коми язык (неродной)» для учащихся 5-9 классов; программа «Коми язык (как неродной)» 5-9 классы (сост. Т.Д.Поликарпова, Т.В.Якубив. – Сыктывкар, 2015).

Данная рабочая программа конкретизирует содержание ФГОС ООО даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цели реализации РПУП: формирование и развитие интереса к предмету, формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на коми языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Цели учебного предмета представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на:

- дальнейшее *развитие гражданской идентичности*, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых

человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее **развитие активной жизненной позиции** через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;

- дальнейшее **освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности** и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ);

- дальнейшее **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- **речевой компетенции** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковой компетенции** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;

- **социокультурной компетенции** - приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторной компетенции** – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательной компетенции** - дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи реализации РПУП:

- Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
- Развивать речь учащихся.
- Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания в речевой деятельности.
- Способствовать развитию коммуникативной компетенции: обучить ведению бесед на различные темы, употреблению формул речевого этикета, соблюдению правил речевого поведения в беседах; передаче содержания сообщений, услышанных по радио, телевидению, пересказу содержания прочитанного, прослушанного.
- Ознакомить учащихся с историей, культурой, традициями, национальными особенностями коми народа.

Особенности учебного предмета.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин. Предмет «Коми язык» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературы и русского языка (овладение функциональной грамотностью, техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов, овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи). Уроки коми языка тесно переплетаются с уроками музыки (разучивание коми народных песен), с уроками изобразительного искусства (иллюстрация коми сказок). Все это способствует формированию коммуникативной культуры школьника, его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предмет «Коми язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин.

Базовые педагогические технологии и типовые задачи, применяемые при реализации РПУП: технология деятельностного метода, технология проблемно- диалогического обучения, технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных успехов, игровые, проектная, информационно-коммуникативная, обучение на основе учебных ситуаций.

Содержание видов деятельности учащихся.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать произведения коми писателей (по выразительным средствам, жанрам и т.д.).
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов учителем или в учебнике, самостоятельно выполнять творческие задания.

Регулятивные УУД:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Коммуникативные УУД:

- Уметь пользоваться коми языком:
 - а) донести свою позицию до собеседника;
 - б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках коми языка и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные УУД:

- а) Ценностные ориентиры в области коми языка;
- б) уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;
- в) самостоятельность в поиске решения различных задач;
- г) духовные и эстетические потребности;
- д) готовность к отстаиванию своего эстетического идеала;

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30-40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100 - 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка (ö, дж, дз, тш, зь, сь; твёрдые парные согласные перед i), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: *синсö – синмыс, кывсö – кывйыс*), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: *ныв – нылыс*).
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: *кывкуд, паськӧм; бать-мам*);
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- ✓ имена существительные при помощи суффиксов **-ин/-ін** (*кушин, косін*); **-ӧм** (*вӧралӧм, котралӧм*); **-ысь** (*велӧдысь, мунысь*);
- ✓ имена прилагательные при помощи суффиксов **-а/-я** (*туруна, пувья*); **-тӧм** (*кӧттӧм, помтӧм*); **-са/-ся** (*сиктса, тӧвса*);
- ✓ глаголы при помощи суффикса **-ась/-ясь** (*чышьянасьны, кепысясьны, панясьны*);
- ✓ наречия при помощи суффикса **-а** (*бура, мичаа*);
- ✓ пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (*керкаын югыд – дзоридзыслы югыдыс оз тырмы*);
- осуществлять словообразовательный анализ;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*өти-кө, мөд-кө, медводз, медбөрын, сэсся*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарем.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: *Ме аски велөдча / Ме аски ог велөдчы. Керкаыс ыджыд / Керкаыс абу ыджыд*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшөм небөг тэ видзөдан? Көни уджалө Ванялөн мамыс?*), без вопросительных слов (*Тэ велөдчан? Тэ аски волан?*), с вопросительной частицей -ө (*Уна-ө кадыс?*)), побудительные (с утвердительной (*Ворсөй тані!*) и отрицательной (*Эн мунөй талун вөрө!*) формой сказуемого, с частицами мед, вай (*Мед пыралас талун! Вай ветламөй вөрө!*) и восклицательные (*Кутшөм шоныд талун ывлаыс!*));
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения (*Воис төв. Воис көдзыд төв.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аски ме муна школаө*) и составным глагольным (*Төрыт ме көсий пыравны школаө*), с простым именным (*Дзоридзыс мича.*), с составным именным (*Аннушлөн синъясыс бөр лоины вильышөсь.*) сказуемыми;
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимөй Лена. / Менө шуөны Лена. / Менө шуөны Ленаөн. Меным дас нель арөс. / Ме дас нель арөса. Менам синмөй лөз. / Ме лөз синма.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талун мый сөйин?*);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *и, да, а, но, то... то* (*Зэрөм бөрын петіс шонді, и челядь котөртісны ывлаө. Ставөн мунісны вөрө, а ме кольччи гортө.*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - причины с союзом *сы вөсна мый* (*Школаө эг ветлы, сы вөсна мый виси*);
 - времени с союзами *кор, да* (*Кор мамө локтіс, ми вөлім гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортө.*);

- изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутшюм* (*Висьтав, кор мунан гортад. Вокй висьталіс, кыдзи ветлёма карё. Тэ аддзылін, кутшюм платтьё ньёбёма?*);

- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гёгөрвоис: ставыс локтё ас кадё.*);
- трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (*вок-ёй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: *шук*, -иль: *кёчиль*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*Дзоридзьяс мичаёсь.*), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй пёлён сулалёны мича керкаяс.*);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: *небыдик*, -ник: *мичаник*; -иник: *томиник*).
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ме, тэ, сійё, ми, ті, найё*), усилительные (*ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс*), притяжательные (*менам, тэнад, сылён, мян, тьян, налён*), вопросительные (*коді, мый, кымын, кутшюм*), указательные (*сійё, тайё, сэтишюм, татишюм*), неопределённые (*кодкё, мыйкё*), взаимно-личные (*ёта-мёд*);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (*дыр, водз, регыд, сёрён*), места (*сэні, ылын, матын*), образа действия (*гораа, мичаа, кокниа*), количества (*кыкысь, ётчыд, унаысь*) и меры (*зэв, ёна, муртса*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медся ылын*).
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и 1 прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелогии временные (*удж бёрын, во чёж, кык лун мысти, тёлысь сайё, во кымын*), пространственные (*керка сайын, пу гёгөр, пызан улын, пач дорын, ю вомён, му пыр*), сравнения (*бать кодь, зонка моз*), причины (*висьём понда, тэ вёсна*);

- распознавать и употреблять в речи указательные (*со, то, вот*), отрицательные (*абу, не*), формообразующие (*мед, вай*), вопросительную (*-о*), вводную (*пö*), определительную (*сöмын*) частицы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - условия с союзом *кö* (*Кöсьян кö чöскыда сёйны, ковмас ёна уджавны.*);
 - уступки с союзом *кöть* (*Кöть сійö и ёна гажöдчис, синмыс сълöн вöли жугыль.*);
 - изъяснительными с союзными словами *мый, кодi, кöни* и его падежными формами (*Батьö висьталiс, мый тöрыт аддзылöма. Вокöй петкöдлiс, мыйöн тöрыт кыйсьöма. Велöдысь висьталiс, мыйысь вöчöны стеклö. Ме тöда, кодi ветлiс сэтчö. Ме аддзыли, кодкöд сійö мунис. Ме юали, кодлы сійö сетiс небöгсö. Тöда, кöни сійö уджалö. Талун висьталiс, кытчö аски мунас. Тöдмалi, кытысь сійö ньöбöма небöгсö.*);
 - определительными с союзными словами *кор, кодi* (*Пыр кута казьтывны сійö лунсö, кор тöдмаси тэкöд. Морт, кодi ёна лыддьысьö, унатор шедöдö.*)
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*кöсйыны, позьны, вермыны, ковны*);
- различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (*водзын мунысь морт – водзын мунысь сувтiс*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (*котöртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртöм, пуртöм; шоналöм, пöжалöм*) и деепричастия (*водiгöн, велöдчигöн, гижöмöн, мөвпалöмöн*);
- выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (*-ышит-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мөвпышитны, воывлыны, пыравны*);

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- представлять средствами коми языка:
 - государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
 - города и отдельные населенные пункты Республики Коми,
 - основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
 - традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
 - факты из истории Республики Коми,
 - основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
 - коми национальную кухню,

- биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
- современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
- формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми,
- описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать:
 - образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
 - отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
 - отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
 - отдельные произведения живописи художников Республики Коми.
- оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;

- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;
- разрабатывать и осуществлять краткосрочный/ долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

3. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. **(24 ч.)**
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **(22 ч.)**
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки. **(21 ч.)**
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода. **(20 ч.)**
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми. **(17 ч.)**
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. **(20ч.)**
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. **(10 ч.)**
8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). **(32 ч.)**

Итого:166 часа, что составляет 47% от 350 часов, выделяемых на коми язык как неродной с 5 по 9 класс.

Основные виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5-7 классы), не менее 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

Монологическая речь:

связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8-10 фраз (5-7 классы), не менее 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90-100 слов).

Аудирование *с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220-230 слов).

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160-170 слов).

Чтение

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объём текста

Вид чтения	5-7 классы	8-9 классы
<i>Чтение с пониманием основного содержания</i>	до 400 слов	до 500 слов
<i>Чтение с выборочным пониманием</i>	до 300 слов	до 350 слов
<i>Чтение с полным пониманием</i>	до 250 слов	до 300 слов

Письменная речь

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30-40 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100-120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.

Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частицы (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные,

формообразующие).

Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие.

Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

4. Тематическое планирование.

Предмет: Коми язык

Класс: 5

Часов в неделю: 1

Всего часов за год: 35

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Количество часов на тему.	Практическая часть.
1.	Школа. 5 часов. (1-5)		
	1) Первый учебный день. Мой классный руководитель.	1	
	2) Новые знакомства. Школьные принадлежности.	1	Рассказ по плану
	3) Моя школа. Распорядок дня школьника.	1	Написание письма личного характера, используя образец.
	4) Наш класс. Моё хобби – чтение.	1	
	5) Иван Алексеевич Куротов.	1	
2.	Моя семья. 5 часов. (6-10)		
	1) Наша дружная семья.	1	Рассказ по плану
	2) Черты характера членов семьи. Внешность членов семьи.	1	Написание письма личного характера, используя образец.
	3) Моя родословная.	1	Проектная работа
	4) Распорядок дня в семье. Наш выходной день.	1	
	5) Семья Виктора Савина.	1	Итоговая контрольная работа (1 триместр).
3.	Профессия. 1 часа. (11)		
	1) Все профессии нужны.	1	

4.	Профессии. 3 часа. (12-14)		
	1) Все профессии важны.	1	
	2) Место работы моих родных.	1	Проектная работа.
	3) По работе познается мастер. Кем быть?	1	
5.	Здоровье. 3 часа. (13-15)		
	1) Моё здоровье. Будь здоров.	1	
	2) У врача.	1	
	3) Здоровый образ жизни.	1	Проектная работа
6.	Времена года. Животные. 5 часов (15-20)		
	1) Осень - краса земли коми.	1	
	2) Зима - сказочное время года.	1	Проектная работа
	3) Матушка весна - всем красна.	1	
	4) Яркое лето. Моё любимое время года.	1	
	5) Братья наши меньшие.	1	Итоговая контрольная работа (2 триместр).
7.	Игры 4 часа. (21-24)		
	1) Подвижные игры.	1	
	2) Кукла-оберег.	1	Исследовательская работа
	3) Настольные игры.	1	
	4) Мои любимые книги.	1	
8.	Одежда 3 часа. (25-27)		
	1) Моя одежда.	1	Проектная работа
	2) Моя любимая одежда.	1	
	3) Коми национальная одежда.	1	

9.	Еда. 2 часа. (28-29)		
	1) Наша еда.	1	
	2) Традиционная пища коми народа.	1	Исследовательская работа;
10.	Коми народные музыкальные инструменты 1 час (29)		
	1) Коми народные музыкальные инструменты.	1	Годовая контрольная работа
11.	Повторение. 4 часа (30-35)		
	1) Повторение темы «Школа»	1	
	2) Повторение темы «Семья»	1	
	3) Повторение темы «Профессии»	1	
	4) Повторение темы «Здоровье»	1	

Всего часов за год: 35

Класс: 6

Часов в неделю: 1

Всего часов за год: 35

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Количество часов на тему.	Практическая часть.
1.	Школа. 5 часов. (1-5)		
	1) Старые знакомые и новые друзья.	1	
	2) Познакомимся поближе.	1	Сообщение о себе, о классе.
	3) Характеристика одноклассников, их увлечения.	1	
	4) Мой класс.	1	Рассказ по плану
	5) Мой любимый учитель.	1	Написание письма личного характера, используя образец.

2.	Мой дом. 3 часа. (6-8)		
	1) Наш дом. Наша квартира.	1	Рассказ по плану
	2) Комнаты в нашем доме.	1	
	3) Традиционное жильё коми народа.	1	Исследовательская работа
3.	Семейные праздники. 3 часа . (9-11)		
	1) Подготовка к Новому году.	1	
	2) Поздравительные и приглашительные открытки.	1	
	3) Выбор и покупка подарка.	1	Итоговая контрольная работа (1 триместр).
4.	Семейные праздники. 3 часа. (12-14)		
	1) Подготовка праздничного стола.	1	Рассказ по плану
	2) Наш любимый семейный праздник.	2	
5.	Наша Республика Коми. 5 часов. (15-19)		
	1) Географическое положение Республики Коми.	1	
	2) Государственная символика Республики Коми.	1	Тест
	3) Реки Республики Коми.	1	Сообщение о Р.К.
	4) Лес - главное богатство Республики Коми.	1	Внеклассное чтение
	5) Полезные ископаемые Республики Коми.	1	
6.	Мой отдых. 3 часа (20-22)		
	1) Моё увлечение.	2	Написание письма личного характера, используя образец.
	2) Виды путешествий.	1	Итоговая контрольная работа (2 триместр).
7.	Мой отдых. 1 час. (23)		
	1) Путешествие в Москву.	1	
8.	Творческие профессии. Знаменитые люди 3 часа. (24-26)		

	1) Знаменитые писатели Республики Коми.	1	Сообщение
	2) Коми художники.	1	Проектная работа
	3) Известный земляк.	1	
9.	Коми газеты и журналы 3 часа.(27-29)		
	1) Отличие газет от журнала.	1	
	2) Детские газеты и журналы на коми языке.	1	Сообщение
	3) Школьная газета на коми языке.	1	
10.	Летние виды спорта. 4 часа. (30-33)		
	1) Летние виды спорта.	1	
	2) Мои любимые виды спорта.	1	Сочинение
	3) Мои спортивные увлечения во время летних каникул.	1	
	4) Старинные летние коми состязания.	1	Годовая контрольная работа
11.	Повторение. 2 часа (34-35)		
	1) Повторение темы «Школа»	1	
	2) Повторение темы «Республика Коми»	1	

Всего часов за год: 35

Класс: 7

Часов в неделю: 1

Всего часов за год: 35

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Количество часов на тему.	Практическая часть.
1.	Школа. 5 часов. (1-5)		
	1) Летние каникулы.	1	
	2) Учебное расписание.	1	
	3) Учебные предметы.	1	
	4) Любимый предмет.	1	Сообщение о любимом предмете.
	5) Успехи в школе.	1	Написание письма личного характера, используя образец.
2.	Коми писатели об осени. 4 часа. (6-9)		
	1) Снова в школу.	1	Рассказ по плану
	2) Золотая осень.	1	
	3) Богатство наших лесов (грубы, ягоды)	2	Исследовательская работа
3.	Зимние виды спорта. 2 часа. (10-11)		
	1) Зимние виды спорта.	1	
	2) Спортивные увлечения во время зимних каникул.	1	контрольная работа
4.	Зимние виды спорта. 2 часа. (12-13)		
	1) Спортивные увлечения во время зимних каникул.	1	Рассказ по плану
	2) Традиционные виды спорта в Республике Коми.	1	
5.	Зима. 3 часа. (14-16)		
	1) Пришла зима.	1	

	2) Зимний пейзаж.	1	Сочинение.
	3) Рождество. Гадания. Колядки.	1	
6.	Еда. 3 часа (17-19)		
	1) Наша еда.	1	Проектная работа.
	2) Традиционная пища коми народа.	2	
7.	Республики Коми. 3 часа (20-22)		
	1) Моя малая родина.	2	Сообщение.
	2) Районы Республики коми.	1	контрольная работа
8.	Республики Коми. 1 час (23)		
	1) Символика Республики Коми.	1	
	Писатели о Республике Коми. 3 часа. (24-26)		
9.	1) Александра Мишарина.	1	Проектная деятельность.
	2) Геннадий Юшков.	1	
	3) Владимир Тимин.	1	Сообщение.
10.	Сыктывкар. Достопримечательности. 3 часа. (27-29)		
	1) Улицы нашей столицы.	1	Исследовательская работа
	2) Сыктывкар – столица Республики Коми.	2	
11.	Известные деятели культуры (актёры, драматурги). 1 час. (30)		
	1) Известные деятели культуры (актёры, драматурги).	1	Сообщение
12.	Театры нашей республики. 2 часа. (31-32)		
	1) Театры нашей республики.	1	
	2) Посещение театра.	1	Годовая контрольная работа
11.	Повторение. 3 часа (33-35)		

	1) Повторение темы «Школа»	1	
	2) Повторение темы «Республика Коми»	1	
	3) Повторение темы «Сыктывкар. Достопримечательности»	1	

Всего часов за год: 35

Класс: 8

Часов в неделю: 1

Всего часов за год: 36

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Количество часов на тему.	Практическая часть.
1.	Школа. 5 часов. (1-5)		
	1) Современная школа.	1	
	2) Внеклассные мероприятия.	1	
	3) Школьные кружки.	1	
	4) Отношение к школе.	2	Сообщение о любимом мероприятии.
2.	Семья. 5 часов. (6-9)		
	1) моя семья, наши обязанности.	2	Рассказ по плану
	2) Семейные правила и традиции.	1	
	3) Взаимопомощь в семье.	2	Исследовательская работа
3.	Олимпийские игры 2 часа. (10-11)		
	1) Олимпийские, паралимпийские игры.	2	контрольная работа

4.	Олимпийские игры 2 часа. (12-13)		
	1) Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.	2	Рассказ по плану
5.	Одежда. 4 часа. (14-17)		
	1) Молодежная мода	2	
	2) Покупка одежды.	2	
6.	Выдающиеся ученые Республики Коми. 3 часа (18-20)		
	1) Выдающиеся ученые Республики Коми.	3	Проектная работа.
7.	Человек и окружающий мир 2 часа (21-22)		
	1) Проблемы загрязнения природы.	1	Сообщение.
	2) Красная книга Республики Коми	1	контрольная работа
8.	Человек и окружающий мир 2 часа (23-24)		
	1) Удивительные явления природы.	2	
	Информационные порталы Республики Коми. 2 часа. (25-26)		
9.	1) Информационные порталы Республики Коми.	2	
10.	Страницы история Республики Коми 6 часа. (27-32)		
	1) Страницы история Республики Коми	3	
	2) Легенды и предания народа коми.	3	Годовая контрольная работа
11.	Повторение. 3 часа (33-35)		
	1) Повторение темы «Школа»	1	
	2) Повторение темы «Республика Коми»	1	
	3) Повторение темы «Человек и окружающий мир»	1	

Всего часов за год: 36

Класс: 9

Часов в неделю: 1

Всего часов за год: 34

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Количество часов на тему.	Практическая часть.
1.	Школа. 4 часов. (1-4)		
	1) Учебные предметы, важные для будущей профессии.	2	
	2) Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми.	2	
2.	Семья. 4 часа. (5-8)		
	1) Моя семья.	2	Рассказ по плану
	2) Взаимоотношения в семье.	2	
3.	Мое здоровье. 3 часа. (9-11)		
	1) Забота о здоровье.	2	контрольная работа
	2) Правильное питание.	1	
4.	Мое здоровье 2 часа. (12-13)		
	1) Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними.	1	Рассказ по плану
	2) Спортивный лагерь.	1	
5.	Досуг и увлечение. 4 часа. (14-17)		
	1) Декоративно-прикладное искусство народа коми.	2	
	2) Увлечения родных и друзей.	2	
6.	Профессии. 3 часа (18-20)		
	1) Популярные и перспективные профессии.	1	Проектная работа.
	2) Необычные профессии.	1	

	3) Выбор будущей профессии.	1	
7.	Человек и окружающий мир 2 часа (21-22)		
	1) Защита окружающей среды в Республике Коми.	2	контрольная работа
8.	Человек и окружающий мир 2 часа (23-24)		
	1) Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми.	2	
	Информационные порталы Республики Коми. 2 часа. (25-26)		
9.	1) Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	2	
10.	Республика Коми 5 часов. (27-32)		
	1) Финно-угорские языки.	1	
	2) Финно-угорские республики, страны.	2	
	3) История письменности Республики Коми.	2	Годовая контрольная работа
11.	Повторение. 3 часа (33-35)		
	1) Повторение темы «Школа»	1	
	2) Повторение темы «Республика Коми»	1	
	3) Повторение темы «Человек и окружающий мир»	1	

Всего часов за год: 34

5. Учебно-методическое обеспечение.

Учебные издания:

Поликарпова Т.Д., Якубив Т.В., Бызова Ю.А. «Коми кыв». Учебник для 5 класс

Поликарпова Т.Д., Якубив Т.В., Чумакова И.А. Коми язык. Учебник для 6 класса (апробация)

Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. Коми язык. Учебник для 7 класса по обучению коми языку как неродному.

Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. Коми язык. Учебник для 8 класса по обучению коми языку как неродному.