

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» г. Сыктывкара
(МАОУ «Гимназия № 1»
«1 №-а гимназия» Сыктывкарса муниципальной асшөрлуна велөдан учреждение**

**Утверждаю
Приказ № 267
от 30.04.2025г.**

**Комплексная программа «Вместе ярче и успешнее»
организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся 7-17 лет
Срок реализации программы: лето 2025 года**

Разработчики программы:

Габова И.А., Ермолина О.С., начальники ДОЛ

**Сыктывкар
2025**

1. Информационная карта

1	Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 1" г. Сыктывкара
2	ФИО авторов	Дейтер В.Б., Ермолина О.С., Габова И.А.
3	Целевая группа (возраст детей и специфика конкурсной работы)	Участниками программы являются учащиеся МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара в возрасте от 7 до 17 лет, без дополнительных критериев отбора. Основываясь на многолетний опыт работы с детьми, нами разработана программа по формированию также воспитанию чувств и качеств личности, посредством содержательной части традиционной культуры, принимая во внимание специфику и традиции гимназии. Программа в области формирования и развития самопознания, коммуникативных способностей, социальной адаптации также интеграции окружающей социум.
4	Контактная информация	Адрес: 167026, г. Сыктывкар, ул. Комарова 9. Телефон: 631250 Электронный адрес: gimn_1_syk@edu.rkomi.ru
5	Краткая аннотация содержания:	1) цель: Создание условий для активного отдыха, оздоровления детей и формирования личности ребенка через познавательно-занимательную деятельность. 2) задачи: - Создание условий для организованного отдыха детей МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара - Пропаганда здорового образа жизни. - Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию. - Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. -Формирование у гимназистов коммуникативных навыков: навыков общения и толерантности. - Создание условий для раскрытия и развития творческого

		<p>потенциала каждого.</p> <p>- Организация совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>3) новизна, актуальность, социальная значимость:</p> <p>Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.</p> <p>Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.</p> <p>Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в детском летнем лагере, организованного на базе МАОУ «Гимназия №1» велико по многим причинам:</p> <p>а) жизнедеятельность в лагере — это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения интересов;</p> <p>б) деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;</p> <p>в) особенность деятельности заключается в добровольном выборе ее видов, быстрой их смене, так как идет поиск своего "Я";</p> <p>г) деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение.</p>
--	--	---

		<p>4) Этапы реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап (февраль - март) 2.Организационный этап (1 день работы лагеря). 3.Основной этап (2-4 день работы лагеря). 4. Итоговый этап смены (1 день работы лагеря) 5. Аналитический этап (по окончанию лагерной смены) <p>5) ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> — Формируются необходимые навыки и умения, связанные с самоопределением и преодолением трудностей. — Применение полученных практических знаний и умений в ходе профессиональных проб в реальной действительности. — Самореализация в личносно – значимой деятельности. — Активное участие в мероприятиях. — Укрепление здоровья гимназистов — Развитие коммуникативных и творческих навыков
6	Методические материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря. 2) Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д. 3) Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены. 4) Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских. 5) Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями, 6) Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря. 7) Разработаны планы лагерной смены. 8) Разработано оформление лагеря и отрядных мест 9) Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.

I. Пояснительная записка. Общие положения.

1. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере на базе МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара.
2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносто-

ронней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп.

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II Целевой раздел

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе при организации отдыха детей и их оздоровления, внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отды-

ха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Актуальность проведение лагерной смены обусловлена необходимостью продолжения учебно-воспитательного процесса в период каникул; решения проблемы каникулярной занятости детей, профилактики правонарушений и преступлений; укрепления здоровья обучающихся.

Таким образом, основываясь на многолетний опыт работы с детьми, нами разработана программа по формированию, а также воспитанию чувств и качеств личности, посредством содержательной части традиционной культуры, принимая во внимание специфику и традиции гимназии. Программа в области формирования и развития самопознания, коммуникативных способностей, социальной адаптации также интеграции окружающей социум.

9. *Участниками программы* являются разновозрастные учащиеся МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара в возрасте от 7 до 17 лет.

При реализации программы учитываются возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-17 лет дети старшего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-

исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел.

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка

и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде со-

ветского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и ис-

кусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

- 14.4. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприя-

тий, направленных на Воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемо-

го поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ДОЛ «Вместе ярче и успешней» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности детского оздоровительного лагеря. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется психолого-

педагогической службой гимназии, работа которой базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в детском оздоровительном лагере: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, совет дела, штаб .

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского оздоровительного лагеря, при взаимодействии с администрацией.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу детского оздоровительного лагеря, качеству воспитывающей среды, символике гимназии;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в детском оздоровительном лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрено, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку

предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их

семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках

той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых — программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Для

младших школьников реализуются мероприятия программы «Содружества Орлят России»; тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

- 17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- 17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружи-

нам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распо-

рядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией ДОЛ. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена

коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛ на базе гимназии заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

- Основные направления воспитательной работы включают в себя:
- Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод, обязанностей гражданина Российской Федерации;
- Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
-

Программа воспитания реализуется с учетом следующих «Ключевых смыслов»:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества. Развитие у подрастающего поколения

уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Программа воспитания разработана с учетом следующих принципов воспитательной деятельности: принцип гуманистической гуманности, принцип ценностного единства и совместности, принцип культуросообразности, принцип следования нравственному примеру, принцип безопасности, принцип совместной деятельности, принцип инклюзивности.

Воспитание осуществляется по следующим направлениям: гражданское направление, патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание.

Программа воспитания реализуется через следующие обязательные модули:

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию,

формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи; 8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника; 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. «Движение Первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и 17 молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

4. «Цивилизационное наследие России» – в рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру

своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности». Показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России». Программа разработана с учётом: - возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; - ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной; - ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого). Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

7. «Ключевые мероприятия» Это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. - Торжественное открытие и закрытие смены (программы). - Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали. - Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены. - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: - социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ; - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

III Организационный раздел

1. Подготовительный этап (за месяц).

- * проведение методического объединения классных руководителей, совещаний при директоре по подготовке школы к летней кампании;
- * разработка программы “Вместе ярче и успешнее”
- * подготовка методического материала для работников лагеря;
- * подбор и расстановка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- * оформление необходимой документации для деятельности лагеря (заявления, справки, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- * составление сметы расходов на приобретение расходных материалов, призов для конкурсов, на экскурсии, подготовка помещений и оборудования.

2. Основной этап

- * запуск программы;
- * знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- * проведение первичных диагностик Анкета «Добро пожаловать!» (Приложение 1)
- * игры на знакомство;
- * оформление отрядных мест;

- * проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей;
- * формирование органов самоуправления;
- * торжественное открытие смены лагеря;
- * проведение мероприятий по плану;
- * ежедневное вовлечение детей и подростков в различные виды КТД;
- * методическая и организационная работа с персоналом лагеря;
- * вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

3. Аналитический этап (по окончанию лагерной смены)

- * закрытие смены, показательные выступления отрядов
- * подведение итогов смены, награждение участников по номинациям
- * подготовка к закрытию смены;
- * мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы;
- * освещение итогов программы на сайте гимназии;
- * анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

3. Система контроля и оценивания результатов

Главным критерием эффективности функционирования системы лагеря является:

- * Структура занятости детей, ее разнообразие;
- * Уровень и характер взаимоотношений в детской и взрослой среде и между ними;
- * Реальная детская самодеятельность;
- * Защищенность и комфортность пребывания ребенка в лагере;
- * Качественный и количественный показатели участия через рейтинг проведенных мероприятий.

Ощущение благополучия и радости от пребывания в лагере под воздействием эмоциональных стадий:

- Первая стадия – обеспечение безопасности жизнедеятельности, защиты и защищенности личностных проявлений ребенка.

- Вторая стадия – формирование чувства принадлежности к жизни и деятельности своего коллектива.

- Третья стадия – открытость в проявлениях личной компетентности, детская самостоятельность.

- Четвертая стадия – проявление целеустремленности в достижении успеха в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми в жизни коллектива.

Диагностические мероприятия включают:

1. отбор-тестирование детей и подростков, отдыхающих в оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);

2. вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;

3. вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих лагеря;

4. текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;

5. заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Субъекты совместной деятельности реализации программы

В рамках данной программы построена система взаимодействий с социальными партнёрами:

- Министерство Внутренних Дел по Республике Коми;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО МР «Сыктывдинский»;

- УНДиПР ГУ МЧС России по Республике Коми;
- Национальный музей Республики Коми;
- Литературно-театральный музей имени Николая Михайловича Дьяконова;
- Национальная детская библиотека Республики Коми им. С.Я. Маршака;
- Муниципальное автономное культурно-досуговое учреждение «Эжвинский дворец культуры Бумажников».
- Центр детского творчества Эжвинского района

Механизм реализации программы

Программа «» рассчитана на лагерную смену продолжительностью в 10 дней.

Участниками программы являются дети в возрасте от 7 до 17 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации). Во главе каждого отряда – вожатые, учащиеся 6 -10 классов, прослушавшие курс по подготовки вожатых «Школа вожатых» или опытные волонтеры.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

6. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:



7. Информационно-методическое обеспечение программы

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями,
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

8. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы :

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Коми, флаг гимназии;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Помещения, необходимые для реализации программы:

	<i>Применение</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Отрядные комнаты, рекреации	Воспитатели, технический персонал
Спортивный Зал (малый зал, большой зал)	Занятия спортом, зарядка (в случае плохой погоды)	Спорт.инструктор (учитель физической культуры)

Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Спорт.инструктор (учитель физической культуры)
Пришкольный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия, КТД	Начальник лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, КТД, просмотр кинофильмов	Начальник лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медсестра
Библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Столовая	Завтрак, обед	Заведующий производством столовой, начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Начальник лагеря, технический персонал

Специальные материалы, инвентарь, оборудование - Наградная продукция – сертификаты, грамоты, дипломы, призы.

Список литературы

1. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденная Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 года № 209
2. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи. – Санкт – Петербург 2017год.
3. С.И.Панченко «День за днем из жизни вожатого» Москва, школьные технологии 2008 г.
4. Вараксин В. Н. «Организация отдыха и досуговой деятельности детей»: Пособие для работников детских оздоровительных центров. – М.: Школьная пресса, 2006.
5. «Детский оздоровительный лагерь: содержание технологии работы» под ред.Никонова М. Б. – М.: Полиграф Сервис,1998.
6. Гинзбург Ф. В., Гинзбург Ю. Ф. «Детский загородный лагерь». – Ростов-на Дону: Феникс, 2005.
7. Григоренко Ю. Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М.: Педагогическое общество России, 2003.
8. «Загородный летний лагерь. 1-11 классы» / Сост. С. И. Лобачева, В. А.Великородная, К. В. Щиголь. – М: ВАКО,2006
9. «Кипарис – 7. Учебное пособие». – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- 10.«Методических рекомендаций вожатым по прохождению педагогической практики в детских оздоровительно-образовательных лагерях». Методическое пособие для вожатых. - Екатеринбург: ГОУ Центр «Юность Урала», 2009.
- 11.«Организация летнего отдыха детей» // Сборник методических материалов. – Екатеринбург: Издательство Дома учителя,1999.

- 12.Н. А. «Организация сотрудничества с семьей в системе дополнительного образования детей» Методические рекомендации - Екатеринбург, Дворец молодежи, 2005.
- 13.Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурге: Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга Отдел по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга, – СПб.: Галактика, 2014.
- 14.Коротаева Е. В. «Летняя оздоровительная компания в Свердловской области: от традиций к современной системе» - Екатеринбург: ООО «Новый стандарт», 2016г.
- 15.Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО«Педагогические технологии», 2006.
- 16.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
- 17.Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- 18.Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г

Законы лагеря

- 1. Закон «Наше имя-отряд!»** Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
- 2. Закон «Здоровый образ жизни!»** Береги свое здоровье.
- 3. Закон «Чистота и красота».** Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.
- 4. Закон «Уважение».** Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
- 5. Закон «Территория».** Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
- 6. Закон «Зелень».** Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
- 7. Закон «Правая рука».** Если воспитатель поднимает правую руку – все замолкают.
- 8. Закон «За свой отряд».** Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.
- 9. Закон «00».** Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
- 10. Закон «Распорядок дня».** Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, находиться на территории в тихий час)
- 11. Закон «Мотор».** Долой скуку!
- 12. Закон «Выносливость».** Будь вынослив.
- 13. Закон «Дружба».** Один за всех и все за одного! а друзей стой горой!
- 14. Закон «Творчество».** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ДО И ПОСЛЕ ОБЕДА

До обеда:

1 занятие 10:00 – 10:40

2 занятие 10:45 – 11:25

3 занятие 11:30 – 12:10

После обеда:

1 занятие 13:00 – 13:35

2 занятие 13:40 – 14:15

Режим дня:

8:30 – 8:40 – прием детей

8:40 – 8:55 - зарядка

9:00 – 9:30 – завтрак

9:45 – 9:55 – утренняя линейка

10:00 – 12:10 – работа отрядов по плану

12:30 – 13:00 – обед

13:00 – 14:15 – работа отрядов по плану

14:15 – 14:25 – отрядные дела

14:30 – уход домой

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на ряд вопросов по итогам работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Вместе ярче и успешней» на базе МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара.

Напротив ответа, выражающего Ваше мнение, поставьте галочку.

Большое спасибо за сотрудничество!

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в летнем оздоровительном лагере «Вместе ярче и успешней»?

- да;
- нет.

2. Какой из аспектов наиболее отвечал Вашим первоначальным представлениям о работе летнего лагеря:

- организованный отдых,
- укрепления физического, психического и эмоционального здоровья,
- профилактика правонарушений и преступлений,
- познавательный;
- развлекательный;
- другое

3. С удовольствием ли Ваш ребенок посещал детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием в МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара "Вместе ярче и успешней"?

- да; - нет.

4. Считаете ли Вы необходимым продолжить работу коллектива педагогов по организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара "Вместе ярче и успешней"?

- да; - нет.

5. В какой вид работы, на Ваш взгляд, необходимо внести коррективы:

- соблюдение режима;
- организация детей;
- благоприятная психологическая атмосфера;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- рациональное калорийное питание;

- достаточное пребывание на свежем воздухе;
 - здоровая гигиеническая среда.
-

6. Понравилось ли вашему ребенку питание в летнем оздоровительном лагере «*Вместе ярче и успешней*»? - да, - нет.

7. Что больше всего удалось в работе летнего лагеря? Что необходимо сохранить, сделать традицией?

День защиты детей

		1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд
До обеда	10:00 – 10:40	Камоликова А.А. Творческая мастерская	«День защиты детей» Щеглова К.Е.	Игры на знакомство Телятинская Е.А.	Лето красное Баранова П.А.
	10:45 – 11:25	«День защиты детей» Щеглова К.Е.	Камоликова А.А. Творческая мастер- ская	Лето красное	Игры на знакомство Телятинская Е.А.
	11:30 – 12:10	Лето красное	Игры на знакомство Телятинская Е.А.	«День защиты детей» Щеглова К.Е.	Камоликова А.А. Творческая мастер- ская
После обеда	13:05 – 13:35	Конкурс рисунков на асфальте «Мы любим лето» ко Дню защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте «Мы любим лето» ко Дню защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте «Мы любим лето» ко Дню защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте «Мы любим лето» ко Дню защиты детей
	13:40 – 14:10	Дискотека «Здравствуй, лето» ко Дню защиты детей Татарникова М.В., Гладкая Е.В.			

День здорового образа жизни

		1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	
До обеда	10:00 – 10:40	Интерактивная викторина о здоровом образе жизни. «Быть здоровым - ЗДОРОВО»	Путешествие в Спортландию	Танц.\театр. Татарникова М.В. Гладкая Е.В.	Игры на свежем воздухе воспитатель	
	10:45 – 11:25	Путешествие в Спортландию	Интерактивная викторина о здоровом образе жизни. «Быть здоровым - ЗДОРОВО»	Игры на свежем воздухе воспитатель	Танц.\театр. Татарникова М.В. Гладкая Е.В.	
	11:30 – 12:10	Танц.\театр. Татарникова М.В. Гладкая Е.В.		Интерактивная викторина о здоровом образе жизни. «Быть здоровым - ЗДОРОВО»	Путешествие в Спортландию	
После обеда	13:05 – 13:35	Творческая мастерская воспитатель	Творческая мастерская воспитатель	Творческая мастерская воспитатель	Творческая мастерская воспитатель	
	13:40 – 14:10	Конкурс рисунков «Здоровое питание»\ Игры на свежем воздухе	Конкурс рисунков «Здоровое питание»\ Игры на свежем воздухе	Конкурс рисунков «Здоровое питание»\ Игры на свежем воздухе	Конкурс рисунков «Здоровое питание»\ Игры на свежем воздухе	

День безопасности. Пожарная безопасность.

		1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд
До обеда	10:00 – 10:40	День безопасности. Бондаренко А.А	О безопасности	Занятие по безопасности «Соблюдаешь правила- поступаешь правильно» Библиотека «Капельки солнца»	Волшебная кисточка. Костромина С.Н.
	10:45 – 11:25	Занятие по безопасности «Соблюдаешь правила- поступаешь правильно» Библиотека «Капельки солнца»	День безопасности. Бондаренко А.А		О безопасности
	11:30 – 12:10		Волшебная кисточка. Костромина С.Н.	Спортивная программа «Академия безопасности». Лопаткина К.А., Москалев Ю.В.	
После обеда	13:05 – 13:35	Спортивная программа «Академия безопасности». Лопаткина К.А., Москалев Ю.В.		«Необычное в обычном» Низова М.В.	«Дорога безопасности» Телятинская Е.А.
	13:40 – 14:10	Игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков «Новый дорожный знак»	«Дорога безопасности» Телятинская Е.А.	Игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков «Новый дорожный знак»	«Необычное в обычном» Низова М.В.

День сказок

		1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд
До обеда	10:00 – 10:40	Волшебная кисточка. Герои сказок А.С.Пушкина	Познавательная программа «Чтение-лучшее учение», посвященная дню рождения А.С.Пушкина	Спортивно- оздоровительное меро- приятие «Герои сказок» Лопаткина К.А., Мос- калев Ю.В.	«Сказка ложь, да в ней намёк...» Камоликова А.А.
	10:45 – 11:25	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Герои ска- зок» Лопаткина К.А., Москалев Ю.В.		Волшебная кисточка. Герои сказок А.С.Пушкина	Познавательная про- грамма «Чтение-лучшее учение», посвященная дню рождения А.С.Пушкина
	11:30 – 12:10	«Сказка ложь, да в ней намёк...» Камоликова А.А.	Волшебная кисточка. Герои сказок А.С.Пушкина	Познавательная про- грамма «Чтение- лучшее учение», по- священная дню рожде- ния А.С.Пушкина	Спортивно- оздоровительное меро- приятие «Герои сказок» Лопаткина К.А., Моска- лев Ю.В.
После обеда	13:05 – 13:35	Игры на свежем возду- хе.	Игры на свежем воздухе.	Танц.\театр. Татарникова М.В., Гладкая Е.В.	
	13:40 – 14:10	Танц.\театр. Татарникова М.В., Гладкая Е.В.		«Сказка ложь, да в ней намёк...» Телятинская Е.А.	Игры на свежем воздухе.

День дружбы.

		1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд
До обеда	10:00 – 10:40	Давай дружить. Развлекательная программа. Шудлун с 10.30. до 11.30 Выход в 10.00			
	10:45 – 11:25				
	11:30 – 12:10				
После обеда	13:05 – 13:35	Мы вместе Бондаренко А.А.	«Давайте жить дружно» Камоликова А.А.	Волшебная кисточка. Костромина С.Н.	Олимпиадник Тырина Н.Э.
	13:40 – 14:10	«Давайте жить дружно» Камоликова А.А.	Мы вместе Бондаренко А.А.	Олимпиадник Тырина Н.Э.	Волшебная кисточка. Костромина С.Н.

День юных экологов

		1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд
До обеда	10:00 – 10:40	Интеллектуальная игра «Экологическое чудо»	Спортчас Палева Н.Н.	Сударушка Морова О.В.	Игровая программа «В гости к лесовичку» Коковкина М.В.
	10:45 – 11:25	Спортчас Палева Н.Н.	Интеллектуальная игра «Экологическое чудо»	Игровая программа «В гости к лесовичку» Коковкина М.В.	Сударушка Морова О.В.
	11:30 – 12:10	Конкурс рисунков «Бережем природу».	Конкурс рисунков «Бережем природу».	Конкурс рисунков «Бережем природу».	Спортчас Лопаткина К.А.
После обеда	13:05 – 13:35	Викторина «Юные экологи» Сироткина Н.Г.	Познавательный час Низова М.В.	Спортчас Лопаткина К.А.	«Бережем природу». Телятинская Е.А.
	13:40 – 14:10	Познавательный час Низова М.В.	Викторина «Юные экологи» Сироткина Н.Г.	«Бережем природу». Телятинская Е.А.	Конкурс рисунков «Бережем природу».

День патриота

		1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд
До обеда	10:00 – 10:40	«Моя Россия» Музыкальный час	Познавательный час ко дню России Сироткина Н.Г.	Познавательный час Юркина В.В.	Познавательная про- грамма «Горжусь то- бой, Республика моя» Бондаренко А.А.
	10:45 – 11:25	Познавательный час ко дню России Сироткина Н.Г.	«Моя Россия» Музыкальный час	Познавательная про- грамма «Горжусь то- бой, Республика моя» Бондаренко А.А.	Познавательный час Юркина В.В.
	11:30 – 12:10	Вокруг света Рочева Е.В.	Познавательная про- грамма «Горжусь то- бой, Республика моя» Щеглова К.Е.	«Моя Россия» Музыкальный час	
После обеда	13:05 – 13:35	Творческая мастерская ко дню России Габова И.А.	Вокруг света Рочева Е.В.	Творческая мастерская ко дню России воспитатель	«Какие бывают па- мятники?» Раевская Л.А.
	13:40 – 14:10	Познавательная про- грамма «Горжусь то- бой, Республика моя» Щеглова К.Е.	Творческая мастер- ская ко дню России Габова И.А.	«Какие бывают памят- ники?» Раевская Л.А.	Творческая мастер- ская ко дню России воспитатель

День родного края

		1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд
До обеда	10:00 – 10:40	Знаешь ли ты свой край? Бондаренко А.А.	Игра – викторина «Моя Парма» Музей Дьяконова	Танц.\театр. Татарникова М.В. Гладкая Е.В.	Игры коми народа
	10:45 – 11:25	Танц.\театр. Татарникова М.В. Гладкая Е.В.	Знаешь ли ты свой край? Бондаренко А.А. с 11.05 до 11.25	Игры коми народа	Игра – викторина «Моя Парма» Музей Дьяконова
	11:30 – 12:10	Родная сторона – колыбель моя Морова О.В.	Игры коми народа	Викторина Знаешь ли ты свой край? Грядунова Е.И.	
После обеда	13:05 – 13:35	Познавательный час Гриняева Е.И.	Люблю тебя, мой край родной Лопаткина К.А.	Люблю тебя, мой край родной Булыгина Е.С.	Родная сторона – колыбель моя Морова О.В.
	13:40 – 14:10	Люблю тебя, мой край родной Лопаткина К.А.	Познавательный час Гриняева Е.И.	Познавательный час Корепанова С.А.	Люблю тебя, мой край родной Булыгина Е.С.

День рождения союзмультфильма

		1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд
До обеда	10:00 – 10:40	«Путешествие по мультфильмам» ДКБ		Танц.\театр. Татарникова М.В. Гладкая Е.В.	Игры с героями мультфильмов
	10:45 – 11:25	Танц.\театр. Татарникова М.В. Гладкая Е.В.	Знаешь ли ты свой край? Бондаренко А.А. с 11.05 до 11.25	Игры с героями мультфильмов	Песни из мультфильмов Морова О.В.
	11:30 – 12:10	Песни из мультфильмов Морова О.В.	Игры с героями мультфильмов	«Путешествие по мультфильмам» ДКБ	
После обеда	13:05 – 13:35	«Мультфильмы наши- просто чудо!» Гриняева Е.И.	В стране Мультляндия Спортчас Лопаткина К.А.	«С любовью из детства» Булыгина Е.С.	В стране Мультляндия Спортчас Лопаткина К.А.
	13:40 – 14:10	В стране Мультляндия Спортчас Лопаткина К.А.	«Мультфильмы наши- просто чудо!» Гриняева Е.И.	В стране Мультляндия Спортчас Лопаткина К.А.	«С любовью из детства» Булыгина Е.С.

День памяти

		1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд
До обеда	10:00 – 10:40	«Мы, дети, против войны на планете» Гриняева Е.И.	Спортивное мероприятие ко Дню памяти		Спортчас Лопаткина К.А.
	10:45 – 11:25	Патриотический час Библиотека «Капельки солнца» с 11.00 до 11.45 Выход в 10.30	Песни военных лет Морова О.В		«Мы, дети, против войны на планете» Гриняева Е.И.
	11:30 – 12:10		Шифровальщик	Познавательный час Гриняева Е.И.	Песни военных лет Морова О.В
После обеда	13:05 – 13:35	Игры на свежем воздухе	«Мы, дети, против войны на планете» Гриняева Е.И.	Шифровальщик	Патриотический час Библиотека «Капель- ки солнца» с 13.00 до 13.45 Выход в 12.30
	13:40 – 14:10	Шифровальщик		«Мы, дети, против войны на планете» Гриняева Е.И.	