

Управление образования администрации города Сыктывкара
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 1»

_____ С.Н. Попова

« ____ » _____ 20__ г.

Комплексная программа «Вместе ярче и успешнее. Орлята России»
организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся 7-17 лет

Срок реализации программы: 01.07.24 по 12.07.24

Разработчики программы:

Дейтер Вера Борисовна, заместитель директора по ВР,
Коковкина Мария Васильевна, начальник ДОЛ

Сыктывкар
2024

1. Информационная карта

1	Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 1" г. Сыктывкара
2	ФИО авторов	Дейтер В.Б., Коковкина М.В.
3	Целевая группа (возраст детей и специфика конкурсной работы)	<p>Участниками программы являются учащиеся МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара в возрасте от 7 до 17 лет, без дополнительных критериев отбора.</p> <p>Основываясь на многолетний опыт работы с детьми, нами разработана программа по формированию также воспитанию чувств и качеств личности, посредством содержательной части традиционной культуры, принимая во внимание специфику и традиции гимназии. Программа в области формирования и развития самопознания, коммуникативных способностей, социальной адаптации также интеграции окружающей социум.</p>
4	Контактная информация	<p>Адрес: 167026, г. Сыктывкар, ул. Комарова 9.</p> <p>Телефон: 631250</p> <p>Электронный адрес: gimn_1_syk@edu.rkomi.ru</p>
5	Краткая аннотация содержания:	<p>1) цель:</p> <p>Создание условий для активного отдыха, оздоровления детей и формирования личности ребенка через познавательно-занимательную деятельность.</p> <p>2) задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Создание условий для организованного отдыха детей МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара- Пропаганда здорового образа жизни.- Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.- Формирование у гимназистов коммуникативных навыков: навыков общения и толерантности.- Создание условий для раскрытия и развития творческого

	<p>потенциала каждого.</p> <p>- Организация совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>3) новизна, актуальность, социальная значимость:</p> <p>Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.</p> <p>Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.</p> <p>Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в детском летнем лагере, организованного на базе МАОУ «Гимназия №1» велико по многим причинам:</p> <p>а) жизнедеятельность в лагере — это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения интересов;</p> <p>б) деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;</p> <p>в) особенность деятельности заключается в добровольном выборе ее видов, быстрой их смене, так как идет поиск своего "Я";</p> <p>г) деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение.</p>
--	---

		<p>4) Этапы реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап (февраль - март) <ul style="list-style-type: none"> • 2.Организационный этап (1 день работы лагеря). <ul style="list-style-type: none"> • 3.Основной этап (2-4 день работы лагеря). <ul style="list-style-type: none"> • 4. Итоговый этап смены (1 день работы лагеря) <ul style="list-style-type: none"> • 5. Аналитический этап (по окончанию лагерной смены) <ul style="list-style-type: none"> • <p>5) ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> — Формируются необходимые навыки и умения, связанные с самоопределением и преодолением трудностей. — Применение полученных практических знаний и умений в ходе профессиональных проб в реальной действительности. — Самореализация в личносно – значимой деятельности. — Активное участие в мероприятиях. — Укрепление здоровья гимназистов — Развитие коммуникативных и творческих навыков
6	Методические материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря. 2) Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д. 3) Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены. 4) Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских. 5) Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями, 6) Подготовлены журналы инструктажей, журнал по-

		<p>сещаемости детьми лагеря.</p> <p>7) Разработаны планы лагерной смены.</p> <p>8) Разработано оформление лагеря и отрядных мест</p> <p>9) Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.</p>
--	--	--

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность проведение лагерной смены обусловлена необходимостью продолжения учебно-воспитательного процесса в период каникул; решения проблемы каникулярной занятости детей, профилактики правонарушений и преступлений; укрепления здоровья обучающихся.

Таким образом, основываясь на многолетний опыт работы с детьми, нами разработана программа по формированию, а также воспитанию чувств и качеств личности, посредством содержательной части традиционной культуры, принимая во внимание специфику и традиции гимназии. Программа в области формирования и развития самопознания, коммуникативных способностей, социальной адаптации также интеграции окружающей социум.

Участниками программы являются разновозрастные учащиеся МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара в возрасте от 7 до 17 лет.

Цель программы: укрепление здоровья, развитие учащихся и способностей детей в процессе творческой, спортивной, социально-значимой деятельности в ходе реализации комплексной программы ДОЛ "Вместе ярче и успешнее".

Задачи программы:

- Разработать программы модулей направленных на укрепление здоровья, развитие учащихся и способностей детей в процессе реализации комплексной программы ДОЛ "Вместе ярче и успешнее".
- Определить сетевых партнеров для реализации модули программы

- Исследовать динамику развития качеств личности воспитанников в соответствии с направлениями реализации ДО в лагере.
- Развивать мотивацию к здоровому образу жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом.
- Разработать систему профилактических санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- Обеспечить медиа сопровождение реализации отдыха и оздоровления детей.

Концептуальные основы программы:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Концепция дополнительного образования детей до 2030 г.
- «ГОСТ Р 52887-2018 «Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утвержден и введен в действие приказом Росстандарта от 31.07.2018 № 444-ст)».

Программа разработана с учетом:

- вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствовании условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

В программе отдыха и оздоровления учтены следующие базовые приоритеты:

- освоение воспитанниками базисного уровня знаний, связанных с различными сферами человеческой деятельности, с современными картинами мира, социальными структурами, возможными вариантами собственного позиционирования и продвижения в обществе;

- освоение воспитанниками технологий и навыков организации и управления собственной деятельностью, позволяющих достигать общественно признаваемых результатов в выбранной профессиональной сфере (вплоть до значимых инноваций в этой сфере) и в общественных отношениях;

- целенаправленное развитие навыков и компетенций, позволяющих управлять собственным поведением, мыслительной и эмоциональной сферами, эффективно строить стратегию своего поведения в различных ситуациях, осваивать и применять нормы поведения в обществе и действия в кооперации с другими людьми

Принципы организации и содержания деятельности:

- Принцип многообразия видов и содержания деятельности
- Принцип свободы творчества
- Принцип социальной активности
- Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления

1.2. Планируемые результаты:

Планируемые результаты:

- *Формируются необходимые навыки и умения, связанные с самоопределением и преодолением трудностей.*
- *Применение полученных практических знаний и умений в ходе профессиональных проб в реальной действительности.*
- *Самореализация в личностно – значимой деятельности.*
- *Активное участие в мероприятиях.*
- *Укрепление здоровья гимназистов*

II Содержательный раздел

2.1. Воспитательная подпрограмма

Программа воспитания разработана с целью непрерывности воспитательного процесса, основана на единстве и преемственности дополнительного образования, соотносится с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В основе программы воспитания лежат следующие ценности:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания реализуется с учетом следующих «Ключевых смыслов»:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский кол-

лектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бе-

режного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Программа воспитания разработана с учетом следующих принципов воспитательной деятельности: принцип гуманистической гуманности, принцип ценностного единства и совместности, принцип культуросообразности, принцип следования нравственному примеру, принцип безопасности, принцип совместной деятельности, принцип инклюзивности.

Воспитание осуществляется по следующим направлениям: гражданское направление, патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание.

Программа воспитания реализуется через следующие обязательные модули:

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Ис-

пользование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи; 8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника; 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. «Движение Первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и 17 молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

4. «Цивилизационное наследие России» – в рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности». Показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России». Программа разработана с учётом: - возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; - ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной; - ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого). Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

7. «Ключевые мероприятия» Это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. - Торжественное открытие и закрытие смены (программы). - Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали. - Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены. - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: - социологи-

ческие: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ; - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

III Организационный раздел

1. Подготовительный этап (за месяц).

- * проведение методического объединения классных руководителей, совещаний при директоре по подготовке школы к летней кампании;
- * разработка программы “Вместе ярче и успешнее”
- * подготовка методического материала для работников лагеря;
- * подбор и расстановка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- * оформление необходимой документации для деятельности лагеря (заявления, справки, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- * составление сметы расходов на приобретение расходных материалов, призов для конкурсов, на экскурсии, подготовка помещений и оборудования.

2. Основной этап () .

- * запуск программы;
 - * знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
 - * проведение первичных диагностик Анкета «Добро пожаловать!»
- (Приложение 1)
- * игры на знакомство;
 - * оформление отрядных мест;
 - * проведение диагностики по выявлению лидерских, организатор-

ских и творческих способностей детей;

- * формирование органов самоуправления;
- * торжественное открытие смены лагеря;
- * проведение мероприятий по плану;
- * ежедневное вовлечение детей и подростков в различные виды

КТД;

- * методическая и организационная работа с персоналом лагеря;
- * вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

3. Аналитический этап (по окончанию лагерной смены)

- * закрытие смены, показательные выступления отрядов
- * подведение итогов смены, награждение участников по номинациям
- * подготовка к закрытию смены;
- * мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы;
- * освещение итогов программы на сайте гимназии;
- * анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

3. Система контроля и оценивания результатов

Главным критерием эффективности функционирования системы лагеря является:

- * Структура занятости детей, ее разнообразие;
- * Уровень и характер взаимоотношений в детской и взрослой среде и между ними;
- * Реальная детская самодеятельность;
- * Защищенность и комфортность пребывания ребенка в лагере;
- * Качественный и количественный показатели участия через рейтинг проведенных мероприятий.

Ощущение благополучия и радости от пребывания в лагере под воздействием эмоциональных стадий:

- Первая стадия – обеспечение безопасности жизнедеятельности, защиты и защищенности личностных проявлений ребенка.
- Вторая стадия – формирование чувства принадлежности к жизни и деятельности своего коллектива.
- Третья стадия – открытость в проявлениях личной компетентности, детская самостоятельность.
- Четвертая стадия – проявление целеустремленности в достижении успеха в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми в жизни коллектива.

Диагностические мероприятия включают:

1. отбор-тестирование детей и подростков, отдыхающих в оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
2. вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
3. вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих лагеря;
4. текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
5. заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Субъекты совместной деятельности реализации программы

В рамках данной программы построена система взаимодействий с социальными партнёрами:

- Министерство Внутренних Дел по Республике Коми;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО МР «Сыктывдинский»;

- УНДиПР ГУ МЧС России по Республике Коми;
- Национальный музей Республики Коми;
- Литературно-театральный музей имени Николая Михайловича Дьяконова;
- Национальная детская библиотека Республики Коми им. С.Я. Маршака;
- Муниципальное автономное культурно-досуговое учреждение «Эжвинский дворец культуры Бумажников».
- Центр детского творчества Эжвинского района

Механизм реализации программы

Программа «» рассчитана на лагерную смену продолжительностью в 10 дней.

Участниками программы являются дети в возрасте от 7 до 17 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации). Во главе каждого отряда – вожатые, учащиеся 6 -10 классов, прослушавшие курс по подготовки вожатых «Школа вожатых» или опытные волонтеры.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

6. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:



7. Информационно-методическое обеспечение программы

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями,
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.

— Разработано оформление лагеря и отрядных мест

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

8. Материально-техническое обеспечение программы

Помещения, необходимые для реализации программы:

	<i>Применение</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Отрядные комнаты, рекреации	Воспитатели, технический персонал
Спортивный зал (малый зал, большой зал)	Занятия спортом, зарядка (в случае плохой погоды)	Спорт.инструктор (учитель физической культуры)
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Спорт.инструктор (учитель физической культуры)
Пришкольный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия, КТД	Начальник лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, КТД, просмотр кинофильмов	Начальник лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медсестра
Библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь

Столовая	Завтрак, обед	Заведующий производством столовой, начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Начальник лагеря, технический персонал

Специальные материалы, инвентарь, оборудование - Наградная продукция – сертификаты, грамоты, дипломы, призы.

9. Список литературы

1. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи. – Санкт – Петербург 2017год.
2. С.И.Панченко «День за днем из жизни вожатого» Москва, школьные технологии 2008 г.

3. Вараксин В. Н. «Организация отдыха и досуговой деятельности детей»: Пособие для работников детских оздоровительных центров. – М.: Школьная пресса, 2006.
4. «Детский оздоровительный лагерь: содержание технологии работы» под ред. Никонова М. Б. – М.: Полиграф Сервис, 1998.
5. Гинзбург Ф. В., Гинзбург Ю. Ф. «Детский загородный лагерь». – Ростов-на Дону: Феникс, 2005.
6. Григоренко Ю. Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. «Загородный летний лагерь. 1-11 классы» / Сост. С. И. Лобачева, В. А. Великородная, К. В. Щиголь. – М: ВАКО, 2006
8. «Кипарис – 7. Учебное пособие». – М.: Педагогическое общество России, 2005.
9. «Методических рекомендаций вожатым по прохождению педагогической практики в детских оздоровительно-образовательных лагерях». Методическое пособие для вожатых. - Екатеринбург: ГОУ Центр «Юность Урала», 2009.
10. «Организация летнего отдыха детей» // Сборник методических материалов. – Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 1999.
11. Н. А. «Организация сотрудничества с семьей в системе дополнительного образования детей» Методические рекомендации - Екатеринбург, Дворец молодежи, 2005.
12. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурге: Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга Отдел по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга, – СПб.: Галактика, 2014.

- 13.Коротаева Е. В. «Летняя оздоровительная компания в Свердловской области: от традиций к современной системе» - Екатеринбург: ООО «Новый стандарт», 2016г.
- 14.Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО«Педагогические технологии», 2006.
- 15.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
- 16.Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- 17.Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г

Приложение 1

Законы лагеря

- 1. Закон «Наше имя-отряд!»** Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
- 2. Закон «Здоровый образ жизни!»** Береги свое здоровье.

- 3. Закон «Чистота и красота».** Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.
- 4. Закон «Уважение».** Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
- 5. Закон «Территория».** Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
- 6. Закон «Зелень».** Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
- 7. Закон «Правая рука».** Если воспитатель поднимает правую руку – все замолкают.
- 8. Закон «За свой отряд».** Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.
- 9. Закон «00».** Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
- 10. Закон «Распорядок дня».** Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, находиться на территории в тихий час)
- 11. Закон «Мотор».** Долой скуку!
- 12. Закон «Выносливость».** Будь вынослив.
- 13. Закон «Дружба».** Один за всех и все за одного! а друзей стой горой!
- 14. Закон «Творчество».** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Приложение 2

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ДО И ПОСЛЕ ОБЕДА

До обеда:

1 занятие 10:00 – 10:40

2 занятие 10:45 – 11:25

3 занятие 11:30 – 12:10

После обеда:

1 занятие 13:00 – 13:35

2 занятие 13:40 – 14:15

Режим дня:

8:30 – 8:40 – прием детей

8:40 – 8:55 - зарядка

9:00 – 9:30 – завтрак

9:45 – 9:55 – утренняя линейка

10:00 – 12:10 – работа отрядов по плану

12:30 – 13:00 – обед

13:00 – 14:15 – работа отрядов по плану

14:15 – 14:25 – отрядные дела

14:30 – уход домой

Приложение 3

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на ряд вопросов по итогам работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Вместе ярче и успешней» на базе

МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара.

Напротив ответа, выражающего Ваше мнение, поставьте галочку.

Большое спасибо за сотрудничество!

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в летнем оздоровительном лагере «Вместе ярче и успешней»?

- да;

- нет.

2. Какой из аспектов наиболее отвечал Вашим первоначальным представлениям о работе летнего лагеря:

- организованный отдых,

- укрепления физического, психического и эмоционального здоровья,

- профилактика правонарушений и преступлений,

- познавательный;

- развлекательный;

-

другое

3. С удовольствием ли Ваш ребенок посещал детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием в МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара "Вместе ярче и успешней"?

- да; - нет.

4. Считаете ли Вы необходимым продолжить работу коллектива педагогов по организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара "Вместе ярче и успешней"?

- да; - нет.

5. В какой вид работы, на Ваш взгляд, необходимо внести коррективы:

- соблюдение режима;

- организация детей;

- благоприятная психологическая атмосфера;

- спортивно-оздоровительные мероприятия;

- рациональное калорийное питание;

- достаточное пребывание на свежем воздухе;

- здоровая гигиеническая среда.

6. Понравилось ли вашему ребенку питание в летнем оздоровительном лагере «Вместе ярче и успешней»? - да, - нет.

7. Что больше всего удалось в работе летнего лагеря? Что необходимо сохранить, сделать традицией?
