

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Сыктывкара
(МАОУ «Гимназия № 1»)
«1 №-а гимназия» Сыктывкарса муниципальнбй асшбруна велбдан учреждение

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
МО ГО «Сыктывкар»

О.Ю. Бригида
«16» 03 2021 г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАОУ «Гимназия №1»
Протокол № 9

от «9» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МАОУ «Гимназия № 1»
№ 246 - ОД

от «9» апреля 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ «Гимназия №1»
г. Сыктывкара
на 2021-2024 г.г.**



Сыктывкар
2021

Содержание Программы развития МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара

Паспорт программы.....	3
Информационная справка о гимназии	8
Общие сведения о гимназии.....	8
Организация образовательного процесса.....	11.
Ресурсное обеспечение	13
Аналитическое обоснование программы	17
Анализ и оценка результатов реализации предыдущей программы развития	17
Проблемно-ориентированный анализ состояния организации.....	49
Оценка инновационного потенциала.....	52
Прогностическое обоснование программы.....	54
Концепция программы развития.....	57
Тактический план реализации программы.....	64
Управление реализацией, контроль за выполнением и оценка реализации программы	75

I. Паспорт программы

Настоящая программа определяет концепцию развития МАОУ «Гимназия № 1» (далее – гимназия) и основные направления деятельности по ее реализации на период с 2021 г. по 2024 г.

Данная программа разработана в связи с изменениями в области образования Российской Федерации.

Нормативная база для разработки программы

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 20.12.2012 (в действующей редакции).
- Национальный проект «Образование на 2019-2024 г.г. (утверждён президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 03.09.2018 г. № 10 24 декабря 2018 г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (в действующей редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 (в действующей редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №2016 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников».
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Профстандарт «Педагог», профстандарт «Руководитель».
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций,, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 15.04.2020 № 304 «Об организации внедрения методологии (целевой модели) наставничества на территории Республики Коми».
- Приказ управления образования АМО ГО «Сыктывкар» от 20.04.2020 г. № 293 «Об организации внедрения методологии (целевой модели) наставничества на территории МО ГО «Сыктывкар»

-Государственная программа Республики Коми "Развитие образования" (утверждена Постановлением Правительства Республики Коми от 31 октября 2019 г. N 522).
- Устав МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара.

Разработчики программы

Состав экспертной группы МАОУ «Гимназия № 1» по разработке настоящей программы:

директор гимназии,
заместитель директора по методической работе,
заместитель директора по воспитательной работе,
заместители директора по учебной работе,
заместитель директора по технике безопасности и жизнедеятельности,
руководитель научного общества учащихся,
руководители методических объединений,
руководители творческих и рабочих групп
заведующий библиотекой,
педагог-психолог.

Программа разработана с учётом мнения Наблюдательного Совета, Совета учащихся «Парламент».

Управление программой

Принятие и корректировка программы осуществляется педагогическим советом гимназии по согласованию с Учредителем гимназии. Учредителем Гимназии является муниципальное образование городского округа «Сыктывкар», от имени которого действует администрация муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

Планирование и организация реализации, текущий анализ хода реализации программы, подготовка предложений по корректировке программы, анализ выполнения программы осуществляется рабочими и творческими группами, деятельность которых координируют методический совет и педагогический совет гимназии.

Заказчик программы

Участники образовательных отношений: педагогический коллектив, Совет учащихся, Совет родителей учащихся.

Стратегическая цель программы развития

Обеспечение системы условий для получения качественного образования всеми учащимися на основе роста профессиональной компетентности педагогов и эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений в условиях непрерывной цифровизации образования.

Основные задачи программы

МАОУ «Гимназия в рамках программы развития осуществляет деятельность по реализации образовательной политики Российской Федерации на современном этапе в соответствии с требованиями ФГОС, Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Национальным проектом «Образование, включающих в себя:

- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- управление качеством образования в условиях цифровизации образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;
- совершенствование системы воспитательной работы;

- непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогов;
- совершенствование деятельности в рамках работы с одарёнными детьми;
- развитие здоровьесберегающей среды для создания условий по сохранению здоровья каждого учащегося;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- повышение открытости образовательной системы гимназии;
- трансляция инновационного педагогического опыта на различных уровнях;
- создание условий для развития наставничества, поддержания общественных инициатив, в том числе в сфере волонтерства;
- повышение роли волонтерства в развитии гимназии, распространение волонтерских инновационных практик социальной деятельности;
- осуществление сотрудничества с родителями (законными представителями) в целях решения вопросов воспитательного характера, реализации программ воспитания.

Программа развития гимназии на 2021-2024 г.г. разработана с учётом Федеральных проектов, включённых в Национальный проект «Образование», таких как «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая школа», «Учитель будущего», «Социальная активность» и включает в себя подпрограммы, каждая из которых разрабатывается на основе Федеральных проектов, представляет собой целостную структуру, имеющую собственные задачи, механизмы реализации и включает комплекс мероприятий в рамках конкретного направления.

Ожидаемые результаты программы развития

- Увеличено количество обучающихся, вовлечённых в работу для изучения предметной области «Технология» на базе республиканского детского технопарка «Кванториум в целях повышения качества преподавания предметной области «Технология» и улучшения результативности участия учащихся в олимпиадах по данному предмету на 30%.
- Инициировано вовлечение учащихся (до 5 человек) в работу на базе Дома научной коллаборации им. В.А. Витязевой.
- Увеличено количество учащихся, включённых в комплексную оценку мягких навыков (soft skills), на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся (TIMSS, PISA) – на 25%.
- Учащиеся вовлечены в мероприятия различного уровня: олимпиады (в т.ч. «западающие» - муниципального и республиканского этапов ВсОШ по предметам история, география, химия, русский язык, ОБЖ, технология), конкурсы экологической направленности в рамках инновационного экологического проекта «Эко-Эжва», а также интеллектуальной, военно - патриотической творческой, технической и иной направленности по интересам обучающихся – не менее 100 учащихся ежегодно.
- Выявлены интересы обучающихся во взаимодействии с ЦДиГО «Точка роста», мастерскими ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова» по компетенциям педагогического профиля «Физическая культура. Спорт и фитнес», «Дошкольное воспитание», «Преподавание музыки в школе», «Преподавание технологии», «Социальная работа», с мастерскими ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова» по компетенциям «Медицинский и социальный уход» и др. – вовлечение - при наличии интересов.

- Проведены проблемные педсоветы, семинары, фестивали, методические мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, овладению современными образовательными технологиями, приёмами смешанного обучения, формирующего оценивания – до 4-5 мероприятий в год.
- Увеличено количество педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства «Учитель года» «Наставник года», «Педагогический дебют» и др, - 4-5 педагогов.
- Повышено количество педагогов, обладающих компетенцией в области технологий онлайн-обучения: облачных технологий, технологий проведения и участия в zoom-конференциях и др. до 80%.
- Повышена доля/ % педагогов, прошедших обучение по работе с одарёнными детьми на 4%
- Оказана помощь молодым педагогам в рамках наставнической деятельности, помощь в конкурсах, при прохождении аттестации.
- Улучшена работа классного руководителя с коллективом класса, проводятся мероприятия по качеству образования – до 3 мероприятий в четверть, улучшена систематическая ежедневная индивидуальная работа классного руководителя со слабоуспевающими обучающимися, с родителями/законными представителями слабоуспевающих учащихся и с учителями-предметниками.
- Проведены еженедельные интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры дискуссии, групповая и парная работы на уроках, проектная и исследовательская деятельность.
- Количество программ элективных курсов, курсов по выбору в учебном плане образовательных программ ООО, СОО – не менее 8-9.
- Проведены рекламные акции и событийные мероприятия для учащихся и родителей (законных представителей) социальной, профориентационной, военно-патриотической, экологической и иной направленности – не менее 35 ежегодно.
- Продолжено участие в сетевом сотрудничестве в рамках инновационного экологического проекта «Эко-Эжва», поддержание партнёрства с организациями профессионального образования, бизнеса, культуры – не менее 35 партнёров.
- Увеличено количество школьных команд по компетенциям (учащиеся + учителя) – не менее 4 школьных команд.
- Усилена роль наставничества в том числе в сфере волонтерства среди учащихся и родителей/законных представителей.
- Расширены возможности для самореализации учащихся: условия для участия учащихся в добровольческих конкурсах и акциях; ярмарках, творческих мастерских.
- Распространены волонтерские инновационные практики социальной и экологической направленности, поддержаны общественные инициативы.
- Реализованы мероприятия по сохранению здоровой, экологически чистой окружающей среды в рамках проекта «Эко-Эжва» федерального гранта экологической направленности.

Этапы реализации программы

1. Организационный (с 01.01.2021г. по 30.05.2021г.)

Формирование рабочих групп по реализации подпрограмм, планирование и организация их взаимодействия, создание календарного плана-графика работы, обеспечение рабочих групп необходимыми ресурсами, отработка схемы предоставления отчетности по реализации подпрограмм.

2. Основной (с 01.06.2021г. по 01.01.2024г.)

Поэтапный переход образовательного процесса в качественно новое состояние, предусмотренное программой развития в формате требований Национального проекта «Образование».

Реализация подпрограмм, контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждой из подпрограмм, управление изменениями в содержании и непосредственно реализации программы.

3. Заключительный (с 01.01.2024 по 31.12.2024г.) Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии.

II. Информационная справка о гимназии

Общие сведения о гимназии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 1" г. Сыктывкара (сокр. МАОУ «Гимназия № 1») расположено в центре Эжвы (часть г. Сыктывкара) по адресу: 167026, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Комарова 9. Гимназия имеет электронную почту: ags29@mail.ru, свой сайт: <http://ags29.narod.ru>.

Гимназия ведёт образовательную деятельность по общеобразовательным программам на уровнях:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Развитию личности каждого ребенка способствует система дополнительного образования по 5 направленностям:

- - художественное
- - физкультурно – спортивное
- - туристско – краеведческое
- - социально – педагогическое
- - техническое.

По состоянию на 01 декабря 2020 года в гимназии обучается 804 учащихся (31 класс-комплект), из них в 1-4 классах – 331 учащихся (12 классов-комплектов), в 5-9 классах – 364 учащихся (15 классов-комплектов), в 10-11 классах – 109 учащихся (4 класса-комплекта). Приём в гимназию производится по заявлению родителей (законных представителей) без конкурсных испытаний. Основной контингент учащихся – дети работников предприятий лесопромышленного комплекса, учителей, врачей.

В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Администрация гимназии в составе директора, заместителя директора по методической работе, 3 заместителей по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе осуществляют руководство учебно-воспитательным процессом. Из 64 педагогических работника 43 (67,2 %) имеют высшую и первую квалификационные категории. 16 учителей являются победителями Приоритетного Национального Проекта «Образование» федерального уровня; 12 учителей являются победителями Приоритетного Национального Проекта «Образование» республиканского уровня; 6 учителей являются победителями Приоритетного Национального Проекта «Образование» муниципального уровня. 12 педагогов – победители, призёры и лауреаты муниципального, городского уровней конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Осуществляется тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся: проводятся классные и общешкольные родительские собрания, разнообразные совместные с родителями мероприятия воспитательной направленности (экскурсии, походы, поездки и пр.) В рамках заседаний Совета родителей обсуждаются проблемные вопросы, принимаются решения.

Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи.

Взаимодействие с организациями-партнерами и органами исполнительной власти осуществлялось по различным направлениям. МАОУ «Гимназия № 1» тесно сотрудничает с образовательными организациями г. Сыктывкара по различным вопросам.

В рамках реализации федерального проекта экологической направленности «Эко-Эжва» гимназия установила партнёрские отношения с 26 образовательными организациями Российской Федерации, с Администрацией Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар», с Монди Сыктывкарский ЛПК», с Академией Наук - ФИЦ Коми НЦ УрО РАН, с ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», МАУ ДО «Эжвинская детская художественная школа», МАУ ДО «Эжвинская детская ху-

дожественная школа», КРОО «Ассоциация детских общественных объединений Республики Коми» и др.

МАОУ «Гимназия №1» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации учащихся, реализации кадровой политики гимназии. Формы взаимодействия представлены в таблице.

Сотрудничающие с МАОУ «Гимназия № 1» предприятия, общественные организации, в том числе организации дополнительного образования	Временные рамки организации работы в системе социального воспитания, совместной деятельности МАОУ «Гимназия № 1» с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования	Формы взаимодействия
ГОУДПО «КРИО»	В течение учебного года	-Аттестация педагогических работников на ВКК, -Участие в конкурсах, -инновационная деятельность, - повышение квалификации педагогических работников; - мероприятия для обучающихся
МУ «ЦРО»	В течение учебного года	-Аттестация педагогических работников на первую КК, -Участие в конкурсах, -инновационная деятельность, - повышение квалификации педагогических работников; - мероприятия для обучающихся
МУ ДО «Центр детского творчества»	В течение учебного года	Досуговые мероприятия
МАУ "МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР г. СЫКТЫВКАРА"	В течение учебного года	Досуговые мероприятия
МАУ Культурно-досуговый центр «Шудлун»	В течение учебного года В период ДОЛ	Досуговые мероприятия
МБУК библиотека «Капелька солнца»	В течение учебного года	Досуговые мероприятия, встречи с интересными людьми
Музей им. Дьяконова	В течение учебного года	Досуговые мероприятия
Физико-математический лицей - интернат	Начало учебного года	Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон»
Республиканский центр дополнительного образования (РЦДО)	В течение учебного года	Конкурсные мероприятия
МУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	В течение учебного года	Социально-педагогические проекты Профилактика асоциальных форм поведения Досуговые мероприятия Конкурсы Информационно-просветительская работа
МАУ ДО «Дворец творчества детей и учащейся молодежи»	В течение учебного года	Социально-педагогические проекты Профилактика асоциальных форм поведения
Территориальный Центр Социального ОН	В течение учебного года	Профилактическая работа с учащимися «группы риска»
Отдел по делам несовершеннолетних (ОПДН)	В течение учебного года	Профилактическая работа с учащимися «группы риска»
ГБУЗ РК «Коми республиканская	В течение учебного года	Профилактика суицидальных

психиатрическая больница»		настроений, предупреждение суицидальных попыток
Эжвинская городская поликлиника	В течение учебного года летний период, в период ДОЛ	Медосмотры учащихся, оказание содействия в организации оздоровления
Отдел полиции №2	В течение учебного года	Лекции, профилактические мероприятия, беседы
ДЮСШ №5	Февраль-март	Лыжные гонки на призы газеты «Пионерская правда»
ДЮСШ №6	Май	Лёгкоатлетическая эстафета

Гимназия участвовала в 3 международных проектах: международный российско-американский проект «Школы – партнёры: Россия и США», международный российско-американский проект «Сотрудничество профессиональных объединений. Администрирование в образовании», международный англо-российский проект «Спорт в воспитании лидеров-организаторов».

Гимназия реализовала программы инновационной деятельности в рамках Региональной инновационной площадки – ресурсного центра ГОУДПО «КРИПО» по теме «Формирование системы оценочных процедур в условиях реализации ФГОС»; в рамках муниципальной пилотной площадки - «Опережающее внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ управления образования администрации МО ГО "Сыктывкар" от 30.08.2016 г. №771); «Раннее внедрение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ управления образования администрации МО ГО "Сыктывкар" от 15.05.2018 г. № 489).

Гимназия дважды осуществляла и продолжает осуществлять деятельность в качестве школы-лидера в рамках проекта ГОУДПО «КРИПО» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.03.2018 № 185 «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми»; Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 23.03.2020 г. №242 «Об утверждении общеобразовательных организаций-участников мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми в 2020 году»). А также гимназия награждена:

2017 г. - Диплом лауреата рейтинга топ – 500 – во Всероссийском конкурсе на лучшую публикацию в сфере образования образовательных организаций в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития».

2018 г. - 3 место в командном первенстве Летнего фестиваля Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне 2018». Благодарность руководства Платформы Учи.ру за помощь в проведении олимпиады по русскому языку для 5-11 классов, по английскому языку.

2019 г. - Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Лучший сайт образовательной организации – 2019».

2020 г. – победа в федеральном конкурсе на предоставление в 2020 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Лот № 5 Реализация образовательными организациями совместных экологических проектов с органами местного самоуправления.

Организация образовательного процесса

Учебный план гимназии, реализующий образовательные программы НОО, ООО, СОО, разработан на основе нормативных документов Федерального и республиканского уровней. В инвариантной части учебного плана основного общего образования полностью реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации. На основании статьи 44 Закона РФ № 873-ФЗ «Об образовании в РФ» «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся», к учебному плану прилагаются согласия родителей (законных представителей) учащихся гимназии на использование часов школьного (гимназического) компонента. Спецификой гимназии является то, что за счет гимназического компонента с учетом мнения родителей (законных представителей) увеличено количество часов на изучение русского языка в 5-11 классах.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели – 165 дней, во 2-4 классах – 34 недели – 170 дней, в 5 – 7 классах – 34 недели – 204 дня, в 9,11 классах – 33 недели – 198 дней, в 8 и 10 классах – 35 недель – 210 дней. Учебный год в гимназии традиционно делился на четверти. Между учебными четвертями учебным графиком предусмотрены каникулы общей продолжительностью не менее 30 календарных дней, для учащихся 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы. Обучение проводится в одну смену. Режим работы – шестидневная рабочая неделя во 2-11 классах, пятидневная в 1 классах. Занятия начинаются в 8.30. Гимназия оставляет за собой право с учётом мнения родителей (законных представителей) изменять учебный график (возможность вести обучение по триместрам).

Промежуточная и государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Внеурочная деятельность организована в рамках программ и планов внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Традиционные событийные мероприятия гимназии:

Праздник Первого Звонка

Осенний кросс, День здоровья

Индивидуальный тур интеллектуального марафона

Интеллектуальная игра «Дебаты»

День Учителя

День Гимназии

Гимназические чтения «Лучик» - 1-4 классы

Гимназические чтения «Искорка» - 5-7 классы,

Научно - практическая конференция «Мы - будущее России» - 8-11 классы

Новый Год

Школьные конкурсы чтецов

Неделя детской книги

Предметные недели

День Защитника Отечества

Фестиваль военной песни

Командный тур интеллектуального марафона

Международный женский день 8 Марта

Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего Звонка

Выпускной вечер

Особое место занимает работа по здоровьесбережению гимназистов. Работа ведётся планомерно в рамках программы «**Здоровье**»:

- Ведётся мониторинг питания обучающихся.
- Проводятся спортивные и оздоровительные мероприятия: соревнования, экскурсии на природу, лекции и др.)
- Учащиеся выступают с темами по охране здоровья на гимназических чтения «Лучик» для 1-4 классов, гимназических чтениях «Искорка» для 5-7 классов, на гимназической научно-практической конференции «Мы- будущее России», а также муниципальных и региональных конференциях.
- Организуется работа психолого-педагогической службы гимназии для своевременной профилактики психологического состояния учащихся.
- В классах на переменах проводится проветривание, физкультминутки и др.

Методическая работа в гимназии осуществляется целенаправленно: планирование, реализация, проводится анализ деятельности. Ведётся работа с педагогическим коллективом в рамках Программы развития гимназии по повышению профессиональной компетентности учителей, осуществляется внутрифирменное обучение: проводятся тематические педсоветы, теоретические и практические семинары, ведётся индивидуальная работа при подготовке к конкурсам, подготовке к аттестации педагогов, другим мероприятиям. Особое внимание уделяется цифровизации образования, внедрению инновационных педагогических технологий. Применение на уроках интерактивных форм работы становится одним из ведущих видов организации учебной деятельности обучающихся. Педагоги организованно, не менее 1 раза в три года направляются на обучение в рамках курсов повышения квалификации.

Осуществляется инновационная деятельность.

Ведётся работа с ученическим коллективом, организуются гимназические чтения и конференции на базе гимназии, подготовка к конкурсам и конференциям.

Методический совет проводится не менее 4 раз в год по наиболее важным методическим и организационным вопросам..

Ресурсное обеспечение

Кадровые условия

На сегодняшний день гимназия укомплектована кадрами полностью. На 01.12.2020г. в гимназии работает 67 педагогических работников, из них 31 классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, 5 педагогов дополнительного образования. Стаж работы педагогического коллектива различный, за последние годы вырос процент педагогов со стажем до 10 лет.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
До 5 лет	10	14	12
От 5 до 10 лет	4	9	11
От 10 до 20 лет	13	14	10
От 20 до 30 лет	14	14	16
Свыше 30 лет	15	14	15

Педагоги гимназии непрерывно повышают квалификацию на курсах, семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня.

Повышение квалификации в рамках образовательных программ повышения квалификации

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Курсы ПК и ППП	48	30	49	26
Учителей	34	31	37	48
Прочие	8 26 (медпомощь)	Курсов – 15 Учителей – 20	Курсов – 11 Учителей – 10	Курсов – 13 Учителей -8 Вебинаров– 214 Учителей - 49

В МАОУ «Гимназия № 1» 16 учителей являются победителями Приоритетного Национального Проекта «Образование» федерального уровня; 13 учителей являются победителями Приоритетного Национального Проекта «Образование» республиканского уровня; 6 учителей являются победителями Приоритетного Национального Проекта «Образование» муниципального уровня. 11 педагогов – победители, призёры и лауреаты муниципального, городского уровней конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Информационно-технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Гимназия размещена в центре Эжвы, в одном здании (адрес: 167026, г. Сыктывкар, Комарова, 9). Состояние здания удовлетворительное. На сегодняшний день общее число учебных кабинетов – 41. Материально-техническая база, имеющаяся в гимназии, позволяет реализовывать инновационную деятельность и получать инновационные продукты. 98% учебных кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (АРМ учителя), компьютерами, проекторами:

оснащение	Компьютер	Ноутбук	Проектор	Принтер	Сканер	МФУ	Интер. доска	Нетбук	телевизор	Другое
всего	36	31	29	16	3	14	6	0	4	Аудиоколонки, мобильный класс, лингафонный кабинет, документ-камера, видеоплеер

Материально-техническое оснащение библиотеки МАОУ «Гимназия №1»

Показатели

Количество

Количество компьютеров

2

Принтер

2

Сканер

1

Проектор

1

Периодика

98

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Образовательная деятельность в гимназии обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет, есть медиатека. Библиотека гимназии работает как *библиотечно-информационный центр (БИЦ – с 2011г.)*. На сегодняшний день в фонд библиотеки входят: детская литература, книги по естественным и техническим наукам, языкознанию, литературоведению, методической, справочной и художественной литературе. Также в библиотеке имеются CD-диски по предметам: Физика, Химия, Биология, Математика, Русский язык, Истории и др.:

Оснащение библиотеки книжным фондом, учебниками:

Показатели	Количество
Книжный фонд (вся литература, кроме учебной)	7312
Учебный фонд (учебники и учебные пособия)	17375

В фонде библиотеки имеется каталог электронных изданий по различным предметам: математике, физике, русскому языку, истории, Республике Коми и по другим предметам. Библиотекой в течение учебного года проводятся библиотечные уроки, викторины, литературное лото, конкурсы и др. Процессу информатизации способствуют мобильный компьютерный класс, компьютерное оборудование. В образовательной деятельности гимназии активно используются 2 компьютерных кабинета, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, дисплей с электронным расписанием в фойе гимназии. В гимназии создан свой сайт, обмен информацией также осуществляется через электронную почту, электронный журнал.

Образовательная деятельность в гимназии, реализация образовательных программ обеспечивалась методическими условиями в соответствии с Программой развития гимназии на 2016-2020 г.г. Вопросы внедрения ФГОС, ГИС ЭО, проведения государственной итоговой аттестации, корректировки образовательных программ, рабочих программ учебных предметов (РПУП), оценивание планируемых результатов, формирование УУД и др. решались на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета гимназии (НМС), заседаниях методических объединений (МО), рабочих и творческих групп педагогов. Педагоги гимназии активно участвовали в мероприятиях муниципального, республиканского, Всероссийского уровня, приобретали и распространяли инновационный педагогический опыт.

Финансовые условия

Основным источником финансирования реализации образовательных программ является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств гимназии отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании.

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» - обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых гимназией услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности гимназии является:

- имущество, закрепленное за гимназией на правах оперативного управления;
- бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субвенций;

- средства от оказания платных образовательных или иных, не противоречащих законодательству и Уставу, услуг;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан.

Внебюджетные источники финансирования гимназии формируются из:

- средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней, бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе:

- на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности гимназии;

- на выполнение городских мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации летнего труда и отдыха учащихся гимназии;

- добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц;

- средств родителей (законных представителей), полученных за предоставление учащим-

ся платных образовательных услуг. Доход от платных образовательных услуг, предоставляемых гимназией, используется гимназией в соответствии с уставными целями;

- средств, поступающих в результате участия гимназии в конкурсах, грантах.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС.

Финансовые условия реализуются в соответствии с субсидированием муниципального задания, приказами управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар».

Будучи автономным образовательным учреждением, гимназия имеет возможность самостоятельно распределять внебюджетные средства. Гимназия в том числе стимулирует работников. Система оплаты стимулирующих надбавок представлена в локальных нормативных актах, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

II. Аналитическое обоснование программы

Анализ и оценка результатов реализации предыдущей программы развития

Программа развития гимназии на период 2016-2020 г.г., утверждённая приказом директора гимназии от 31.12.2016 г. № 1035, реализовывалась в соответствии с требованиями ФГОС в рамках комплексно-целевых программ (КЦП):

в режиме развития: КЦП «Качество»; КЦП «Воспитание»; КЦП «Кадры».

в режиме функционирования: КЦП «Здоровье»; КЦП «Одарённый ребёнок»; КЦП «Информатизация гимназии».

Реализация КЦП в режиме развития.

Комплексно - целевая программа «Качество».

Основная *цель* внутренней системы оценки качества образования в гимназии - получение объективной информации о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи:

1. Обеспечение условий функционирования и совершенствования ВСОКО.
2. Прогнозирование основных тенденций развития гимназии и принятие обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования, поддержания устойчивого развития гимназии.
3. Обеспечение разработки и функционирования контрольно-оценочной деятельности (КОД) учителя и ученика.
4. Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители общественности и СМИ, родители) информацией о качестве образования в гимназии.
5. Сохранение высокого уровня удовлетворённости родителей качеством образования в гимназии.

Коллектив гимназии добился успехов в реализации целей и задач в рамках КЦП «Качество», которая была направлена на обеспечение системы условий для получения качественного образования всеми учащимися на основе роста профессиональной компетентности педагогов и эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений в условиях непрерывной модернизации образования. Можно констатировать, что по каждой из задач в рамках развития гимназии были достигнуты определенные результаты.

Для решения задачи *прогнозирования основных тенденций развития гимназии и принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования*, поддержания устойчивого развития гимназии проводились педагогические советы, методические объединения педагогов в течение каждой четверти, заседания методического совета не менее 4 раз в год, на которых рассматривались вопросы подготовки, проведения диагностических, контрольных работ, тестирования, всероссийских проверочных работ, подготовки к ЕГЭ и ОГЭ и анализ результатов всех видов работ.

Задача *обеспечения внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители общественности и СМИ, родители) информацией о качестве образования в гимназии* происходило на родительских собраниях, через ГИС ЭО, сайт гимназии, через предоставление отчётов в управление образования и другие инстанции.

В период 2016-2020г.г. в рамках *инновационной деятельности* гимназии проведены мероприятия, нацеленные на *повышение качества образования, функционирование и совершенствование ВСОКО:*

-Произошло обновление основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом ООО.

- Разработана основная общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом СОО.
- Осуществлялась ежегодно корректировка рабочих программ учебных предметов.
- Дополнены и скорректированы программы и планы внеурочной деятельности по всем направлениям.
- Скорректирована процедура организации и защиты учащимися 9 классов индивидуальных итоговых проектов на уровне ООО: скорректировано Положение о защите индивидуальных итоговых проектов, критериев оценивания защиты индивидуального итогового проекта учащихся.
- Осуществлена корректировка критериев оценивания проектов учащихся 5-9 классов.
- Разработано Положение и критерии оценивания разнообразных видов работ учащихся по всем предметам для уровней НОО, ООО, СОО для их оценивания в ГИС ЭО.
- Разработаны методические и оценочные материалы для проведения предметных недель в рамках МО.
- Дополнены и скорректированы методические и оценочные материалы для оценивания метапредметных результатов в рамках проведения индивидуального тура и командного тура гимназического интеллектуального марафона.
- Ведётся мониторинг образовательных достижений учащихся и качества образования, в рамках гимназических марафонов используются материалы международных исследований PISA для оценивания достижений обучающихся; гимназия постепенно включается в комплексный мониторинг образовательных достижений учащихся и качества образования на муниципальном уровне на основе критериев открытости, объективности прозрачности, общественно-профессионального участия с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных, и личностных результатов, а также оценки мягких навыков (soft skills), в том числе с использованием исследований на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся (TIMSS, PISA).
- Разработаны методические и оценочные материалы для определения уровня сформированности ИКТ-компетентности учащихся на уровне ООО.
- Осуществлено обновление и обогащение содержания образования за счет значительного расширения информационных каналов; освоения школьниками своего окружения и социокультурного пространства города;
- Осуществлено расширение системы социокультурных практик учащихся, способствующих формированию личностных и метапредметных результатов, в том числе в рамках реализации мероприятия Федерального гранта «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Лот № 5 Реализация образовательными организациями совместных экологических проектов с органами местного самоуправления;
- Укрепилось взаимодействие с высшими учебными заведениями а рамках грантового конкурса экологической направленности – с ФГБОУ ВО «СГУ», Академией Наук, : учащиеся гимназии посещали мероприятия на базе СГУ по профориентации. Необходимо расширить и более активно осуществлять взаимодействие: с центрами цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», современными мастерскими ГПОУ « Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова» по компетенциям педагогического профиля «Физическая культура. Спорт и фитнес», «Дошкольное воспитание», «Преподавание музыки в школе», «Преподавание технологии», «Социальная работа», взаимодействие с современными мастерскими ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова» по компетенциям «Медицинский и социальный уход», «Лабораторный медицинский анализ», «Фармацевтика», «Медико-социальная помощь населению»
- Укрепилось взаимодействие с предприятиями: учащиеся гимназии участвовали в проекте Монди, нацеленное на профориентацию учащихся – «Выбираем будущее с Монди. Остаётся в республике»

лике»: участвовали 11 учащихся, 1 учащийся получил приз за систематическое активное участие в мероприятиях. Для повышения уровня осознанности выбора профессии учащимися гимназии необходимо усилить работу в данном направлении в рамках воспитательной работы, а также вовлекать больше учащихся в профориентационный проект Монди и другие мероприятия профориентационной направленности.

- Гимназия является республиканской пилотной площадкой, ресурсным центром ГОУДПО "КРИРО", на протяжении 5 лет осуществляет деятельность в рамках проекта помощи школ с низкими результатами обучения, оказывает им методическую помощь по направлению «Эффективная школа».

В целях повышения качества образования проведены мероприятия, направленные на совершенствование уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников гимназии, овладение педагогами образовательными технологиями, ориентированными на повышение качества образования:

- 2016-2017 уч.г.: Семинар и педсовет «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»; педсовет и практический семинар по теме «Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях внедрения ФГОС»; практический семинар «Внеурочная деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС»; практический семинар по коррективке РПУП.

- 2017-2018 уч.г.: Педагогический совет по теме «Итоговый проект как средство оценивания сформированности ключевых компетентностей обучающихся»; практический семинар "Формирование УУД учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. Смысловое чтение и работа с текстом. Подготовка к итоговому собеседованию."

- 2018-2019 уч.г. : Педсовет «Качество образования как стратегический ориентир инновационного развития гимназии в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов»; педсовет по теме «Формирование системы оценочных процедур в соответствии с требованиями ФГОС», на котором рассмотрены вопросы системы оценивания достижения планируемых результатов, приняты к утверждению списки видов работ учащихся, подлежащих оцениванию в рамках предметов, с перспективой дальнейшей разработки критериальной базы для оценивания этих видов деятельности. Педагогический совет по теме «Контроль формирования УУД обучающихся гимназии: метапредметные контрольные процедуры. Оценивание проектов обучающихся». Методический практико-ориентированный семинар «Оценивание метапредметных результатов учащихся в рамках реализации проектной деятельности в МАОУ «Гимназия № 1». Методический практико-ориентированный семинар «Оценивание метапредметных результатов учащихся в рамках интеллектуально-дискуссионной игры «Дебаты». Фестиваль открытых мероприятий на муниципальном уровне по теме «Эффективные практики внедрения ФГОС в гимназии, в котором приняли участие 49 педагогических работников 7 школ города СОШ № 43, 26, 12, 22, 31, 30 (18 педагогических работников); 30 педагогических работников гимназии, 1 методист УО. Педагогические работники гимназии распространяли инновационный педагогический опыт, который высоко оценён участниками мероприятий в анкетах обратной связи.

- 2019-2020 уч.г.: Педсовет «Национальные проекты – перезагрузка образовательной деятельности». Семинар для аттестующихся педагогических работников, на котором рассмотрены проблемные вопросы процесса аттестации: разработка технологической карты урока, программы внеурочной деятельности и др. Теоретико-практический семинар «Функциональная грамотность», на котором рассмотрены виды функциональной грамотности, проведена деловая игра. Проведены открытые уроки учителей английского языка МАОУ «Гимназия № 1» как для учителей гимназии, так и для слушателей КРИРО курсов повышения квалификации учителей иностранного языка «Современные методики и технологии обучения иностранному языку». Проведён педсовет «Формирующее оценивание в условиях цифровой трансформации». Теоретико-практический семинар «Смешанное обучение» при методической поддержке заместителя директора МУ «ЦРО» Кореневой Л.Б. - рассмотрены проблемные вопросы смешанного обучения и модуля «Перевёрнутый класс».

- Проведённые мероприятия находят отражение в результатах работы гимназии. Начиная с 2018 г. наблюдается превышение результатов ГИА учащихся гимназии по всем предметам по сравнению с показателями ГИА по РК.

- Проведены мероприятия по вовлечению обучающихся в олимпиады и конкурсы различного уровня.

- Для развития компетентностей учащихся в рамках работы республиканского детского технопарка «Кванториум» возможность изучать предметную область «Технология» получили 6 учащихся гимназии. Необходимо дать учащимся больше возможностей для изучения предметной области «Технология» на базе республиканского детского технопарка «Кванториум».

Уровень освоения обучающимися образовательных программ в гимназии составляет 100%. Поступление учащихся в высшие учебные заведения составляет 95%.

Качество образования составляет в среднем по годам составляет 73%. Для гимназии данный показатель не является достаточно высоким. Необходимо разработать систему мер/ программу для работы со слабоуспевающими учащимися для повышения качества образования, продолжить проведение методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов, овладению современными образовательными технологиями.

В гимназии относительно высокий уровень удовлетворённости родителей качеством образования. В основной и средней школе уровень удовлетворённости родителей качеством образования и условиями составляет 75-80%, в начальной школе он несколько выше – от 80% до 85%, что говорит о постепенно возрастающем уровне требований родителей и ожиданиями на благополучное и удачное поступление их детей в вузы после окончания гимназии. Удовлетворённость родителей работой гимназии, содержанием обучения и воспитания, удовлетворённость результатами обучения своих детей с 2017- 2018 уч.г. по 2018-2019 уч.г. снизилась на 8%, что говорит о высоком уровне требований родительской общественности к результатам работы гимназии, а с 2017-2018 уч.г. по 2019-2020 уч.г. удовлетворённость повысилась на 5%, что говорит о постоянном внимании и интересе к результатам работы гимназии и необходимости держать данный процесс под контролем.

Удовлетворённость родителей организаций внеурочной деятельности учащихся, дополнительного образования с 2016 г. до 2019г. повышалась с 79% до 83%, а в 2020 уч.г. снизилась на 6% (до 77%), что может объясняться отрицательным влиянием распространения коронавирусной инфекции в 2020 г. и ограничительными мерами по проведению мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Удовлетворённость условиями обучения в школе, материально-техническое оснащением с 2016 г. до 2019г. снизилась на 5% с 76% до 71%, а в 2020 г. повысилась на 8% в связи с укреплением материально технической базы гимназии и повышения её статуса в результате победы в федеральном конкурсе экологической направленности.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования в гимназии:

Показатели удовлетворённости родителей и учащихся работой гимназии и педагогического коллектива	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Содержание обучения и воспитания школьников, удовлетворённость результатами обучения своих детей	80	83	75	80
Организация внеурочной деятельности учащихся, дополнительного образования	79	80	83	77
Условия обучения в школе, материально-техническое оснащение	76	76	71	79

Таким образом, обозначены проблемные зоны в рамках повышения качества образования в условиях реализации современных требований:

1. недостаточно организована работа профориентационной направленности, необходимо вовлекать больше учащихся в профориентационный проект Монди «Выбираем будущее с Монди. Остаёмся в республике!», в мероприятия профориентационной направленности на базе ФГБОУ ВО «СГУ»; расширить и более активно осуществлять взаимодействие с центрами цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», современными мастерскими ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова» по компетенциям педагогического профиля «Физическая культура. Спорт и фитнес», «Дошкольное воспитание», «Преподавание музыки в школе», «Преподавание технологии», «Социальная работа», взаимодействие с современными мастерскими ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова» по компетенциям «Медицинский и социальный уход», «Лабораторный медицинский анализ», «Фармацевтика», «Медико-социальная помощь населению» и др.;
2. недостаточно результативна для гимназии работа по участию учащихся в муниципальном и республиканском этапах ВсОШ, необходимо улучшить качество подготовки учащихся к муниципальному и региональному этапам ВсОШ, в том числе по предметам «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» за счёт обновления содержания и материально-технической базы обучения предметных областей «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках реализации Национального проекта «Образование»;
3. небольшое количество вовлечённых учащихся в работу для изучения предметной области «Технология» на базе республиканского детского технопарка «Кванториум», на базе Дома научной коллаборации им. В.А. Витязевой;
4. недостаточный уровень работы со слабоуспевающими учащимися, необходимо разработать систему мер/ программу для работы со слабоуспевающими учащимися для повышения качества образования, продолжить проведение методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов, овладению современными образовательными технологиями, приёмами смешанного обучения, формирующего оценивания;
5. неустойчивый уровень удовлетворённости родителей качеством образования и условиями в гимназии; необходимо держать под контролем вопросы удовлетворённости родителей качеством образования и условиями в гимназии: удовлетворённость родителей результатами обучения своих детей, организацией внеурочной деятельности и дополнительным образованием, условиями обучения в школе, материально-техническим оснащением;
6. недостаточный уровень включения учащихся в комплексную оценку мягких навыков (soft skills), в том числе с использованием исследований на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся (TIMSS, PISA), необходимо продолжить включение в комплексный мониторинг образовательных достижений учащихся и качества образования на муниципальном уровне на основе критериев открытости, объективности прозрачности, общественно-профессионального участия с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных, и личностных результатов, а также оценки мягких навыков (soft skills), в том числе с использованием исследований на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся (TIMSS, PISA).

Комплексно - целевая программа «Воспитание».

Цель комплексно-целевой программы «Воспитание»: создание условий для развития творческого потенциала личности учащихся, формирования активной гражданской позиции, социально-значимых качеств личности посредством ученического самоуправления, включения в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Задачи, которые необходимо было решить:

1. Раскрытие творческого потенциала личности учащихся.

2. Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
3. Приобретение учащимися практических навыков жизнедеятельности в гражданском обществе в процессе организации социально-значимой деятельности; включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.
4. Создание педагогических условий для формирования социально-значимых качеств личности;
5. Формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни других народов.

Данные задачи решались в процессе реализации КЦП «Воспитание».

В рамках решения задачи раскрытия *творческого потенциала личности учащихся* организовывались мероприятия для удовлетворения интересов и потребностей всех субъектов гимназии, удовлетворенности условиями и результатами работы; создавались условия для новой социальной среды во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, способными подвести всех субъектов воспитательной деятельности к самоорганизации, самовоспитанию, самосовершенствованию, способствующих дальнейшей самореализации в современных условиях.

В формате поставленных задач получила дальнейшее развитие система *дополнительного образования* способствующая гармоничному развитию учащихся. Для реализации воспитательной деятельности велась работа по 5 направлениям:

- ☐ - художественное
- ☐ - физкультурно – спортивное
- ☐ - туристско – краеведческое
- ☐ - социально – педагогическое
- ☐ - техническое.

Охват дополнительным образованием учащихся гимназии по направлениям составлял:

-физкультурно-спортивное направление – в среднем более 100 человек ежегодно. Учащиеся вовлечены педагогами дополнительного образования в различные соревнования, концертную и творческую деятельность школьного, муниципального, республиканского, межрегионального и всероссийского уровня;

- художественное направление – более 100 человек ежегодно;
- туристско-краеведческое направление – в среднем 10-15 человек;
- техническое направление – в среднем 20 человек;
- социально-педагогическое направление – более 300 человек ежегодно.

Учащиеся были вовлечены в различные соревнования, концертную и творческую деятельность школьного, муниципального, республиканского, межрегионального и всероссийского уровня. Значимыми мероприятиями были: День Знаний, Праздничный концерт, посвященный Дню учителя, Праздничный концерт, посвященный Дню гимназии, Социальная Акция (День толерантности) «Здравствуйте!», Благотворительные концерты «Согласие и единство» с участием детей-инвалидов Эжвинского р-на г. Сыктывкара, концерты, посвященные дню матери, концерты, посвященные Международному Дню инвалидов в Тентюковском доме-интернате; новогодние праздники, музыкально-литературные композиции, посвященные блокадне Ленинграду, Фестивали военно-патриотической песни и др.

Посредством *внеурочной деятельности* реализовывалась воспитательная деятельность учащихся через проведение общешкольных воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел (КТД), а также посредством реализации программ и планов внеурочной деятельности по следующим направлениям:

-*Духовно-нравственное направление* – реализованы программы и планы: «Библиотечно-информационная грамотность. Популяризация книги и приобщение детей к чтению», Поэзия и проза «Живое слово». «Музееведение», тематические классные часы, традиции гимназии.

-*Общекультурное направление* – реализованы программы и планы: Интеллектуальный клуб «Что, Где, Когда?». Календарь памятных событий российской истории и культуры. Экскурсии. Культ-походы.

-*Общеинтеллектуальное направление* – реализованы программы и планы: Подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня. Подготовка учащихся к конкурсам различного уровня. Интеллектуальный марафон. Исследовательская и проектная деятельность. Ин-теллектуально-дискуссионная игра «Дебаты». «Основы финансовой грамотности».

-*Социальное направление* – реализованы программы, планы и мероприятия: Профориен-тация учащихся. Ученическое самоуправление, волонтерская деятельность. Парламент. Социальное проектирование. Занятия с психологом «Познай себя». Благотворительная ярмарка «Источник добра». Благотворительный концерт. Информационно-медийная деятельность. Социальные практики. Общественно-полезный труд, акция «Чистый город». Гуманитарная практика. Межшкольный про-ект «Правовой калейдоскоп». Межшкольный проект для школ с низкими результатами обучения.

В рамках социальной направленности реализованы социальные проекты и 30-40 социальных акций ежегодно, что соответствует заявленным вызовам программы развития 201-2020 г.г. : «Пя-терочки удачи», «С добротой теплее», «Батарейки, сдавайтесь!», «Память» , «Здравствуйте», «Птичий город», «Помоги пушистику», «Крышечка добра», «Красные тюльпаны надежды», «Одна ты такая на свете», информационная акция по без-опасному поведению детей в сети Интернет, «Портфель другу», «Экодесант», «Город без рекламы», «Открытка к Новому году», конкурс-акция «Поделки из батареек», Информационная акция в рамках проекта «Согласие и единство», Кон-курс-акция «Птичий дом», Профориентационная акция «Есть такая профессия – Родину защи-щать», Всерос-сийская профдиагностика в рамках акции «Засобой», акция ко Дню матери «По-звони маме», акция «Снежный город – детям», Всероссийская акция «Сила РДШ», акция «Па-мять», Акция «Подари книге друга», Информационный плакат об акции «Цветочная мозаика», Акция «Открытка к 9 Мая», «Георгиевская ленточка», «Я люблю свою страну», «Будь здоров!».

Акции «Экодесант», «Поделки из батареек» и некоторые другие акции были организованы в целях реализации федерального проекта экологической направленности. Проект будет продол-жаться в течение 3 лет, однако отсутствует программа внеурочной деятельности экологической направленности, поэтому необходимо разработать программу внеурочной деятельности экологи-ческой направленности и мероприятия в рамках данной программы, вовлечь учащихся гимназии в её реализацию в интересную и полезную социальную деятельность для самореализации учащихся в этом направлении, вовлечение в экскурсии, экспедиции, походы по родному краю, ознаменовав их в честь 100-летия Республики Коми.

-*Спортивно-оздоровительное направление* – реализованы программы и планы: Спортив-ные со-ревнования, выполнение нормативов ГТО. «Спорт в воспитании лидеров-организаторов». Юнар-мейское движение «Я – юнармеец». Дни здоровья, походы. Воен-ные сборы.

Мероприятия республиканского уровня, в которых учащиеся гимназии приняли участие:

Заочная республиканская викторина, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне

Республиканская онлайн викторина экологической направленности «Красная книга Республики Коми»

Республиканский конкурс «ТеатральнаяСТИХиЯ»

Республиканский конкурс творческих работ «Естественно – наука»

Республиканский конкурс «Съедобная подвесная кормушка для птиц»

Республиканский чемпионат школьников «Что? Где? Когда?»

Республиканский этап Всероссийского традиционного конкурса художественного творчества «Мир заповедной природы»

Республиканский конкурс "Спасибо деду за победу" в номинации рассказ.

Республиканский конкурс смартфонов «Помним, гордимся, читаем!»

Республиканский конкурс творческих работ «8-800-2000-122 – номер, которому доверяю»
Республиканский творческий турнир школьников по музыке «Край ты мой, рябиновый»
Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Республиканский интеллектуальный марафон» и др.

Мероприятия всероссийского уровня, в которых учащиеся гимназии приняли участие:

Всероссийская онлайн олимпиада «Заврики»
Всероссийская онлайн олимпиада УЧИ.ру.
Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»
Всероссийская онлайн - олимпиада для детей и подростков на платформе «Патриот» «Гигиена при коронавирусной инфекции»
Всероссийская онлайн - олимпиада для детей и подростков на платформе «Патриот» «Правила дорожного движения достойны уважения»
Всероссийская онлайн - олимпиада для детей и подростков на платформе «Патриот» «Скажем вредным привычкам НЕТ»
Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасность в интернете» на сайте Патриот
Всероссийская онлайн олимпиада «Коронавирус с географией и историей» на сайте Патриот
Всероссийская онлайн олимпиада «Мы по улицам шагаем» на сайте Патриот
Всероссийской олимпиады по математике «Законы логики» для 5–11 классов
Всероссийская акция «Пакет с пакетами» (региональный уровень)
Всероссийская математическая игра «Шоколадки» Онлайн курс по алгебре (Учи.Ру)
Всероссийский марафон «Соня в стране знаний» Учи.Ру.
Всероссийская Игра Счёт на лету «Сложение», «Умножение» (УчиРу)
Всероссийская Квест - игра "Первооткрыватель" (УчиРу)
Всероссийская игра «Тайная лаборатория» (Учи.Ру)
III Всероссийский конкурс авторской куклы «Кукольная мастерская»
Всероссийский конкурс «Стоп коронавирус»
Всероссийский конкурс «На благо Родины»
Всероссийская литературная премия «В начале было слово»
Всероссийский конкурс искусств «Звездный дождь» г. В. Устюг
Всероссийский конкурс-тест «Логик-старт»
Всероссийская онлайн-олимпиада для первоклассников
Всероссийскую познавательную викторину "Моя любимая семья"
Всероссийский конкурс «Письмо солдату. О детях войны», приуроченного к 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Рисунок»
Всероссийский творческий конкурс "Есть такая профессия - Родину защищать!"
Всероссийский марафон на учи.ру
Всероссийский творческий конкурс «ПЕСНИ ФРОНТОВЫХ ЛЕТ»
Всероссийский конкурс волонтерских инициатив «Доброволец России 2020»
Всероссийский конкурс рисунков и плакатов «Вместе ярче»
Российская зимняя олимпиада по математике для 5-11 классов на Учи.Ру
Российская физико-математическая олимпиада «Физтех» (отборочный тур-дистанционный, заключительный тур- очный) и др.

В рамках решения задачи *развития навыков организации и осуществления сотрудничества, приобретения учащимися практических навыков жизнедеятельности в гражданском обществе* совершенствовалась система ученического самоуправления в контексте формирования у учащихся активной гражданской позиции, социально-значимых качеств личности, создавались условия для становления правовой, демократической гимназии с развитым самоуправлением, происходило усиление роли воспитания, способствующего формированию и развитию личности, обладающей

качествами гражданина и патриота и способной успешно выполнять гражданские и профессиональные обязанности, способной к успешной социализации и профессиональному самоопределению; к организации социально-значимой деятельности; включению в общественно значимые дела, социальные акции и культурные практики.

Педагогом – психологом проводилась диагностика личностных результатов учащихся. За 2016-2020 г.г. обеспечен личностный рост учащихся. Полученные по итогам диагностики результаты позволяют сделать вывод о том, что отношение учащихся к учёбе, знаниям, выбору будущей профессии на уровне ООО, СОО становится осмысленным, обеспечивает как значимость решений и учебных задач, так и задач, связанных с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на сознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

У учащихся гимназии *сформированы социальная зрелость и профессиональная готовность выпускников.*

В 9-х классах значительно уменьшается число учеников с критическим уровнем социальной зрелости.

В 10 классах относительно ровное развитие зрелости по годам. В 2018-2019 годах несколько увеличивается число учеников с критическим уровнем, т.к. учащимся свойственна неопределенность или противоречивость жизненного выбора.

В 11 классах отмечается увеличение числа учащихся с оптимальным уровнем *социальной зрелости* с непротиворечивым типом ценностных ориентации в сфере образования и в профессиональной сфере.

В рамках *профориентационной деятельности* проводились различные мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению будущих выпускников. В рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой», с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении обучающихся 8-9 классов, организации и проведения групповой и индивидуальной профориентационной работы по формированию и корректировке личных профессиональных планов учащихся в гимназии в ответственной за профориентационную работу проводилась диагностика по профессиональному самоопределению учащихся 8-9-х классов. После прохождения диагностики учащимся программой были предложены различные профили обучения. В 9-11 классах проведена диагностика по выявлению уровня профессионального образования. Посредством диагностик также были выявлены способности учащихся класса, учащимся программой были предложены различные профили обучения; реализованы профориентационные проекты: «Правовой калейдоскоп, Проект «Выбираем будущее с Mondi»: встреча с представителями вузов-партнеров СЛПК. В гимназии программа психолого-педагогического сопровождения («Коррекционная программа» для 9-11 классов), реализовывалась педагогом-психологом Кузивановой Л.М. Проведены групповые профессиональные консультации. Проведены родительские собрания, в т.ч. общешкольное, по профориентационной тематике. Проводилось информирование о профориентационных мероприятиях. В 2019 г. 2 команды учащихся 9б класса принимали участие в конкурсе -в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Республики Коми в компетенции для юниоров «Предпринимательство». Работа педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности учащихся по профориентации отмечена в приказах директора гимназии.

Учащиеся принимали участие в различных акциях, в гимназии в среднем проходило от 18 до 40 различных акций в течение учебного года. Традиционными стали акции, представленные в таблице:

В рамках решения задачи *создания педагогических условий формирования социально-значимых качеств личности* происходило усиление социальной направленности воспитания; преодоление противоречий между семьей и гимназией путем систематического и масштабного вовлечения родителей в совместную деятельность. Проведены родительские собрания на различную тематику, совместные экскурсии, акции. Однако, в рамках воспитательной деятельности недостаточными являются мероприятия по повышению значимости образования в некоторых классах с низким качеством образования. Выявлено, что в рамках классного руководства классными руководителями на недостаточном уровне проводится работа с учащимися, родителями, учителями-предметниками по повышению качества образования. Необходимо в таких классах организовывать работу с коллективом класса, проводить систематическую индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися ежедневно, с родителями/ законными представителями слабоуспевающих учащихся и с учителями-предметниками не реже 1 раза в неделю, организовать работу педагога-психолога с

сентябрь	Акция «Наш учитель Самый, самый» Оформление школы к празднику 5 октября
сентябрь	Сбор крышек в рамках акции «Крышка добра»
ноябрь	Акция «Бунт» Уборка детской площадки возле ЖК «Горизонт», Памятник НН Балину, Памятник
ноябрь	Акция «Подари настроение»
декабрь	Акция «Новогодняя сказка». Поздравление семей с праздников НГ
декабрь	Акция «Новогодняя открытка» из снега
декабрь	Акция «Новогодняя открытка»
декабрь	Акция «Новогодняя сказка». Поздравление семей с праздников НГ
декабрь	Акция «Новогодняя открытка»
февраль	-Акция «Книга на вырост». Акция «От сердца к сердцу»
февраль	Акция «Открытка» к 23.02
февраль	Акция «Всероссийский урок по первой помощи»
март	Акции ко дню Счастья в рамках концепции РДШ, материал для поста в группе вк
апрель	Акции ко дню Земли (челлендж «Пакет с пакетами»)
апрель	Акция «We are one» (создание видеоролика)
май	Акции к 9 мая («Георгиевская Лента», «Открытка», «Пост №1», « Скажем спасибо » #РДШ, «Бессмертный полк. Онлайн», «Свеча Памяти», «Песня Победы»)
май	Акция «Уборка. Детская площадка»
май	Акции РДШ ко дню детских объединений (Челлендж «мозаика атрибутики, "Я вожатый РДШ"»)
в течение учебного года	Экологические акции по уборке территории, сбору макулатуры

данными учащимися и их родителями, социального педагога, проводить Совет профилактики не реже 1 раза в четверть. Целесообразно также учителям-предметникам применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой и парной работы на уроках, активизировать проектную и исследовательскую деятельность. Необходимо организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками в рамках наставнической деятельности. В рамках волонтерских практик недостаточным, хаотичным является привлечение слабоуспевающих учащихся и их родителей к волонтерской деятельности, что послужит хорошей формой работы, воспитывающей инициативность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и самореализацию.

В рамках решения задачи *формирования основ культуры межнационального общения* осуществлялось проведение комплекса мероприятий, в том числе и на иностранном языке. Новыми и интересными мероприятиями стали *предметные недели* на иностранном языке, включающие информацию о традиционных праздниках и фестивалях зарубежных стран, *конкурс песен на иностран-*

ном языке. Проведены «уроки мира», единые классные часы, посвященные формированию основ культуры межнационального общения.

В воспитательные мероприятия вовлекались 100% учащихся гимназии. Программа воспитательной деятельности выполнялась ежегодно. Получены социально-педагогические эффекты в виде высокой степени участия учащихся в мероприятиях различного уровня и получения высоких результатов.

В плане перспективных изменений в рамках программы «Воспитание» необходимо разработать новую программу воспитания в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, в результате анализа отмечено, что основные задачи в рамках КЦП «Воспитание» выполнены, а также обозначены проблемные зоны в рамках реализации современных требований:

1. недостаточными являются мероприятия воспитательной деятельности по повышению качества обучения в некоторых классах;
2. в рамках классного руководства классными руководителями недостаточно в таких классах организована работа с коллективом класса, систематическая индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися, с родителями/ законными представителями слабоуспевающих учащихся и с учителями-предметниками;
3. не на достаточном уровне организована работа педагога-психолога с данными учащимися и их родителями, социального педагога, Совета профилактики;
4. не на достаточно высоком уровне организовано применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой и парной работы на уроках проектная и исследовательская деятельность;
5. не организовано шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками в рамках наставнической деятельности;
6. в рамках волонтерских практик недостаточным, хаотичным является привлечение слабоуспевающих учащихся и их родителей к волонтерской деятельности;
7. отсутствует программа внеурочной деятельности экологической направленности.

Комплексно-целевая программа «Кадры».

Цель комплексно - целевой программы «Кадры»: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров гимназии, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования в гимназии.

Данная КЦП направлена на выполнение следующих задач:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы по работе с педагогическими кадрами.
2. Совершенствование системы внутригимназического повышения квалификации педагогических работников.
3. Создание условий по методическому обеспечению развития профессиональной компетентности учителя.
4. Совершенствование системы стимулирования педагогов.
5. Осуществление мониторинговых и диагностических процедур качества профессиональной деятельности педагога.

Формы работы по созданию условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагога, которые были использованы в рамках реализации КЦП: педагогические советы; работа научно-методического совета гимназии; работа творческих групп, рабочих групп, предметных методических объединений; организация и проведение методических, теоретико-практических семинаров, мастер-классов; организация и проведение фестивалей открытых уроков; индивидуальная работа с педагогами, в том числе с молодыми и вновь принятыми учителями; организация и проведение психолого-педагогических тренингов и консилиумов для учителей; работа

учителя с Портфолио; подготовка и публикация докладов, методических разработок; ознакомление с опытом работы других школ, внедрение передового педагогического опыта; работа педагогов в рамках инновационных проектов; прохождение курсов, семинаров и современных форм повышения квалификации для учителей; доступность банков информации о накопленном педагогическом опыте и достижениях педагогической науки.

Совершенствование системы *внутригимназического* повышения квалификации педагогических работников и вопросы создания условий по *методическому* сопровождению развития профессиональной компетентности учителя решались через проведение *педагогических советов и семинаров*:

в 2016-2017 уч.г.:

-06.10.2016г. - Семинар «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»

-28.10.2016г. - Педсовет Формирование ИКТ-компетенции обучающихся .

-02.12.2016г. - Педсовет по теме «Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях внедрения ФГОС».

-27. 01.2017г. - Практический семинар «Внеурочная деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС».

-21-22.04. 2017г. - Практический семинар по контрольно-оценочной деятельности (далее-КОД)

-14.06.2017г. - Практический семинар по коррективке РПУП для педагогов гимназии.

в 2017-2018уч.г.:

-20.10.2017г. педагогический совет по теме «Итоговый проект как средство оценивания сформированности ключевых компетентностей обучающихся».

-22.12.2017г. практический семинар "Формирование УУД учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. Смысловое чтение и работа с текстом. Подготовка к итоговому собеседованию."

в 2018-2019 уч.г. :

-07.09.2018 г. – педсовет «Качество образования как стратегический ориентир инновационного развития гимназии в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов».

-28.09.2018 г. – педсовет по теме «Формирование системы оценочных процедур в соответствии с требованиями ФГОС» - рассмотрены вопросы системы оценивания достижения планируемых результатов. Приняты к утверждению списки видов работ учащихся, подлежащих оцениванию в рамках предметов, с перспективой дальнейшей разработки критериальной базы для оценивания этих видов деятельности.

-30.11.2018г.- педагогический совет по теме «Контроль формирования УУД обучающихся гимназии: метапредметные контрольные процедуры. Оценивание проектов обучающихся». Было отмечено, что в образовательном процессе педагогические работники и обучающиеся пользуются разными критериями оценивания проектов; это возможно, но для единых подходов к оцениванию необходимы также и единые критерии. Таким образом, в практической части педсовета для разработки единых критериев учителя были разделены по группам. В процессе обсуждения педагогическим советом были разработаны и затем приняты единые критерии оценивания проектов обучающихся основного общего образования в рамках урочной и внеурочной деятельности, педагогами были высказаны предложения и замечания, которые были учтены.

-15.02.2019г. - методический практико-ориентированный семинар «Оценивание метапредметных результатов учащихся в рамках реализации проектной деятельности в МАОУ «Гимназия № 1». Учитель английского языка Чудова В.А. представила презентацию и печатную работу учащегося 5 класса для анализа данной работы участниками семинара по критериям оценивания проектов. Педагогические работники осуществили оценивание проекта по критериям, внесли изменения.

-25.03.2019 г. - методический практико-ориентированный семинар «Оценивание метапредметных результатов учащихся в рамках интеллектуально-дискуссионной игры «Дебаты». Заместитель директора по НМР провела семинар в формате деловой игры. Педагогические работники актуализировали основные правила интеллектуально-дискуссионной игры "Дебаты", провели оценивание одного из этапов.

-17.05.2019 г. - Фестиваль открытых мероприятий на муниципальном уровне по теме «Эффективные практики внедрения ФГОС в гимназии». Всего в Фестивале приняли участие 49 педагогических работников 7 школ города СОШ № 43, 26, 12, 22, 31, 30 (18 педагогических работников); 30 педагогических работников гимназии, 1 методист УО. Все участники оставили положительные отзывы о проведённых мероприятиях в анкетах обратной связи.

в 2019-2020 уч.г.:

-27.09.2019 г. – педсовет «Национальные проекты – перезагрузка образовательной деятельности», на котором сформированные рабочие группы для работы по направлениям национального проекта «Образование» определили цели и задачи, риски, ресурсы;

-11.10.2019 г. – семинар для аттестующихся педагогических работников- рассмотрены проблемные вопросы процесса аттестации: разработка технологической карты урока, программы внеурочной деятельности и др.;

-13.12.2019 г. - теоретико-практический семинар «Функциональная грамотность- рассмотрены виды функциональной грамотности, проведена деловая игра;

-12.10.2019 г. – проведены открытые уроки учителей английского языка МАОУ «Гимназия № 1» в формате выездных занятий для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей иностранного языка «Современные методики и технологии обучения иностранному языку».

сентябрь-декабрь 2020 г.:

- 09.10.2020 г. - педсовет «Формирующее оценивание в условиях цифровой трансформации».

- 23.10 – теоретико-практический семинар «Смешанное обучение» при методической поддержке заместителя директора МУ «ЦРО» Кореневой Л.Б. - рассмотрены проблемные вопросы смешанного обучения и модуля «Перевёрнутый класс».

Управление процессом повышения квалификации педагогов осуществлялось посредством анализа результатов профессиональной деятельности педагогов; самоанализа результатов профессиональной деятельности педагогами; внутригимназического персонифицированного кадрового контроля; контроль состояния и качества учебно-воспитательного процесса на уроке; мониторинга профессиональных достижений педагогов в межаттестационный период; заполнения педагогами листов профессиональной самооценки; представления педагогического опыта на педсоветах; педагогических чтениях, Фестивале открытых уроков; отчетах по самообразованию на МО, открытых уроках и др.;

Условиями эффективности реализации КЦП «Кадры» являлись соответствие задач методической работы гимназии современному состоянию образования и перспективам развития национального образования; соответствие содержания, форм и методов методической работы целям ее организации; наличие системы повышения педагогического мастерства учителя; учет современных достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; учёт требований профессионального стандарта педагога; понимание всеми участниками методического процесса прогрессивного характера вводимых инноваций.

Педагоги гимназии непрерывно повышают квалификацию не только на курсах, семинарах, вебинарах, но и на конференциях различного уровня, распространяют передовой педагогический опыт, участвуют в конкурсах, публикуют работы.

Количество участия педагогических работников в семинарах, конференциях различного уровня варьируется и зависит от заинтересованности педагогов в мероприятиях, их практической значимости; в целом повышается количество педагогов-участников мероприятий семинаров, вебинаров, конференций на различных уровнях, что говорит о заинтересованности в повышении профессиональных компетенций:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Муниципальный	Мероприятий-	Мероприятий-	Мероприятий-	Мероприятий-

	14 Учителей- 15	29 Учителей- 40	24 Учителей- 36	51 Учителей-42
Республиканский	Мероприятий- 5 Учителей- 5	Мероприятий- 7 Учителей- 12	Мероприятий- 4 Учителей- 3	Мероприятий- 49 Учителей-44
Всероссийский	Мероприятий- 2 Учителей- 2	Мероприятий- 1 Учителей- 7	Мероприятий- 6 Учителей- 3	Мероприятий-4 Учителей- 49 педагогов приняли участие в 114 ве- бинарах в пери- од пандемии коронавирусной инфекции.
Международный			Мероприятий- 2 Учителей- 3	

Весь педагогический коллектив принял участие в вебинарах (более 200 вебинаров) по повышению профессиональной компетентности и по работе в дистанционном режиме в период ограничений по коронавирусной инфекции. Тем не менее, в рамках методической работы необходимо продолжать мотивировать педагогов на участие в различных мероприятиях, нацеленных по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Выступления педагогических работников по распространению опыта имеет различную направленность. Количество выступлений несколько снизилось в 2019-2020 уч.г. – с 9 до 5 выступлений, с 12 педагогов до 6 педагогов на муниципальном уровне по объективным причинам ограничительных мероприятий в период распространения коронавирусной инфекции в 2020 г.:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Муниципальный уровень	Выступлений – 9 Учителей -7	Выступлений – 12 Учителей -12	Выступлений – 9 Учителей -12	Выступлений- 5 Учителей- 6
Республиканский уровень	Выступлений – 6 Учителей -5	Выступлений – 9 Учителей -3	Выступлений – 6 Учителей -6	Выступлений- 7 Учителей- 10
Всероссийский уровень			Выступлений – 1 Учителей - 1	
Международный уровень			Выступлений – 1 Учителей -1	

Участие педагогических работников в конкурсах нестабильно, зависит от различных обстоятельств, в том числе личной заинтересованности при прохождении аттестации и др.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Конкурсов	17	10	14	9
учителей	18	25	8	21

Недостаточным (в среднем 2-3 ежегодно) является вовлечение педагогов в муниципальные конкурсы – «Учитель года» и др., молодых учителей гимназии в возрасте до 35 лет в муниципальные проекты - «Учитель 4К», ежегодные конкурсы «Наставник года», «Педагогический дебют», в «Ассоциацию молодых учителей г. Сыктывкара». В 2019-2020 уч.г. 1 учитель участвовал в конкурсе «Учитель года», отмечен званием лауреата. Необходимо повышать уровень мотивации учителей, молодых педагогов, усилить методическую работу в данном направлении, повышать их профессиональный уровень, осуществлять методическое сопровождение в рамках наставнической деятельности.

Количество публикаций педагогических работников возросло в 2019-2020 уч.г., 7 из данных публикаций разработаны в 2020 г.в рамках реализации федерального гранта экологической направленности.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
публикаций	15	5	17	38
учителей	6	12	8	10

Квалификационный уровень педагогических работников изменялся в течение реализации Программы развития, но в целом оставался довольно высоким: первая и высшая квалификационная категории составляли более 70 %:

	2017	2018	2019	2020
Высшая категория	39 (61%)	36(53,6%)	31 (46,3%)	31 (46,3%)
Первая категория	12 (18,7%)	19 (26,1 %)	18 (26,9%)	17 (26%)
Высшая и первая категория	51 (79,7%)	55 (79,7%)	49, 9 (73,2%)	48 (72,7%)
Молодые специалисты	3 (4,7%)	3(4,3%)	7 (10,4 %)	6
Отпуск по уходу за ребёнком	6 (9,4)	4(5,8%)	1 (1,5 %)	2
СЗД	3 (4,7%)	2(2,9%)	6 (8,9%)	8
Без категории	10 (15,6%)	5(7,2%)	5 (7,5 %)	2

Незначительное снижение процента высшей и первой квалификационных категорий произошло за счёт обновления коллектива, вливания в коллектив молодых педагогов. Оформление аттестационного портфолио, технологической карты урока и занятия внеурочной деятельности продолжает вызывать трудности у педагогов, в частности, из-за большого объёма информации, её анализа и необходимости тщательной систематизации. Данная проблема решена в рамках предыдущей программы развития частично и перенесена для решения в новую программу развития.

В целях осуществления непрерывного профессионального роста педагогических работников необходимо продолжать целенаправленную методическую работу по обеспечению повышения уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.

Невысок также процент педагогов (8%), прошедших обучение по работе с одарёнными детьми. В перспективе необходимо увеличить процент педагогов, прошедших обучение по работе с одарёнными детьми.

Также необходимо участие педагогических работников общего образования и дополнительного образования в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации в центрах оценки профессионального мастерства и квалификации.

Для повышения квалификационного уровня молодых педагогов реализуется *наставническая деятельность*: за ними закрепляются приказом директора гимназии учителя-стажисты, име-

ющие богатый опыт профессиональной деятельности, составляются планы работы, осуществляется необходимая методическая помощь молодым специалистам, ведётся активная наставническая деятельность, проводятся мероприятия для начинающих педагогов:

- Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)

- Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.

- Консультации по теме "Современный урок: структура и конструирование"

- Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи. Анализ уроков.

- Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.

- Консультации по проведению внеурочной деятельности.

- Консультации по работе с родителями

- Консультации по работе в Сетевом городе.

- Консультации по проведению промежуточной аттестации.

- Консультация по коррективке РПУП.

- Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий.

- Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия.

- Участие молодого специалиста в общешкольных и районных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.

- Беседы с молодым специалистом по содержанию предмета, методике преподавания.

- Консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий.

- Помощь в составлении индивидуального плана развития педагога, осуществление контроля развития педагога, в подготовке и проведении уроков, участие в семинарах, конкурсах, освоение новых технологий.

- Консультации по работе на сайтах УЧИ.РУ и РЕШУ ЕГЭ

- Консультации по проведению подготовки учеников к ОГЭ и др.

Программа работы с молодыми специалистами всеми учителями выполняется в полном объеме. В целях совершенствования *нормативно-правовой базы* по работе с педагогическими кадрами в гимназии разработана Программа наставничества, Положение о наставничестве, Дорожная карта наставничества. Результаты по реализации планов наставнической деятельности рассматриваются на заседаниях методического совета.

Стимулирование педагогов по результатам деятельности осуществлялось в формах материального стимулирования, подготовки наградных материалов на грамоты различных уровней, поздравление с достигнутыми результатами посредством ГИС ЭО (результаты конкурсов, олимпиад и др.), на педсоветах, праздниках.

Таким образом, в результате анализа отмечено, что основные задачи в рамках КЦП «Кадры» выполнены, а также обозначены проблемные зоны в рамках реализации современных требований:

1. Недостаточным (в среднем 2-3 ежегодно) является вовлечение педагогов в муниципальные конкурсы – «Учитель года» и др., молодых учителей гимназии в возрасте до 35 лет в муниципальные проекты - «Учитель 4К», ежегодные конкурсы «Наставник года», «Педагогический дебют», в «Ассоциацию молодых учителей г. Сыктывкара»; результативность участия в данных конкурсах.
2. Невысок также процент педагогов (8%), прошедших обучение по работе с одарёнными детьми. В перспективе необходимо увеличить процент педагогов (нарастающими итогом), прошедших обучение по работе с одарёнными детьми.
3. Оформление аттестационного портфолио, технологической карты урока и технологической карты занятия внеурочной деятельности продолжает вызывать трудности у педагогов, в частности,

из-за большого объема информации, необходимости тщательной систематизации материала и его анализа.

Реализация КЦП в режиме функционирования.

Комплексно-целевая программа «Одаренный ребенок».

Цель: поддержание одаренности и развитие талантов одаренных детей.

Задачи:

1. Вовлечение учащихся в конкурсы, олимпиады, конференции различных уровней для создания условий для развития одаренности и талантов.
2. Комплексная поддержка в виде материального стимулирования, назначения стипендий, награждение грамотами по результатам деятельности.
3. Обучение педагогических работников по программам работы с одаренными учащимися.

В гимназии укрепляется система поддержки одаренных детей: для подготовки участия учащихся в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней создаются рабочие группы педагогов по подготовке учащихся к мероприятиям; внутри гимназии учащиеся награждаются грамотами и дипломами победителя, за призовые места в конкурсах и конференциях, в рамках предметных недель; результаты представляются на стенде «Конкурсы», для родительской общественности - на сайте гимназии, в ГИС ЭО. Результаты лучших учащихся, отличников представляются на материальное стимулирование в рамках конкурсов на стипендию Правительства Республики Коми, стипендию Главы МО ГО «Сыктывкар», «Лузалес» и др.

В целях обеспечения условий для развития одаренности и талантов, наклонностей и интересов учащихся гимназии принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам.

Мониторинг результативности участия учащихся гимназии по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

2017-2018 уч.г.

Всего участников (1 учащийся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 4-11 классов в МОО	Количество участников по классам							
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
340	59 %	23	44	35	50	51	59	45	33

2018-2019 уч.г.

Всего участников (1 учащийся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 4-11 классов в МОО	Количество участников по классам							
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
322	56,3 %	15	34	43	47	56	43	41	43

2019-2020 уч.г.

Всего участников (1 учащийся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 4-	Количество участников по классам							
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.

	11 классов в МОО								
311	56%	30	33	40	43	44	50	32	39

2020 г. (первое полугодие 2020-2021 уч.г.)

Всего участников (1 учащийся учи- тывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 4- 11 классов в МОО	В т.ч по уровням образования				
		НОО	ООО	СОО.	Кол-во победите- лей	Кол-во призёров
517	95%	90	334	104	117	269

В 2020 г. охват участников школьного этапа олимпиады от общего количества учащихся 4-11 классов гимназии имеет положительную динамику: увеличился с 56 % до 95% по сравнению с предыдущими годами. Учащиеся были вовлечены в олимпиады в целях предоставления возможности каждому ребёнку поучаствовать и проявить свои способности в интересующих его олимпиадах и таким образом быть успешным.

2017-2018 уч.г.		2018-2019уч.г.		2019-2020уч.г.		2020	
Количе- ство по- бедите- лей	Количе- ство призе- ров	Коли- чество побе- дите- лей	Ко- личе- ство при- зеров	Коли- чество побе- дите- лей	Ко- личе- ство при- зеров	Ко- личе- ство побе- дите- лей	Коли- чество призе- ров
108	194	98	182	96	209	117	269
302		280		305		386	
88,8%		87%		88,9%		74,7%	

Общее количество победителей и призёров ШЭ ВСОШ возросло с 2017 г. – 302 учащихся до 386 учащихся к 2020 г. В связи с массовостью участия учащихся доля победителей и призёров от общего количества учащихся снизилась с 88,8% в 2017 г. до 74,7% в 2020 г.

Мониторинг участия учащихся МАОУ «Гимназия № 1» в муниципальном этапе ВСОШ

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020
Кол-во участни- ков	97	133	113	79	86	223
Кол-во победите- лей	12	4	6	4	12	8
Кол-во призёров	23	27	30	17	34	37
Общее количе- ство победителей и призёров	35	31	36	21	46	45

Доля победителей и призеров от общего количества участников в команде	23,2 %,	23,3%	31,8 %.	26,6%	53%	20,2%
Рейтинг среди ОО по количеству призовых мест	3 место	3 место	3 место	3 место	3 место	4 место

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в рейтинге среди ОО по количеству призовых мест МАОУ «Гимназия № 1» занимала до 2020 г. стабильно 3 место. В 2020 г. в связи с увеличением количества участников доля победителей и призеров снизилась с 23,2 в 2017 г. до 20,2 % в 2020 г. Общее количество победителей и призеров высокое – 45 учащихся, т.е. стабильно по сравнению с 2019-2020 уч.г.

Мониторинг участия
учащихся МАОУ «Гимназия № 1» в региональном этапе ВсОШ

	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Кол-во участников	4	5	8	8
Кол-во победителей	-	-	-	1
Кол-во призеров	1	1	1	1
Общее количество победителей и призеров	1	1	1	2
Предметы, по которым учащиеся участвовали в РЭ ВсОШ	биология, английский язык, литература, физика	английский язык русский язык - физическая культура - экология	английский язык, русский язык, право, физкультура	английский язык, литература, право, математика, информатика, обществознание, физика

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 уч.г. учащиеся улучшили результаты по сравнению с 2018-2019 уч.г.: приняли участие в 8 олимпиадах по 7 предметам и заняли 1 первое место и 1 призовое место (в 2018-2019 уч.г. учащиеся приняли участие в 8 олимпиадах по 4 предметам: английскому языку, русскому языку, праву, физкультуре и заняли 1 призовое место). В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащаяся гимназии впервые стала победителем по английскому языку.

В течение реализации программы развития на 2016-2020 г.г. в региональном этапе ВсОШ учащиеся гимназии принимали участие по ряду предметов: биология, английский язык (ежегодно), литература, физика, русский язык, физическая культура, экология, право, математика, информатика, обществознание. Однако, учащиеся не принимали участие в региональном этапе по предметам: история, география, химия, технология, ОБЖ.

Таким образом, необходимо улучшить качество подготовки учащихся к муниципальному и региональному этапам ВсОШ по предметам история, география, химия, технология, русский язык, ОБЖ.

Сводная таблица итогов участия учащихся гимназии в олимпиадах, конкурсах различного уровня в 2018-2019 уч.г.

Уровень участия	Формат мероприятий	Количество участников (без учёта победит.и призёров)	Количество победителей	Количество призеров
Муниципальный	Олимпиады	15	26	15
	Конкурсы, фестивали и др.	59	41	4
	Конференции	2	6	2
	Спортивные мероприятия	20	5	5
	Мероприятия военно - патриотической направленности	151	7	-
	ИТОГО	247	85	26
Городской	Олимпиады	-	-	2
	Конкурсы, фестивали и др.	43	24	-
	Конференции	-	-	-
	Спортивные мероприятия	57	3	-
	Мероприятия военно - патриотической направленности	-	-	-
	ИТОГО	100	27	2
Республиканский	Олимпиады	12	2	11
	Конкурсы, фестивали и др.	13	8	-
	Конференции	-	3	-
	Спортивные мероприятия	93	3	-
	Мероприятия военно - патриотической направленности	5	-	-
	ИТОГО	123	16	11
Региональный	Олимпиады	9	-	1
	Конкурсы, фестивали и др.	4	4	-
	Конференции	-	-	-
	Спортивные мероприятия	-	-	-
	Мероприятия военно - патриотической направленности	-	-	-
	ИТОГО	13	4	1
Всероссийский	Олимпиады	82	18	38
	Конкурсы, фестивали и др.	782	6	-
	Конференции	-	-	-
	Спортивные мероприятия	2	1	-
	Мероприятия военно - патриотической направленности	2	-	-
	ИТОГО	866	25	38
Международный	Олимпиады	-	-	-
	Конкурсы, фестивали и др.	632	9	10

	Конференции	-	-	-
	Спортивные мероприятия	-	-	-
	Мероприятия военно- патриотической направленности	-	-	-
	ИТОГО	788	9	10
ВСЕГО		2124	166	85

Сводная таблица итогов участия учащихся гимназии в олимпиадах, конкурсах различного уровня в 2019-2020 уч.г.

Уровень участия	Формат мероприятий	Количество участников (без учёта победит.и призёров)	Количество победителей	Количество призеров
Муниципальный	Олимпиады	34	18	38
	Конкурсы, фестивали и др.	806	173	195
	Конференции		7	4
	Спортивные мероприятия	1119	-	5
	Мероприятия военно - патриотической направленности	9	-	-
	ИТОГО	968	198	242
Городской	Олимпиады	-	-	-
	Конкурсы, фестивали и др.	-	22	6
	Конференции	-	-	-
	Спортивные мероприятия	33	-	51
	Мероприятия военно - патриотической направленности	-	10	-
	ИТОГО	33	32	57
Республиканский	Олимпиады	7	-	-
	Конкурсы, фестивали и др.	70	17	4
	Конференции	2	-	-
	Спортивные мероприятия	-	-	-
	Мероприятия военно - патриотической направленности	-	-	-
	ИТОГО	79	17	4
Региональный	Олимпиады	3	3	3
	Конкурсы, фестивали и др.	-	-	-
	Конференции	-	-	-
	Спортивные мероприятия	-	-	-
	Мероприятия военно - патриотической направленности	-	-	-
	ИТОГО	3	3	3
Всероссийский	Олимпиады	124	70	13
	Конкурсы, фестивали и др.	135	21	7
	Конференции	-	-	-
	Спортивные мероприятия	-	-	-
	Мероприятия военно - патриоти-	3	3	-

	ческой направленности			
	ИТОГО	262	91	20
Международный	Олимпиады	2	4	4
	Конкурсы, фестивали и др.	108	24	17
	Конференции	-	-	-
	Спортивные мероприятия	-	-	-
	Мероприятия военно- патриотической направленности	-	-	-
	ИТОГО	110	28	20
ВСЕГО		2455	369	346

За 2019-2020 уч.г. почти в 2 раза увеличилось количество победителей - 369 и призёров – 346 в мероприятиях всех уровней по сравнению с 2018-2019 уч.г.: победителей – 166, призёров 85. Однако, из данной таблицы видно, что учащиеся не занимают призовые места в мероприятиях военно - патриотической направленности на муниципальном уровне. Необходимо организовать работу по повышению уровня участия учащихся в данных мероприятиях.

Необходимо обновление работы по профориентации, по работе с одарёнными учащимися, включение обучающихся в новые формы работы. Участие учащихся гимназии в открытых уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, составляет в среднем 3-4 класса (75-100 учащихся) в рамках одного урока. Для учащихся данные уроки могут оказаться жизненно значимыми, поэтому необходимо привлекать больше учащихся к просмотру.

Уровень участия гимназистов в проекте ранней профессиональной ориентации школьников для 6-11 классов «Билет в будущее» невысок. В 2019-2020 уч.г. 9 гимназистов приняли участие в данном проекте. В проектах Ворлдскиллз учащиеся гимназии принимали участие 2 года подряд: в 2018-2019уч.г. и в 2019-2020 уч.г. (2 команды по 2 человека) и занимали призовые места. Практику необходимо продолжить и укрепить.

Необходимо также доработать Программу внеурочной деятельности по ознакомлению с современными профессиями.

Необходимо способствовать также прохождению обучения учащихся в образовательном центре «Сириус», участию обучающихся в совместных проектах с СГУ (совместно с Домом научной коллаборации им. В.А. Витязевой, участию в проекте «Школа наставников».

Недостаточно использованы возможности участия в дополнительных общеразвивающих программах технической и естественнонаучной направленности, предоставляемых на базе МАУДО «ЦДТ. Участие учащихся в профильных сменах в детских оздоровительных лагерях на базе гимназии с целью поддержки инициативной и талантливой молодёжи необходимо продолжать.

Таким образом, в результате проведённого анализа отмечено, что основные задачи в рамках КЦП «Одарённый ребёнок» выполнены, но также обозначены проблемные зоны:

1. недостаточно результативна для гимназии работа по подготовке и участию учащихся гимназии в муниципальном и республиканском этапах ВсОШ по предметам история, география, химия, русский язык, ОБЖ, технология;
2. недостаточный уровень подготовки учащихся к мероприятиям военно-патриотической направленности: учащиеся не занимают призовые места в мероприятиях военно - патриотической направленности на муниципальном уровне;
3. недостаточен уровень участия учащихся гимназии в открытых уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, в проекте ранней профессиональной ориентации школьников для 6-11 классов «Билет в будущее», в проектах Ворлдскиллз, в совместных проектах с СГУ (совместно с Домом научной коллаборации им. В.А. Витязевой);

4. недостаточен уровень участия обучающихся гимназии в обучении в образовательном центре «Сириус», в совместных проектах с СГУ (совместно с Домом научной коллаборации им. В.А. Витязевой, в проекте «Школа наставников»;
5. недостаточно использованы возможности участия в дополнительных общеразвивающих программах технической и естественнонаучной направленности, предоставляемых на базе МАУ-ДО «ЦДТ»;
6. недостаточно разработана Программа внеурочной деятельности по ознакомлению с современными профессиями.

Комплексно-целевая программа «Информатизация образования».

Цель: повышение ИКТ-компетентности для повышения качества образования в гимназии.

Задачи:

1. активное использование образовательных интернет – ресурсов в образовательном процессе гимназии;
2. освоение педагогами новых технологий, их активное использование в образовательном процессе гимназии;
3. создание педагогами собственных ЭОР.

В гимназии обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам (электронные образовательные ресурсы по учебным предметам, цифровые образовательные ресурсы) и др. При ведении образовательного процесса обеспечивается доступ к свободно распространяемым электронным образовательным ресурсам в сети "Интернет" строго в соответствии с целями и задачами образовательного процесса и действующим законодательством Российской Федерации.

Уровень владения ИКТ педагогами остается примерно на одинаковом уровне в течение реализации программы развития. Количество учителей, определяющий свой уровень владения ИКТ как низкий уровень, незначительно уменьшилось (на 1,1%). На 3,5% снизился процент педагогов, владеющих ИКТ технологиями на базовом уровне. Тем не менее, наблюдается увеличение количества учителей (на 4,7%) с продвинутым уровнем владения ИКТ.

Педагогические работники гимназии активно используют ЭОР в образовательном процессе, во внеурочной деятельности, создают собственные ЭОР. Большое количество учителей имеют собственные разработки ЭОР. В период реализации программы развития этот показатель составил 90,9%. Современные условия требуют, чтобы все педагоги владели умением создавать собственные ЭОР.

В 2017-2018 учебном году наблюдается рост процента педагогов, использующих ИКТ и ЭОР в своей работе. Если в 2016-2017 учебном году 60% педагогов часто использовали ИКТ и ЭОР в образовательном процессе, то в 2017-2018 учебном году этот показатель увеличился на 21,8%. 81,8% учителей часто используют в своей деятельности ИКТ технологии и ЭОР. 18,2% учителей используют перечисленные возможности иногда. Количество учителей, использующих ИКТ и ЭОР на уроках, возросло на 3,4%. На 10,2% увеличилось использование ИКТ и ЭОР во внеурочной деятельности. 40,9% учителей используют ИКТ и ЭОР в дополнительном образовании. Использование интернет-ресурсов в дополнительном образовании необходимо планомерно повышать.

Для организации подготовки участников всероссийской олимпиады школьников учащиеся и педагоги пользуются методическим сайтом всероссийской олимпиады школьников (<http://olymp.apkpro.ru>). В разделе «Методические рекомендации» подраздел «Материалы по предметам» содержит задания регионального этапа по всем предметам.

Используются образовательные сайты: Российская электронная школа, ЦОР, портал <http://resh.edu.ru/> в воспитательной работе и внеурочной деятельности с обучающимися. В дистанционном доступе к учебным и методическим материалам для учителей и учеников используются интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс для подготовки к ЕГЭ. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам общего образования. Педагоги используют РЭШ, выкладывают методические разработки на сайт гимназии, который своевременно и регулярно обновляется.

В рамках КЦП «Информатизация гимназии» в образовательном процессе гимназии используются активно образовательные интернет – ресурсы:

Название интернет-ресурса	2018-19 Кол-во (про- цент)	2019-20 Кол-во (процент)
edu.ru - ресурсы портала для общего образования	24 (63,2%)	25 (62,5%)
ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"	17 (44,7%)	14 (35%)
school-collection.edu - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	18 (47,4%)	19 (47,5%)
fipi - ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений	18 (47,4%)	18 (45%)
uchi.ru - Учи.ру - интерактивная образовательная интернет-платформа	22 (57,9%)	17 (42,5%)
yaklass.ru - ЯКласс - дистанционный тренинг для школьников	2 (5,3%)	6 (15%)
resh.edu.ru - Российская электронная школа	14 (36,8%)	15 (37,5%)
Другое (по 2,5%)	Инфоурок.ru РешуЕГЭ ОРФО 9 Cerm.ru pedsovet.su 1september.ru proshkolu.ru	Инфоурок.ru РешуЕГЭ Cerm.ru РешуВПР РДШ Добровольцы РФ Генезис

Наибольшее предпочтение среди учителей получил такой образовательный ресурс, так федеральный портал «Российское образование» (edu.ru). 62,5 % учителей применяют его в своей деятельности. Также широкое распространение получила интерактивная образовательная интернет – платформа Учи.ру. 42,5% педагогов используют ее для работы с учащимися. Такие образовательные ресурсы, как "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена", Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов и ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений, часто применяются педагогами в работе. 37,5% учителей используют сайт Российской электронной школы в своей деятельности. Наименьшее распространение среди коллектива имеют такие образовательные ресурсы, как Инфоурок.ru, РешуЕГЭ, РешуВПР, Cerm.ru. В связи с тем, что в Республике Коми в 2020 г. был объявлен режим повышенной готовности по причине распространения коронавирусной инфекции, гимназия как и все школы республики перешли на дистанционный режим обучения, который продлился с 16 апреля по 30 мая 2020 года. Это привело к увеличению использования ИКТ технологий в образовательном процессе. На основе проведенного мониторинга конспектов уроков можно сделать вывод, что 100 % педагогов использовали образо-

вательные интернет – ресурсы, ГИС ЭО для размещения дистанционных уроков. Наиболее распространенной системой является Google диск, где учителя размещают собственные материалы (презентации, образцы выполнения заданий, аудиозаписи). Также учителя создают тестовые задания на этой платформе. Однако, не всем педагогам легко далась работа в дистанционном формате. Это вызвало определённые трудности в разработке и размещении материалов урока.

Современные условия, в которых периодически требуется наиболее активное использование дистанционных технологий (в периоды пандемии, активированных дней) требуют освоения педагогами облачных технологий, технологий проведения и участия в zoom-конференциях и др. Однако, на сегодняшний день менее 50% педагогического коллектива гимназии освоили и имеют опыт практического использования данных технологий.

Среди наиболее часто используемых сайтов с образовательным контентом (видеоуроки, тесты, презентации) оказались Youtube, российская электронная школа, znaika.ru, Urok.pw, testedu.ru, infourok.ru, Яндекс учебник, videouroki.net, interneturok.ru, ЯКласс. Учителя физкультуры используют на своих уроках сайт gto.ru, где размещены рекомендации по выполнению физических упражнений. При подготовке к ГИА педагоги используют сайты с тренировочными заданиями, такие как rus-oge.sdamgia.ru, examer.ru, ege-study.ru, saharina.ru, eduskysmart.ru.

В рамках КЦП «Информатизация гимназии» педагоги гимназии приняли участие в таких мероприятиях как:

-Демонстрационная площадка «Цифровое образование» в рамках образовательного форума «Образование. Государство. Общество», где были презентованы лучшие педагогические практики в области использования цифровых и дистанционных технологий, в частности проект «Российская электронная школа», интернет портал «Образование» (3-6 октября 2018).

-Республиканская научно-практическая конференция по применению информационно-коммуникационных технологий в образовании «Летний САМОСБОР-2018», где был представлен опыт использования ИКТ в управлении и организации образовательного процесса, а также использования инновационных продуктов современного образования в сфере ИКТ (14-16 июня 2018).

Таким образом, в результате проведённого анализа отмечено, что основные задачи в рамках КЦП «Информатизация гимназии» выполнены, но также обозначены проблемные зоны:

1. недостаточное количество педагогов создают собственные ЭОР (в среднем 90,9%);
2. недостаточна доля педагогов (в среднем по годам 40-50%), используют ИКТ и ЭОР в дополнительном образовании;
3. недостаточна доля педагогов, использующих облачные технологии, технологии проведения и участия в zoom-конференциях и др.

Комплексно-целевая программа «Здоровье»

В рамках КЦП «Здоровье» **цель** школы – сохранить и укрепить здоровье обучающихся за счёт снижения влияния школьных факторов риска.

Усилия гимназии направлены на обеспечение условий для сохранения здоровья, качественного питания учащихся, предотвращение заболеваний коронавирусной инфекцией.

Основой поддержания здоровья учащихся является система профилактических мероприятий:

1. для снижения интенсификации учебного процесса:

-обеспечивается разумное сочетание труда и отдыха учащихся: в соответствии с действующим санитарным законодательством утверждены режим учебных занятий, 40-минутная продолжительность уроков, 10-минутная -1 перемена; организованы 4 большие перемены по 20 минут, динамические паузы для учащихся 1-4 классов; введены дополнительные каникулы для первоклассников;

-расписание уроков составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

-реализуется ступенчатый режим обучения в первых классах, определена допустимая учебная нагрузка учащихся в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами;

- организовано обучение на дому учащихся по медицинским показаниям;
- 2. в целях соблюдения физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса:
 - используются только допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации учебники;
 - обеспечивается оптимальный воздушно-тепловой режим и освещенность кабинетов;
 - поддерживается удовлетворительное санитарное состояние в школе;
 - осуществляется контроль за санитарно-гигиеническими условиями в школе, организацией питания учащихся, физического воспитания.
 - организовано одно- и двухразовое питание учащихся в соответствии с утверждённым режимом питания;
 - проводится витаминизация пищи (в период работы лагерей отдыха);
 - учащиеся обеспечиваются бутилированной водой для питья;
 - разработан план производственного контроля;
 - организована профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний;
- 3. для устранения недостатков в системе физического воспитания:
 - организована работа спортивных секций и специальных медицинских групп;
 - вводятся «малые формы» в структуру учебного дня для поддержания высокого уровня работоспособности школьников в течение всего времени обучения: вводная гимнастика до учебных занятий с учащимися 1-2 классов, физкультминутки, физкультпаузы;
 - проводятся спортивные соревнования и спортивные праздники;
- 4. для формирования ценности здоровья и здорового образа жизни:
 - выпускаются буклеты, оформляется стенд, проводятся беседы по профилактике туберкулеза, ОРВИ, COVID 19, гриппа, вирусного гепатита В, диабета, инсульта;
 - проводятся Дни здоровья;
 - проводятся месячники «Здоровый образ жизни – это стильно», акции «Здоровое поколение выбирает», «Умей сказать-нет!», «Планета без сигареты» (профилактика табакокурения, употребления наркотиков, алкоголя);
 - организуются мероприятия по профилактике вредных привычек (классные часы, беседы, конкурсы рисунков, буклетов, сочинений и др.);
 - разработаны планы мероприятий по противопожарной безопасности, предупреждению травматизма и дорожно-транспортных происшествий.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья находят отражение в содержании учебных предметов: окружающий мир, биология, природоведение, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, технология, экология. Гимназия приступила к реализации экологического проекта - «Эко-Эжва» в рамках федерального гранта «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Гимназия организует совместную работу с учреждениями здравоохранения по флюорографическому обследованию детей, санации полости рта, оценке нервно-психического здоровья и психофизиологического статуса детей и подростков, профилактическому осмотру детей. Руководство гимназии ежегодно проводит мониторинг индекса здоровья учащихся гимназии. Результаты мониторинга заболеваний и состояния здоровья учащихся представлены ниже.

Мониторинг индекса здоровья учащихся гимназии за 2016-2020 г.г.

1.Индекс здоровья за 2016-17 уч.год (отношение количества не болеющих в течение года обучающихся (воспитанников) к общему количеству обучающихся (воспитанников))

	Общее	Количество	Индекс
--	-------	------------	--------

	количество обучающихся (воспитанников)	обучающихся (воспитанников), не болевших в течение года	здоровья (в %)
Начальное звено	286	56	19,58 %
Среднее звено	362	66	18,23 %
Старшее звено	149	36	24,16 %
В целом по образовательному учреждению	797	158	19,82 %

2. Индекс здоровья за 2017-18 уч.год

	Общее количество обучающихся (воспитанников)	Количество обучающихся (воспитанников), не болевших в течение года	Индекс здоровья (в %)
Начальное звено	287	100	34,84 %
Среднее звено	365	143	39,17 %
Старшее звено	150	53	35,33 %
В целом по образовательному учреждению	802	296	36,90 %

3. Индекс здоровья за 2018-19 учебный год

	Общее количество обучающихся (воспитанников)	Количество обучающихся (воспитанников), не болевших в течение года	Индекс здоровья (в %)
Начальное звено	281	68	24,20 %
Среднее звено	369	114	30,89 %
Старшее звено	141	50	35,36 %
В целом по образовательному учреждению	791	232	29,33 %

4. Индекс здоровья за 2019-20 учебный год

	Общее количество обучающихся (воспитанников)	Количество обучающихся (воспитанников), не болевших в течение года	Индекс здоровья (в %)
Начальное звено	320	100	31,25 %
Среднее звено	361	123	34,07 %
Старшее звено	107	58	54,2 %
В целом по образовательной организации	788	281	35,6 %

Из данных, представленных в таблице видно, что количество не болевших детей в течение 2016-2017 уч.г. значительно ниже (158 чел.), индекс здоровья составил -19,82 %; в 2017-2018 году, количество не болевших значительно увеличилось (296 чел.), индекс здоровья составил- 36,90 %; в 2018-19 учебном году- снижение не болевших детей (232чел.), индекс здоровья составил- 29,33 %; в 2019-20 уч.г.- возрастание не болевших детей (281чел.), индекс здоровья- 35,6 % .

Индекс здоровья стабилен, зависит от многих объективных факторов (эпидемия гриппа, пандемия, экологически неблагоприятная зона проживания и др.), постоянно менялся в рамках программы развития: **19,82 %**, **36,90 %**, **29,33 %**, **35,6 %**. Недостаточно высокий индекс здоровья

учащихся необходимо повышать посредством повышения использования профилактических мероприятий, проведению вакцинации и укреплению здоровья обучающихся и др.

Анализ состояния детей по группам здоровья и физкультурным группам позволяет оценить общую картину здоровья учащихся школы, эффективность профилактической работы, проводимой в гимназии, и используется при планировании оздоровительной работы. На протяжении последних лет наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества учащихся со второй группой здоровья и снижение с третьей. Число учащихся с первой группой здоровья уменьшилось в 2016-17 учебном году, однако, с 2017 по 2019 году, число детей с первой группой здоровья выросло, благодаря целенаправленной работе по сохранению и укреплению здоровья учащихся, хотя в 2019-2020уч.г. число учащихся с 1 группой здоровья несколько снизилось. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Учебный год	I группа (%)	II группа (%)	III группа (%)
2016-2017	13,9	62,1	23,6
2017-2018	14,5	60,9	24,4
2018-2019	14,6	64,33	20,6
2019-2020	12,68	65,36	21,8

Укреплению здоровья учащихся способствует вовлечение во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» количество учащихся, зарегистрированных в АИС ГТО, более 420 человек. Плановый показатель – 700 человек. Недостижение планового показателя зарегистрированных в АИС Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» необходимо осуществлять через популяризацию ГТО: проведение классных часов, информирование родителей через ГИС ЭО, торжественное награждение значками ГТО; участие в соревнованиях.

Организация питания обучающихся.

В соответствии с КЦП «Здоровье», планом ВСОКО в МАОУ «Гимназия № 1» ведется контроль за организацией питания учащихся во время учебно-воспитательного процесса, организацией и проведением разъяснительной работы с учащимися и их родителями (законными представителями), направленной на формирование и привитие навыков здорового питания. В течение каждой четверти еженедельно проводился сбор и анализ данных по питанию учащихся.

В 1-4 классах учащиеся получают бесплатное горячее питание (горячий завтрак) за счет средств Республиканского бюджета (охват 100%). Учащиеся 1-4 классов, посещающие группу продленного дня, получают организованное дополнительное питание за счет родительских средств. Все классные руководители 1-4 классов проводят разъяснительную работу с учащимися и их родителями, разъясняя важность приема горячей сбалансированной пищи для растущего организма. Формирование и привитие навыков здорового питания осуществляется через систему классных часов, бесед, игр.

В 5-11 классах учащиеся питаются организованно с классом. Часть учащихся самостоятельно могут приобретать буфетную продукцию (второе, суп, чай, соки, компоты, выпечка).

Всего в гимназии было охват организованном питанием составляет в среднем 98-99,2%. Организовано дежурство педагогических работников в столовой гимназии. На сайте гимназии размещены памятки для родителей и учащихся, направленные на формирование навыков здорового питания, программа гимназии «Разговор о правильном питании» (в разделе «Здоровье» - «Организация питания»).

В течение года проводятся проверки организации и качества питания учащихся гимназии. Составляются акты проверки общественной комиссией по контролю за организацией и качеством питания учащихся МАОУ «Гимназия № 1». По результатам проверки комиссии ведётся мониторинг, результаты которого показывают, что санитарное состояние пищеблока и обеденного зала в

целом удовлетворительное, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, чистота, порядок, зал уютный. Оценка качества готовой продукции – меню соответствует возрасту детей, блюда доведены до готовности. Объем блюд соответствует объему заявленному в меню. Внешний вид персонала столовой соответствует требованиям СанПиНа (наличие головных уборов, халатов, обуви). Проводится анкетирование учащихся, родителей и учителей, сопровождающих учащихся в столовую. В анкетировании приняли участие в среднем 500-600 учащихся, 300-400 родителей учащихся, 20-25 классных руководителей. По результатам анкетирования работа школьной столовой устраивает учащихся – удовлетворённость 85 – 95 % . Многие учащиеся говорят, что столовая гимназии самая лучшая из всех школ города. Удовлетворённость родителей питанием детей составляет 85-95%, удовлетворённость учителей, включая классных руководителей от 85 до 100%. Таким образом, в МАОУ «Гимназия № 1» наблюдается *высокая удовлетворенность организацией здорового питания обучающихся.*

Показатели удовлетворённости родителей и учащихся работой гимназии и педагогического коллектива	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
факторы здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников	75	77	75	78

В гимназии созданы определённые условия безопасности и здоровья учащихся. Участники образовательного процесса в целом удовлетворены условиями безопасности и здоровья обучающихся, удовлетворённость составляет от 75% до 78%. Для гимназии уровень удовлетворённости родителей условиями безопасности и здоровья обучающихся можно считать недостаточным, его необходимо повышать.

Таким образом, в результате проведённого анализа отмечено, что основные задачи в рамках КЦП «Здоровье» выполнены, но также обозначены проблемные зоны:

1. недостаточно высокий индекс здоровья учащихся (от 19,82% до 36,9%) необходимо повышать посредством улучшения эффективности профилактических мероприятий, проведения вакцинации, укрепления здоровья обучающихся и др.
2. недостижение планового показателя зарегистрированных в АИС Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (420, план - 700) необходимо повышать через популяризацию ГТО: проведение классных часов, информирование родителей через ГИС ЭО, торжественное награждение значками ГТО; участие в соревнованиях.
3. недостаточный уровень удовлетворённости родителей условиями безопасности и здоровья обучающихся (75-78%).

Основные выводы по итогам реализации Программы развития гимназии 2016-2020г.г:

- За период 2016-2020г.г. реализовывались задачи, поставленные Программой развития на эти годы:
- Произошло обновление основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом ООО.
- Разработана основная общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом СОО.
- Осуществлялась ежегодно корректировка рабочих программ учебных предметов.
- Дополнены и скорректированы программы и планы внеурочной деятельности по всем направлениям.

- Скорректирована процедура организации и защиты учащимися 9 классов индивидуальных итоговых проектов на уровне ООО: скорректировано Положение о защите индивидуальных итоговых проектов, критериев оценивания защиты индивидуального итогового проекта учащихся.
- Осуществлена корректировка критериев оценивания проектов учащихся 5-9 классов.
- Разработано Положение и критерии оценивания разнообразных видов работ учащихся по всем предметам для уровней НОО, ООО, СОО для их оценивания в ГИС ЭО.
- Разработаны методические и оценочные материалы для проведения предметных недель в рамках МО.
- Дополнены и скорректированы методические и оценочные материалы для оценивания метапредметных результатов в рамках проведения индивидуального тура и командного тура гимназического интеллектуального марафона.
- Ведётся мониторинг образовательных достижений учащихся и качества образования, в рамках гимназических марафонов используются материалы международных исследований PISA для оценивания достижений обучающихся, а также оценки мягких навыков (soft skills), в том числе с использованием исследований на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся (TIMSS, PISA).
- Разработаны методические и оценочные материалы для определения уровня сформированности ИКТ-компетентности учащихся на уровне ООО.
- Осуществлено расширение системы социокультурных практик учащихся, способствующих формированию личностных и метапредметных результатов, в том числе в рамках реализации мероприятия Федерального гранта «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Лот № 5 Реализация образовательными организациями совместных экологических проектов с органами местного самоуправления;
- Укрепилось взаимодействие с высшими учебными заведениями а рамках грантового конкурса экологической направленности – с ФГБОУ ВО «СГУ», Академией Наук, : учащиеся гимназии посещали мероприятия на базе СГУ по профориентации.»
- Укрепилось взаимодействие с предприятиями: учащиеся гимназии участвовали в проекте Монди, нацеленное на профориентацию учащихся – «Выбираем будущее с Монди. Остаёмся в республике
- В гимназии относительно высокий уровень удовлетворённости родителей качеством образования. В основной и средней школе уровень удовлетворённости родителей качеством образования и условиями составляет 75-80%, в начальной школе он несколько выше – от 80% до 85%, что говорит о постепенно возрастающем уровне требований родителей и ожиданиями на благополучное и удачное поступление их детей в вузы после окончания гимназии.
- Учащиеся принимали участие в различных акциях в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, в гимназии в среднем проходило от 18 до 40 различных акций в течение учебного года (по сравнению с 5-6 акциями предыдущей программы развития); в мероприятия внеурочной деятельности и дополнительного образования вовлечены 100% учащихся.
- Совершенствование системы внутригимназического повышения квалификации педагогических работников и вопросы создания условий по методическому сопровождению развития профессиональной компетентности учителя решались через проведение педагогических советов и семинаров.
- Квалификационный уровень педагогических работников изменялся в течение реализации Программы развития, но в целом оставался довольно высоким: первая и высшая квалификационная категории составляли более 70 %.
- Повышается количество педагогов-участников мероприятий семинаров, вебинаров, конференций на различных уровнях, что говорит о заинтересованности в повышении профессиональных компетенций.
- Усиливается роль учителей – стажистов в рамках наставничества молодых педагогов.

- В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 г. учащаяся гимназии впервые завоевала первое место. В течение реализации программы развития на 2016-2020 г.г. в региональном этапе ВсОШ учащиеся гимназии принимали участие по ряду предметов: биология, английский язык (ежегодно), литература, физика, русский язык, физическая культура, экология, право, математика, информатика, обществознание.
- Педагогические работники гимназии активно используют ЭОР, ИКТ в образовательном процессе, создают собственные ЭОР, участвуют в вебинарах.
- Систематически проводятся различные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Выявленные в процессе анализа **проблемные зоны:**

- недостаточно организована работа профориентационной направленности по вовлечению учащихся в профориентационные проекты («Выбираем будущее с Монди. Остаёмся в республике!» и др), в мероприятия профориентационной направленности на базе ФГБОУ ВО «СГУ»; по взаимодействию с центрами цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», современными мастерскими ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова» по компетенциям педагогического профиля «Физическая культура. Спорт и фитнес», «Дошкольное воспитание», «Преподавание музыки в школе», «Преподавание технологии», «Социальная работа», по взаимодействию с современными мастерскими ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Мо-розова» по компетенциям «Медицинский и социальный уход», «Лабораторный ме-дицинский анализ», «Фармацевтика», «Медико-социальная помощь населению» и др.;
- недостаточно результативна для гимназии работа по участию учащихся в муниципальном и республиканском этапах ВсОШ по предметам «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- небольшое количество вовлечённых учащихся в работу для изучения предметной области «Технология» на базе республиканского детского технопарка «Кванториум», на базе Дома научной коллаборации им. В.А. Витязевой;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими учащимися, отсутствует разработанная система мер/ программа для работы со слабоуспевающими учащимися для повышения качества образования; недостаточными являются мероприятия воспитательной деятельности по повышению качества обучения в некоторых классах; в рамках классного руководства классными руководителями недостаточно в таких классах организована работа с коллективом класса, систематическая индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися, с родителями/ законными представителями слабоуспевающих учащихся и с учителями-предметниками; недостаточно организована работа педагога-психолога со слабоуспевающими учащимися и их родителями; работа социального педагога, Совета профилактики;
- недостаточно организовано применение интерактивных форм работы со слабоуспевающими обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой и парной работы на уроках проектная и исследовательская деятельность;
- недостаточно организовано шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками в рамках наставнической деятельности в классе;
- в рамках волонтерских практик недостаточным, хаотичным является привлечение слабоуспевающих учащихся и их родителей к волонтерской деятельности;
- неустойчивый уровень удовлетворённости родителей качеством образования и условиями в гимназии;
- недостаточный уровень включения учащихся в комплексную оценку мягких навыков (soft skills), в том числе с использованием исследований на основе практики междун-а-родных исследований качества подготовки учащихся (TIMSS, PISA);
- отсутствует программа внеурочной деятельности экологической направленности;
- недостаточным (в среднем 2-3 ежегодно) является вовлечение педагогов в муниципальные конкурсы – «Учитель года» и др., молодых учителей гимназии в возрасте до 35 лет в муниципальные

проекты - «Учитель 4К», ежегодные конкурсы «Наставник года», «Педагогический дебют», в «Ассоциацию молодых учителей г. Сыктывкара»; результативность участия в данных конкурсах недостаточна (участник, лауреат); чаще всего в конкурсах участвуют одни и те же педагоги;

- невысок также процент педагогов (8%), прошедших обучение по работе с одарёнными детьми;
- оформление аттестационного портфолио, технологической карты урока и технологической карты занятия внеурочной деятельности продолжает вызывать трудности у педагогов, в частности, из-за большого объёма информации, необходимости тщательной систематизации материала и его анализа.
- недостаточно результативна для гимназии работа по подготовке и участию учащихся гимназии в муниципальном и республиканском этапах ВсОШ по предметам история, география, химия, русский язык, ОБЖ, технология;
- недостаточный уровень подготовки учащихся к мероприятиям военно-патриотической направленности: учащиеся не занимают призовые места в мероприятиях военно - патриотической направленности на муниципальном уровне;
- недостаточен уровень участия учащихся гимназии в открытых уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, в проекте ранней профессиональной ориентации школьников для 6-11 классов «Билет в будущее», в проектах Ворлдскиллз, в совместных проектах с СГУ (совместно с Домом научной коллаборации им. В.А. Витязевой);
- недостаточен уровень участия гимназии в обучении в образовательном центре «Сириус», в совместных проектах с СГУ (совместно с Домом научной коллаборации им. В.А. Витязевой, в проекте «Школа наставников»;
- недостаточно использованы возможности участия в дополнительных общеразвивающих программах технической и естественнонаучной направленности, предоставляемых на базе МАУДО «ЦДТ»;
- недостаточно разработана Программа внеурочной деятельности по ознакомлению с современными профессиями;
- не все педагоги создают собственные ЭОР (в среднем 90,9%); недостаточна доля педагогов (в среднем по годам 40-50%), использующих ИКТ и ЭОР в дополнительном образовании;
- недостаточна доля педагогов, использующих облачные технологии, технологии проведения и участия в zoom-конференциях и др.;
- нестабилен индекс здоровья учащихся, постоянно менялся в рамках реализации программы развития: 19,82 %, 36,90 %, 29,33 %, 35,6 %.
- недостижение планового показателя зарегистрированных в АИС Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (420, план - 700);
- недостаточный уровень удовлетворённости родителей условиями безопасности и здоровья обучающихся (75-78%).

Проблемно-ориентированный анализ состояния организации

С целью решения выявленных проблем развития гимназии необходим всесторонний анализ ее состояния.

SWOT-анализ состояния образовательной организации

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны -Совершенствование учительского потенциала: внутригимназическое обучение кадров, повышение квалификации педагогов путем самообразования и взаимобучения в рамках педсоветов, семинаров, методических советов; -Коллективом гимназии накоплен системный опыт по разработке и реализации программ инновационной деятельности, внедрению ФГОС; -Возможность использования опыта работы педагогов с высшей и первой квалификационной категорией молодыми специалистами, использование опыта наставников; - Гимназия является республиканской пилотной площадкой, ресурсным центром ГОУДПО "КРИО", на протяжении 5 лет осуществляет деятельность в рамках проекта помощи школ с низкими результатами обучения, оказывает им методическую помощь по направлению «Эффективная школа». -Гимназия осуществляет реализацию мероприятий в рамках федерального гранта «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Разработана система разноплановых мероприятий в рамках подпрограмм гимназии, позволяющих хватить всех учащихся с разными интересами; - Выгодное расположение в центре Эжвы (шаговая доступность для жителей Эжвы); -Положительный имидж организации, сформированный в социуме;	Возможности -Возможность быстрого внедрения инноваций за счёт сочетания потенциала внутреннего кадрового резерва и сотрудничества с ГОУДПО «КРИО», МУ ДПО «ЦРО» управления образования; -Внедрение инновационного опыта обеспечивается сопровождением в рамках сотрудничества с ГОУДПО «КРИО», МУ ДПО «ЦРО», школами – партнёрами района, республики, на всероссийском уровне; -Возможность транслировать инновационный педагогический опыт на различных уровнях, в различных формах; -Возможность вести конструктивный диалог с родителями учащимися (законными представителями), несмотря на постоянно растущие требования и претензии родителей к образовательной деятельности гимназии; - Возможность обмениваться опытом работы с образовательными организациями республики, совершенствовать свой педагогический опыт, транслировать опыт; оказывать методическую помощь школам с низкими результатами обучения; -Возможность проводить мероприятия в рамках реализации гранта, изучить опыт коллег в формате региона и федерации, распространять свой опыт, повышать свой профессиональный уровень; -Возможность проводить целенаправленную и систематическую работу с учащимися всех уровней; реализовывать различные мероприятия в социуме, осуществлять социальные практики; -Возможность осуществлять эффективное взаимодействие в рамках сотрудничества по различным направлениям;

- Наличие лицензии, свидетельства государственной аккредитации; - Опыт работы (организация более 40 лет в отрасли образования); - Стабильно высокое качество образования, высокие результаты ГИА, высокий процент поступления выпускников в ВУЗы (95%); - Универсальность образовательных услуг (обучение детей с 1 по 11 класс);	- Возможность осуществлять преемственность в обучении учащихся при переходе их с одного уровня обучения на следующий, отслеживать результативность обучения;
- Реализация программ дополнительных образовательных услуг; программ дополнительного образования;	- Дополнительная возможность формировать метапредметные умения, возможность осуществлять дополнительные образовательные услуги, расширять кругозор учащихся, создавать условия для формирования метапредметных результатов учащихся; развивать интеллектуальные, творческие, конструкторские способности;
- Наличие прилегающей территории (стадиона), актового зала, второго спортивного зала;	- Возможность сохранять и укреплять здоровье учащихся;
- Наличие критериев результативности учащихся в проектной и исследовательской деятельности в рамках междисциплинарной программы «Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся»;	- Возможность отслеживать сформированность компетенций учащихся, метапредметных результатов в проектной и исследовательской деятельности; представлять результаты работы на муниципальном, республиканском, российском уровнях;
- Наличие инструментария для определения уровня личностных результатов учащихся;	- Возможность отслеживать личностный рост учащихся;
- Функционирование Государственной Информационной Системы "Электронное образование" (ГИС ЭО); - Активное использование сети Интернет в рамках информатизации образовательного процесса, во время дистанционного обучения	- Возможность использования очно-заочной формы обучения через Сетевой Город во время карантина и активированных дней; внутрисетевое взаимодействие педагогических работников, педагогических работников и родителей, педагогических работников и учащихся.

Слабые стороны	Угрозы
- Недостаточный уровень ИКТ-компетентности некоторых педагогов; овладения современными ИТ-технологиями;	- Снижение качества образования в гимназии; понижение имиджа педагогического коллектива, имиджа гимназии, сформированного в социуме;
- Наблюдается контингент молодых педагогов и вновь принятых на работу в гимназию;	- Появление конкурентов в лице других образовательных организаций;
- Сложности при подаче документации на аттестацию отдельными педагогами;	- Снижение уровня развития кадрового потенциала гимназии; способности к саморазвитию, самореализации; имиджа гимназии.
- Устаревание материально-технической базы гимназии, медленный процесс обновления оборудования;	- Снижение материально-технического потенциала гимназии;
- Недостаточный охват учащихся мероприятиями профориентационной направленности; олимпиадами в полном объеме;	- Снижение эффективности образовательной деятельности в гимназии; понижение качества образования, имиджа гимназии;
- Высокая степень насыщенности образовательного процесса мероприятиями.	- Преждевременный процесс профессионального выгорания педагогов.

Выявленные сильные стороны представляют то *конкурентное преимущество*, которое гимназия имеет перед другими организациями города. Исходя из полученных данных, сильные стороны превалируют над слабыми.

Однако необходимо стратегическое управление развитием организации с целью:

- преобразования и минимизации слабых сторон,
- контроля внешних угроз и своевременного реагирования на их проявление,
- анализа потенциальных возможностей и реализации конкретных мероприятий по их использованию.

Необходим анализ причин возникновения слабых сторон и пути решения проблем.

Слабая сторона	Причины возникновения	Варианты решения
Недостаточный уровень ИКТ-компетентности некоторых педагогов;	Отсутствие системы повышения ИКТ-компетентности педагогов (занятия проводятся ситуационно, обычно по мере появления новых технических средств)	Проведение практических семинаров в рамках внутригимназического обучения кадров, обмен, проведение анкетирования по овладению педагогами ИКТ, вовлечение в обучение на курсах. Индивидуальная работа с педагогами в рамках подпрограммы информатизации
Наблюдается контингент молодых педагогов и вновь принятых на работу в гимназию	Обновление кадров	Внутригимназическое обучение; включение молодых педагогов в планы наставничества, в планы повышения квалификации и прохождения аттестации; обучение через

		Интернет на вебинарах, семинарах, дистанционное обучение
Устаревание материально-технической базы гимназии, медленный процесс обновления оборудования	Быстрое развитие и обновление технических средств	Участие в грантовых конкурсах, получение средств на обновление материальной базы
Недостаточный охват учащихся мероприятиями профориентационной направленности; олимпиадами в полном объеме	Участвуют чаще всего одни и те же учащиеся,	Мотивирование учащихся, проведение рекламных кампаний СУ «Парламент»
Сложности в решении проблем как педагогами, так и учащимися в условиях многозадачности	Высокая степень насыщенности образовательного процесса мероприятиями	Проведение «Дней здоровья», тренингов психолога, оптимизация образовательного процесса
Затягивание подачи документов на аттестацию отдельными педагогами;	Недооценка аттестующимися педагогами сложностей оформления Портфолио	Индивидуальная работа с аттестующимися педагогами в рамках МР, подпрограммы по работе с кадрами

Вышеперечисленные решения помогут гимназии минимизировать негативные эффекты слабых сторон. Перечисленные мероприятия включаются в планы реализации подпрограмм, составляющих Программу развития гимназии.

Оценка инновационного потенциала

Инновационный потенциал – это совокупность различных видов ресурсов, включая материальные, финансовые, интеллектуальные, информационные, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности.

Категория ресурсов	Состояние
Материальные	- Материально-техническая база пополняется регулярно в соответствии с планом пополнения МТБ. - Имеются помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и творчеством, оборудованы мастерские. - Имеется лингафонный кабинет. - Имеется большой спортивный зал и малый спортивный зал. - Имеется сервер. - В библиотеке организована медиатека. - Имеются рециркуляторы для обеззараживания помещений и рекреаций в целях здоровьесбережения участников образовательного процесса. - Приобретается оборудование в рамках реализации гранта: ламинатор, шредер (уничтожитель) для измельчения документов утративших силу с целью последующей переработки как вторичного сырья, усилитель для проведения массовых мероприятий по теме проекта, микшерный пульт для проведения массовых мероприятий по теме проекта, ноутбука для проведения вебинаров
Финансовые	- Заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с

	педагогическими работниками. - Возможность привлечения внебюджетных источников финансирования.
Интеллектуальные	- Кадровый состав педагогического коллектива позволяет рассчитывать на развитие. - Педагогический коллектив периодически обновляется молодыми специалистами, которые в рамках методического сопровождения и при поддержке педагогов-стажистов добиваются результатов уже в первый год работы. - В гимназии проводится внутригимназическое обучение в формате семинаров, тренингов, педагогических советов. - Развитие системы внутригимназического повышения квалификации и психологического сопровождения позволяет адаптировать педагогов к введению инноваций. - Интеллектуальный потенциал также проявляется в результативности участия в конкурсных мероприятиях различного уровня. - Количество участников различных конкурсов вырастет при организации методической работы и информационного сопровождения. - Применение современных образовательных технологий — важный фактор развития интеллектуального потенциала гимназии. - Гимназия тесно взаимодействует с ГОУДПО «КРИО», МУ «ЦРО», вузами, образовательными организациями в том числе в рамках федерального гранта, что позволяет вести взаимовыгодное сотрудничество и обмен опытом работы с ведущими инновационными ОО не только республиканского, но и российского уровня.
Информационные	- Создан и развивается официальный сайт гимназии. - Особое внимание уделяется открытости образовательного процесса. - Совершенствуется система работы в ГИС «Электронное образование». - Пополняется фонд дополнительной литературы. - Обеспечен доступ учащихся и педагогов к электронным и печатным образовательным ресурсам, образовательным ресурсам сети Интернет.
Научно-технические	- Приобретается специальное оборудование для организации проектной и исследовательской работы и технического творчества; - Приобретается оборудование в рамках реализации гранта: Многофункциональная лаборатория «Я – эколог».

IV. Прогностическое обоснование программы

Для определения прогноза развития сферы образования используется маркетинговый инструмент СТЭП-анализ (PEST).

Технологии.

Ведущими формами современного образования являются: освоение выпускником современных образовательных технологий, развитие ИКТ-компетентности, освоение проектной и исследовательской деятельности. Все большее внимание уделяется альтернативным способам предоставления услуг. В связи с этим необходимо развитие различных форм получения образования.

Экономика.

При дефиците региональных и местных бюджетов, сокращении количества рабочих мест во многих сферах, повышении цен на большинство групп товаров и услуг, нестабильности размера заработной платы, потребители вынуждены отказываться от «лишних» услуг, то есть тех, которые не являются необходимыми в данный момент. В первую очередь, это платные образовательные услуги. В то же время растет конкуренция между муниципальными образовательными организациями, предоставляющими платные образовательные услуги и частными языковыми и иными школами, которые могут предложить более гибкий график учебных занятий, лучшую материально-техническую базу и учебно-методическое обеспечение. Поэтому, если школа хочет иметь возможность организовывать работу в рамках платных услуг, необходимо соблюдение определенных условий: высокий уровень мотивации, обеспечение достаточного уровня материально-технической базы, гибкой ценовой политики, предоставления социальных скидок и пр.

Социальные ценности.

В последние годы очевидно усиление цифровизации образования, повышение значимости качественного образования, как профессионального, так и общего. В результате междуна-родных исследований происходят изменения стандартов во многих странах, а именно:

1. продолжение постепенного внедрения в систему образования междисциплинарной идеологии и междисциплинарной интеграции;
2. установление взаимосвязи, взаимопроникновения предметов, изучающих природу, экологию и общество;
3. формирование мировоззрения и мотивации на весь образовательный цикл;
4. создание системы непрерывного образования, формирующего у учащихся целостную картину мира;
5. обеспечение поиска и развития одарённых детей через комплекс интеллектуальных мероприятий;
6. внедрение новых образовательных технологий, обучающих детей перспективным способам работы со знаниями и выводящих ребят к передовым рубежам современной науки и практики.

Гражданин России, как и любой развитой страны, получает поликультурное развитие благодаря изучению иностранных языков, зарубежной культуры и литературы, путешествиям и проживанию за рубежом, доступности в сети Интернет международных ресурсов, социальных сетей. Таким образом, процессы глобализации становятся необратимыми. Школьное образование обязано обеспечить развитие минимального набора и универсальных учебных действий, которые позволят выпускнику чувствовать себя комфортно в различных ситуациях иноязычного общения.

Необходима разработка планов и программ, направленных на расширение возможностей учащихся в области цифровых технологий, искусственного интеллекта, космических исследований, биотехнологий, профессиональной ориентации, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Хотя в рамках глобализации внимание акцентируется на диалоге культур, тем не менее этнокультурной составляющей образования, развитию духовно-нравственной культуры народов России придаётся немаловажное значение.

Политика (законодательство).

При непрерывном изменении правовых основ образовательной деятельности и появлении новых регуляторов взаимодействия участников образовательных отношений, наблюдается усиление контроля в сфере образования, введение системы штрафов и иных санкций для образовательных организаций. Этот процесс влияет на школу как положительно, в плане повышения ответственности руководителей и педагогических работников за выполнение своих должностных обязанностей, так и отрицательно, так как неизбежно ограничивается свобода образовательной организации в выборе форм и методов работы, увеличивается количество отчетов, возрастает вероятность выполнения работ «для галочки».

Демография.

В связи с введением программ господдержки многодетных семей, повышением уровня благосостояния россиян образовательная организация при должном качестве предоставления образовательных услуг не будет испытывать дефицита в учениках как минимум в течение пяти лет. Одним из условий «популярности» гимназии, сохранения и укрепления престижа среди родителей является занятость детей во внеурочное время. В современных условиях неизбежно изменяется отношение людей к работе и свободному времени. Родители стараются максимально занять ребенка после уроков, ограничить время, которое он проводит без контроля взрослых. Этим объясняется популярность различных творческих объединений, спортивных секций. В то же время, многие родители планируют выезд на постоянное место жительства за пределы республики и страны и заблаговременно выбирают образовательную организацию в соответствии со своими потребностями, а значит, каждая образовательная организация для поддержания своей конкурентоспособности, должна обеспечить необходимый уровень качества образования для продолжения обучения в любой другой образовательной организации России и за рубежом, успешной социализации ребенка вне зависимости от языка общения.

Экология.

За последние пять лет, по данным ВЦИОМ <https://www.rbc.ru/politics> ухудшилась экологическая ситуация в мире. Среди наиболее острых экологических проблем респонденты называют загрязнение воздуха, рек и озёр, образование несанкционированных мусорных свалок. В связи с этим большое значение приобретают требования федеральных государственных образовательных стандартов к личностным результатам учащихся, одним из которых является формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Таким образом, по результатам СТЭП-анализа можно выделить **важнейшие характеристики конкурентоспособной образовательной организации:**

1. Высокое качество образования;
2. Развитие компетенций, необходимых человеку для успешной социализации;
3. Обучение с использованием современных образовательных технологий;
4. Совершенствование ИКТ-компетентности учащихся и педагогов;
5. Возможность получения образования дистанционно;
6. Совершенствование образовательных услуг (в том числе платных), обеспечение занятости учащихся в течение дня;
7. Хорошая материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение;
8. Грамотная организация документооборота и рациональность внутренних и внешних (независимых) контрольных операций;
9. «Привлекательность» для всех участников образовательного процесса (положительный имидж организации);
10. Способность решать назревшие проблемы, в том числе в области экологии.

В то же время существует государственный заказ на образовательные услуги.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗ	ОЖИДАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
-----------------------	---

- реализация основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля; - реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования; - реализация общеобразовательной программы дошкольного образования (при условии реализации данной образовательной программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности); - реализация дополнительных образовательных программ; - создание условий для обеспечения условий охраны здоровья, разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования (из Перечня показателей деятельности общеобразовательного учреждения, необходимых для установления его государственного статуса (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2012 г. № 1092, п. 2.5 «Гимназия»))	- возможность получения ребенком качественного образования; - социальная перспектива - качественная подготовка выпускников к поступлению в организации среднего и высшего профессионального образования; - воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности; - предупреждение учебной перегрузки, риска дезадаптации; - удовлетворение интересов ребенка и развитие его способностей; - формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями.
<i>ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ</i> - обучение в современной школе с комфортными психолого-педагогическими условиями и хорошей материально-технической базой для успешной самореализации, учебной деятельности и общения; - возможность занятий спортом, участия во всевозможных школьных и внешкольных мероприятиях с участием педагогов, детей и родителей; - освоение современных технологий, в особенности ИКТ; - возможность получения хорошей, «престижной» работы в будущем.	<i>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ</i> - создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; - оснащённость современным оборудованием; - создание условий для повышения профессиональной компетентности и творческой самореализации; - возможность овладения новыми, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями.

Очевидно, что потребности участников образовательных отношений во многом схожи и в очередной раз отражают и подтверждают правильность выбора направлений развития гимназии как образовательной организации.

V. Концепция программы развития

Сегодня мир стремительно меняется. Учитель и учебник уже не являются единственным источником знаний. Впервые приходится иметь дело с детьми, которые знают технологии иногда лучше, чем учителя. В школу приходят первоклассники, которые научились пользоваться планшетным компьютером раньше, чем приобрели фундаментальные базовые умения: читать, считать и писать. Учителю очень сложно удерживать детское внимание, потому что дети с рождения привыкают к тому, что все быстро меняется. Они привыкают потреблять информацию очень короткими порциями, легко находят любую информацию, легко ориентируются в поисковых системах, социальных сетях. Знания учителя постоянно подвергаются сомнению, проверяются. На ребенка со всех сторон обрушивается огромное количество информации. 65% нынешних первоклассников получают профессии, которых на данный момент еще не существует. Современная система образования готовит ребенка к жизни в стабильном мире и не отвечает вызовам, перед которыми оказывается человек XXI века. Чтобы быть успешными и угнаться за переменами, наши дети и педагоги должны постоянно учиться и быть готовыми к новым условиям жизни и технологиям. Но именно в этих условиях образованию придают самое важное значение. Образование рассматривается как ключевой фактор конкурентоспособности и устойчивого развития экономики в XXI веке, в связи с тем, что:

- образование становится ориентиром на перспективные запросы общества, семьи, государства в решении значимых для социума вопросов;
- образование должно быть нацелено на мобильных и конкурентоспособных выпускников;
- образование формирует человеческий капитал.



Система образования стран, которые являются лидерами по международным исследованиям качества образования, влияет на экономические результаты этих стран. Мир не стоит на месте, Новые профессии будут востребованы в будущем:

- Архитектор живых систем
- Архитектор виртуальности
- Метеоэнергетик
- Проектировщик медицинских роботов
- Парковый эколог
- Разработчик образовательных траекторий
- Технолог рециклинга летающих аппаратов и др.

Для того, чтобы овладеть будущими профессиями выпускники должны обладать различными навыками и компетенциями. Все больше будет внимания к междисциплинарности и метапред-

метности. Это хорошо видно в профессиональных матрицах и компетенциях. Уже сейчас не нужны в чистом виде программисты, но нужны химики, которые могут описать и запрограммировать химические процессы. Такая метапредметность в профессиях будет распространяться и на уровень общего образования, опираться на компетенции и знания, полученные во время учёбы в школе. Организовать такой процесс непросто, особенно если он является для участника настоящим творчеством.

Базовые навыки (помогают решать повседневные задачи):

Навыки чтения и письма
Математическая грамотность
Финансовая и предпринимательская грамотность
Естественнонаучные знания
ИКТ-грамотность

Компетенции (помогают решать более сложные задачи):

Критическое мышление
Творческое мышление
Умение общаться
Умение работать в коллективе

Черты характера (помогают адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды):

Любознательность
Инициативность
Настойчивость
Лидерские качества
Социальная и культурная и включенность в общественную жизнь.

Образование, содержание образования, роль учителя меняются, чтобы выпускники в полной мере обладали требуемыми навыками и компетенциями.

Школа должна обеспечить переход от догоняющей к опережающей модели образования:

- Ориентация на перспективные потребности общества.
- Формирование стремления к постоянному обновлению своих знаний
- Развитие единой социокультурной образовательной среды (доступность образования)
- Введение новых форм, технологий и средств обучения
- Профессионально мобильные и конкурентоспособные выпускники, владеющие ключевыми навыками и компетенциями XXI века.

Возможности достижения:

- максимально использовать социокультурную среду родного города;
- сделать систему образования максимально открытой;
- использовать возможности учреждений профессионального образования и предприятий города.

Персонализированные образовательные траектории становятся нормой. Это меняет не только образовательный процесс, но сам формат школы. Самостоятельная работа, проектные типы активностей становятся ведущими в системе образования школьников.

Национальный проект «Образование» на 2019-2024г.г. нацелен на создание условий для нового типа образования. Логика любого из проектов – это создание нового, того, что еще не существовало и что сможет обеспечить достижение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, продвигаться в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегические направления развития системы образования:

- Воспитание и просвещение, позволяющие формировать разностороннее мышление гармоничной личности, ориентированной на здоровый образ жизни и готовой к активному участию в социальной и экономической жизни страны.
- Развитие новых систем оценки: Оценка не только предметных, но и надпредметных навыков, а также «экзистенциальных» навыков (инициативность, способность управлять вниманием и пр.) Оценка динамики приращения / формирующая оценка.
- Новые сообщества для самореализации – волонтерские, добровольческие, социально-активные объединения.
- Новые роли в образовании: Наставничество. Обучение в сообществах.

Таким образом, может быть сформулирована **миссия** гимназии: *создание условий для всех участников образовательных отношений, предусматривающих предоставление каждому участнику возможностей для получения качественного образования с целью реализации его потенциала в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, Национальным проектом «Образование» для дальнейшей успешной реализации в социуме.*

Обеспечение качественного образования должно предусматривать:

- индивидуализацию,
- ориентацию на личностные и метапредметные результаты,
- расширение сферы дополнительного образования.

Для реализации всего комплекса задач актуальным для гимназии стало участие в грантовых конкурсах. Результатом участия в таких конкурсах стала победа в федеральном конкурсе «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов». Лот № 5 Реализация образовательными организациями совместных экологических проектов с органами местного самоуправления, проводимому в целях обеспечения реализации мероприятия. Гимназия разработала проект «Эко-Эжва». Модуль из данного проекта, рассчитанного на 3 года, реализуется как составная часть Программы развития гимназии.

Подходы и принципы реализации Программы развития. В гимназии сочетаются современные подходы и принципы единого начала с демократичностью школьного уклада.

1. Деятельностный подход - заложен не только в мероприятиях по реализации подпрограмм, но и в саму работу по разработке программы развития, так как каждая подпрограмма – это результат работы творческой группы педагогов.
2. Компетентностный подход — ориентация в конечном итоге не столько на знания и умения в образовательном процессе, сколько на компетентности.
3. Принцип преемственности. Результаты реализации предыдущих программ развития учтены при разработке данной программы, как положительный, так и отрицательный опыт будет использован при реализации подпрограмм.
4. Принцип системности. Все подпрограммы, каждая из которых представляет собой целостную структуру, имеющую собственные задачи и механизмы реализации, включают комплекс мероприятий в рамках конкретного направления, согласованы с целью и задачами Программы развития и соответствуют им.
5. Принцип опоры на традиции и положительный опыт гимназии. Традиции гимназии – ее отличительная черта, необходимо любой ценой сохранить и укрепить их.
6. Принцип свободного выбора на основе личных интересов ребенка и педагога. Подпрограммы и мероприятия, заложенные в них, разнообразны по форме и содержанию. Каждый участник образовательного процесса волен выбрать то, что привлекательно лично для него.

7. Принцип сотрудничества – перевод управления на диалогическую основу, к субъектно-субъектным отношениям.
8. Принцип социальной справедливости – управление педагогическим коллективом, при котором каждый педагог находится в равном положении с другими. Его взаимодействие строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.
9. Принцип индивидуального подхода – вдумчивое проникновение в мир каждого педагога, его стиль работы, профессиональную подготовку, жизненный и социальный опыт, в особенности характера и поведения.
10. Принцип обогащения работы педагога – стремление уменьшить реакцию на монотонность, разнообразить работу педагога, пробудить у него профессиональный интерес.
11. Принцип личностного стимулирования (морального, психологического прямого, материального, косвенного и др.).
12. Принцип перманентного повышения квалификации.
13. Принцип коллективного принятия решений – один из путей демократизации управления – подключение педагогов к процессу управления гимназией.
14. Принцип делегирования полномочий – важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей жизни гимназии и процесса управления.
15. Принцип консенсуса – необходимый инструмент поддержания положительного климата в коллективе, его демократической жизни.
16. Принцип целевой гармонизации – целеустремлённость управления, в результате которого в гимназии появляется целевая целостность.
17. Принцип уважения и доверия к каждому – основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе.

Для достижения наилучших результатов, систематизации мероприятий по различным направлениям деятельности, более детального контроля и управления изменениями в ходе ее реализации, предлагаемая программа развития включает следующие гимназические подпрограммы:

1. «Гимназия – современная школа» - разработана на основе федерального проекта «Современная школа»;
2. «Успех каждого гимназиста» - разработана на основе федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
3. «Открытое цифровое пространство» - разработана на основе федерального проекта «Цифровая школа»;
4. «Урок - Творчество – Успех» разработана на основе федерального проекта «Учитель будущего»;
5. «Воспитание» - разработана на основе федерального проекта «Социальная активность».
6. «Здоровьесбережение и экология».

Данные подпрограммы учитывают наработки в рамках предыдущей программы развития гимназии, нацеливают образовательную деятельность гимназии на дальнейшее развитие. В рамках методической работы организуется методическое сопровождение гимназических подпрограмм, контроль планирования и результативности их реализации, анализ промежуточных результатов.

Подпрограмма «Гимназия – современная школа».

МАОУ Гимназия № 1» как и любая школа сегодня испытывает влияние преобразований, происходящих в экономической, социально-политической, культурной и духовной жизни российского общества и мира в целом. Предъявляются новые требования к личностным качествам выпускника – гибкость мышления, точность и адекватность действий, способность оперативно реагировать на инновации и использовать их в своей деятельности. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, быть гражданами своего общества. Данные компоненты вместе с предметными и метапредметными результатами учащихся составляют основу качественного образования, которое может предоставить обучающимся современная школа.

Цель: развитие гимназии с учётом современных требований в области образования, получения объективной информации о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

1. Увеличить количество учащихся, вовлечённых в работу для изучения предметной области «Технология» на базе республиканского детского технопарка «Кванториум», на базе Дома научной коллаборации им. В.А. Витязевой, повысив таким образом качество преподавания предметной области «Технология» и улучшив результативность участия учащихся в олимпиадах по данному предмету.
2. Совершенствовать методическую систему гимназии, наставническую деятельность, которая позволит сделать ещё более эффективной работу между опытными коллегами и молодыми специалистами, позволит вовлечь больше молодых педагогов в конкурсные мероприятия.
3. Использовать систему методов и критерии качества общего образования на основе международных исследований путём включения учащихся в комплексную оценку мягких навыков (soft skills), на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся (TIMSS, PISA)
4. Развивать систему по сотрудничеству гимназии с общественно-деловыми объединениями, с центрами цифрового и гуманитарного образования, современными мастерскими, лабораториями, в том числе в рамках профориентационной направленности обучающихся.
5. Повышать эффективность деятельности педагогов/рабочих групп для совершенствования ВСОКО в рамках проведения внутригимназического обучения педагогов, проведения мероприятий в рамках совершенствования ВСОКО.
6. Пополнять на официальном сайте гимназии раздел, посвященный Национальному проекту «Образование».

Подпрограмма «Успех каждого гимназиста» ориентирована на реализацию в гимназии федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Цель: создание условий для выявления одарённости и развития талантов и творческих способностей каждого учащегося гимназии.

Задачи:

1. Включение программ элективных курсов, курсов по выбору в учебный план образовательных программ в целях обеспечения профориентации учащихся, удовлетворения интересов в различных областях знаний, интеллектуальных и творческих способностей.
2. Проведение рекламных акций для учащихся и родителей (законных представителей) социальной, профориентационной, экологической, военно-патриотической и иной направленности.
3. Участие в сетевом сотрудничестве в рамках инновационного экологического проекта «Эко-Эжва», поддержание партнёрства с организациями профессионального образования, бизнеса, культуры.
4. Создание школьных команд по компетенциям (учащиеся + учителя).
5. Вовлечение учащихся в мероприятия различного уровня: олимпиады, конкурсы экологической направленности в рамках инновационного экологического проекта «Эко-Эжва», а также интеллектуальной, творческой, технической и иной направленности по интересам; повышение результативности участия учащихся гимназии в муниципальном и республиканском этапах ВсОШ по предметам история, география, химия, русский язык, ОБЖ, технология.

Подпрограмма «Урок - Творчество – Успех» ориентирована на реализацию в гимназии задач федерального проекта «Учитель будущего».

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров гимназии, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования в гимназии.

Задачи:

1. Обеспечить непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогов, в том числе посредством использования цифровых технологий.
2. Обеспечить участие педагогов в профессиональных ассоциациях, в программах обмена опытом и лучшими практиками.
3. Обеспечить проведение креативных семинаров для педагогов.
4. Содействовать получению позитивной оценки участия учителей в Национальном проекте «Образование» и его влияния на их работу.

Подпрограмма «Воспитание» ориентирована на реализацию в гимназии федеральных проектов «Социальная активность» и «Современная школа».

Цель подпрограммы – создать условия, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Задачи:

1. Развивать наставничество, в том числе в сфере волонтерства среди учащихся и родителей.
2. Расширять возможности для самореализации учащихся; создавать условия для участия учащихся в добровольческих конкурсах и акциях; организовывать ярмарки, творческие мастерские.
3. Распространить волонтерские инновационные практики социальной и экологической направленности, поддержать общественные инициативы.
4. Увеличить охват учащихся мероприятиями профориентационной направленности.

Подпрограмма «Здоровье и экология» ориентирована на создание условий по сохранению здоровья учащихся, сохранению здоровой, экологически чистой окружающей среды.

Цель: Сохранить и укрепить здоровье обучающихся за счёт снижения влияния школьных факторов риска, повышения уровня знаний о здоровом образе жизни и сохранении экологии.

Задачи:

1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в целях стабилизации и повышения индекса здоровья: организация питания обучающихся;
2. Реализовывать мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, оздоровительные и спортивные мероприятия, в т.ч. Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; на основе их – способствовать повышению удовлетворённости родителей условиями безопасности и здоровья обучающихся.
3. Реализовывать мероприятия по сохранению здоровой, экологически чистой окружающей среды в рамках проекта «Эко-Эжва».

Для реализации всего комплекса задач актуальным для гимназии стало участие в грантовых конкурсах. Результатом участия в таких конкурсах стала победа в федеральном конкурсе «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов». Лот № 5 Реализация образовательными организациями совместных экологических проектов с органами местного самоуправления, проводимому в целях обеспечения реализации мероприятия. Гимназия разработала проект «Эко-Эжва».

Модуль из проекта «Эко-Эжва», рассчитанного на 3 года, реализуется как составная часть Программы развития гимназии. В рамках проекта «Эко-Эжва» отрабатывается механизм реализации гимназией совместных экологических проектов с органом местного самоуправления (Администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар») как актуальной формы экологического воспитания учащихся. Планируется совершенствование материально-технической базы гимназии для проведения исследований и проектов в области экологии с использованием приобретённого обо-

рудования и популяризация учащимися экологических знаний в социуме (повышение экологического образования жителей района) с привлечением специалистов градообразующего предприятия «Монди Сыктывкарский ЛПК», а также планируется обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива гимназии по реализации совместных экологических проектов с органами местного самоуправления.

Практические работы по реализации проекта:

- озеленение и благоустройство территории гимназии,
- сбор макулатуры; сбор картона для переработки в крафт бумагу с целью изготовления обложек для школьных учебников и бумажных пакетов для сбора мусорных отходов во время уборки территории;
- организация исследований учащихся в области экологии с использованием приобретённого оборудования и популяризации учащимися экологических знаний в социуме с привлечением специалистов «Монди Сыктывкарский ЛПК»;
- привлечение учащихся образовательных организаций - партнёров для осуществления исследовательской деятельности экологической направленности с использованием оборудования лаборатории, приобретённой в рамках гранта;
- привлечение к повышению квалификации, методической работе педагогов - новаторов, квалифицированных методических работников, специалистов вузов и предприятий.

Подпрограмма «Открытое цифровое пространство» разработана на основе федерального проекта «Цифровая школа».

Цель: Совершенствование ИКТ-компетентности для повышения качества образования в гимназии.

- 1.Обновлять информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов в гимназии
- 2.Повысить компетенцию педагогов в области технологий онлайн-обучения: облачных технологий, технологий проведения и участия в zoom-конференциях и др.
- 3.Участвовать в работе центров цифрового образования детей «IT-куб», семинарах, конференциях в целях повышения компетентности в рамках цифрового образования.

В будущем цифровые технологии будут постоянно развиваются, а также все больше и больше места занимать в различных сферах общества, в том числе и в гимназии. Цифровая трансформация учебного процесса имеет множество преимуществ, таких как:

- доступность всех учебных материалов, которые нужно усвоить, сразу и в любое время;
- учителя имеют возможность оперативно получать обратную связь от студентов и также оперативно вносить изменения в учебные продукты;
- возможность пересматривать учебные материалы необходимое количество раз и в удобное время, без боязни что-то пропустить;
- учебный материал представляется в виде открытой книги, в которой можно посмотреть содержание и любой раздел.

Современная виртуальная среда является не только носителем огромного объема учебной информации, но и обладает специфическими инструментальными возможностями. В ней моделируются или воспроизводятся все ранее освоенные человечеством формы и способы потребления и обработки информации, а также появляются новые. Все это стало возможным благодаря развитию информационных технологий, за которыми будущее.

VI. Тактический план реализации Программы развития

Реализация Программы развития зависит от качественной реализации всех подпрограмм и междисциплинарных программ. Необходимо управление ходом реализации мероприятий, направленных на решение задач в рамках каждой подпрограммы, своевременный комплексный мониторинг и анализ с целью определения соответствия качества работы заданным критериям и предупреждения возможных рисков. В рамках реализации подпрограмм целесообразно поэтапное выполнение поставленных задач в долгосрочной перспективе, т.е. в течение 4 лет. Для осуществления контроля разработаны тактические планы реализации подпрограмм.

Тактический план реализации подпрограммы «Гимназия – современная школа»

Задачи/ направления деятельности	Показатели и индикаторы	Фактический показатель	Целевые показатели				Ответственные
		2020	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	
Увеличить количество учащихся, вовлечённых в работу для изучения предметной области «Технология» на базе республиканского детского технопарка «Кванториум», на базе Дома научной коллаборации им. В.А. Витязевой, повысив таким образом качество преподавания предметной области «Технология» и улучшив результативность участия учащихся в олимпиадах по данному предмету.	Количество учащихся, вовлечённых в работу для изучения предметной области «Технология» на базе республиканского детского технопарка «Кванториум»	7	8	8	10	10	Заместители директора по УР, ВР, по МР, рук МО
	Количество учащихся, вовлечённых в работу на базе Дома научной коллаборации им. В.А. Витязевой	0	2	2	3	3	Заместитель директора по МР, Рук.подпрограммы «Успех каждого гимназиста»

Совершенствовать методическую систему гимназии, наставническую деятельность, которая позволит сделать ещё более эффективной работу между опытными коллегами и молодыми специалистами, позволит вовлечь больше молодых педагогов в конкурсные мероприятия.	Количество проведённых в год проблемных педсоветов, семинаров, фестивалей, методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов, овладению современными образовательными технологиями, приёмами смешанного обучения, формирующего оценивания и др.	3-4	4	4	5	5	Заместитель директора по МР
	Количество педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства «Учитель года» «Наставник года», «Педагогический дебют», и др.	2-3	4	4	5	5	Заместитель директора по МР
Использовать систему методов и критерии качества общего образования на основе международных исследований путём включения учащихся в комплексную оценку мягких навыков (soft skills), на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся (TIMSS, PISA)	Количество учащихся, включённых в комплексную оценку мягких навыков (soft skills), на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся (TIMSS, PISA)	75	Не менее 80	Не менее 85	Не менее 90	Не менее 95	Заместители директора по МР, УР

Развивать систему по сотрудничеству гимназии с общественно-деловыми объединениями, с центрами цифрового и гуманитарного образования, современными мастерскими, лабораториями, в том числе в рамках профориентационной направленности обучающихся.	Количество обучающихся, вовлечённых во взаимодействие с ЦЦИГО «Точка роста», мастерскими ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова» по компетенциям педагогического профиля «Физическая культура. Спорт и фитнес», «Дошкольное воспитание», «Преподавание музыки в школе», «Преподавание технологии», «Социальная работа», с мастерскими ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова» по компетенциям «Медицинский и социальный уход» и др.	5	6	7	8	9	Заместитель директора по МР
Повышать эффективность деятельности педагогов для совершенствования ВСОКО в рамках проведения внутригимназического проведения мероприятий с классными коллективами в рамках совершенствования ВСОКО, повышения качества образования в классах, имеющих слабоуспевающих учащихся	Организована работа кл.рук. с коллективом класса, проводятся мероприятия по качеству образования	1 раз в четверть	Не менее 2 раз в четверть	Не менее 2 раз в четверть	Не менее 3 раз в четверть	Не менее 3 раз в четверть	Зам. директора по ВР, рук.подпрограммы «Воспитание», «Качество», кл.рук.
	Организована систематическая индивидуальная работа кл. рук. со слабоуспевающими обучающимися	1-2 раза в неделю	Не менее 2 раз в неделю	Не менее 3 раз в неделю	Не менее 4 раз в неделю	Не менее 5 раз в неделю	Зам. директора по ВР, рук.подпрограммы «Воспитание», «Качество», кл.рук.
	Организована работа кл.рук. с родителями/ законными представителями слабоуспевающих учащихся и с учителями-предметниками	1-2 раза в неделю	Не менее 2 раз в неделю	Не менее 3 раз в неделю	Не менее 4 раз в неделю	Не менее 5 раз в неделю	Зам. директора по ВР, рук.подпрограммы «Воспитание», «Качество», кл.рук.

	Интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой и парной работы на уроках, проектная и исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Не менее 1 раза в неделю	Не менее 1 раза в неделю	Не менее 2 раз в неделю	Не менее 2 раз в неделю	Зам. директора по ВР, рук. подпрограммы «Воспитание», «Качество», кл.рук.
--	---	----------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	---

Тактический план реализации подпрограммы «Успех каждого гимназиста»

Задачи/ направления деятельности	Показатели и индикаторы	Фактический показатель	Целевые показатели				Ответственные
		2020	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	
Включение программ элективных курсов, курсов по выбору в учебный план образовательных программ в целях обеспечения профориентации учащихся, удовлетворения интересов в различных областях знаний, интеллектуальных и творческих способностей.	Количество программ элективных курсов, курсов по выбору в учебном плане образовательных программ ООО, СОО	8	Не менее 8	Не менее 8	Не менее 9	Не менее 9	Заместитель директора по УР
	Количество учащихся курса «Индивидуальный проект» на уровне СОО	100	Не менее 100	Не менее 100	Не менее 100	Не менее 100	Заместитель директора по УР, учителя, реализующие курс
Проведение рекламных акций и событийных мероприятий для учащихся и родителей (законных представителей) социальной, профориентационной, военно-патриотической, экологической и иной направлен-	Проведение социальных акций, мероприятий	5 акций ежегодно	6 акций ежегодно	Не менее 6 акций ежегодно	7 акций ежегодно	Не менее 7-8 акций ежегодно	Заместители директора по УР, МР, ВР, старший вожатый, ПДО
	Проведение акций, мероприятий экологической направленности	5 акций ежегодно	6 акций ежегодно	Не менее 6 акций ежегодно	7 акций ежегодно	Не менее 7-8 акций ежегодно	Заместители директора по УР, МР, ВР, старший вожатый, ПДО

ности	Проведение акций, мероприятий профориентационной направленности	2-4 акции ежегодно	2-4 акции ежегодно	2-4 акции ежегодно	2-4 акции ежегодно	2-4 акции ежегодно	Заместители директора по УР, МР, ВР, старший вожатый, ПДО
	Проведение акций, мероприятий военно-патриотической направленности	1-2	2-3	2-3	3-4	3-4	
Участие в сетевом сотрудничестве в рамках инновационного экологического проекта «Эко-Эжва», поддержание партнёрства с организациями профессионального образования, бизнеса, культуры	Количество школ-партнеров в рамках инновационного экологического проекта «Эко-Эжва»	26	Не менее 30	Не менее 30	более 30	более 30	Рабочая группа по реализации проекта (13 педагогов)
	Включение представителей партнёрских организаций в экспертные комиссии при защите учащимися ИИП	2	не менее 2	не менее 3	не менее 4	не менее 5	Заместитель директора по МР
Создание школьных команд по компетенциям (учащиеся + учителя)	Наличие школьных команд по компетенциям (учащиеся + учителя)	2	Не менее 3	Не менее 3	Не менее 4	Не менее 4	Заместители директора по УР, МР, ВР, старший вожатый, ПДО
Вовлечение учащихся в мероприятия различного уровня: олимпиады, конкурсы экологической направленности в рамках инновационного экологического проекта «Эко-Эжва», а также интеллектуальной, военно-патриотической, творческой, технической и иной направленности по интересам обучающихся	Количество участников муниципального и республиканского этапов ВсОШ по предметам история, география, химия, русский язык, ОБЖ, технология	0	2	3	4	5	Заместители директора по УР, МР, ВР, руководители МО
	Количество учащихся гимназии - участников открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	50-75	Не менее 75	80	85	90	Заместители директора по УР, МР, ВР
	Количество учащихся гимназии - участников проекта ранней профессиональной ориентации школьников для 6-11 классов «Билет в будущее»	9	10	11	12	13	Заместители директора по МР, ВР

Количество учащихся гимназии - участников в обучении в образовательном центре «Сириус»	0	1	2	3	4	Заместители директора по МР, ВР
Количество учащихся гимназии - участников в проекте «Школа наставников»;	3	4	5	6	7	Заместители директора по МР, ВР

Тактический план реализации подпрограммы «Открытое цифровое пространство»

Задачи/ направления деятельности	Показатели и индикаторы	факти- ческий показа- тель	Целевые показатели					Ответ- ственные
		2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024		
Повысить ком- петенцию педа- гогов в области технологий он- лайн-обучения: облачных техно- логий, техноло- гий проведения и участия в zoom- конференциях и др.	Доля педагогических работников, обладающих опытом использова- ния облачных технологий, тех- нологий прове- дения и участия в zoom- конференциях и др.	30%	Не ме- нее 50%	Не менее 60%	Не менее 70%	Не менее 80%	Заместитель директора по МР, руково- дитель под- программы «Открытое цифровое простран- ство»	
	Доля педагогических работников, со- здающих соб- ственные ЭОР	90%	92%	94%	96%	98%	Заместитель директора по МР, руково- дитель под- программы «Открытое цифровое простран- ство»	
Участвовать в работе центров цифрового обра- зования детей «ИТ-куб».	Количество педагогических работников- участников в работе центров цифрового обра- зования детей «ИТ-куб».	0	1	2	3	4	Заместитель директора по МР, руково- дитель под- программы «Открытое цифровое простран- ство»	

Тактический план реализации подпрограммы «Урок-Творчество-Успех»»

Мероприятия/направления деятельности	Показатели и индикаторы	фактический показатель	Целевые показатели				ответственные
		2020 г.	2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Обеспечить непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогов, в том числе посредством использования цифровых технологий	Количество педагогов, принимающих участие в повышении квалификации, в том числе посредством использования цифровых технологий	В связи с пандемией более 200	Не менее 23	Не менее 24	Не менее 25	Не менее 26	Заместитель директора по МР
	Доля/ % педагогов, прошедших обучение по работе с одарёнными детьми	8%	9%	10%	11%	12%	Заместитель директора по МР
Обеспечить участие педагогов в профессиональных ассоциациях, в программах обмена опытом и лучшими практиками	Количество педагогов, принимающих участие в профессиональных ассоциациях	7	8.	9	10	10	Заместитель директора по МР
	Количество педагогов, принимающих участие в программах обмена опытом и лучшими практиками	30 (в т.ч. в рамках проекта Эко-Эжва) (50%)	32	34	36	38	Заместитель директора по МР
Обеспечить проведение креативных семинаров для педагогов	Количество семинаров	1	2	2	3	3	Заместитель директора по МР

Содействовать получению позитивной оценки участия учителей в Национальном проекте «Образование» и его влияния на их работу.	Количество, доля / % молодых педагогов, которым оказана помощь в рамках наставничества, помощь в конкурсах, при прохождении аттестации	100%	100%	100%	100%	100%	Заместители директора по МР, УР, ВР, педагогический наставник
	Количество педагогов - участников в Акции на сайте УО «100 имён»	3	4	4	5	5	Заместители директора по МР рук.подпрограммы, руководитель школьного музея

Тактический план реализации подпрограммы «Воспитание»

Задачи/ направления деятельности	Показатели и индикаторы	факти- ческий показа- тель	Целевые показатели					ответ- ственные
		2020 у.г.	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024		
Развивать наставничество в том числе в сфере волонтерства среди учащихся и родителей/ законных пред- ставителей	Организовано наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабо- успевающими одноклассника- ми	в 2 классах	в 3 классах	в 4 клас- сах	в 5клас сах	Во всех клас- сах, где есть слабо- успе- ваю- щие	Заместители директора по ВР, МР, УР, классные руководите- ли	
	Организовано наставничество и волонтерство мотивированных обучающихся в классах по инте- ресам	в 3 клас- сах	в 3 классах	в 4 клас- сах	в 5 клас- сах	Не ме- нее чем в 6 классах	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководите- ли	
	Организована волонтерская деятельность родителей, в т.ч.	2-3 роди- теля/ за- конных предста-	3-4 роди- теля/ за- конных предста-	3-4 ро- дителя/ закон- ных	4-5 ро- дителей/ закон-	4-5 ро- дите- лей/ закон-	Заместитель директора по ВР, старший вожатый,	

	слабоуспевающих учащихся	вителя от класса	вителя от класса	представителя от класса	ных представителей от класса	ных представителей от класса	классные руководители
Расширять возможности для самореализации учащихся: создавать условия для участия учащихся в добровольческих конкурсах и акциях; организовывать ярмарки, творческие мастерские.	Организация добровольческих конкурсов и акций, Дней Добрых уроков, Дней Добрых дел и пр., в том числе экологической направленности в рамках проекта «Эко-Эжва»/ их количество	Не менее 20	Не менее 25	Не менее 25	Не менее 30	Не менее 30	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, руководитель подпрограммы
Распространить волонтерские инновационные практики социальной и экологической направленности, поддержать общественные инициативы	Проведение социальных акций, мероприятий	5 акций ежегодно	6 акций ежегодно	Не менее 6 акций ежегодно	7 акций ежегодно	Не менее 7-8 акций ежегодно	Заместители директора по УР, МР, ВР, старший вожатый, ПДО
	Проведение акций, мероприятий экологической направленности	5 акций ежегодно	6 акций ежегодно	Не менее 6 акций ежегодно	7 акций ежегодно	Не менее 7-8 акций ежегодно	Заместители директора по УР, МР, ВР, старший вожатый, ПДО
Увеличить охват учащихся мероприятиями профориентационной направленности	Проведение акций, мероприятий профориентационной направленности	2-4 акции ежегодно	2-4 акции ежегодно	2-4 акции ежегодно	2-4 акции ежегодно	2-4 акции ежегодно	Заместители директора по УР, МР, ВР, старший вожатый, ПДО
	Количество учащихся гимназии - участников проекта ранней профессиональной ориентации школьников для 6-11 классов «Билет в будущее»	9	10	11	12	13	Заместители директора по МР, ВР
	Количество учащихся гимназии - участников открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию	50-75	Не менее 75	80	85	90	Заместители директора по МР, ВР
	Количество учащихся гимназии - участников проекта «Выбираем будущее с Монди. Остаемся в республике!», направленного на	9-10	Не менее 11	Не менее 12	Не менее 13	Не менее 14	Заместители директора по МР, ВР

профориентацию						
----------------	--	--	--	--	--	--

Тактический план реализации подпрограммы «Здоровье и экология»

Мероприятия/направления деятельности	Показатели и индикаторы	фактический показатель	Целевые показатели					ответственные
		2020 у.г.	2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в целях стабилизации и повышения индекса здоровья	Индекс здоровья	35,6 %	36%	37%	38%	39%	Заместитель директора по БТ и Ж, руководитель подпрограммы «Здоровье и экология»	
	Организация питания обучающихся; доля, / % питающихся организовано	98,5%	98,6%	98,7%	98,8%	98,9%	Заместитель директора по БТ и Ж, классные руководители	
Популяризация здорового образа жизни, оздоровительных и спортивных мероприятий, Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Количество учащихся, зарегистрированных в АИС ГТО (нарастающим итогом)	423	450	480	500	520	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	
	Количество учащихся, выполнивших нормативы ГТО на знаки отличия (нарастающим итогом)	16- зол. 18- сер. 7 - бр.	17- зол. 19 – сер. 8 – бр.	18- зол. 20 – сер. 9 бр.	19- зол. 21 – сер. 10 бр.	20- зол. 22 –сер. 11бр.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	
	Удовлетворенность родителей условиями безопасности и здоровья учащихся	75-78%	80%	Не менее 82%	Не менее 83%	Не менее 85%	Заместители директора по ВР, БТиЖ	
Реализовывать мероприятия по сохранению здоровой, эко-	Эко-десанты и субботники по озеленению и благоустройству территории гим-	4	5	5	6	6	Рабочая группа по реализации инновационного эко-	

логически чистой окружающей среды в рамках проекта «Эко-Эжва».	назнии						логического проекта «Эко-Эжва»
	Сбор макулатуры; картона для переработки в крафт бумагу с целью изготовления обложек для школьных учебников и бумажных пакетов для сбора мусорных отходов во время уборки территорий	1 раз в четверть	Не реже 1 раза в четверть	Не реже 1 раза в четверть	Не реже 1 раза в четверть	Не менее 5 раз в год	Рабочая группа по реализации инновационного экологического проекта «Эко-Эжва»
	Организация исследований учащихся в области экологии с использованием приобретённого оборудования и популяризации учащимися экологических знаний в социуме с привлечением специалистов «Монди Сыктывкарский ЛПК»	-	1	2	3	4	Рабочая группа по реализации инновационного экологического проекта «Эко-Эжва»
	Привлечение учащихся образовательных организаций - партнёров для осуществления исследовательской деятельности экологической направленности с использованием оборудования лаборатории, приобретённой в рамках гранта	-	1	2	3	4	Рабочая группа по реализации инновационного экологического проекта «Эко-Эжва»
	Привлечение к работе с учащимися, повышению квалификации, методиче-	3	4	4	5	5	Рабочая группа по реализации инновационного эко-

	ской работе педагогов - новаторов, квалифицированных методических работников, специалистов вузов и предприятий						логического проекта «Эко-Эжва
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

VII. Управление реализацией, контроль за выполнением и оценка реализации Программы развития

Управление процессом реализации Программы развития гимназии осуществляется в соответствии с организационной и функциональной структурой управления процессом реализации на основе данных, получаемых в ходе мониторинга реализации Программы развития, осуществляемого в соответствии с внутренней системой оценки качества образования.

Организационная и функциональная структура управления процессом реализации Программы развития:

- директор гимназии
 - обеспечивает стратегическое управление процессом реализации Программы развития;
 - обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению результатов, определенных Программой развития;
 - создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения Программы развития;
 - утверждает Программу развития.
- педагогический совет
 - принимает Программу развития.
- заместитель директора по МР
 - обеспечивают разработку Программы развития;
 - вносит предложения по изменению содержания и структуры Программы развития;
 - осуществляет итоговый анализ и выполнение Программы развития совместно с заместителями директора по УР, ВР, руководителями методических объединений, руководителями подпрограмм, педагогом - психологом;
 - руководит деятельностью методических объединений, рабочих групп по организации проблемного анализа результатов Программы развития;
 - ежегодно представляет отчет о самообследовании по выполнению Программы развития; - обеспечивает его размещение на сайте гимназии.
- заместители директора по УР
 - вносят предложения по реализации Программы развития;
 - обеспечивают разработку программ по направлениям своей деятельности;
 - осуществляют организацию занятий по программам по направлениям своей деятельности;
 - обеспечивают контроль и анализ реализации программ по направлениям своей деятельности.
- заместитель директора по ВР
 - обеспечивает разработку дополнительных образовательных программ;
 - организует внеурочную деятельность;
 - осуществляет контроль и анализ выполнения программ по направлению своей деятельности;
 - обеспечивает итоговый анализ и корректировку программ по направлению своей деятельности;
 - обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в гимназии;

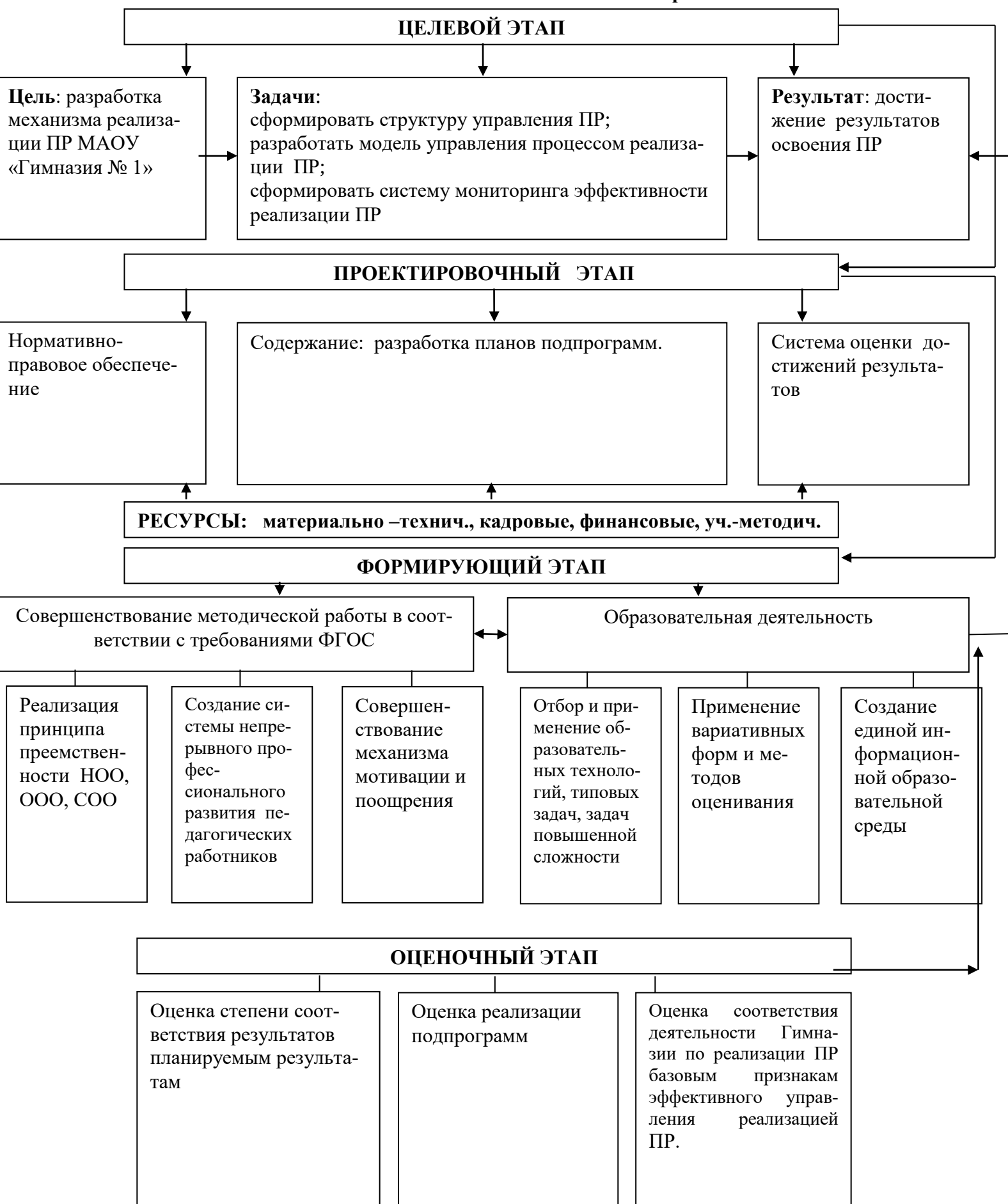
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- руководит работой педагога-психолога по мониторингу личностных результатов учащихся;
- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.
 - заместитель директора по АХР
- анализирует состояние материально-технической базы гимназии;
- способствует укреплению и совершенствованию материально-технической базы гимназии.
 - совещания при директоре
- повышают квалифицированность и конкретность управленческих решений, исключая параллелизм в работе руководителей гимназии по управлению процессом реализации Программы развития.
- методический совет
- координирует усилия различных уровней реализации Программы развития по совершенствованию методического обеспечения Программы развития.
 - обеспечивает целостный анализ реализации Программы развития;
 - способствует определению стратегических приоритетов Программы развития;
 - обеспечивает разработку и корректировку Программы развития;
 - анализирует процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
 - изучает деятельность методических объединений по реализации Программы развития.
- административный совет
- на основании информации, представленной заместителями директора, обсуждает ход выполнения / освоения Программы развития.
- методические объединения
- способствуют совершенствованию методического обеспечения Программы развития;
- проводят проблемный анализ результатов Программы развития;
- разрабатывают, корректируют (вносят изменения, дополнения) в Программу развития;
- проводят анализ реализации Программы развития.
 - учитель, классный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатель группы продленного дня, старший вожатый, социальные партнеры осуществляют деятельность, ориентируясь на реализацию Программы развития.

Разработаны структура и модель управления процессом реализации Программы развития гимназии, которые представлены следующим образом:

**Структура управления процессом реализации
Программы развития в МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара.**



**Модель управления процессом разработки и реализации
программы развития (ПР)
МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара.**



Оценка эффективности деятельности гимназии по реализации Программы развития.

Эффективность деятельности гимназии по реализации Программы развития зависит от следующих составляющих:

- ✓ применение образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС;
- ✓ организация внеурочной деятельности: разработка инструментария изучения образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности;
- ✓ разработка и реализация программ воспитательной, здоровьесберегающей, экологической, профориентационной, коррекционной направленности;
- ✓ разработка и реализация программы воспитания учащихся;
- ✓ разработка и реализация программ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ развитие системы непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- ✓ совершенствование методической работы с учетом ФГОС;
- ✓ подготовка педагогов к аттестации;
- ✓ соотнесенность целевых установок внутригимназического обучения с потребностями и интересами педагогов в повышении квалификации;
- ✓ наличие механизмов мотивации и стимулирования педагогических работников к повышению квалификации;
- ✓ универсальность получаемых педагогами знаний в процессе внутригимназического обучения;
- ✓ приоритет группового обучения, основанного на принципах взаимодействия и сотрудничества;
- ✓ наличие механизма обобщения, теоретического осмысления и распространения эффективного опыта;
- ✓ использование и расширение возможностей государственно-общественного характера управления;
- ✓ использование информационных ресурсов, позволяющих рассматривать, обсуждать материалы по реализации Программы развития: сайт, электронная система «Сетевой город», средства массовой информации, информационная панель, информационные стенды, буклеты, выставки, различные формы работы с родительским сообществом, изучение и использование общественного потенциала, публичные отчеты, самообследование;
- ✓ учет удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения учащимися, педагогическими работниками, родителями;
- ✓ совершенствование материально-технических условий реализации Программы развития;
- ✓ соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса; требований к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям; строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья и охраны труда работников; требований к транспортному обслуживанию учащихся; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования; своевременных сроков и необходимых объектов текущего и капитального ремонта;
- ✓ архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры гимназии);
- ✓ благоприятный психологический климат.

Управление реализацией Программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах и предусматривает непосредственное участие всех участников образовательных отношений, общественности.

Участники	Функционал, направление деятельности	Форма представления результатов	Сроки, периодичность
Организационный - 2021г.			
Директор, заместители директора	Формирование рабочих групп реализации подпрограмм	приказ	2021
Руководители рабочих групп	Планирование и организация работы, создание плана-графика работы	План-график реализации каждой подпрограммы	2021
Директор, заместители директора	Обеспечение необходимыми ресурсами, разработка схемы предоставления отчетности по реализации подпрограмм	Формы отчетности	2021
Основной 2022-2023 г.г.			
Коллектив гимназии	Реализация подпрограмм		
Руководители рабочих групп по реализации подпрограмм	Контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждой подпрограмм	Отчёт о ходе реализации	Ежегодно – каждую четверть в электронном формате, заслушивание актуальных вопросов на МС
Директор, руководители	Контроль качества реализации подпрограмм	Отчёт о ходе реализации (представляется всем участникам образовательных отношений); анализ результатов реализации подпрограммы (приказ)	Ежегодно по итогам года
Рабочие группы	Подготовка предложений по внесению изменений в содержание и непосредственно в ход реализации ПР	Предложения педагогическому совету о внесении изменений	По необходимости
Методический совет	Координация деятельности рабочих групп, анализ представленных отчетов, подготовка сводной информации о ходе реализации ПР, экспертиза предложений о внесении изменений	Протоколы заседаний	В течение всего этапа
Заместитель директора по МР	Анализ выполнения ПР	Отчёт (самообследование). Педсовет.	Ежегодно

Заключительный - 2024 г.			
Методический совет	Анализ достигнутых результатов	Протоколы МС	до 01.02.2024г.
Заместитель директора по МР	Анализ выполнения программы	Отчёт (самообследование). приказ	до 01.04.2024г.
Руководители рабочих групп	Определение перспектив дальнейшего развития гимназии	Разработка проекта следующей Программы развития	01.12.2024.

Программа развития гимназии определяет основные направления её деятельности на ближайшие 4 года и предполагает ежегодную (на учебный год) разработку мероприятий по её реализации. Промежуточные итоги реализации программы подводятся ежегодно на заседании педсовета/ административного совета, коррективы и направления реализации принимаются на методическом совете. Программа развития может претерпеть изменения, исходя из складывающихся условий её реализации.

При реализации Программы развития на 2020-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

Невыполнение отдельных задач Программы развития помимо прямых экономических потерь, связанных с неэффективным расходованием бюджетных средств, существенно снизит положительные эффекты, полученные на предыдущих этапах развития гимназии. Совершенно очевидным является и то, что нерешительность в решении задач Программы развития приведет к недостижению ее цели. Снижение эффективности реализации Программы развития будет иметь негативные последствия и затруднит инновационное развитие гимназии. К рискам реализации Программы следует также отнести риск неэффективного управления Программой. В свою очередь, этот риск представляет собой совокупность в том числе следующих рисков: риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы; риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы.

Результаты реализации Программы развития должны быть ясны и понятны всем участникам образовательной деятельности в гимназии. В противном случае может возникнуть безразличие, а в крайнем своем проявлении -неприятие и негативное отношение как к самой Программе, так и к проблемам достижения качественных результатов гимназии. Это приведет к тому, что результаты Программы окажутся невостребованными. Важнейшим фактором снижения этого риска является своевременная разъяснительная работа среди участников образовательной деятельности в гимназии, информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы предпринимается ряд мер, в том числе:

- гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом;
- более широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы, повышение публичности отчетности о ходе реализации Программы.

Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа развития обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития гимназии

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота нормативно-правовой докумен-	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы

тации, предусматривающей эффективную реализацию Программы развития. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих ответственность субъектов образовательной деятельности, целей и задач Программы развития.	гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства гимназии с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, целей и задач Программы развития.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Неэффективное управление Программой; - Принятие неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.	- Необходимая координация управленческих действий при реализации Программы; - Поэтапная отчетность перед участниками образовательной деятельности о ходе реализации Программы.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутригимназической системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных подпрограмм и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации Программы развития .	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов гимназии в региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Показатели эффективности реализации Программы развития.

Высокое качество образовательных результатов:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах, основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах выше среднегородского и среднереспубликанского показателей,
- освоение учащимися ООП на всех уровнях общего образования;
- овладение учащимися УУД на допустимом уровне,
- у учащихся сформированы качества личности, способствующие успешности и самореализации; обеспечен личностный рост, сформированы социальная зрелость и профессиональная готовность выпускников,
- наблюдается удовлетворенность родителей образовательными результатами своих детей,
- высокие результаты гимназии в рамках независимых исследований качества образования (НИКО).

Высокое качество реализации образовательной деятельности:

- реализация образовательных программ в полном объеме,
- высокая удовлетворенность учащихся и их родителей качеством уроков,
- высокий (имеет положительную динамику) охват учащихся программами внеурочной деятельности: проектно-исследовательской деятельностью, дополнительными общеобразовательными программами, подготовкой к олимпиадам, конкурсным мероприятиям, спортивным соревнованиями, социальным акциям;
- содержание образовательной деятельности в гимназии соответствует запросу родителей и учащихся.

Высокое качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- соответствие материально-технической обеспеченности образовательной деятельности и количества учебных помещений, оборудования потребностям гимназии в связи с реализуемыми образовательными программами, Программой развития,
- удовлетворённость материально-техническим оснащением образовательной деятельности: родителей (законных представителей); учащихся; педагогов;
- созданы условия безопасности и здоровья учащихся;
- наблюдается высокая удовлетворенность организацией питания, медицинским обслуживанием участниками образовательного процесса;
- библиотека обеспечена учебниками, учебно-методической литературой по всем предметам;
- созданы учебно-методические и информационные условия для реализации основных образовательных программ, Программы развития,
- гимназия укомплектована педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию;
- созданы психолого-педагогические условия, которые имеют вариативность и высокий охват; участники образовательных отношений удовлетворены психолого-педагогическими условиями.