

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1» г. Сыктывкара  
(МАОУ «Гимназия № 1»  
«1 №-агимназия» Сыктывкарсамуниципальнойасшёрлунавёлдан учреждение**

<b>Рассмотрено:</b> на совете родителей Протокол № 2 от «15» октября 2022 г.	<b>Рассмотрено:</b> на совете учащихся Протокол от «12» октября 2022 г.	<b>Принято:</b> на Педагогическом совете. Протокол № 4 от 14.10.2022 г.	<b>Утверждено:</b> приказом МАОУ «Гимназия № 1» № - 658 ОД от 17.10.2022 г.
--	---	---	---

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об организации домашнего задания учащимся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» г. Сыктывкара**

#### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение об организации домашнего задания учащимся МАОУ «Гимназия № 1» Сыктывкара (далее – Положение) является локальным нормативным актом, регламентирующим основные требования к организации домашнего задания учащихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, объёму, формам, содержанию, периодичности проверки домашнего задания в МАОУ «Гимназия № 1» (далее – гимназия).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов»;

- других нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Коми в области образования, Устава гимназии.

1.3. При принятии настоящего Положения в соответствии с ч. 3 ст.30 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ учитывается мнение совета учащихся «Парламент» и совета родителей (законных представителей) учащихся.

1.4. Настоящее Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете школы, утверждается приказом директора гимназии, вступает в силу с момента утверждения.

1.5. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок. При изменении законодательства, изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции. После принятия новой редакции предыдущая редакция утрачивает силу.

#### **2. Сущность, виды, способы дифференцирования домашнего задания.**

2.1. Домашнее задание, определяющее домашнюю учебную работу учащегося, является составной частью образовательного процесса и одной из существенных форм его организации, заключается в самостоятельном выполнении учащимся заданий учителя-предметника по повторению, более глубокому изучению изучаемого материала, применению его на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков, выполняется вне класса без непосредственного руководства учителя, но под его опосредованным влиянием.

2.2. В отличие от самостоятельной работы на уроке, в домашней учебной работе учащийся сам определяет время выполнения задания, выбирает наиболее приемлемый для него ритм и темп работы.

2.3. По содержанию домашнее задание направлено на:

- осмысление усвоенного материала (систематизация, обобщение, объяснение и т.п.),
- укрепление усвоенного материала (заучивание, упражнения на запоминание материала и т.п.)
- применение полученных знаний (решение задач, упражнений, тестов, творческих работ, выполнение опытов и т.п.),
- выполнение наблюдений,
- выполнение практических и лабораторных работ,
- составление конспектов, таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу,
- работу с текстом, картами, рабочими тетрадями, иллюстративным материалом и т.п.

2.4. По степени индивидуализации домашние задания могут быть общими, индивидуальными, групповыми.

По своему характеру домашние задания могут быть теоретическими и практическими, по срокам выполнения могут быть одноурочными, которые выполняются к следующему уроку, и длительными, выполнение которых рассчитано на срок от одной недели и более; по характеру требований - обязательными, обязательным для всех учащихся, и желательными, выполняемыми по желанию учащегося.

Домашние задания могут быть письменными и устными.

2.5. Для обеспечения каждому учащемуся оптимального характера познавательной деятельности рекомендуется использовать дифференцированное домашнее задание: для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, для развития способностей особо одаренных детей. В необходимых случаях по ряду предметов рекомендуется задавать учащимся творческие домашние задания.

2.6. Способы дифференцирования домашнего задания:

2.6.1. Домашние задания, подготавливающие учащихся к работе, которая будет проводиться на следующем уроке: осмысление сообщенных новых знаний учителем, решение задач, проведение практических работ, подбор пословиц и поговорок, крылатых слов, рисунки на определенную тему; просмотр передачи по телевидению, фильма, прослушивание радиопередачи, подготовка к ответам на вопросы по произведению; отбор фактов, проведение наблюдения; сбор цифрового материала, который может быть использован для составления и решения задач на уроке, чтение материала, который будет обсуждаться на уроке, поиск ответов на вопросы, которые будут рассматриваться, и т.д.

Такие задачи обеспечивают связь обучения с жизнью, вызывают у учащихся познавательный интерес, готовят их к сознательному и активному восприятию нового материала на уроке, к его обсуждению, формируют умение давать ответы на вопросы, которые возникают, и формулировать их самостоятельно.

2.6.2. Домашние задания, которые способствуют систематизации и обобщению полученных знаний, их углубленному осмыслению, даются после изучения материала урока или после окончания рассмотрения темы: сведение изученного учащимися материала в схемы, таблицы, составление перечней, планов, подготовка ответов на

поставленные учителем вопросы, самостоятельная постановка вопросов, придумывание задач и т.п.

2.6.3. Домашние задания, способствующие закреплению знаний и практическому овладению методами учебной работы: выполнение упражнений, решение задач, заучивание наизусть стихов, части текстов, которые обогащают язык ученика, формулы, необходимые при решении задач и т.д.

2.6.4. Домашнее задание на применение полученных знаний на практике: несложные опыты, связанные с использованием полученных знаний в домашнем хозяйстве.

### **3. Основные требования к организации домашнего задания.**

3.1. Домашнее задание должна быть тесно связано с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

3.2. Домашнее задание должны быть посильным и доступным пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

3.3. Давая домашнее задание, учитель проводит инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять учащемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

3.4. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.

3.5. Объем домашних заданий по всем предметам должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали в астрономических часах (нормы СанПиН 1.2.3685-21, Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6):

в 1 классе – 1 час,

во 2 - 3 классах - 1,5 часа,

в 4 - 5 классах - 2 часа,

в 6 - 8 классах - 2,5 часа,

в 9 - 11 классах - до 3,5 часа.

3.6. Оптимальный объем домашнего задания по одному предмету составляет:

во 2-4 классах в среднем на одно задание расходуется – 15-20 минут,

в 5-6 классах (11-12 лет) в среднем – до 40 минут, включается 1 задание алгоритмического типа и 1 – развивающего,

в 7-8 классах (13-14 лет) лет в среднем на выполнение домашнего задания учащийся должен затрачивать до 45 минут, включается 1-2 задания алгоритмического типа и 1 – развивающего характера, в качестве желательного можно использовать творческое задание;

в 9-11 классах (15-17 лет) в среднем на выполнение домашнего задания учащийся должен затрачивать до 50 минут, включается 1-2 задания алгоритмического типа и 1 – развивающего характера. Отдельным учащимся уже в обязательном порядке следует давать творческое задание; на этом этапе следует широко использовать домашние задания, рассчитанные на длительный срок.

3.7. Методика задавания домашних заданий.

Домашнее задание может даваться на разных этапах урока: после объяснения и закрепления нового материала (т. е. в конце урока) и после проверки предыдущего домашнего задания (т. е. в начале урока). Давая задание необходимо учитывать:

- цели домашнего задания, время, требуемое для выполнения домашнего задания;

- индивидуальную подготовку каждого (домашнее задание для слабых учащихся не должно быть усложнено, сильному учащемуся можно увеличить объем задания, но обязательно указать, что дополнительно должны сделать учащиеся).

3.8. Не рекомендуется задавать домашнее задание без его объяснения. Категорически запрещается задавать домашнее задание после окончания урока.

3.9. Обучение в 1-м классе проводится без домашних заданий (п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10).

3.10. Домашние задания не задаются на каникулярный период, т.к. каникулы – это плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком школы (п.п. 11 ч. 1 ст. 34 ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.)

3.11. Домашние задания могут не задаваться (дополнительно, на усмотрение учителя-предметника):

- на уровне начального общего образования на выходные дни,
- после написания контрольной работы,
- на праздничные дни.

Исключение составляют устные предметы и предметы, изучаемые один раз в неделю.

#### **4. Проверка домашнего задания.**

4.1. Учитель-предметник обязан регулярно, систематически контролировать выполнение домашнего задания.

4.2. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы как с сильным учащимся, так и со слабоуспевающим.

4.3. Методика проверки домашней работы учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны.

4.4. При проверке домашнего задания практикуются следующие формы:

- фронтальная проверка письменного задания,
- выборочная проверка письменного задания,
- фронтальный опрос по заданию,
- выполнение аналогичного упражнения,
- взаимопроверка работ учащихся по образцу,
- самопроверка работ по образцу,
- опрос с вызовом к доске,
- опрос по индивидуальным карточкам,
- проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока,
- внеурочная проверка тетрадей учащихся.

4.5. При проверке домашнего задания практикуются инновационные формы:

4.5.1. Постановка неожиданных вопросов, которые представляют собой сформулированные иначе, чем задание после параграфа, вопросы. Если учащиеся внимательно выполняли домашние упражнения, они без труда ответят на них.

4.5.2. Рецензирование устного ответа – учащиеся слушают ответ своего одноклассника и представляют устную рецензию на него, в которой отмечают недостатки и достоинства ответа, дополняют его.

4.5.3. Диктант по домашнему заданию. Учитель может подготовить на уроке языка выборочный, графический или диктант по орфограммам. Материал для него берется из домашнего упражнения.

4.5.4. Краткий письменный ответ. Вопрос, заданный учителем, звучит предельно конкретно, чтобы ответ на него можно было выразить в двух словах. Такие задания закрепляют знания и обращают внимание учащихся на основные моменты в заданном параграфе. Письменный ответ способствует тому, что выученная теория отложится в памяти на длительное время.

4.5.5. Проверка с использованием образца. Упражнение, пример или задача проецируется на экране, при этом цветным шрифтом выделены самые сложные моменты. Учащиеся сверяют свои записи с изображением на экране и исправляют ошибки, если они имеются.

4.5.6. Проверка при помощи компьютерных технологий.

4.6. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не может быть реже:

- на уровне начального общего образования, в 5 классе, первое полугодие, - по русскому языку и математике – ежедневно,
- в 5 классе, второе полугодие, в 6-9 классах - по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого учащегося,
- в 10-11 классах по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого учащегося,
- по другим предметам в 5-11 классах проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц.

4.7. Все домашние творческие письменные задания проверяются в обязательном порядке у всех учащихся. Ежеурочно проверяются письменные домашние задания у слабоуспевающих учащихся.

## **5. Контроль характера, объема, оценки домашнего задания.**

5.1. Контроль характера, объема, оценки домашнего задания учащихся, записи его в классный журнал осуществляется администрацией гимназии не реже одного раза в четверть.

5.2. Объектом изучения документации являются электронные журналы, дневники, тетради учащихся.

5.3. Результаты проверок оформляются справками, приказами и могут рассматриваться на административных совещаниях, заседаниях методических объединений.