

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Сыктывкара
(МАОУ «Гимназия №1»)
«1 №-а гимназия» Сыктывкарса муниципальной ашёрлуна велёдан учреждение**

Рассмотрено: на Совете родителей Протокол № 2 от 11.10.2022г.	Рассмотрено: на совете учащихся «Парламент» Протокол от 12.10.2022г.	Принято: на педагогическом совете МАОУ «Гимназия № 1» Протокол № 4 от 14.10.2022г.	Утверждено приказом по гимназии № 654 - ОД от 15.10.2022г.
--	--	---	--

**ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1» г. Сыктывкара**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее - Положение) является локальным нормативным актом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» г. Сыктывкара (далее – гимназия).

1.2. Настоящее Положение разработано для соблюдения конституционных прав граждан на образование, исходя из принципов обеспечения государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создания условий для реализации права на образование, на основании Устава гимназии, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), а также других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

1.3. При принятии настоящего Положения, в соответствии с ч.3 ст.30 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ учитывается мнение совета учащихся и совета родителей (законных представителей) учащихся.

1.4. Настоящее Положение устанавливает формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.5. Целью введения настоящего Положения является повышение качества внутренней оценки достижения планируемых результатов образовательной деятельности гимназии на основе единого подхода и системы требований к оценке образовательных результатов учащихся, обеспечения эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.6. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора гимназии.

1.7. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

1.8. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок. При изменении законодательства, изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.9. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Текущий контроль успеваемости - это выявление, измерение и оценивание в течение учебного года уровня сформированности образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения учащимися 1-4 классов образовательной

программы начального общего образования (НОО), учащимися 5-9 классов образовательной программы основного общего образования (ООО), учащимися 10-11 классов образовательной программы среднего общего образования (СОО), при этом при обучении по общеобразовательным программам, соответствующим федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) рассматриваются только предметные результаты; при обучении по общеобразовательным программам, соответствующим ФГОС – все образовательные результаты.

Успеваемость – уровень соответствия образовательных результатов учащихся требованиям соответствующей образовательной программы, рабочих программ каждого учебного предмета, а также требованиям ФГОС (ФКГОС).

Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Индивидуальные образовательные результаты учащихся – это конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыта решения проблем, в т.ч. и в реальных жизненных ситуациях, опыта творческой деятельности, освоенные учащимися в рамках образовательного процесса.

Индивидуальные образовательные достижения учащихся – это совокупность учебных и внеучебных результатов, полученных в образовательных организациях учащимися за определенный период времени.

Оценка образовательных результатов учащихся – это качественное описание степени соответствия реально достигнутых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) планируемому результату освоения образовательной программы (НОО, ООО, СОО).

Отметка – это количественное выражение степени соответствия реально достигнутых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) планируемому результату освоения образовательной программы (НОО, ООО, СОО).

Внутренняя система оценки качества образования - система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием, прогнозирование развития и управление качеством образования в образовательной организации.

1.10. Принципы организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- принцип гласности и прозрачности - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого участника образовательных отношений проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

- принцип системности и непрерывности – обеспечение поэтапного контроля всего комплекса образовательных результатов;

- принцип объективности - единые критерии и способы оценивания учителем и учениками при проведении различных проверочных процедур, дающих однозначную оценку сформированности образовательных результатов;

- принцип критериальности и уровневого подхода: критериальной базой оценки образовательных результатов выступают планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы по всем изучаемым предметам, программам и классам; основными критериями оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся является достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся («Ученик научится») – базовый уровень, и положительная динамика индивидуальных образовательных результатов учащихся; уровень «Ученик получит возможность научиться» - повышенный уровень, обеспечивается формированием положительной учебной и социальной мотивации учащихся, выстраиванием индивидуальных траекторий движения с учетом зоны ближайшего развития на основе текущих результатов успеваемости и их динамики;

- принцип обратной связи – получение информации от всех участников образовательных отношений, в том числе в ходе совместной оценочной деятельности

педагогов и учащихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, и использование ее для управления качеством образования, с возможностью коррекции, как образовательного процесса, так и текущих отметок учащихся;

- принцип включенности самоконтроля и самооценки учащихся - учащиеся не только должны быть вовлечены в процесс добывания знаний, но должны оценивать результаты своего труда и иметь возможность выстраивать образовательную деятельность по обеспечению положительной динамики своих индивидуальных образовательных достижений;

- принцип адекватности применяемого инструментария - соответствие средств и методов оценивания, используемых в ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, инструментарию для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанному на федеральном уровне.

2. Текущий контроль успеваемости учащихся.

2.1. Целью текущего контроля успеваемости учащихся является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся, как на момент проверки, так и в динамике за определенный период времени для осуществления эффективной обратной связи и оперативной коррекции образовательного процесса.

2.2. Задачи текущего контроля успеваемости учащихся:

- установление фактического уровня освоения учебного материала, динамики сформированности практических умений, навыков и компетентностей по предметам учебного плана;

- отслеживание динамики формирования образовательных результатов учащихся в рамках реализации программы формирования УУД и междисциплинарных программ;

- контроль готовности учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

- учет индивидуальных образовательных достижений учащихся (предметных, метапредметных и личностных), отражающий динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности;

- обеспечение обратной связи, коррекция образовательного процесса на основе полученной информации, как по совершенствованию оценочных и диагностических процедур, так и по усилению мотивации учащихся к преодолению пробелов обучения, и, как следствие, повышение уровня образовательных результатов учащихся.

2.3. Содержание текущего контроля успеваемости учащихся.

2.3.1. Текущий контроль успеваемости как систематическое оценивание текущих образовательных результатов учащихся осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов (РПУП) и междисциплинарных программ, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), в течение определенного учебного периода в зависимости от календарного учебного графика в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.3.2. Успеваемость учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.

Если учащийся временно находился в санаторной, медицинской и иной организации, осуществляющей текущий контроль успеваемости, то полученные учащимся результаты засчитываются при выставлении отметок за учебный период в зависимости от календарного учебного графика на тех же основаниях, как и результаты текущего контроля успеваемости, полученные в гимназии.

2.3.3. Текущее оценивание успеваемости учащихся подразделяется на поурочное (устные ответы на уроке, письменные работы проверочного характера и т.д.), тематическое (самостоятельные, практические, лабораторные и контрольные работы по окончании изучения определенных тем, разделов программы), диагностическое (проверочные работы, направленные на установление уровня готовности к государственной итоговой аттестации,

уровня сформированности отдельных метапредметных результатов, включая УУД), и оценку проектной деятельности учащихся в ходе работы над проектом.

Текущий контроль успеваемости как рубежное оценивание образовательных результатов осуществляется в конце учебного периода по всем предметам учебного плана.

2.3.4. Оценка метапредметных результатов осуществляется в рамках освоения программы формирования УУД и междисциплинарных программ по итогам интеллектуального марафона учащихся 5-11 классов, по итогам проверочных работ на установление уровня сформированности отдельных групп УУД (комплексные работы на межпредметной основе) и в ходе защиты групповых и индивидуальных проектов.

Защита и оценка групповых и индивидуальных проектов проводится в рамках урочной и внеурочной деятельности, в частности, в ходе гимназических чтений «Лучик» (2-4 классы), «Искорка» (5-7 классы), гимназической ученической конференции «Мы – будущее России» (8-11 классы). На гимназические чтения и ученическую конференцию выставляются лучшие ученические проекты от каждого класса.

2.4. Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащихся.

2.4.1. Порядок текущего контроля успеваемости учащихся соответствует календарному учебному графику, программе формирования УУД, междисциплинарным программам и РПУП, отражающим планируемые результаты обучения, перечень способов и видов деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости учащихся, сроки и количество часов на его осуществление.

В каждой четверти проводится не менее одной контрольной работы по тем предметам учебного плана, которые рассчитаны на два и более часа в неделю. По предметам, которые изучаются один раз в неделю, контрольные работы проводятся не менее одного раза в полугодие. По предметам, которые проводятся два и более часа в неделю заполняется протокол контрольной работы один раз в четверть. По предметам, которые проводятся 1 раз в неделю, протокол контрольной работы заполняется один раз в полугодие.

2.4.2. К оценочным процедурам относятся контрольные, проверочные, диагностические работы, ВПР, сдача контрольных нормативов физического воспитания. Данные оценочные процедуры выполняются всеми учащимися в классе одновременно в течение 30-40 минут.

При проведении проверочных работ длительностью менее 30 минут, например, диктант, практическая работа, лабораторная работа в классном электронном журнале системы «Сетевой город. Образование» должен быть выбран и другой вид работы, например, «отработка навыков».

Формы и периодичность оценочных процедур представлены в таблице.

Таблица 1а.

Формы оценочных процедур	Периодичность
Проверочная работа	Не более 1 по теме
Контрольная работа	Согласно РПУП
Сдача контрольных нормативов физического развития	Согласно РПУП
Диагностическая работа	Проводится в соответствии с приказом управления образования или приказом по гимназии.
ВПР	Проводится в соответствии с Графиком ВПР

Выбор форм оценочных процедур осуществляется учителем в соответствии с РПУП, за исключением оценочных процедур, проводимых по линии администрации или по линии управления образования, и не должен противоречить основным принципам и требованиям данного Положения.

Требования к проведению и периодичности оценочных процедур:

- по каждому учебному предмету в одной параллели классов не более одной оценочной процедуры в 2,5 недели (12-15 учебных дней);
- объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур по учебному предмету не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым не более одного урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- для учащихся одного класса не проводится более одной оценочной процедуры в день;
- оценочные процедуры, которые проводятся учителем-предметником, в обязательном порядке фиксируются в специальном экране, размещенном в бумажном виде на стенде в учительской не менее чем за неделю до даты проведения работы;
- исключение многократного выполнения однотипных заданий в ходе конкретной оценочной процедуры, проведение «предварительных» проверочных или контрольных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
- реализация таких этапов проведения оценочной процедуры, как своевременная проверка работ учащихся, формирование и анализ результатов оценочной процедуры учителем, разбор ошибок, допущенных учащимися, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала;
- проведение оценочных процедур по линии администрации гимназии или по линии управления образования строго в соответствии с утвержденным Графиком, который составляется на полугодие и размещается на сайте гимназии не позднее чем через две недели после начала полугодия (График может корректироваться в течение учебного периода при изменении учебного плана, вызванными эпидемиологической ситуацией или другими значимыми причинами).

2.4.3. Формирование отдельных личностных и метапредметных результатов в рамках учебных предметов предполагает организацию образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, использования современных образовательных технологий, таких, как технология деятельностного метода проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся, технология продуктивного чтения, проектная технология и других.

Таблица 1б.

Текущая оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности УУД, формируемых в рамках учебных предметов, междисциплинарных программ и реализации программы формирования УУД	Осуществляется в соответствии с РПУП, программами междисциплинарных курсов и программой формирования УУД
Текущий контроль осуществления учащимися групповых и индивидуальных проектов (оценка сформированности отдельных метапредметных результатов)	В течение учебного года на уроках и во внеурочное время по мере готовности проектов
Текущая оценка личностных результатов представляет собой ограниченную оценку сформированности отдельных личностных качеств в целях повышения учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу, определения приоритетных задач и направлений личностного развития учащегося	Осуществляется учителем-предметником в ходе наблюдений за образовательной деятельностью учащихся; классными руководителями – в ходе наблюдений за участием учащихся в жизни классного и школьного коллективов, в ходе проведения психолого-педагогических исследований на уровне гимназии в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования, а также в ходе реализации республиканской программы "Оценка воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений Республики Коми"

2.4.4. Определен минимум метапредметных результатов (УУД), формирование и оценка которых должны осуществляться в рамках учебных предметов. Это познавательные

учебные действия, которые формируют навыки смыслового чтения при работе с текстом (учебника или другого информационного источника): умение выделять главное и второстепенное, структурировать текст, классифицировать объекты, делать выводы. Минимум регулятивных действий, формируемых в рамках учебных предметов: действия целеполагания, планирования, контроля, коррекции, а также умения выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам. К минимуму коммуникативных учебных действий относятся умения, обеспечивающие возможность успешного и продуктивного взаимодействия: формулировать собственное мнение и допускать возможность существования иных точек зрения; договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ориентироваться на позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера. Данные умения формируются, в частности, в ходе групповой работы на уроке и при выполнении групповых проектов.

2.4.5. При организации проектной деятельности учащихся предполагается наличие следующих уровней: в 1-2 классах – обучение азам и вовлечение в проектную деятельность; в 3-4 классах – участие каждого ученика в разработке и защите группового проекта (время работы над проектом, включая защиту – не более 2 лет); в 5-7 классах – участие каждого ученика в разработке и защите группового или индивидуального проекта (время работы над проектом, включая защиту – не более 1 года); 8-9 классы – участие каждого ученика в разработке и защите индивидуального проекта (время работы над проектом, включая защиту – не более 1 года). Виды проектов: информационный (поисковый), познавательный, прикладной (практико-ориентированный), конструкторский, исследовательский, творческий, игровой (ролевой), социальный, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения). В начале учебного года составляется перечень возможных тем проектов по каждому учебному предмету, перечень тем метапредметных проектов, направлений социальных проектов.

2.5. Участники текущего контроля успеваемости учащихся и их функции.

2.5.1. Текущий контроль успеваемости проводится педагогическими работниками – преподавателями учебных предметов и междисциплинарных курсов на уровне класса (учебной группы) и учащихся класса (учебной группы), членами администрации (заместители директора) на уровне классов и параллелей классов и учащимися – на индивидуальном уровне.

2.5.2. Педагог-психолог не ведет текущего контроля успеваемости учащихся, но осуществляет психолого-педагогическое сопровождение текущего контроля успеваемости учащихся, которое выражается в оказании методической помощи преподавателям и классным руководителям, а также конкретной психологической помощи учащимся по повышению учебной мотивации и формированию навыков контрольно-оценочной деятельности.

2.5.3. Учитель, преподающий учебный предмет или междисциплинарный курс, осуществляет текущий контроль успеваемости и учет индивидуальных образовательных результатов учащихся в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие. В ходе диалога с учащимся преподаватель принимает решение: оставить отметку без изменения, изменить отметку в сторону повышения с учетом аргументов, представленных учеником или предоставить возможность ученику исправить отметку, выполнив работу повторно.

2.5.4. Учителя, классные руководители организуют работу по выявлению затруднений учащихся в осуществлении контрольно-оценочных действий, создают условия по устранению затруднений и формированию навыков контрольно-оценочной деятельности учащихся, мотивируют их к ведению индивидуального учета образовательных результатов.

Учитель-предметник обеспечивает соблюдение морально-этических норм и

психологической безопасности учащихся, своевременное информирование учащихся о технологии организации текущего контроля успеваемости учащихся по своему предмету (курсу), своевременное заполнение документации, связанной с оценкой образовательных результатов учащихся (журналы, таблицы требований, листы оценки и т.п.); осуществляет текущий контроль подготовки учащимися групповых и индивидуальных проектов; доводит до сведения классного руководителя информацию о технологии оценивания и результатах оценки образовательных результатов учащихся класса и отдельных учеников по своему предмету (курсу).

2.5.5. Классный руководитель осуществляет текущую оценку личностных результатов, отслеживают динамику их формирования в ходе образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности учащихся; обеспечивает своевременное информирование родителей (законных представителей) учащихся об организации текущего контроля успеваемости учащихся класса, об индивидуальных образовательных результатах, полученных конкретным учеником в рамках тех или иных контрольно-оценочных мероприятий; организует взаимодействие родителей, преподавателей, работающих в классе, учащихся по устранению затруднений, возникающих в процессе освоения образовательных программ.

Классный руководитель в рамках республиканской программы "Оценка воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений Республики Коми" и в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год, отслеживает динамику формирования личностных результатов; обеспечивает своевременное информирование родителей (законных представителей) учащихся об индивидуальных образовательных результатах, полученных конкретным учеником в рамках тех или иных контрольно-оценочных мероприятий или по итогам учебного периода в зависимости от календарного учебного графика; организует взаимодействие родителей, преподавателей, работающих в классе, учащихся по устранению затруднений учащихся.

2.5.6. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение текущего контроля успеваемости учащихся, которое выражается в проведении психолого-педагогических исследований по выявлению тенденций в формировании классных коллективов и установлению уровня развития отдельных личностных качеств учащихся, а также в оказании методической помощи преподавателям и классным руководителям, а также конкретной психологической помощи учащимся по проблемам контрольно-оценочной деятельности.

2.5.7. Члены администрации в рамках текущего контроля успеваемости осуществляют контроль соблюдения требований данного Положения учителями, классными руководителями; отслеживают на уровне классов и параллелей классов динамику формирования уровня готовности учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации; совместно с учителями-предметниками выявляют «группы риска» прохождения государственной итоговой аттестации учащимися 11-х классов, в том числе в форме ЕГЭ, и учащимися 9-х классов, в том числе в форме ОГЭ, и контролируют работу учителей, осуществляющих педагогическое сопровождение и индивидуальный учет динамики результатов продвижения в достижении базового уровня освоения РПУП учащимися «групп риска».

2.5.8. Учащийся ведет индивидуальный учет своих образовательных результатов и их динамики, на основе которого выстраивает свою образовательную деятельность.

2.6. Способы фиксации результатов текущего контроля успеваемости учащихся.

2.6.1. Оценивание успеваемости учащихся первых классов в течение учебного года и вторых классов в течение первого полугодия осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

2.6.2. Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал в системе «Сетевой город. Образование» и в дневник ученика. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля успеваемости определен в Положении по ведению электронного журнала.

2.6.3. Отметка за текущую работу над проектом или за выполнение проекта выставляется в классный электронный журнал на страницу предмета, в рамках которого

выполнялся проект (если проект выполнялся в рамках нескольких предметов, то оценки выставляются по каждому предмету). Отметка за выполнение проекта выставляется также в Портфель достижений учащегося.

2.6.4. Результативность участия в гимназических чтениях и ученической конференции фиксируется в соответствующем приказе по итогам мероприятия и подтверждается вручением участникам сертификата, а призерам - грамоты или диплома.

2.6.5. Отметки по предмету по итогам учебного периода определяются как среднее арифметическое текущих отметок за учебный период и выставляются в классный электронный журнал учителем, в дневники учащихся – классным руководителем.

2.6.6. Выставление отметок по итогам учебного периода по междисциплинарным курсам не предполагается.

2.6.7. Для фиксации результатов самооценки индивидуальных образовательных результатов и отслеживания их динамики используются листы самооценки (листы успешности), таблицы сформированности умений и другие средства, разработанные в соответствии с Положением о Портфеле достижений учащегося.

2.6.8. В период формирования и отработки навыка отметка в электронный журнал в системе «Сетевой город» выставляется с весом ноль. В период оценивания навыка отметка выставляется с весом, который предусмотрен за определённый тип задания по данному навыку.

Учащийся формирует банк своих образовательных результатов и достижений в Портфеле достижений учащегося в соответствии с положением о Портфеле достижений учащегося или по своему личному усмотрению.

3. Промежуточная аттестация учащихся.

3.1. Промежуточной аттестацией учащихся является определение степени освоения учащимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням) за учебный год.

3.2. Целью промежуточной аттестации учащихся является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов, учащихся за учебный год для обеспечения эффективности управления качеством образования.

3.3. Задачи промежуточной аттестации учащихся:

- установление фактического уровня сформированности образовательных результатов учащихся, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- контроль реализации образовательных программ и уровня обученности по классам и предметам;
- отслеживание динамики формирования образовательных результатов на уровне учащегося, класса, параллели классов, гимназии в целом;
- сопоставление фактического состояния образовательных результатов с ожидаемыми, планируемыми результатами и выявление несоответствия;
- коррекция образовательного процесса на основе полученной информации, как по совершенствованию контрольно-оценочных процедур, так и по проектированию направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников, принятие эффективных управленческих решений, а в конечном итоге – повышение качества образования.

3.4. Порядок и периодичность (сроки) промежуточной аттестации учащихся.

3.4.1. Промежуточная аттестация учащихся представляет собой отдельные контрольно-оценочные мероприятия и направлена на проверку усвоения учебного материала и сформированности предметных результатов на конец учебного года.

3.4.2. Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце учебного года: март – май. Сроки промежуточной аттестации учащихся по предметам и параллелям ежегодно устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком, планом реализации ВСОКО, учебными планами на текущий учебный год.

3.4.3. Количество контрольно-оценочных процедур, проводимых в рамках промежуточной аттестации, перечень предметов, по которым они проводятся, определяются учебными планами на текущий учебный год, календарным учебным графиком.

3.4.4. Промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего (со 2 класса), основного общего, среднего общего образования во всех формах обучения, а также учащиеся, осваивающие данные программы по индивидуальным учебным планам.

Учащиеся, обучающиеся в форме семейного образования и самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе могут пройти промежуточную аттестацию в МАОУ «Гимназия №1» экстерном.

Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением в сроки и формах, установленных образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (учебным планом, календарным учебным графиком). По заявлению экстерна гимназия вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами учащихся по соответствующей образовательной программе, в том числе имеют право на: бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями, психолого-педагогическую помощь, помощь педагогов по предметам учебного плана.

Учащийся, желающий экстерном пройти промежуточную аттестацию в МАОУ «Гимназия № 1», должен подать заявление о зачислении его экстерном. Зачисление экстерна оформляется приказом директора в порядке, определенном ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и правилами приема учащихся МАОУ «Гимназия № 1». По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется приказом директора из МАОУ «Гимназия №1».

По итогам проведения промежуточной аттестации экстерну выдается выписка из приказа о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе за период обучения.

3.4.5. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации составляются учителем, в этом случае они рассматриваются на заседании методического объединения учителей-предметников и утверждаются директором гимназии.

Также контрольно-измерительными материалами для проведения промежуточной аттестации могут быть КИМы контрольных, диагностических и проверочных работ Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар», ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», ГАУ РК «Республиканский информационный центр оценки качества образования», Федеральной телекоммуникационной системы СтатГрад, МУ ДПО «Центр развития образования», Всероссийских проверочных работ.

3.4.6. Отметки, полученные учащимися по предмету в рамках промежуточной аттестации, выставляются в обязательном порядке каждому учащемуся в классный электронный журнал системы «Сетевой город. Образование» с весом в тридцать баллов, а также в дневники учащихся.

3.4.7. Письменные работы, проводимые в рамках промежуточной аттестации, выполняются на отдельных листах (возможно бланках ЕГЭ, ОГЭ или ВПР) и хранятся в течение одного календарного года со дня выполнения работы у заместителя директора по учебной работе, курирующего соответствующие предметы.

3.4.8. Для проведения промежуточной аттестации учащихся класса по предмету создается комиссия в количестве трех человек: председателя (заместитель директора по УР) и двух ассистентов (учителя-предметника и руководителя МО).

Результаты промежуточной аттестации учащихся класса по предмету в виде отметки выставляются в специальный протокол, который подписывают все члены комиссии. Протокол заседания комиссии по промежуточной аттестации учащихся класса хранится у заместителя директора по УР, ответственного за организацию промежуточной аттестации, в течение 5 лет.

3.4.9. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения учащихся учителем-предметником, до сведения их родителей (законных представителей) – классным руководителем в течение одной недели со дня их получения.

3.4.10. Результаты промежуточной аттестации учащиеся и (или) их родители (законные представители) могут оспорить в порядке, установленном положением о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.5. Формы промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.5.1 Формы письменного контроля: тест, диктант, диктант с грамматическими заданиями, задания на основе текста, эссе, сочинение, изложение, реферат, контрольное списывание, контрольная работа.

Формы устного контроля: чтение, аудирование, устная речь, монолог, диалог, доклад, устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение.

Формы практического контроля: практическая работа, лабораторная работа, сдача контрольных нормативов физического развития.

Формы комбинированного контроля: зачет, учебный проект или учебное исследование.

3.5.2. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют право на особые формы проведения промежуточной аттестации, в том числе учащиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану. Формы промежуточной аттестации при получении начального общего образования обучающимися с ОВЗ определяются с учетом образовательного маршрута (при наличии) и с приоритетом динамики индивидуальных достижений.

3.6. Участники промежуточной аттестации учащихся и их функции.

3.6.1. Участниками промежуточной аттестации учащихся являются педагогические работники – учителя-предметники, члены администрации (заместители директора, директор), а также учащиеся, в том числе в части самооценки результатов выполнения контрольно-оценочных процедур.

3.6.2. Учитель-предметник осуществляет оценку образовательных результатов на уровне класса и ученика по итогам контрольно-оценочной процедуры, оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие; информирует классного руководителя о состоянии образовательных результатов учащихся класса и отдельных учеников по своему предмету (курсу) (в том числе о предварительных итогах); обеспечивает соблюдение морально-этических норм и психологической безопасности при проведении промежуточной аттестации учащихся и своевременное заполнение документации.

3.6.3. Члены администрации в рамках промежуточной аттестации осуществляют оценку динамики формирования образовательных результатов (предметных) на уровне параллелей классов и гимназии в целом; контроль выполнения образовательных программ и анализ качества обученности учащихся по предметам учебного плана; контроль соблюдения требований данного Положения учителями, классными руководителями; выявление затруднений в профессиональной деятельности педагогов в части осуществления контрольно-оценочных мероприятий и организацию методической работы по устранению затруднений и повышению эффективности контрольно-оценочной деятельности.

3.6.4. Учащийся осуществляет самооценку своих образовательных результатов, следит за их изменениями, выстраивает свою образовательную деятельность по обеспечению положительной динамики своих индивидуальных образовательных достижений.

4. Академическая задолженность и порядок ее ликвидации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года по одному или нескольким предметам образовательной программы при отсутствии уважительных причин считаются академической задолженностью, которую учащийся обязан ликвидировать.

Учащемуся создаются условия для ликвидации академической задолженности и обеспечивается контроль за своевременностью ее ликвидации, а именно: устанавливается количество часов дополнительных учебных занятий с учащимся по тем учебным предметам, по которым он имеет академическую задолженность, разрабатывается график ликвидации академической задолженности в освоении образовательной программы соответствующего учебного предмета, составляется расписание индивидуальных занятий с учащимся, назначаются учителя по предмету для проведения индивидуальных занятий с учащимся, осуществляется административный контроль за ходом работы по ликвидации академической задолженности.

График ликвидации академической задолженности утверждается директором гимназии и доводится до сведения учащегося и его родителей (законных представителей) не позднее чем через три дня после окончания периода промежуточной аттестации под подпись заместителем директора по УР, курирующим промежуточную аттестацию.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, имеют право пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые приказом гимназии, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Во временной период, установленный для ликвидации академической задолженности, не включается время болезни учащегося и каникулы.

Сроки повторной промежуточной аттестации согласовываются с учителем-предметником, учащимся, имеющим академическую задолженность, родителями (законными представителями) учащегося и утверждаются приказом директора. Утвержденные приказом сроки повторной промежуточной аттестации доводятся до сведения учащегося, родителей (законных представителей) под подпись заместителем директора по УР, курирующим промежуточную аттестацию.

Для проведения промежуточной аттестации учащегося (учащихся), имеющих академическую задолженность, по учебному предмету во второй раз создается комиссия в количестве 3-х человек: председателя – директора или заместителя директора, членов комиссии: учителей соответствующего предмета, один из которых – учитель, закрепленный за учащимся.

5. Порядок перевода учащихся 1-4, 5-8, 10 классов в следующий класс.

Удовлетворительные результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана по итогам учебного года являются основанием для перевода учащихся 1– 4, 5 – 8, 10 классов в следующий класс по решению педагогического совета.

Учащимся, успешно прошедшим промежуточную аттестацию или ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки, выставляется годовая отметка по учебному предмету.

Годовая отметка по предмету определяется как среднее арифметическое отметок за учебные периоды (четверти, полугодия) при условии положительной отметки за промежуточную аттестацию в соответствии с правилами математического округления.

В случае, когда средним арифметическим отметок является отметка «2», при условии успешного прохождения промежуточной аттестации (получения отметки не ниже удовлетворительной) в качестве годовой отметки выставляется отметка «3».

Если учащийся не прошел промежуточную аттестацию до конца учебного года в качестве годовой отметки ставится отметка «2».

Выставление годовой отметки по предмету оформляется специальным протоколом.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине (болезнь, нахождение в санаторной, медицинской и иной организации и др.) или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий

класс условно. В этом случае учащийся (кроме 4, 9, 11 классов) обязан ликвидировать академическую задолженность в течение сентября следующего учебного года.

Для учащихся 4, 9-х, 11-х классов прохождение повторной промежуточной аттестации (дважды) осуществляется в период с момента получения неудовлетворительного результата до конца текущего учебного года.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Система требований к оценке образовательных результатов, учащихся в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки **предметных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Перечень всех видов УУД, формируемых в рамках учебных предметов по каждому классу, представлен в рабочих программах учебных предметов.

В системе оценки **предметных результатов** освоения учебных программ для описания достижений учащихся принята следующая градация уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»). Отметка «3» ставится при освоении не менее 50% планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагает умение применять знания в незнакомой ситуации. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов. Достижению повышенного уровня соответствует оценка «хорошо» (отметка «4»).

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Оценка достижения этого уровня также осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику для выполнения задания приходится самостоятельно создавать новый способ, объединяя изученные ранее или трансформируя их.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Учащиеся, демонстрирующие повышенный и высокий уровни достижений, вовлекаются в проектную деятельность по предмету, им рекомендуется продолжить обучение в старших классах гимназии. Для отдельных учащихся с высоким уровнем достижений по предмету и повышенным интересом к данной предметной области целесообразно формировать индивидуальные траектории обучения этому предмету с учётом их планов на будущее.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины (50%) планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Данная группа учащихся (в среднем составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Критерии оценки устных ответов, выполнения письменных проверочных работ, лабораторных и практических работ, экскурсий разрабатываются (в терминах знаний и умений, проверяемых в ходе данной оценочной процедуры) на методических объединениях преподавателей учебных предметов и являются частью рабочей учебной программы по каждому предмету. При этом критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным **объектом** оценки **метапредметных результатов** является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Перечень всех видов УУД представлен в программе формирования универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках внутренней системы оценки качества образования, в частности оценки образовательных результатов, по двум направлениям: метапредметные результаты, формируемые в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности по предметам и метапредметные результаты, формируемые в рамках реализации междисциплинарных программ и внеучебной деятельности в соответствии с программой формирования УУД и междисциплинарными учебными программами.

Оценка достижения метапредметных результатов в рамках программы формирования УУД и междисциплинарных учебных программ осуществляется в ходе таких процедур, как выполнение заданий творческого и поискового характера, комплексных работ на межпредметной основе, защиты группового проекта, защиты индивидуального проекта.

Оценка достижения метапредметных результатов в рамках учебных предметов осуществляется в ходе таких процедур, как выполнение проверочных работ практико-ориентированного характера, тематических контрольных работ, содержащих задания, направленные на проверку сформированности УУД в рамках конкретной темы (раздела, модуля), работы с текстом на уроке, подготовки и защиты групповых и индивидуальных проектов, а также в ходе наблюдения за учебной, в частности групповой, деятельностью учащихся на уроках и во внеурочное время.

В рамках урока оценка сформированности познавательных универсальных учебных

действий со стороны преподавателя учебного предмета может быть качественной, она дается в ходе выполнения учебной задачи при работе с текстом; приветствуется проведение специальных диагностических работ с оценкой метапредметных результатов по итогам выполнения работы в виде отметки; обязательно использование различных форм самооценки учащимися своих образовательных результатов. Оценка уровня сформированности регулятивных действий также может иметь вид качественной оценки преподавателем учебного предмета или самооценки, результаты которой не реже одного раза в четверть фиксируются в специальных оценочных листах. Оценка сформированности коммуникативных действий осуществляется в ходе наблюдения преподавателя учебного предмета за работой группы, она может быть, как в качественном, так и в количественном выражении; обязательно использование различных видов само- и взаимооценки с фиксацией в оценочных листах.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого во ФГОС, предполагает, также, как и при оценке сформированности предметных результатов, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Для описания достижений учащихся в области сформированности метапредметных результатов целесообразно исходить из следующих положений.

Критерии оценки выполнения заданий творческого и поискового характера, проверочных работ практико-ориентированного характера, тематических контрольных работ содержащих задания, направленные на проверку сформированности УУД, разрабатываются (в терминах умений и компетентностей, проверяемых в ходе данной оценочной процедуры) на методических объединениях преподавателей учебных предметов и междисциплинарных курсов и являются составной частью программы формирования универсальных учебных действий, отдельных рабочих программ учебных предметов или междисциплинарных курсов.

Оценка выполнения учащимися **письменной комплексной работы на межпредметной основе** осуществляется по двум основным показателям: общей успешности сформированности метапредметных действий по смысловому чтению и работе с информацией и успешности сформированности отдельных групп этих метапредметных действий и 4 уровням: недостаточный (отметка «2»), пониженный (отметка «3»), базовый (отметка «4») и повышенный (отметка «5»).

Недостаточный – выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл); *пониженный* – 30-49% выполнения заданий всей работы; *базовый* – 50%-75% выполнения заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла; *повышенный* – при выполнении 2-х условий: выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

При выполнении **групповых проектов** оценка сформированности регулятивных и коммуникативных действий осуществляется по 3 уровням: ниже базового, базовый и повышенный.

Базовый (при выполнении двух условий: 1) по всем позициям регулятивных действий, кроме любой одной, 1 балл или более; 2) по всем позициям коммуникативных действий, кроме любой одной, 1 балл или более); *ниже базового* (не выполнены условия для базового уровня); *повышенный* (при выполнении трех условий): 1) по всех позициях получен 1 балл или более; 2) получения не менее 8 баллов за регулятивные действия и 3) не менее 6 баллов за коммуникативные действия.

Успешность выполнения регулятивных действий включает активность участия в планировании, распределение функций и их выполнение, соответствие исполнения плану, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий). Успешность выполнения коммуникативных действий включает участие в презентации, характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

Оценка индивидуальных достижений учащихся по проекту отражает сформированность регулятивных и коммуникативных действий и оценку личного вклада в групповой проект. Оценка личного вклада учащегося оценивается от 0 («Почти все сделали без меня») до 10 баллов («Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась») по результатам его самооценки.

Оценка группового проекта осуществляется на основе *карты наблюдений*, заполняемой непосредственно в ходе наблюдений за деятельностью группы.

Критерии оценки **индивидуальной проектной работы**, выполненной учащимся в рамках урочной или внеурочной деятельности, аналогичны критериям оценки итогового проекта, защита которого проходит в рамках государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

1). Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2). Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3). Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4). Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*.

Примерное содержательное описание каждого критерия представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне (отметка «4»);

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения (отметка «5»).

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы (отметка «3»).

Каждый проект проходит процедуру оценки одноклассниками и преподавателем, осуществляющим руководство проектом в ходе текущего контроля успеваемости. Работа каждого участника проекта оценивается по 5-тибальной системе. Проекты, получившие отметку «5» в ходе текущего контроля, выдвигаются для участия в гимназических чтениях или ученической конференции. В ходе гимназических чтений «Лучик» (3-4 классы) и «Искорка» (5-7 классы), а также в ходе ученической конференции учащихся 8-11 классов «Мы – будущее России» осуществляется оценка проекта в рамках промежуточной аттестации учащихся.

3. Оценка личностных результатов в ходе текущего контроля успеваемости направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития учащегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач определенного уровня общего образования.

Это ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося включает оценку динамики формирования общей культуры и воспитанности учащихся, прилежание и ответственность за результаты обучения, социальная зрелость и социализация.

В качестве инструментов оценки личностных результатов, учащихся выступают психолого-педагогические методики, общепризнанные в профессиональной среде и рекомендуемые для использования в ОУ, метод наблюдения, а также материалы исследования в рамках республиканской программы "Оценка воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений Республики Коми".