

**Пояснительная записка
к плану воспитательной работы
начального общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 1» г. Сыктывкара
на 2024/2025 учебный год**

1. Нормативно-правовая база.

Программа воспитания МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020). Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ начального общего образования и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Ключевые модули Программы воспитания на уровне начального общего образования отражены в плане воспитательной работы в 1-4 классах на 2024-2025 учебный год.

2. Особенности плана воспитательной работы на уровне НОО.

2.1. Цель воспитания:

личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

2.2. Целевые приоритеты.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании учащихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогическими работниками и воспринимаются учащимися именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для учащегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для учащегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир,

в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.3. Задачи воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

3. Модули воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. **Каждое из них представлено в соответствующем модуле:**

3.1 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения. При этом тексты применяются не только на уроках гуманитарного цикла, но и на уроках других предметных областей и на разных уровнях образования.

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: обеспечивается через использование на уроках.

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их плохо успевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: Обеспечивается посредством организации работы групп развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается. В гимназии внедряется целевая модель наставничества среди учеников, в результате которой образуются пары, группы наставника и наставляемых по различным интересам учащихся.

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят

их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учащихся.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

-Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума; к таким проектам относятся Благотворительный концерт (в тентюковском доме-интернате, в гимназии), проекты, направленные на благоустройство Эжвинского района.

-Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

-Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

-общешкольные праздники/мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии;

-торжественный ритуал посвящения в первоклассники, символизирующий приобретение

нового социального статуса в гимназии и развивающий школьную идентичность учащихся;

-церемонии награждения (по итогам года) - на День учителя, День гимназии, праздник Последнего звонка - учащихся и педагогических работников за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

К ключевым общешкольным делам относятся такие традиционные общешкольные мероприятия:

- Праздник Первого Звонка
- Осенний кросс, День здоровья
- День Учителя
- День Гимназии
- Новый Год
- Школьные конкурсы чтецов
- Неделя детской книги
- День Защитника Отечества
- Фестиваль военной песни
- Международный женский день 8 Марта
- Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего Звонка

На уровне классов:

-участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
-проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне учащихся:

-вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» являются:

- сформированность знаний о насущных поведенческих, нравственных, социальных проблемах, касающихся жизни школы, города, страны и т.д.;
- сформированность позитивных межличностных отношений;
- наличие сплоченных детско-взрослых общностей и опыта совместного проведения и анализа ключевых дел.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель ГПД, наставник) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

3.3.1. Работа с классным коллективом:

Работа с классным коллективом включает в себя следующие виды деятельности:

- проведение разноплановых классных часов в соответствии с перечнем праздников, юбилейных дат и памятных дней РФ, а также соответствии с планами работы классных руководителей и возрастом обучающихся:
- тематические классные часы, способствующие расширению кругозора и познавательной активности детей;
- игровые классные часы, направленные на сплочение коллектива и предупреждение стрессовых ситуаций;
- проблемные классные часы, позволяющие решать спорные вопросы и конфликтные ситуации, с использованием дискуссионных форм проведения квесты, кинопоказы;
- организационные классные часы, обеспечивающие подготовку к общему классному или школьному делу;
- здоровьесберегающие классные часы, прививающие обучающимся основы здорового образа жизни.

Для проведения педагогами классных часов с целью распространения традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей гимназия включилась во всероссийский проект "Киноуроки в школах России". Проект является инновационной педагогической технологией и позволяет организовать воспитательный процесс в гимназии в увлекательной и интерактивной форме. Каждый киноурок посвящен раскрытию одного личностного качества человека или нравственного понятия.

- организация таких классных мероприятий как тренинги, экскурсии, игры на командообразование, чаепития, празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическим и микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, способствующие сплочению классного коллектива и формированию навыков взаимодействия с одноклассниками;

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

В гимназии традиционным является проведение системы «Единых классных часов»: **Единый классный час «Вместе мы сделаем больше!»**, посвященный социальному проектированию;

Единый классный час, посвященный Дню безопасности дорожного движения;

Единый классный час. Безопасность в сети интернет;

Единый классный час, посвященный Дню правового воспитания. (Ко Всемирному дню ребенка);

Единый классный час "Пионеры-герои";

Единый классный час «Урок мужества»;

Единый классный час по вопросам безопасности, посвященный Всемирному дню гражданской обороны;

Единый классный час, посвященный Дню космонавтики, «Гагаринский урок»;

Единый классный час, посвященный Дню семьи;

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с гимназическим педагогом-психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные

достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. коррекция поведения ребенка через личные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о гимназических успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся 1 раз в четверть (4 собрания в год);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, Совета родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Организационной основой работы классных руководителей выступает Положение о классном руководстве.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

3.5.1. На групповом уровне:

-Общешкольный родительский комитет и Совет родителей, участвующие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, с приглашением специалистов, где родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

3.5.2. На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Совет профилактики для решения профилактических вопросов, для семей и детей, оказавшихся на различных видах учета

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Работа с родителями» является:

- готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личного развития обучающихся;

наличие опыта социально-значимых отношений в семьях обучающихся.

3.6. Основные традиции воспитания в МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара:

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.7. Воспитательная работа

направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Директор гимназии

Попова С.Н.

Принято

Утверждаю:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2025_2024 г.

Директор МАОУ «Гимназия № 1» г.
Сыктывкара
_____ / С.Н. Попова/

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара

на 2024-2025 учебный год

на уровне НОО

1. Школьный урок			
согласно Рабочим программам учебных предметов			
Общегимназические уроки			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности борьбы с терроризмом и экстремизмом.	1-4	03.09	Зам. дир. по БТиЖ
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Учителя начальных классов
Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)	1-4	сентябрь	Учителя, руководители ШМО, библиотекарь
Всемирный день животных	1-4	4 октября	Учителя, руководители ШМО
Всероссийские предметные олимпиады для 4 классов (математика, русский)	4 класс	октябрь	зам. директора по УР, учителя, руководители ШМО
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	1-4 классы	15 октября	Учителя, руководители ШМО, библиотекарь
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче»	1-4	октябрь	Рук.МО, учителя учителя нач.классов, ст. вожатая
Урок, посвященный Международному дню школьных библиотек	1-4	октябрь	Библиотекарь
Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы»	1-4	октябрь	Кл. руководители, руководители МО
Международный день школьных библиотек	1-4	28 октября	Учителя, руководители

			ШМО, библиотекарь
Урок Цифры	1-4	В течение года	Учителя нач.классов
Участие во всероссийском конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» для 2-4 классов.	1-4	По плану проведения олимпиад	зам. по УР, учителя, рук. ШМО
Урок природолюбия	1-4	ноябрь	Классные руководители
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	1-4	9 ноября	Учителя, руководители ШМО, библиотекарь
Школьный тур конкурса чтецов.	1-4	ноябрь	учителя, рук. ШМО, педагоги ДОП образования
День рождения Деда Мороза	1-4	18 ноября	Учителя, руководители ШМО
День словарей и энциклопедий	1-4 класс	22 ноября	Учителя, руководители ШМО
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Учителя, руководители ШМО
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Учителя, руководители ШМО
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Учителя, руководители ШМО
День заповедников	1-4	11 января	Учителя, руководители ШМО
День чистого воздуха	1-4	январь	Кл. руководители, руководители МО
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	1-4	29 января	Учителя, руководители ШМО, библиотекарь
День зимних видов спорта в России	1-4	7 февраля	Учителя, руководители ШМО, учителя физкультуры
День российской науки: Оформление стенда. Награждение лучших учащихся по итогам олимпиад и конкурсов.	1-4	8 февраля	Заместитель директора по МР, ВР, ПДО руководители МО
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Кл. руководители, руководители МО
280 лет со дня рождения русского	1-4	24 февраля	Кл. руководители,

адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)			руководители МО
День воды	1-4	февраль	Кл. руководители, руководители МО
День леса	1-4	март	Кл. руководители, руководители МО
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14 марта	Кл. руководители, руководители МО
Урок, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Кл. руководители, руководители МО
Участие во Всероссийском конкурсе «Кенгуру» для 2-4 классов	1-4	март	Руководители ШМО
День смеха Международный день птиц	1-4	1 апреля	Учителя, руководители ШМО, Парламент
День Земли	1-4	22 апрель	Кл. руководители, руководители МО
Гагаринский урок	1-4	апрель	Кл. руководители, руководители МО
Урок Арктики	1-4	май-сентябрь	Кл. руководители, руководители МО
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	1-4	май	Кл. руководители, руководители МО
Мероприятия РДДМ по треку «Знание»	1-4	В течение года	Кл. руководители, руководители МО
Предметные недели			
Открытие Предметных недель.	1-4	3 неделя марта	Кл. руководители, руководители МО
Проведение гимназических чтений «Лучик» для 1-4 классов в рамках Предметных недель.	1-4	3 неделя марта	Кл. руководители, руководители МО
Проведение школьного тура предметных олимпиад в рамках Предметных недель.	1-4	В течение марта	Кл. руководители, руководители МО
Проведение индивидуального тура «Интеллектуального марафона» для 2-4 классов в рамках Предметных недель.	1-4	В течение марта	Кл. руководители, руководители МО
Закрытие Предметных недель.	1-4	В течение марта	Кл. руководители, руководители МО
2. Ключевые общешкольные дела комплексные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные Дню знаний			
Торжественная линейка с поднятием флага 1 классы	1	01.09.	ПДО
Классный праздник «День знаний»	2-4	01.09.	ПДО, кл. руководители,

			руководители МО
День здоровья: Осенний кросс			
Кросс	2-4	06-20.09	Учителя физ-ры классные руководители, ПДО
Классные мероприятия	1-4	06-20.09	классные руководители
День учителя			
Акция «Поздравь учителя»	1-4	05.10	ст. вожатая
Концерт ко Дню учителя	1-4		ПДО
Акция «Поздравь ветерана-учителя»	2-4		рук. музея.
День гимназии "Будущее - за нами"			
Концертная программа по параллелям «С днем рождения, гимназия»	2-4	4 неделя	Зам. дир. по ВР, ПДО
Посвящение в гимназисты	1 класс		СУ «Парламент»
День матери			
Концертная программа «С любовью к маме»	1-4	4 неделя	кл. рук. ПДО
Фоторепортаж «Наши мамы»	1-4		Вожатая
Конкурсная программа «А, ну-ка, мамы!»	1-4		кл. рук. ПДО
День пожилого человека. Акция «Солнышко»	1-4	1 октября (30 сентября)	Зам. директора по УР, старшая вожатая, классные руководители
Посвящение в юнармейцы "Памяти павших будьте достойны"	4	03.12	Преподаватель ОБЖ
Новогодние утренники	1-4	26-28.12	Зам. дир по ВР, ПДО, кл. рук.
Концертно-игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества		20.02	Рук. МО, ПДО
Спортивно-патриотическая игра «Зарница», посвящённая 23 февраля	1-4	Последняя неделя февраля	зам. директора по УР, руководители ШМО, учителя физкультуры
Весёлые старты, посвящённые Международному женскому дню «А ну-ка, девочки!»	1-4	4 марта	Учителя физической культуры
Мероприятия к 9 мая			
Фестиваль «Песни нашей Победы»	1-4	05-06.05	Рук. МО, ПДО
Торжественный классный час «Я помню! Я горжусь!»	1-4	8 мая	Учителя, руководители ШМО
День России	участники ДОЛ	12.06	Уч. истории, ст. вожатая

День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 г.)	участники ДОЛ, ТО	22.06	Уч. истории, начальник ДОЛ, Рук.ТО
Футбол в школе			
Рисунки, поделки на тематику футбола	1-4		учитель ИЗО, рук. МО кл. рук.
3. Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выработка совместно с учащимися законов класса	1-4	Не менее 1 раза в четверть	Кл.руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах	1-4	Не менее 8 мероприятий	Кл.руководители
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися, в т.ч классные праздники	1-4	Не менее 8 дел	Кл.руководители
Проведение единых классных часов «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно	Кл.руководители
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	1-4	Не менее 2 раз в четверть	Кл.руководители
Игры, квесты и тренинги на сплочение и командообразование	1-4	1 раз в месяц	Кл.руководители, педагог-психолог,
Социальное проектирование (в рамках конкурсных мероприятий и защиты индивидуальных проектов)	1-4	не менее 1 проекта в год	Кл.руководители, руководитель ПТГ Воспитание
Мониторинг личностных результатов	1-4	в течение года, по плану психолога	Кл.руководители, педагог-психолог
Организация самоуправления	1-4	В течение года	Кл.руководители
Профилактические беседы с приглашением специалистов	1-4	не менее 2-х бесед	Кл.руководители
Организация внеурочной деятельности учащихся	1-4	В течение года	Кл.руководители, педагоги дополнительного образования
Составление социальных паспортов	1-4	не менее 2 раз в год	Кл.руководители, социальный педагог
Оформление экрана успеха	1-4	еженедельно	Кл.руководители
Оформление дневников и отслеживание делового стиля	1-4	В течение года, 1 раз в 2 недели	Кл.руководители, администрация школы
Организация оздоровительной кампании во время каникул	1-4	Октябрь, январь, март, летний период	Кл.руководители, педагоги дополнительного образования
Профилактические мероприятия в каникулярное время	1-4	В период каникул	Кл.руководители, социальный

			педагог
Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	ежедневно через ГИС ЭО, Малые педсоветы, родительские собрания не менее 2 раз в учебный год	Кл.руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Помощь учащимся в оформлении портфолио	1-4	1 раз в четверть	Кл.руководители
4. Курсы внеурочной деятельности – согласно Плану внеурочной деятельности			

5. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
работа Совета учащихся			
Выбор на уровне класса 2 представителей в Совет учащихся	4	2-14 сентября	Классные руководители 5-11 классов
Заседания Парламента	4	Не реже 1 раза в неделю (вторник)	Президент, Старшая вожатая
- Игра на знакомство мэров класса «Я и мой класс». - Схема самоуправления гимназии, распределение обязанностей класса	1-4	сентябрь	Президент, Старшая вожатая
Выборы в Совет Самоуправления -Выборы лидеров направлений РДДМ	4	сентябрь	Президент, Старшая вожатая
Учеба актива: - Кто такой «Лидер» - От планов к их осуществлению - Как научиться работать в команде - Основы ораторского мастерства -«Мы можем все!»(основы социального проектирования, реализованные проекты СУ Парламент	4	В течение учебного года	Каждый член парламента, Старшая вожатая
Планирование деятельности в рамках деятельности Школьного парламента	4	Сентябрь	Парламент, Старшая вожатая
Выбор направлений для Совета дела	4	Сентябрь	Президент, Старшая вожатая
КТД, работа в творческих группах.	1-4	В течение учебного года	Совет дела, Старшая вожатая
Я волонтер (Регистарция на сайте Добро.ру, презентация лучших волонтерских	1-4	Сентябрь	Старшая вожатая

практик)			
Отчеты классных активов на заседании парламента о работе актива класса	4	По графику в конце каждой четверти	Кл. рук-ли, ст. вожатая
Освещение жизни класса в социальных сетях Вконтакте	1-4	Не менее 1 раза в четверть	Кл. рук., совет дела, ответств за мультимед. Напр.
Вовлечение в ученическое самоуправление учащихся с выявленными творческой группой лидерскими способностями	4	В течение учебного года	Кл. рук-ли, ст. вожатая, зам. Директора по ВР
Организация конкурса «Классный уголок»	1-4	1 раз в четверть	ответств. За мультимед. Напр., старшая вожатая
Предложения по доработке нормативных документов	4	В течение года	зам. директора по ВР
Анализ деятельности Парламента	4	- после проведения каждого КТД; - в конце четверти	Ст. вожатая, зам. директора по ВР
Анализ деятельности: А) проведенного мероприятия; Б) в целом	4	Сразу после проведения В конце каждой четверти; В конце учебного года	Совет дела, актив, классные руководители
Определение дальнейших целей и задач	4	Май	Совет учащихся, старшая вожатая, Заместители директора
Социальное проектирование:			
Выявление спектра проблем	1-4	Сентябрь	Классный коллектив
Выбор проблемы проекта	1-4	Октябрь	Классный коллектив
Формулировка цели, задач, ожидаемого результата проекта	1-4		Классный коллектив
Разработка плана действий, распределение соц. ролей	1-4	Ноябрь	Творческая группа
Реализация проекта	1-4	В течение учебного года	Рабочие микрогруппы
Анализ работы над проектом	1-4	Май	Классный коллектив
Волонтерство			
Регистрация на портале ДОБРО.РУ	1-4	1 раз в четверть	Советник по воспитанию
Мероприятия осенней недели добра	1-4	21-26 октября	Лидер направления гражданская активность Советник по воспитанию
Фестиваль добрых дел, посвященный	1-4	5 декабря	Лидер направления

Дню добровольца			гражданская активность Советник по воспитанию
Мероприятия весенней недели добра	1-4	19-25 апреля	Лидер направления гражданская активность Советник по воспитанию
Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне гимназии и (событийное волонтерство)	3-4	В течение учебного года	Лидер направления гражданская активность Советник по воспитанию
Освещение деятельности волонтерской деятельности в социальных сетях Вконтакте	1-4	В течение учебного года	Лидер направления гражданская активность Советник по воспитанию

6. Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посвящение в «Орлята России»	1,3	октябрь	старшая вожатая
Торжественное посвящение новых членов в РДДМ	1-4	25 октября	старшая вожатая
Участие в мероприятиях РДДМ	1-4	В течение учебного года	старшая вожатая
Участие в Классных встречах	1-4	В течение учебного года	старшая вожатая
Участие в проекте «Орлята России»	1,3	В течение учебного года	Кл. рук. 1и3-х классов Советник по воспитанию

7. Профорientация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профорientационных часов	1-4	В течение года не менее 4	Классные руководители
Профорientационные игры	1-4	В течение года не менее 4	Ответственный за профорientационную работу, учителя-предметники, классные руководители
Тематические уроки с приглашением специалистов	1-4	В течение учебного года не менее 2	Учителя-предметники
Участие во встречах с интересными людьми-	1-4	В течение года не менее 4	Ответственный за профорientацион

представителями разных профессий			ную работу
Индивидуальная работа:			
Индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей	1-4	В течение года индивидуально по запросу	Педагог-психолог
8. Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематических стендов	1-4	В течение учебного года	классные руководители
«Символы России» ко Дню народного единства	1-4	4 ноября	Педагог-организатор
«Мир профессий»	1-4	В течение года	ответственный за профориентационную работу
«Внимание, конкурс!»	1-4	В течение года	Зам. дир по МР, УР
Выставки творческих работ гимназистов:			
Конкурс фотографий «Я и ГТО»»			
«Гимназия любимая моя» ко Дню гимназии	1-4	октября	классные руководители
Фото-выставка ко Дню матери	1-4	26 ноября	классные руководители
Выставка рисунков, посвященная Дню Героев Отечества	1-4	9 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
Библиовыставка	1-4	В течение учебного года	Заведующая библиотекой
Организация работы студии «Декоративное цветоводство».	3-4	В течение учебного года	классные руководители
Популяризация школьной символики -исполнение гимна гимназии на Дне Гимназии -размещение герба гимназии	1-4	октябрь	ПДО, учитель музыки
9. Работа с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Совета родителей гимназии	1-4	В течение года	Директор
Дни открытых дверей (проведение открытых уроков и мастер – классов для родителей)	1-4	не менее 1 раз в год	Классные руководители
Дни здоровья, Осенний кросс, кросс наций	1-4	в течение учебного года	
Общешкольные театрализованные представления, посвященные традиционным мероприятиям	1-4	не менее 1 раз в год	Классные руководители

гимназии (<i>День Знаний, День матери, День защитников Отечества, Последний звонок,</i>)			
Классные праздники, посвящённые календарным праздникам, окончанию учебного года	1-4	не менее 1 раз в год	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	сентябрь октябрь ноябрь март апрель	Заместители директора по ВР, УР
Тематические собрания родителей с приглашением специалистов МУДО ЦППМиСП.	1-4	декабрь апрель	Заместитель директора по ВР
Психолого – педагогический консилиум	1-4	По необходимости	Директор, заместители директора по УВР
Экологические и благотворительные акции («Портфель другу», «Вместе ярче», «Крышечки добра», «Батарейки, сдавайтесь!», «Вторая жизнь» (сбор макулатуры), «Птичий дом», «Надежда», «Кошкин дом», «Друг», «Украсть Эжву», «Цветы гимназии»)	1-4	по плану Совета учащихся	Старшая вожатая
Участие в конкурсах («Детство без границ»)	1-4	в течение года	Классные руководители
Привлечение родителей – волонтеров для проведения Спортивно-патриотической игры «Зарница», посвящённой 23 февраля	1-4	февраль	Классные руководители
Проведение родителями профориентационных мастер – классов, встреч, бесед, организация экскурсий на предприятия	1-4	В течение учебного года по согласованию	Классные руководители
Индивидуальные консультации с классными руководителями	1-4	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
Индивидуальные консультации с администрацией гимназии, педагогом-психологом, социальным педагогом	1-4	В течение учебного года по графику при емных часов	Заместители директора по ВР, УР, педагог-психолог, соц.педагог

10. Профилактика и безопасность – в соответствии с планом педагога-психолога, социального педагога

Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера</i>				
1	Инструктажи с использованием памяток для учащихся:	1-4	В течение года	Классные руководители

	«Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера, связанных с вооруженным нападением» «Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера, связанных с размещением взрывного устройства» «Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера, связанных с захватом заложников».			
2	Инструктаж «Как вести себя в случае угрозы террористического акта (угроза взрыва здания)»	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Практические тренировки с работниками и учащимися гимназии «Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера, связанных с вооруженным нападением» «Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера, связанных с захватом заложников» «Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера, связанных с размещением взрывного устройства»	1-4	В течение года	Зам директора по БТиЖ, классные руководители
4	Объектовая тренировка «Эвакуация персонала, учащихся и воспитанников в случае возникновения угрозы взрыва здания»	1-4	В течение года	Зам директора по БТиЖ, классные руководители
<i>Пожарная безопасность</i>				
5	Инструктаж «Пожарная безопасность дома и в школе. Как вести себя при пожаре. Действия при пожаре в школе. Пожарная безопасность в осенне-зимний период»	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Инструктаж Пожарная безопасность в осенне-зимний период»	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
7	Инструктаж использования пиротехнических изделий. Пожарная и антитеррористическая безопасность в новогодние каникулы	1-4	декабрь	Классные руководители
<i>Профилактика ДДТТ</i>				
8	Инструктаж по безопасности дорожного движения (световозвращающие элементы, правила для велосипедистов, правила безопасного перехода дороги, удерживающие устройства	1-4	В течение года	Классные руководители

9	Изучение безопасного маршрута «Дом-школа-дом» (с вложением указанной информации в школьные дневники).	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
10	Беседа «Безопасность на железной дороге», «Безопасность на дороге».	1-4	В течение года	Классные руков одители
11	Просмотр и обсуждение видеороликов ОГИБДД УМВД	1-4	В течение года	Классные руков одители
12	Ежедневных профилактические беседы («минутки безопасности») по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися гимназии после окончания учебных занятий	1-4	В период прове дения профила ктических акци й	Классные руков одители
13	Профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!», «Неделя безопасности» и др	1-4	В течение года	Классные руков одители
14	Проведение профилактической работы с детьми и родителями (законными представителями) по каждому факту дорожно-транспортного происшествия с участием несовершеннолетних с разбором причин происшествия, факторов, повлиявших на их совершение	1- 4	В течение года	Классные руков одители, соц пед агог, зам директо ра по ТБиЖ
15	Инструктажи при организации и осуществлении организованных перевозок детей, установленных нормативными документами федерального, республиканского, отраслевого уровней, а также рекомендаций федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, органов исполнительной власти Республики Коми	1-4	Перед выездом	Классные руков одители
<i>Профилактика гриппа и ОРВИ, новой коронавирусной инфекции</i>				
16	Единый день безопасности. Профилактика гриппа и ОРВИ, новой коронавирусной инфекции. О важности правильного питания.	1-4		Классные руков одители
17	Уроки здоровья, беседы «Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции»	1-4	В течение год а	Классные руков одители
<i>Профилактика несчастных случаев на льду, на воде, на берегах рек и озер</i>				
18	Инструктаж «Осторожно! Осенний ледостав!» "Осторожно, сосульки! Осторожно, гололед! Осторожно, ледостав!	1-4	В течение год а	Классные руков одители
19	Профилактические мероприятия с учащимися по предупреждению несчастных случаев на льду, на воде, на берегах рек и озер, в том числе с участием представителей Государственной инспекции по	1-4	В течение год а	Директор. зам. директора п о БТиЖ , классные руково дители

	маломерным судам Республики Коми и других заинтересованных органов и организаций			
<i>Профилактика травматизма</i>				
20	Всероссийские открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности	1-4	В течение года	Классные руководители
21	Мероприятиях в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства» (зимний и летний этапы)	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>Информационная безопасность</i>				
22	Едином уроке безопасности в сети «Интернет»	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>Профилактика экстремизма</i>				
23	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Зам директор по воспитательной работе, Классные руководители
24	Беседы, классные часы по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами	1-4	В течение года	Классные руководители
25	Мониторинг девиантного поведения молодежи, социологических исследований социальной обстановки в образовательных организациях, а также молодежных субкультур в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии	1-4	В течение года	Педагог - психолог
26	Осуществление контроля за деятельностью неформальных молодежных группировок и национальных сообществ (установление лидеров, активных членов, задач и характера активности)	1-4	Постоянно	Директор, педагог - психолог
27	Выявление влияния идеологии терроризма и экстремизма на учащихся и в случае выявления таких фактов незамедлительно принимать меры адресного профилактического характера с обязательным	1-4	Постоянно	Директор, педагог - психолог

	привлечением к проводимой работе органов и учреждений системы профилактики и психологических служб, а также меры по информированию территориальных органов Министерства внутренних дел по Республике Коми и Управления ФСБ России по Республике Коми в порядке, определенном планом взаимодействия			
Комплексная безопасность				
28	Классный час «Безопасные каникулы» (Профилактика ДДТТ (<u>Безопасность на дороге в осенне-зимний период; Правила перехода дороги;</u> Профилактика ОРВИ, гриппа и новой коронавирусной инфекции COVID-19; Закон №148-РЗ, Пожарная безопасность в быту)	1-4	В течение года перед выходом на каникулы	Классные руководители
29	Размещение в ГИС ЭО «СГ.О.», в ВК «Гимназия № 1» видеороликов и информационных сообщений, посвященных актуальным вопросам обеспечения безопасности несовершеннолетних, подобранных с учетом сезонной специфики	1-4	В течение года	Зам директора по ТБи Ж
30	Оформление стендов в фойе гимназии	1-4	В течение года	Ответственные
31	Оформление уголков безопасности в классах	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика кризисных состояний				
34	Исследование адаптации учащихся	1	Октябрь	Педагог-психолог
36	Работа с учащимися «группы риска»	1-4	В течение года	Педагог-психолог
37	Проведение тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: День пожилых людей;

5 октября: День Учителя;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: День весны и труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России.