Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Сыктывкара
(МАОУ «Гимназия № 1»)
«1 №-а гимназия» Сыктывкарса муниципальнӧй асшӧрлуна велӧдан учреждение

Рассмотрена на МО учителей истории и обществознания Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	**Принята** на педагогическом совете Протокол №1 от 31.08.2023 г.	**Утверждена** приказом № 543 от 31.08.2023 г. Директор МАОУ «Гимназия № 1» _____/С.Н. Попова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание»

(наименование учебного предмета/курса)

ООО (5-9 классы)

(уровень основного общего образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом основной образовательной программы основного общего образования, на основе ФОП ООО, Примерной программы учебных предметов.

Составители программы:
Учителя истории и обществознания
Трухина З.Ю., Тырина Н.Э.

г. Сыктывкар

2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 1" Г. СЫКТЫВКАРА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 1" Г. СЫКТЫВКАРА
Дата: 2023.11.20 14:57:27 +03'00'

Содержание

1. Пояснительная записка…….....

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета……

3. Содержание учебного предмета……

4. Тематическое планирование …….

5. Описание учебно-методического обеспечения по классам……

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых предметных результатов учащихся.

7. Приложение …….

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание» разработана для обучения учащихся 6-9 классов в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).
- Положение о рабочей программе учебного предмета (РПУП) МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара (по ФГОС).

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара; с учетом программ, включенных в ее структуру.

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- Рабочей программы к линии УМК «Обществознание» Л. Н. Боголюбова 6—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций.— М.: Просвещение, 2016.
- В соответствии с требованиями ФГОС ООО **целями** изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются:

В соответствии с требованиями ФГОС ООО **целями** изучения учебного предмета

«Обществознание» на уровне основного общего образования являются:

1) образование, развитие и воспитание личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов;

2) развитие у учащегося критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

Задачами изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного

взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки (вытекают из видения всего комплекса образовательных результатов).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО целями изучения курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является:

- владение основными доступными методами научного познания, используемыми в истории: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между событиями и явлениями, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.

Согласно учебному плану в 2023/2024 учг, отведено 34 учебные недели в 5-9 классах.
Учебным планом ООО на изучение учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне определено следующее распределение часов по годам обучения:

Распределение учебных часов по классам:

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
6	1	34	34
7	1	34	34
8	1	34	34
9	1	34	34
			Итого: 136 часов

При реализации РПУП такой аспект содержания модуля «Школьный урок» как побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающим из ценностей гимназии, выработка и принятие которых описаны в рабочей программе воспитания (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнение домашних заданий и др., обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения организуется учителем на уроке путём выделения аспекта, формирования отношения обучающихся к нему через организацию обсуждения ценности изучаемых явлений, организацию работы с социально значимой информацией. В рамках изучения тем, представленных в тематическом планировании на уроке обсуждаются вопросы, значимые для формирования позиций, отношения учащихся к ним. Ключевые вопросы, рождающие отношение, – «Зачем?», «Для чего …?», «Может ли …?», «Как изучение … определило прогресс общества?». Итогом такой работы становятся ответы детей для себя: «Как я к этому отношусь?» «Как это происходит и как это касается меня и моих близких?».

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета в рамках реализации модуля «Школьный урок» происходит через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Данное требование выражается в чтении текстов. Тексты имеют подборку вопросов, по которым может быть организовано обсуждение с учащимися или их самостоятельные ответы. Критериями отбора являются ценности, которые в них представлены. Тексты и вопросы для обсуждения представлены в таблицах после изучаемых разделов.

Применение на уроке интерактивных форм работы в рамках реализации модуля «Школьный урок» реализуется посредством интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Применение на уроках интерактивных форм работы является ведущим видом организации учебной деятельности обучающихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД используются следующие формы совместной деятельности учащихся: мозговой штурм; дискуссия (дебаты), учебный спор-диалог, конференция, совместное решение учебного кейса, совместный поиск, «Снежный ком», приём «Зигзаг» (Работа в группах с комплектом документов; группы по 4-5 чел изучают одну часть, эксперты по части, потом обучают других в своей группе), приём «Дерево предсказаний» (для работы с художественными текстами. «ствол дерева» - тема, «ветки» - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – «возможно» и «вероятно», «листья»- обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения) и др.

В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых игр («Переводчики», «Семья», «Магазин», «Сыщики», «Музей», «Миры», «Квест», «Стратегия», «Мировое кафе» и др.). Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Для групповой работы используются: открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления; задания, которые требуют выполнения большого объема работы; задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей

совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом; задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей; задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» и программы «Наставничество» организуется шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками. Такое шефство даёт обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку, например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделиться на пары и помочь друг другу понять теоретический материал. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

При организации развития УУД учащихся реализуются подходы, изложенные в Программе развития УУД ООП ООО.

Развитие УУД обеспечивается посредством реализации типовых задач развития УУД, которые представлены в тематическом плане в разделе «основные виды учебной деятельности учащихся».

В целях организации проектной деятельности учащихся в рамках разделов курса выделены примерные темы учебных проектов:

6 класс:

1. Как человек проявляет себя в деятельности.
2. Пути, ведущие к жизненному успеху.
3. Культура общения.
4. Здоровый образ жизни.
5. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
6. Мой город — город для всех.
7. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Человек долга — кто он, каков он?
9. Свободное время школьника.
10. Золотое правило морали в современной жизни.
11. Память о войне.
12. Достижения науки и техники. Ответственность ученых.
13. Экономическая деятельность подростков.
14. Я имею право…Я должен…

7 класс:

1. Правила поведения, регулирующие поведение людей в обществе.
2. Правила этикета: история и современность.
3. Права и обязанности граждан России.
4. Деятельность Уполномоченного по правам ребёнка.
5. Философы и юристы о справедливости, свободе и общественном порядке.

6. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина.
7. Воинская служба в наши дни.
8. Незнание закона не освобождает от ответственности за его нарушение.
9. Семья в экономике.
10. Профессиональный успех.
11. Памятка покупателю.
12. Это должен знать предприниматель.
13. Российские предприниматели.
14. Реклама и торговля.
15. История денег.
16. Экологическая мораль.
17. Отдаём долги природе.
18. Мы любим наш край.
19. Экология Республики Коми.
20. Воздействие человека на природу. Воздействие природы на человека.

8 класс:

1. Формула успеха
2. Как проявляются качества сильной личности?
3. Современная образовательная политика России.
4. Место человека в мире природы.
5. Как решаются глобальные проблемы современности?
6. Экология Республики Коми.
7. Память о войне.
8. Защита правопорядка.
9. Культура личности и общества.
10. Патриотизм и гражданственность – современные понятия.
11. Мой город — город для всех.
12. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?)
13. Значимость образования и самообразования в условиях информационного общества.
14. Молодой человек на рынке труда (как найти достойную работу).
15. Бизнес (иллюстрированный словарь).
16. Памятка покупателю.
17. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Как работает современный рынок.
19. Человек долга – кто он, каков он?
20. Участие гражданина в делах государства.

9 класс:

1. Политические партии современной России.
2. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
3. Роль СМИ в ходе избирательной компании.
4. Портрет современного политического лидера.
5. Институты гражданского общества в современной России.
6. Подростковая преступность.
7. Построение правового государства в современной России.
8. Способы, пути предупреждения преступлений.
9. Свобода и ответственность.
10. Что значит быть гражданином?
11. Кто такой патриот?
12. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики РФ).
13. Политический терроризм в истории России.
14. Роль образования для достижения успеха в жизни.

15. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.

Расширение объема содержания осуществляется посредством включения регионального компонента с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за малую родину (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»). В программу включён региональный компонент (до 10 % от учебного времени изучения предмета в каждом классе). Этнокультурный (региональный) компонент реализуется через дополнения к основным темам (или путём выделения отдельных часов в рамках изучаемого раздела) и позволяет учащимся изучать процессы и явления, происходящие в регионе.

Реализация *этнокультурного компонента* (регионального компонента) по классам:

- **6 класс:** 4 урока

№ урока	Раздел, тема урока	Тема регионального компонента
6	**Глава 1. «Человек в социальном измерении».** Индивидуальный характер потребностей. **Национальный темперамент народа Коми.** Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	**Национальный темперамент народа Коми.**
17	**Глава 2. «Человек среди людей».** Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. **Особенности народа Коми как социальной группы.**	**Особенности народа Коми как социальной группы.**
23	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. **Проявляется ли этническая нетерпимость в Республике Коми.**	**Проявляется ли этническая нетерпимость в Республике Коми.**
31	**Глава 3. «Нравственные основы жизни».** **Человек и человечность** Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кот нуждается в поддержке. **Этническая толерантность как основа процветания Республики Коми.**	**Этническая толерантность как основа процветания Республики Коми.**

- **7 класс:** 8 уроков

№ урока	Раздел, тема урока	Тема регионального компонента
5	**Глава 1. «Регулирование поведения людей в обществе».** Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. **Программа повышения уровня правовой грамотности несовершеннолетних в Республике**	**Программа повышения уровня правовой грамотности несовершеннолетних в Республике Коми**

	Коми	
7	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Необходимость соблюдения законов. **Особенности законодательства Республики Коми.**	**Особенности законодательства Республики Коми.**
13	Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. **Судебная система Республики Коми.**	**Судебная система Республики Коми.**
15-16	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. **Экономика Республики Коми: причины многоукладности.**	**Экономика Республики Коми: причины многоукладности.**
21-22	Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. **Особенности развития бизнеса в Республике Коми.**	**Особенности развития бизнеса в Республике Коми.**
31	Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. **Законодательство Республики Коми об охране природы.**	**Законодательство Республики Коми об охране природы.**

- **8 класс:** 3 урока

№ урока	Раздел, тема урока	Тема регионального компонента
18	**Глава 3. Социальная сфера** Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. **Особенности национального характера народа Коми.**	**Особенности социальной поддержки в Республике Коми.**
29	**Глава 4. Экономика** Социальная политика Российского государства. **Особенности социальной поддержки в Республике Коми.**	**Особенности социальной поддержки в Республике Коми**
33	**Глава 4. Экономика** Безработица, её причины и последствия. **Особенности рынка труда в Республике Коми**	**Особенности рынка труда в Республике Коми**

- **9 класс:** 5 уроков

№ урока	Раздел, тема урока	Тема этнокультурного компонента
6	**Глава 1. Политика** Гражданское общество. Местное самоуправление. **Особенности местного самоуправления в Республике Коми.**	**Особенности местного самоуправления в Республике Коми.**
7	**Глава 1. Политика** Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. **Избирательная кампания в республике Коми.**	**Избирательная кампания в республике Коми.**
17	**Глава 2. Право** Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. **Республика Коми как равноправный субъект федерации.**	**Республика Коми как равноправный субъект федерации.**
18/19	**Тема 2. Право**	**Органы власти в Рес-**

	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. **Органы власти в Республике Коми: особенности формирования..**	**публике Коми: особенности формирования.**
21	Права ребёнка и их защита. **Уполномоченный по правам человека в Республике Коми.** Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ	**Уполномоченный по правам человека в Республике Коми.**

В содержании программы по предмету «Обществознание» находит отражение программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). ОДНКНР составлена с использованием материалов программы духовно – нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки», стержневой основой, которой является учебный курс «Истоки» (авторы - Кузьмин И.А, Камкин А.В.) В рамках программы по предмету «Обществознание» изучаются следующие разделы программы «ОДНКНР:

1. «В мире культуры» - в данном разделе акцент ставится на формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе;
2. «Нравственные ценности российского народа» - даётся характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны;
3. «Религия и культура» - раскрываются истоки становления общечеловеческих ценностей, вклад различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе;
4. «Как сохранить духовные ценности» - раскрывается значение духовных ценностей, возможные способы их сохранения;
5. «Твой духовный мир» - раскрывается духовный мир ровесников сегодняшнего школьника в рассказах, народных идеалов в сказках, даётся возможность сопоставить духовный мир сегодняшних школьников и учеников прошлых дней.

Реализация разделов программы «ОДНКНР» осуществляется через изучение основных тем курсов предмета «Обществознание» и просматривается в содержании программы.

«Реализация программы «ОДНКНР просматривается в соотношении разделов программы «ОДНКНР» и разделов и тем настоящей программы для 6-9 классов:

Разделы программы ОДНКНР	класс	№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1.«В мире культуры»				
	6	1	**Глава 1. «Человек в социальном измерении»** Социализация личности.	1
	7	2	**Глава 1. «Регулирование поведения людей в обществе»** Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы.	1
	8	1	**Глава 1. «Личность и общество»** Социализация личности	1
		3	**Глава 1. «Личность и общество»** Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	1
		7	**Глава 2. «Сфера духовной культуры»** Культура, ее многообразие и основные формы.	1
	9	33	**Глава 2. Право** Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1

	6	3	**Глава 1. «Человек в социальном измерении»** Познание человеком мира и самого себя.	1
		4/5	**Глава 1. «Человек в социальном измерении»** Способности человека и потребности человека Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	2
	7	2	**Глава 1. «Регулирование поведения людей в обществе».** Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы.	1
		5/6	**Глава 1. «Регулирование поведения людей в обществе».** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Необходимость соблюдения законов. **Особенности законодательства Республики Коми.**	1
	8	18	**Глава 3. Социальная сфера** Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. **Особенности национального характера народа Коми.**	1
	9	4	**Глава 1. Политика** Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	1
2.«Нравственные ценности российского народа»	6	32	**Глава 3. «Нравственные основы жизни».** Практикум к главе 3 «Нравственные основы жизни»	1
	8	11	**Глава 2. Сфера духовной культуры** Религия как форма культуры. Мировые религии.	1
	9	20	**Глава 2. Право** Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	1
3. «Религия и культура»		25	**Глава 5: «Родина».** Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм.	1
	6	31	**Глава 3. «Нравственные основы жизни»** Гуманизм - уважение и любовь к людям. **Этническая толерантность как основа процветания Республики Коми**.	1
	7	1	**Глава 1. «Регулирование поведения людей в обществе».** Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Уважение социального многообразия.	1
	8	9	**Глава 2. Сфера духовной культуры** Наука в жизни современного общества. Развитие науки в России.	1
	9	6	**Глава 1. Политика** Гражданское общество. Местное самоуправление. **Особенности местного самоуправления в Республике Коми.** Человек и политика.	1

5. «Твой духовный мир»	6	10	**Глава 1. «Человек в социальном измерении».** Духовный мир человека. Мысли и чувства.	1
		27	**Глава 3. «Нравственные основы жизни».** Добро и зло. Мораль, ее основные принципы.	1
	8	10	**Глава 2. Сфера духовной культуры** Образование. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация.	1
	9	21	**Глава 2. «Право»** Права ребёнка и их защита. **Уполномоченный по правам человека в Республике Коми.** Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ	1

Перечень контрольных работ в 6 классе

Четверть	**№ урока**	**Название контрольной работы**	**Общее время контрольной работы**
I	12	Контрольная работа по главе 1. Личность как совокупность важнейших человеческих качеств.	40 мин
II	13	Контрольная работа по главе 1 «Личность как совокупность важнейших человеческих качеств».	40 мин
III	25	Контрольная работа по главе 2 "Важность общения в межличностных отношениях"	40 мин
IV	34	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	40 мин

Перечень контрольных работ в 7 классе

Четверть	**№ урока**	**Название контрольной работы**	**Общее время контрольной работы**
I	3	Стартовая контрольная работа	30 мин
II	13	Контрольная работа по главе 1 «Регулирование поведения людей в обществе»	40 мин
III	24	Контрольная работа по главе 2 «Человек в экономических отношениях»	40 мин
IV	34	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	40 мин

Перечень контрольных работ в 8 классе

Четверть	**№ урока**	**Название контрольной работы**	**Общее время контрольной**

			работы
I	2	Стартовая диагностическая работа	25 мин
I	6	Контрольная работа по главе 1. Личность и общество	40
II	13	Контрольная работа по главам 1 и 2 "Личность и общество. Сфера духовной культуры"	40 мин
III	21	Контрольная работа по главе 3 "Социальная сфера".	40 мин
IV	34	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	40 мин

Перечень контрольных работ в 9 классе

Четверть	№ урока	Название контрольной работы	Общее время контрольной работы
I	3	Стартовая диагностическая работа	30 мин
II	13	Контрольная работа по теме "Роль политики в жизни общества"	40 мин
III	24	Контрольная работа по теме «Гражданин и государство»	40 мин
IV	33	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	40 мин

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

5 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «Обществознание» в 5 классе являются:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Обществознание» в 5 классе являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы, работать над проектом и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Межпредметные понятия

В ходе изучения предмета «Обществознание» у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, как условия овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предмета «Обществознание» учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «Обществознание» учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В 5 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- находить из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и пытаться находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- самостоятельно сверять свои действия с целью.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом;
- фиксировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности;
- пробовать принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифи-

цировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, пробовать осуществлять причинно-следственный анализ;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта;
- строить схему, алгоритм действия на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- определять свои действия, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и пробовать корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: сочинений, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результатами изучения учебного предмета «Обществознание» в 5 классе являются:

Учащийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

6 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе являются:

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других учащихся;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе являются:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации, творческого проекта и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Межпредметные понятия

В ходе изучения предмета «Обществознание» у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, как условия овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предмета «Обществознание» учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «Обществознание» учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В 6 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:
   - анализировать существующие образовательные результаты;
   - идентифицировать собственные проблемы;
   - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
   - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
   - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
   - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- находить из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и пытаться находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- искать средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- самостоятельно сверять свои действия с целью.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом;
- фиксировать и пытаться анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности;
- пробовать принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, возможные последствия заданной причины, пробовать осуществлять причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:
    - определять возможные роли в совместной деятельности;
    - играть определенную роль в совместной деятельности;
    - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
    - определять свои действия, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
    - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
    - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
    - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и пробовать корректировать его;
    - выделять общую точку зрения в дискуссии;
    - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
    - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
    - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:
    - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
    - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
    - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
    - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
    - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
    - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
    - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
    - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:
    - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: сочинений, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результатами изучения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе являются:

Учащийся научится:

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире.

Учащийся получит возможность научиться:

- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни;*
- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.*

7 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «Обществознание» в 7 классе являются:

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других учащихся;
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Обществознание» в 7 классе являются:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия, творческий проект и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения

работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Межпредметные понятия

В ходе изучения предмета «Обществознание» у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, как условия овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предмета «Обществознание» учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополнят их.

Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «Обществознание» учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В 7 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:
   - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
   - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
   - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
   - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
   - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
   - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
   - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
   - определять/находить из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
   - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
   - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
   - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
   - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и пытаться находить средства для их устранения;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:
   - определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- искать (возможно, находить) достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- самостоятельно сверять свои действия с целью.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом;
- фиксировать и пытаться анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и пробовать делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и

исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, пробовать осуществлять причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:
    - определять возможные роли в совместной деятельности;
    - играть определенную роль в совместной деятельности;
    - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
    - определять свои действия, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
    - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
    - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
    - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
    - выделять общую точку зрения в дискуссии;
    - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
    - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
    - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:
    - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
    - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
    - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
    - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
    - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
    - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
    - создавать письменные «клишированные» с использованием необходимых речевых средств;
    - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
    - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
    - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: сочинений, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результатами изучения учебного предмета «Обществознание» в 7 классе являются:

Учащийся научится:

• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- характеризовать специфику норм права;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение.

Учащийся получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

8 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «Обществознание» в 8 классе являются:

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Обществознание» в 8 классе являются:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы творческий проект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения

познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия, проект и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Межпредметные понятия

В ходе изучения предмета «Обществознание» у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, как условия овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предмета «Обществознание» учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «Обществознание» учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В 8 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:
   - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
   - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
   - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
   - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
   - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
   - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
   - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
   - выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
   - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
   - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
   - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
   - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
   - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
   - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:
   - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
   - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
   - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности;
- сверять свои действия с целью и, пробовать исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и пробовать делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результатами изучения учебного предмета «Обществознание» в 8 классе являются:

Учащийся научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- различать уровни общего образования в России;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.*

9 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «Обществознание» в 9 классе являются:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- •эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Обществознание» в 9 классе являются:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Межпредметные понятия

В ходе изучения предмета «Обществознание» у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, как условия овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предмета «Обществознание» учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «Обществознание» учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В 9 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:
   - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
   - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
   - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
   - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
   - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
   - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
   - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся может:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи

своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результатами изучения учебного предмета «Обществознание» в 9 классе являются:

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;*
- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

3) Содержание учебного предмета «Обществознание».

5 класс.

Введение

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Глава 1. «Человек»

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.

Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Легко ли быть подростком? Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение.

Глава 2. «Семья»

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Виды семей. Основные роли членов семьи.

Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.

Досуг семьи. Свободное время. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава 3. «Школа»

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования.

Самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.

Глава 4 «Труд»

Каким должен быть современный работник. Заработная плата и стимулирование труда. Выбор профессии. Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.

Глава 5. «Родина»

Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Государственные символы России. Национальное самосознание.

Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Права и обязанности детей. Россия – многонациональное государство. Отношения между нациями.

Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности.

Итоговое повторение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Уверенность в собственных силах. Полезный для общества человек

6 класс.

Глава 1. «Человек в социальном измерении»

Социализация личности. Индивид, индивидуальность, личность. Социальные параметры личности. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя.

Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Духовный мир человека. Мысли и чувства. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Связь между деятельностью и формированием личности.

Глава 2. «Человек среди людей»

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Человек в малой группе.

Личные и деловые отношения. Группы формальные и неформальные Лидерство

Общение. Цели и средства общения Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Способы разрешения межличностных конфликтов. Важность общения в межличностных отношениях Конфликт: природа и пути преодоления разногласий.

Глава 3. «Нравственные основы жизни»

Добро и зло.

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм - уважение и любовь к людям.

Итоговое повторение. Нравственность как условие становления личности.
Социальная значимость здорового образа жизни

7 класс.

Глава 1. «Регулирование поведения людей в обществе»

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Уважение социального многообразия. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы.

Право и мораль: общее и различия. Основные признаки права.

Конституционные права, свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Защита Отечества.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Необходимость соблюдения законов. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности.

Понятие и виды преступлений. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ.

Глава 2. «Человек в экономических отношениях»

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Каким должен быть современный работник. Заработная плата и стимулирование труда

Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.

Торговля и ее формы. Реклама. Товары и услуги.

Деньги и их функции. Основные виды денег.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Глава 3 «Человек и природа»

Взаимосвязь общества и природы. Человек — часть природы.

Экологический кризис и пути его разрешения. Охрана природы. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды.

Итоговое повторение. Человек в обществе и природе: проблемы и перспективы.

8 класс.

Глава 1. «Личность и общество»

Социализация личности. Познание человеком мира и самого себя. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Развитие общества. Общественный прогресс. Типы обществ.
Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.

Глава 2. «Сфера духовной культуры»

Культура, ее многообразие и основные формы. Моральные нормы и нравственный выбор. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.

Образование. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация.

Религия как форма культуры. Мировые религии. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Глава 3. «Социальная сфера»

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли.

Социальная мобильность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава 4. «Экономика»

Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики.
Типы экономических систем. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок и рыночный механизм. Виды рынков

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Социальная политика Российского государства.

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Инфляция, ее последствия.

Банковские услуги. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

Безработица, её причины и последствия.

9 класс.

Глава 1. «Политика»

Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.

Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Правовое государство. Разделение властей. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Глава 2. «Право»

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Судебная система РФ. Правоохранительные органы. Адвокатура. Нотариат.

Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина РФ. Права ребёнка и их защита.

Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.

Право на труд и трудовые правоотношения. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

Семья под защитой государства. Правоотношения супругов. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения.

Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Уголовной ответственность несовершеннолетних.

Социальная политика Российского государства. Социальные права.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование в сфере образования.

5. Описание учебно-методического обеспечения по классам.

6 класс

Список литературы для учителя:

- Рабочая программа к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений

по обществознанию. М.., Просвещение, 2014,2016.

- Учебник. Обществознание. 6 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М.
- Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Ф. Ивановой, Москва «Просвещение», 2012 год.
- Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс, к учебнику (авторы Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И), «Обществознание, 5 класс», ФГОС, А.С. Митькин. М.: «Просвещение».2017

Дополнительная литература для учителя:

1. А.И.Кравченко Задачник по обществознанию. М., «Русское слово», 2012.;
2. Э.В.Уткина Школьные олимпиады. Обществознание 5-9 классы. М., «Айрис-Пресс», 2013.
3. П. А. Баранов Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах. 5–9 классы.-М., «АСТ», 2018.

Перечень Интернет-ресурсов для педагогического работника::

1. http://www.constitution.ru – Конституция Российской Федерации
2. http://www.uznay-prezidenta.ru-Президент России гражданам школьного возраста
3. http://www.rfdeti.ru-Уполномоченный при президенте РФ по правам ребёнка
4. http://www.youthrussia.ru-Национальный совет молодёжных и детских объединений России
5. http://www.semyarossii.ru-Семья России
6. http://www.detskiedomiki.ru- Забота о детях с особыми нуждами
7. http://www.unicef.ru- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
8. СОМ http://som.fio.ru/ Сетевое объединение методистов/ Федерация Интернет образования Сайт содержит коллекцию методических материалов по многим учебным дисциплинам общеобразовательной школы: планы уроков, сценарии уроков, материалы к урокам и экзаменам, тесты, учебники, статьи и т.д.
9. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/ Единая Коллекция создается в ходе проекта "Информатизация системы образования",
10. реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства
11. образования и науки Российской Федерации. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы,
12. http://lesson-history.narod.ru/ для учителей истории, обществознания, которые используют ПК на своих уроках.
13. Первое сентября http://www.1september.ru/ru/
14. Сервер издательского дома «Первое сентября» содержит ссылки на сайты электронных приложений: «История», и др. Каждое приложение, кроме электронной версии, имеет сайт «Я иду на урок…», созданный на основе материалов приложения.
15. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
16. http://www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал
17. http://eor.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
18. http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам
19. http://www.fipi.ru/ Сайт ФИПИ

20. http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/ Сайт Рособрнадзора
21. http://komiedu.ru Сайт Министерства образования и высшей школы Республики Коми
22. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
23. http://www.edu.ru/ Каталог образовательных Интернет-ресурсов
24. http://www.academic.ru Словари и энциклопедии

Список литературы для учащихся:

- Учебник. Обществознание. 6 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой. М.
- Рабочая тетрадь по обществознанию, 6 класс, к учебнику Л.Н.Боголюбова, Л.Ф Ивановой «Обществознание, 6 класс», ФГОС, А.С. Митькин. М.: «Просвещение».2017.

Дополнительная литература для учащихся:

- Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2015.
- Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2014.
- Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлов М.: Русское слово, 2014.
- Русское слово, 2009.: энциклопедия для школьника / В. П. Бутромеев. - М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2015;
- П. А. Баранов Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах. 5–9 классы.-М., «АСТ», 2018.

Перечень Интернет-ресурсов для учащихся:

1. http://www.uznay-prezidenta.ru-Президент России гражданам школьного возраста
2. http://www.rfdeti.ru-Уполномоченный при президенте РФ по правам ребёнка
3. http://www.youthrussia.ru-Национальный совет молодёжных и детских объединений России
4. http://www.unicef.ru- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
5. http://eor.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
6. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. http://www.edu.ru/ Каталог образовательных Интернет-ресурсов
8. http://www.academic.ru Словари и энциклопедии

7 класс

Список литературы для учителя:

- Рабочая программа к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений по обществознанию. М.., Просвещение, 2014,2016.
- Учебник. Обществознание. 7 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М.
- Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Ф. Ивановой., Москва «Просвещение», 2013 год.
- Рабочая тетрадь по обществознанию, 7 класс, к учебнику Л.Н.Боголюбова, Л.Ф Ивановой «Обществознание, 7 класс», ФГОС, А.С. Митькин. М.: «Просвещение».2017.

Дополнительная литература для учителя:

- А.И.Кравченко Задачник по обществознанию. М., «Русское слово», 2012.;
- Э.В.Уткина Школьные олимпиады. Обществознание 5-9 классы. М., «Айрис-Пресс», 2013;
- П. А. Баранов Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах. 5–9 классы.-М., «АСТ», 2018.

Перечень Интернет-ресурсов для учителя:

1. http://www.constitution.ru – Конституция Российской Федерации
2. http://www.uznay-prezidenta.ru-Президент России гражданам школьного возраста
3. http://www.rfdeti.ru-Уполномоченный при президенте РФ по правам ребёнка
4. http://www.youthrussia.ru-Национальный совет молодёжных и детских объединений России
5. http://www.semyarossii.ru-Семья России
6. http://www.detskiedomiki.ru- Забота о детях с особыми нуждами
7. http://www.unicef.ru- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
8. СОМ http://som.fio.ru/ Сетевое объединение методистов/
9. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/ Единая Коллекция создается в ходе проекта "Информатизация системы образования",
10. http://lesson-history.narod.ru/ для учителей истории, обществознания, которые используют ПК на своих уроках.
11. Первое сентября http://www.1september.ru/ru/
12. Сервер издательского дома «Первое сентября»
13. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
14. http://www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал
15. http://eor.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
16. http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам
17. http://www.fipi.ru/ Сайт ФИПИ
18. http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/ Сайт Рособрнадзора
19. http://komiedu.ru Сайт Министерства образования и высшей школы Республики Коми
20. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
21. http://www.edu.ru/ Каталог образовательных Интернет-ресурсов
22. http://www.academic.ru Словари и энциклопедии

Список литературы для учащихся:

1. Учебник. Обществознание. 7 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой Л.Ф. Ивановой.— М.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию, 7 класс, к учебнику Л.Н.Боголюбова, Л.Ф Ивановой «Обществознание, 7 класс», ФГОС, А.С. Митькин. М.: «Просвещение».2017.

Дополнительная литература для учащихся:

- П. А. Баранов Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах. 5–9 классы.-М., «АСТ», 2018.
- Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2015.
- Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2014.
- Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлов М.: Русское слово, 2014.
- Русское слово, 2009.: энциклопедия для школьника / В. П. Бутромеев. - М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2015.
- Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор-составитель А.М. Лопухов; вступит. Слово А.С. Стрельцов. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2014.

Перечень Интернет-ресурсов для учащихся:

- http://www.constitution.ru – Конституция Российской Федерации
- http://www.uznay-prezidenta.ru-Президент России гражданам школьного возраста
- http://www.rfdeti.ru-Уполномоченный при президенте РФ по правам ребёнка
- http://www.unicef.ru- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)ый портал
- http://eor.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
- http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- http://www.edu.ru/ Каталог образовательных Интернет-ресурсов

- http://www.academic.ru Словари и энциклопедии

8 класс

Список литературы для учителя:

1. Рабочая программа к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений по обществознанию. М.., Просвещение, 2014, 2016.
2. Учебник. Обществознание. 8 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М..
3. «Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под ред. Боголюбова, А.И. Матвеева., Москва «Просвещение», 2014 год.
4. Рабочая тетрадь по обществознанию, 8 класс, к учебнику Л.Н.Боголюбова, Л.Ф Ивановой «Обществознание, 8 класс», ФГОС, А.С. Митькин. М.: «Просвещение».2017.

Дополнительная литература для учителя:

- П. А. Баранов Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах. 5–9 классы.-М., «АСТ», 2018.
- А.Б.Драхлер Вопросы к олимпиаде. Обществознание. М., «Владос», 2014.;
- А.И.Кравченко Задачник по обществознанию. М., «Русское слово», 2012.;
- А.Иванов Консультации по основам государства и права. М., «Юрист», 2011.;
- Методический журнал Преподавание истории и обществознания в школе.;
- Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь: Около 800 терминов и понятий. — М.: Дрофа, 2014.

Перечень Интернет-ресурсов для учителя

1. http://www.constitution.ru – Конституция Российской Федерации
2. http://www.uznay-prezidenta.ru-Президент России гражданам школьного возраста
3. http://www.rfdeti.ru-Уполномоченный при президенте РФ по правам ребёнка
4. http://www.youthrussia.ru-Национальный совет молодёжных и детских объединений России
5. http://www.semyarossii.ru-Семья России
6. http://www.detskiedomiki.ru- Забота о детях с особыми нуждами
7. http://www.unicef.ru- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
8. СОМ http://som.fio.ru/ Сетевое объединение методистов/ http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/ Единая Коллекция создается в ходе проекта "Информатизация системы образования"
9. http://lesson-history.narod.ru/ для учителей истории, обществознания, которые используют ПК на своих уроках.
10. Первое сентября http://www.1september.ru/ru/
11. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
12. http://www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал
13. http://eor.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
14. http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам
15. http://www.fipi.ru/ Сайт ФИПИ
16. http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/ Сайт Рособрнадзора
17. http://komiedu.ru Сайт Министерства образования и высшей школы Республики Коми
18. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
19. http://www.edu.ru/ Каталог образовательных Интернет-ресурсов
20. http://www.academic.ru Словари и энциклопедии

Список литературы для учащихся:

- Учебник. Обществознание. 8 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М.
- Рабочая тетрадь по обществознанию, 8 класс, к учебнику под.ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой «Обществознание, 8 класс», ФГОС, А.С. Митькин. М.: «Просвещение». 2017.

Дополнительная литература для учащихся:

- О. В. Кишенкова ОГЭ-2018. Обществознание. Тематические тренировочные задания. 9 класс:- М., «Эксмо». 2017.
- П. А. Баранов ОГЭ-2018. Обществознание. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ.- М., «АСТ», 2018.
- П. А. Баранов Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах. 5–9 классы.-М., «АСТ», 2018.
- П. А. Баранов ОГЭ-2018. Обществознание. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ.-М., «АСТ». 2018.
- Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор-составитель А.М. Лопухов; вступит. Слово А.С. Стрельцов. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2014.

Перечень Интернет-ресурсов для учащихся:

- http://www.constitution.ru – Конституция Российской Федерации
- http://www.uznay-prezidenta.ru-Президент России гражданам школьного возраста
- http://www.rfdeti.ru-Уполномоченный при президенте РФ по правам ребёнка
- http://www.unicef.ru- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
- http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
- http://www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал
- http://eor.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
- http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- http://www.fipi.ru/ Сайт ФИПИ
- http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- http://www.edu.ru/ Каталог образовательных Интернет-ресурсов
- http://www.academic.ru Словари и энциклопедии

9 класс

Список литературы для педагогического работника:

- Рабочая программа к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений по обществознанию. М.., Просвещение, 2014,2016.
- Учебник. Обществознание. 9 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М.
- «Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под ред. Боголюбова, А.И. Матвеева., Москва «Просвещение», 2013 год.
- Рабочая тетрадь по обществознанию, 8 класс, к учебнику под.ред. Л.Н.Боголюбова, А.И. Матвеева «Обществознание, 8 класс», ФГОС, А.С. Митькин. М.: «Просвещение», 2017.

Дополнительная литература для учителя:

- О. В. Кишенкова ОГЭ-2018. Обществознание. Тематические тренировочные задания. 9 класс:- М., «Эксмо». 2017.
- П. А. Баранов ОГЭ-2018. Обществознание. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ.- М., «АСТ», 2018.
- П. А. Баранов Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах. 5–9 классы.-М., «АСТ», 2018.

- П. А. Баранов ОГЭ-2018. Обществознание. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ.-М., «АСТ». 2018.
- Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор-составитель А.М. Лопухов; вступит. Слово А.С. Стрельцов. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2014.

Перечень Интернет-ресурсов для педагогического работника:

- http://www.constitution.ru – Конституция Российской Федерации
- http://www.uznay-prezidenta.ru-Президент России гражданам школьного возраста
- http://www.rfdeti.ru-Уполномоченный при президенте РФ по правам ребёнка
- http://www.youthrussia.ru-Национальный совет молодёжных и детских объединений России
- http://www.semyarossii.ru-Семья России
- http://www.detskiedomiki.ru- Забота о детях с особыми нуждами
- http://www.unicef.ru- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
- СОМ http://som.fio.ru/ Сетевое объединение методистов/ Федерация Интернет образования
- Социально – гуманитарное и политологическое образование
- http://www.humanities.edu.ru/index.html
- Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе
- http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm
- Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
- http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673
- Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9-й классы
- http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28085/prosv022.pdf
- Методические рекомендации к учебнику "Обществознание". 8-9-й классы
- http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28086/prosv023.pdf
- Методические приемы в гражданском образовании.
- http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf
- Необычный задачник для обычного гражданина
- http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16
- http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf
- Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов
- http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4
- Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики
- http: // www.rsnet.ru/ - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- http: //www.president.kremlin.ru/ - Президент Российской Федерации.
- http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf - Собрание законодательства Российской Федерации.
- http://www.socionet.ru - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- http://www.ifap.ru - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- http://www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- http://www.alleng.ru/edu/social2.htm - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.
- http://www/subscribe.ru/catalog/economics.education.edos6social - Обществознание в школе (дистанционное обучение)
- http: //www.lenta.ru – актуальные новости общественной жизни.
- http: //www.fom.ru – Фонд общественного мнения (социологические исследования)
- http: //www.ecsocman.edu.ru – Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

- http: // www.glossary.ru – Глоссарий по социальным наукам.
- http: //www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html – Энциклопедии, словари, справочники.
- Обществознание: 8-11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедия. – М., 2004.
- http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
- http://www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал
- http://eor.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
- http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- http://www.fipi.ru/ Сайт ФИПИ
- http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/ Сайт Рособрнадзора
- http://komiedu.ru Сайт Министерства образования и высшей школы Республики Коми
- http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- http://www.edu.ru/ Каталог образовательных Интернет-ресурсов
- http://www.academic.ru Словари и энциклопедии

Список литературы для учащихся:

- Учебник. Обществознание. 9 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М.
- Рабочая тетрадь по обществознанию, 8 класс, к учебнику под.ред. Л.Н.Боголюбова, А.И. Матвеева «Обществознание, 8 класс», ФГОС, А.С. Митькин. М.: «Просвещение», 2017.

Дополнительная литература для учащихся:

1. О. В. Кишенкова ОГЭ-2018. Обществознание. Тематические тренировочные задания. 9 класс:- М., «Эксмо». 2017.
2. П. А. Баранов ОГЭ-2018. Обществознание. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ.- М., «АСТ», 2018.
3. П. А. Баранов Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах. 5–9 классы.-М., «АСТ», 2018.
4. П. А. Баранов ОГЭ-2018. Обществознание. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ.-М., «АСТ». 2018.
5. Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор-составитель А.М. Лопухов; вступит. Слово А.С. Стрельцов. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2014.
6. Никитин А.Ф. Право и политика: Учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват учреждений. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.;

Перечень Интернет-ресурсов для учащихся:

— http://www.constitution.ru – Конституция Российской Федерации
- http://www.uznay-prezidenta.ru-Президент России гражданам школьного возраста
- http://www.rfdeti.ru-Уполномоченный при президенте РФ по правам ребёнка
- http://www.youthrussia.ru-Национальный совет молодёжных и детских объединений России
- http://www.semyarossii.ru-Семья России
- http://www.unicef.ru- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
- http://eor.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
- http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- http://www.fipi.ru/ Сайт ФИПИ
- http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/ Сайт Рособрнадзора
- http://komiedu.ru Сайт Министерства образования и высшей школы Республики Коми
- http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- http://www.edu.ru/ Каталог образовательных Интернет-ресурсов
- http://www.academic.ru Словари и энциклопедии

Материально-техническое обеспечение учителей истории в гимназии включает в себя - электронные пособия и DVD;

- дидактический материал в виде карточек, тестовых заданий, памяток – алгоритмов, отрывков из источников;
- комплекты таблиц: форма государства; структура политической системы;

Конституционные права и свободы граждан РФ.

-Электронные пособия и DVD:

- Большая детская энциклопедия
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (с видеоприложением)
- Энциклопедия Брокгауза и Ефрона

Дидактический материал:

- Обучающие тестовые задания
- Познавательные задания
- Проверочные работы на входе и выходе
- Тесты для проведения самостоятельных работ
- Обучающие тесты на бумажных носителях
- Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)
- КИМ по обществознанию 5 - 9 классы
- Тематические проверочные работы по обществознанию 5 - 9 классы
- Контрольные задания работы по обществознанию 5 - 9 классы
- Задания (КИМ)для подготовки к ОГЭ
  - ТЕСТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 5-9 классов по темам
  - ТЕСТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (подготовка к ГИА ОГЭ) ДЛЯ 9 класса, (КИМ)

Оборудование:

- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Сканер
- Экран
- Слайд-Комплект: Современная Российская символика
- Электронные пособия:
- Презентации по обществознанию, созданные учителем

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых предметных результатов учащихся. ***Оценка достижения планируемых результатов*** освоения учебного предмета.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и способность проектировать, осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Программа подготовки проекта включает требования: организация проектной деятельности; содержание и направленность проекта; защита проекта; критерии оценки проектной деятельности.

Требования к защите проекта.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самосто-ятельное приобре-тение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст, сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа, сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Особенности оценки предметных результатов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений** учащихся. Установлено пять уровней:

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Данный подход применяется в ходе *текущего, промежуточного и итогового оценивания.*

Текущий контроль знаний – проверка знаний учащихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками;

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Итоговый контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года на основе результатов промежуточного контроля.

Промежуточный и итоговый контроли проводятся в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценивания работы учащегося на уроке:

Критерии	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**

1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

	факты отделяются от мнений			
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию (тестирование)

% выполнения	менее 50%	51-69%	70-89%	90-100%
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию контрольная работа: на входе; на выходе.

% выполнения	менее 50%	51-64%	65-84%	85-100%
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию (творческие работы)

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения	Тема частично раскрыта. Некоторый материал	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью

	некорректны, запутаны или не верны.	изложен некорректно.	материал.	изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию (учебный проект)

Отметка	**Содержание**
«5»	Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта соответствуют поставленным задачам. В исследовании, верно, используются ключевые понятия и терминология. Интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Учащийся точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации
«4»	Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность при реализации проекта. Методы реализации проекта в целом соответствуют поставленным задачам. В исследовании, верно, используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Учащийся по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.
«3»	Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании, верно, используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично, но не всегда грамотно оформлены. Выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Учащийся затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.
«2»	Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся

	испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации

Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию (зачёт):

Отметка	**Содержание**
«5»	Ответ учащегося полностью соответствует вопросу, содержит полноту информации по вопросу, сопровождается двумя и более примерами. Фактические и речевые ошибки в ответе отсутствуют.
«4»	Ответ учащегося соответствует вопросу, но: - содержит неточности, - не является полным и исчерпывающим, - имеет только один пример, - содержит негрубые фактические неточности, - содержит негрубые грамматические/речевые ошибки.
«3»	Ответ учащегося в целом соответствует вопросу, но - отражает только необходимый минимум знаний по теме зачёта, - не содержит ни одного примера, - содержит 1 грубую фактическую ошибку, - содержит грамматические и речевые ошибки.
«2»	ответ содержит неверную информацию по вопросу, - ответ не соответствует теме зачёта, - ответ не соответствует по содержанию или по форме изложения базовому уровню программы.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы, творческие работы (сообщения презентации, защита проектов), участие в конкурсах, конференциях и др.

4. Тематическое планирование

6 КЛАСС

Обществознание (34 часа)

№ урока п/п	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Основные виды деятельности учащихся на уроке	Количество часов		Содержание раздела ООП (Дидактические единицы)
			Кол-во часов на тему	В том числе контрольные работы	
Глава 1. «Человек в социальном измерении»			**14**		
1.	Социализация личности.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке, определять критерии успешной реализации цели. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность, сознание. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Решать проблемные задачи при работе в парах (понятие "сильная личность", зад.№2) Осуществлять самооценку и взаимооценку. Составлять простой план текста.	1		**Социальные нормы** Социализация личности. **Человек. Деятельность человека** *Индивид, индивидуальность, личность.* Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Роль деятельности в жизни человека и общества.
2.	Социальные параметры личности. Качества сильной личности. **Стартовая диагностическая работа**	Объяснять значение понятий темы. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради. Сопоставлять информацию текста и иллюстраций, делать выводы на основе двух и более источников.	1	**1**	

3.	Познание человеком мира и самого себя.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке, определять критерии успешной реализации цели. Выделять сущностные признаки понятий: "сознание", "самосознание", "самооценка, способности", "задатки", ","талант", "гениальность". Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Анализировать различные источники информации, использовать полученные знания для аргументации собственной точки зрения. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Заполнять схему, таблицу, работать с афоризмом.	1		
4/5	Способности человека и потребности человека Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. Приводить примеры проявления различных способностей людей. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Участвовать в проведении психологических тестов, ролевой игре, создании *мини-проектов* (памятка: "Простые правила работы над собой")	2		
6	Индивидуальный	Характеризовать и иллюстрировать примерами	1		

	характер потребностей. **Национальный темперамент народа Коми.**	основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Определять внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование потребностей. Работа в группах: на основе особенностей истории, культуры, природы и хозяйственной деятельности нарисовать словестный портрет народа коми. Выработать правила принятия в социум людей с ограниченными возможностями. Привлекая различные источники, прокомментировать государственные программы в этом направлении.			
7	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке, определять критерии успешной реализации цели. Работать с понятиями: деятельность, структурные элементы деятельности (мотивы, потребности, цель, средства, действие, результат). На основе текста учебника и дополнительной информации (адаптированный текст энциклопедии для школьников) составлять схему "Структура деятельности". Сравнивать деятельность человека с активностью животных (возможно использование видеофрагмента, как источника информации). Проводить само и взаимооценку. Подготовка краткосрочных проектов.	2		
8	Роль деятельности в жизни человека и общества.	Выполнять задания разного уровня сложности по теме предыдущего урока. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Работать с понятиями: основные виды деятельности (труд, игра, учение), мотивы деятельности. Работать в группе над выполнением *мини-проекта* по характеристике отдельных видов деятельности человека, составлять кластер. Описывать и	1		

		иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.		
9	Знания и умения как условие успешной деятельности.	Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качество собственной успешной деятельности. Делать выводы. Проводить саморефлексию и критериальное оценивание.	1	
10	Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Характеризовать и иллюстрировать примерами понятия: мировоззрение, установки, принципы. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1	
11	Проблема выбора профессии.	Выполнять задания разного уровня сложности по теме предыдущего урока. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке, определять критерии успешной реализации цели. Актуализировать знания по теме " Труд – основа жизни" (5 кл.) Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Раскрывать значение основных понятий темы. Объяснять значение понятий темы. Составлять развёрнутый план текста.	1	
12	Важность взаимопонимания и Взаимопомощи.	Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного	1	

		типа. Участвовать в выполнении психологических тестов. Проводить саморефлексию.			
13	**Практикум по главе 1.** Личность как совокупность важнейших человеческих качеств.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. На основе текста учебника, личного социального опыта, примеров из литературы и истории самостоятельно сформулировать понятие личности. Обобщать, делать выводы, писать мини-сочинение по теме урока или предложенному высказыванию. Участвовать в групповой рефлексии.	1		**Экономика** Выбор профессии.
14	Связь между деятельностью и формированием личности.	Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочих тетрадях. Представление и защита проектов	1		
Глава 2. «Человек среди людей»- 12 ч.					
15	Межличностные отношения.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Выделять сущностные черты понятий: межличностные отношения, знакомый, приятель, товарищ, друг. Работать со словарём. Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Развивать навыки смыслового чтения, заполнять таблицу, решать кроссворд. Приводить примеры взаимодействия, взаимопонимания, солидарности, лояльности, толерантности людей в обществе. Высказывать собственное мнение по обсуждаемым проблемам, приводить аргументы в их поддержку. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока	1		**Человек. Деятельность человека** Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

16	Роль чувств в отношениях между людьми.	Актуализировать знания по теме "Одноклассники, сверстники, друзья" (5 кл.). Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Выполнять психологические тесты, участвовать в анкетировании. Приводить примеры настоящей дружбы из литературных произведений, из жизни родных и близких предварительное домашнее задание к §6, стр.57).	1	
17	Человек в малой группе. **Особенности народа Коми как социальной группы.**	Работая с текстом параграфа, выделять сущностные черты понятий: социальные группы (большие и малые, формальные и неформальные), лидер, групповые нормы. Использовать понятия при составлении связного текста. Приводить примеры различных социальных групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Работа в группах с различными источниками, представление портрета народа Коми как социальной группы.	1	
18	Личные и деловые отношения.	Подготовка краткосрочных проектов. Работать в группе, решать проблемные этические задачи, выступать с сообщением по теме, презентовать и защищать *мини-проект* (коллаж) "Вот что значит настоящий, верный друг".	1	
19	Группы формальные и неформальные	Выполнять задания разного уровня сложности по теме предыдущего урока. Осуществлять критериальное оценивание. Различать в тексте факты и мнения. Работать в парах над творческим заданием: "Анкета для моих товарищей: нам нужно лучше знать друг друга". Решать проблемные и развивающие задачи на основе	1	

		текста, изображения, афоризма.		
20	Лидерство	Работа с текстом учебника и выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочих тетрадях. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства. Объяснять значение понятий темы: лидер, формальный и неформальный лидер, корпоративные нормы, этика. Составлять развёрнутый план текста.	1	
21	Общение. Цели и средства общения	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Выделять сущностные черты понятия "общение". Называть виды, цели, средства, стили общения. На основе анализа конкретных жизненных ситуаций характеризовать особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Использовать полученные знания для создания *<u>группового проекта</u>* "Памятка эффективного общения со сверстниками (старшими, младшими)"	**6** 1	
22	Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать различные стили общения. Оценивать собственное умение общаться. Выражать собственную точку зрения на значение общения в жизни человека. Составлять развёрнутый план текста. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.Осуществлять самооценку и взаимооценку.	1	
23	Межличностные конфликты. Причины их возникновения. **Проявляется ли этническая**	Самостоятельно формулировать понятие "конфликт", сравнивать его с эталоном. Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.	1	

	нетерпимость в Республике Коми.	Проводить поиск необходимой информации в тексте, тренировать навыки продуктивного чтения. Синтезировать информацию из разных источников (текст, картина, высказывание), высказывать собственное мнение по вопросу проявления этнической нетерпимости в РК.			
24	Способы разрешения межличностных конфликтов.	Выполнять задания разного уровня сложности по теме предыдущего урока. Осуществлять критериальное оценивание. Определять проблему урока. Планировать свою работу, определять критерии успешной реализации цели. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	1		
25	**Практикум по главе 2.** Важность общения в межличностных отношениях	Проводить поиск необходимой информации в тексте, тренировать навыки продуктивного чтения. Участвовать в анкетировании, выполнять психологические тесты. Анализировать плюсы и минусы виртуального общения, его возможности и риски. Участвовать в дискуссии. Работать в группе, обсуждать в формате "мозгового штурма" основные правила общения в интернете. Презентовать (по желанию) собственные странички в социальных сетях	1		
26	Конфликт: природа и пути преодоления разногласий.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные стратегии поведения в конфликте. Анализировать собственный опыт участия в конфликте (по заданному алгоритму), осуществлять саморефлексию ("На ошибках - учимся"), делать выводы.	1		
Глава 3. «Нравственные основы жизни»- 6 ч.					

27	Добро и зло. Мораль, ее основные принципы.	Определять проблему урока, участвовать в целеполагании. Планировать работу на уроке. Выделять сущностные черты и давать определения понятий: "мораль", "золотое правило морали". Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Работать со словарём. Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Проводить поиск необходимой информации в тексте, тренировать навыки продуктивного чтения. Синтезировать информацию из разных источников (текст учебника, картина, притча) для подготовки ответа на проблемный вопрос. Проводить само и взаимооценку.	1		**Социальные нормы** Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Моральная ответственность.
28	Нравственность.	Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. Работа с текстом притчи «Яма», письменное изложение собственной позиции по сложившейся ситуации.	1		
29	Роль морали в жизни человека и общества.	Выполнять задания разного уровня сложности по теме предыдущего урока. На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла Проводить само и взаимооценку. Решать задания разного уровня сложности.	**1**	**1**	
30	Золотое правило нравственности.	На основе текста параграфа сформулировать понятия: долг, совесть, моральная ответственность.. Привлекая информацию из различных предметных областей, личный социальный опыт, давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.	1		

31	Гуманизм - уважение и любовь к людям. **Этническая толерантность как основа процветания Республики Коми**.	Определять проблему урока, участвовать в целеполагании. Планировать работу на уроке. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность» (гуманизм). Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём людям. Формировать представление о важности проявления этнической толерантности в РК каждым из нас. Выполнять проблемные творческие задания (из учебника и (или) рабочей тетради. Формулировать и аргументировать свою позицию при решении проблемных заданий.	1		**Социальная сфера жизни общества** *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. **Социальные нормы Социальная значимость здорового образа жизни**
32	**Практикум по главе 3.** Нравственные основы жизни	Применять полученные при изучении темы знания (о добре, человечности, смелости как добродетелях) для решения проблемных ситуаций. Анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них примеры с точки зрения добродетелей. Анализировать высказывание ("Важны не рассуждения о доброй жизни, а добрые дела" М.Аврелий), делать выводы.	1		
33	**Итоговое повторение.** Социальная значимость здорового образа жизни	Объяснять явления и процессы социальной действительности на доступном уровне. Демонстрировать навыки смыслового чтения. Осуществлять критериальное оценивание. Проводить саморефлексию. Применять знания при выполнении различных заданий. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. Представлять групповые проекты.	1		

34	**Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации**	Развивать навыки написания творческой письменной работы (мини-сочинение). Выполнять познавательные и практические задания по курсу. Выполнение проблемно-развивающих заданий контрольно-измерительных материалов.	1	**1**	

4. Тематическое планирование

7 класс

Обществознание (34 часа)

№ урока п/п	**Темы, раскрывающие данный раздел программы**	**Основные виды деятельности учащихся на уроке**	**Количество часов**		**Содержание раздела ООП (Дидактические единицы)**
			Кол-во часов на тему	**В том числе контрольные работы**	
Глава 1. «Регулирование поведения людей в обществе»-14 ч.					
1.	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Уважение социального многообразия.	Определять проблему урока, участвовать в целеполагании. Планировать работу на уроке. Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Выделять сущностные черты и давать определения понятий: социальные нормы, правило поведения, санкция, социальный	1		**Социальные нормы** Социальные нормы как регуляторы поведения человека в

		контроль. На основе личного социального опыта и текста параграфа, объяснять роль правил в жизни человека. Работать в малых группах, выделять общее и отличительные характеристики различных социальных норм. Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.			обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. **Гражданин и государство** Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и
2.	Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. **Стартовая диагностическая работа**	Выделять сущностные черты и давать определения понятий: социальные нормы, обычаи, обряд, привычка, ритуал, правила этикета, роль правил в жизни человека. Выполнение проблемно-развивающих заданий контрольно-измерительных материалов.	1	**1**	
3.	Право и мораль: общее и различия. Основные признаки права.	Определять проблему урока, участвовать в целеполагании. Планировать работу на уроке. Выделять сущностные черты и давать определения понятий: право, Конституция, права человека, классификацию прав человека. Обосновывать собственное мнение в подготовленном вами проекте, реферате на тему «Почему надо знать свои конституционные права?» Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.	1		
4.	Конституционные права, свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	Развивать навыки смыслового чтения, характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Составить таблицу «Гражданские и политические права»	1		
5	Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. **Программа повышения уровня правовой грамотности несовершеннолетних в**	Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Рассматривать и анализировать конкретные ситуации, когда вы используете свои социальные права. Анализировать материалы СМИ, социальные реалии, привлекая личный социальный опыт, оценивать примеры повышения уровня правовой грамотности несовершеннолетних в Республике Коми	1		

	Республике Коми.		
6	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями. Составлять сложный план, работать с различными источниками	
7	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации**.** Защита Отечества.	Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями. Давать характеристику структуры Вооруженных Сил, понятию «конституционная обязанность». Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Активизировать знания учащихся из курса истории о регулярной армии, военной службе и воинском долге. Приводить примеры важности подготовки к исполнению военного долга.	1
8	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Необходимость соблюдения законов. **Особенности законодательства Республики Коми.**	Раскрывать на примерах смысл понятий: закон, правопорядок, справедливость, правовое государство, верховенство закона. Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником. Обосновывать собственное мнение, почему принцип презумпции невиновности действует только в демократическом, правовом государстве. Рассматривать и анализировать законодательство Республики Коми. Проводить поиск необходимой информации в тексте, тренировать навыки продуктивного чтения.	
9	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль.	Определять проблему урока, участвовать в целеполагании. Планировать работу на уроке. Самостоятельно формулировать понятие и виды дисциплин, особенности специальной дисциплины, внутренняя и внешняя дисциплина. Осуществлять поиск, систематизацию информации по теме,	1

гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.* **Основы российского законодательства** Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

		сравнивать, анализировать, делать выводы. Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины.			
10/11	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности.	Формировать навыки смыслового чтения, самостоятельно формулировать понятия противозаконное поведение, его признаки, виды правонарушений, их отличия, виды наказаний для несовершеннолетних. Осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы. Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определить черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.	2		
12	Понятие и виды преступлений. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.. Составить словарик темы, схему «Виды правонарушений», «Признаки преступления» Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1		
13	Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. **Судебная система Республики Коми.**	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятий правоохранительные органы, адвокатура, прокуратура, нотариат, юстиция, суд. Развивать навыки смыслового чтения, исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, выделяя при этом сферу деятельности судебной системы. Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ»	1		
14	**Практикум и контроль по главе 1** «Регулирование поведения людей в обществе»	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Участвовать в презентации и защите проектов, задавать вопросы, участвовать в обсуждении проблем.	1		
Глава 2. «Человек в экономических отношениях» - 14 ч.					

15/16	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. **Экономика Республики Коми: причины многоукладности.**	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятий экономика, производительность труда, натуральное и товарное хозяйство, основные сферы экономики, производитель, потребитель. Осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь работать с таблицей. На основе дополнительных источников, информации в СМИ описывать различные формы организации хозяйственной жизни в Республике Коми Подготовка краткосрочных проектов.	2	
17	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	Применяя личный социальный опыт, характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.		
18	Каким должен быть современный работник. Заработная плата и стимулирование труда	Привлекая информацию из разных источников, давать характеристику понятиям мастер, квалификация, объяснять из чего складывается мастерство работника. Осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы. Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	1	
19	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства.	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятий: производство, затраты, выручка, прибыль, производительность труда, издержки. Выделять причинно-следственную связь специализации как проявления разделения труда и повышения его производительности, приводить примеры. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.	1	
20	Производительность труда. Разделение труда и специализация.	Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. Составить схему «Факторы, влияющие на производительность труда»	1	
21/22	Предпринимательская деятельность.	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятий бизнес, его виды, формы бизнеса.	2	

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.

Экономические функции до-

	Издержки, выручка, прибыль. **Особенности развития бизнеса в Республике Коми.**	Осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту. Разъяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. Анализировать информацию в СМИ, давать оценку особенностям и уровню развития бизнеса в Республике Коми.			мохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.
23	Торговля и ее формы. Реклама. Товары и услуги.	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятий рынок, товар, стоимость, бартер, торговля и её формы, реклама. Осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, критически оценивать рекламу, работать в группе. Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя. Работать в малых группах, рекламу товара или услуги	1		
24/25	Деньги и их функции. Основные виды денег.	Определять проблему урока, участвовать в целеполагании. Планировать работу на уроке. Раскрывать смысл и формулировать содержание понятий деньги, портативность, делимость, универсальность, мировые деньги, электронные деньги. Устанавливать причинно-следственные связи эволюции денег, историю их появления и совершенствования. Функции денег. Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. Решать задания разного уровня сложности.	2		
26	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.	Объяснять значение понятий темы. Знать ресурсы семьи, их виды, источники дохода семьи, бюджет, обязательные и произвольные расходы семьи. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Актуализировать и дать анализ практического применения «Закона Фишера»	1		

27	Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.	Презентация проектов «Экономика моей семьи». Участвовать в презентации и защите проектов, задавать вопросы, участвовать в обсуждении проблем. Раскрывать смысл и формулировать содержание понятий семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.	1		
28	**Практикум и контроль по главе. 2. «Человек в экономических отношениях»**	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся.	1		
Глава 3 «Человек и природа»- 5 ч.					
29	Взаимосвязь общества и природы. Человек — часть природы.	Работать с текстом, составлять сложный план и выделять главное в тексте. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Давать характеристику понятиям экология, причины загрязнений окружающей среды, правила экологической морали. Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к и черпаемым ресурсам.	**4** 1		**Общество** Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Экологический кризис и пути его разрешения.
30	Экологический кризис и пути его разрешения. Охрана природы.	Составлять развёрнутый план текста. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе. Сообщение по теме: «Экологические проблемы современности»	1		
31	Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. **Законодательство Республики Коми об охране природы.**	Определять проблему урока, участвовать в целеполагании. Планировать работу на уроке. Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.	1		

		Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.			
32	**Практикум по главе. 3 «Человек и природа».**	Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Объяснять значение понятий и терминов. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	1		
33	**Повторение по разделу 2 «Основы обществознания».**	Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока)	**3** 1		
34	**Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.**	Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем. Выполнение проблемно-развивающих заданий контрольно-измерительных материалов.	**1**	**1**	

4. Тематическое планирование

8 класс

(Обществознание (34 часа)

№ урока п/п	**Темы, раскрывающие данный раздел программы**	**Основные виды деятельности учащихся на уроке**	**Количество часов**		**Содержание раздела ООП (Дидактические единицы)**
			Кол-во часов на тему	**В том числе контрольные работы**	
Глава 1. Личность и общество- 6 ч.					
1.	Социализация личности.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. теме предыдущего урока. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке, определять	1		**Социальные нормы** Социализация личности. в **Человек. Деятельность человека**

		критерии успешной реализации цели. Актуализировать знания по теме " Личность. Социальные параметры личности." (6 класс) Выделять сущностные черты и давать определения понятий личность, индивид индивидуальность. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Составить сравнительную таблицу: «Человек, индивид, личность». Объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности. Определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.			Познание человеком мира и самого себя. **Общество** Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.
2.	Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. **Стартовая диагностическая работа**	Привлекая информацию из разных источников, давать характеристику понятиям мировоззрение, ценности, объяснять какие факторы влияют на формирование взглядов человека. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы. Выполнение проблемно-развивающих заданий контрольно-измерительных материалов.	1	**1**	
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	Характеризовать сферы жизни общества. Объяснять особенности экономической сферы жизни общества. Характеризовать социальную сферу жизни общества. Формулировать определение понятия «политика», описывать, что относится к политической сфере. Показывать взаимосвязь сфер жизни общества. Объяснять, что относится к духовной сфере жизни общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради	2		

		по теме урока.		
4.	Развитие общества. Общественный прогресс. Типы обществ.	Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем. Классифицировать общества на три типа на основании развития индустрии. Характеризовать доиндустриальное (традиционное) общество. Описывать основные черты индустриального общества. Перечислять и характеризовать основные признаки постиндустриального общества. Объяснять, какое общество считается информационным. Давать характеристику основных понятий по теме урока; различные теории развития общества; важнейшие черты развития современного общества; объяснять суть эволюционного развития общества; роль социальных революций; Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочей тетради.	1	
5.	Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.	Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Привлекая информацию из разных источников, давать характеристику понятиям глобальные проблемы, проблема «Север-Юг», выделять сущностные характеристики глобальных проблем и показывать на примерах их проявление. Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Развивать навыки написания творческой письменной	2	

		работы (мини-сочинение) на тему: «Глобальные проблемы современности», соотносить глобальные проблемы с примерами их проявлений. и предлагать пути их решения.			
6.	**Практикум по главе 1. Личность и общество**	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся. Выполнять познавательные и практические задания в рабочей тетради, опираясь на содержание изученной главы учебника	1		
Глава 2. Сфера духовной культуры - 7ч.					
7.	Культура, ее многообразие и основные формы.	Определять сущностные характеристики понятия «культура», что оно означало первоначально. Классифицировать по разным основаниям виды культуры. Характеризовать искусство как одну из форм культуры. Объяснять, что такое элитарная и массовая культура. Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа.	1		**Сфера духовной культуры** Культура, ее многообразие и основные формы. Моральные нормы и нравственный выбор. Долг. Совесть.

8.	Моральные нормы и нравственный выбор. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	Самостоятельно характеризовать основные понятия по теме урока. На основе работы с текстом, выделять отличительные черты морали как вида социальной нормы. Используя дополнительные источники информации, Интернет, СМИ раскрыть функции морали, уметь определять значение моральной ответственности, связь морали с такими категориями как долг и совесть.	1		Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.
9.	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.	Самостоятельно характеризовать основные понятия по теме урока. На основе работы с текстом, выделять отличительные черты науки; элементы современного научного знания. Характеризовать понятие «форма общественного сознания» и классифицировать его основные формы. Формулировать определение понятия «наука». Рассказывать о системе наук, о функции науки в обществе. Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Используя дополнительные источники информации, Интернет, СМИ раскрыть такие функции науки как социальная, мировоззренческая и производственная. Выяснить, почему учёные должны нести социальную ответственность за свои открытия.	1		
10.	Образование. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация.	Характеризовать образование, его роль и функции в обществе. Объяснять значение самообразования в развитии личности. Описывать систему образования в нашей стране.	1		

		Давать характеристику основным понятиям по теме урока, на основе текста параграфа объяснять причины приоритетности образования, его значение в современном обществе, взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования; характеризовать систему образования РФ. Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.			
11.	Религия как форма культуры. Мировые религии.	Характеризовать понятие «религия», ее функции в обществе, значение религиозных норм. Классифицировать исторические формы развития религии, а также мировые религии и рассказывать о них. Выполнять задания в рабочей тетради по выявлению сущности религиозных представлений о мире и обществе; характерные черты религиозной веры. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.	1		
12.	Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	Раскрывать сущность понятий. Привлекая дополнительные источники информации, характеризовать искусство как элемент духовной культуры общества. Определять влияние искусства на развитие личности.	1		
13.	Практикум по главе 2. **Сфера духовной культуры**	Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Выполнять	1		

		самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника			
Глава 3. Социальная сфера- 8 ч.					
14.	Социальная структура общества. Социальные общности и группы.	Самостоятельно формулировать основные понятия по теме урока; элементы социальной сферы; критерии разделения общества на страты; признаки социальной группы; виды социальных групп. Объяснять сущность и причины социального неравенства, приводить примеры социальных групп. Работать с текстом, составлять сложный план и выделять главное в тексте.	1		**Социальная сфера жизни общества** Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Общество. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.
15.	Социальный статус личности. Социальные роли.	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы	1		
16.	Социальная мобильность.	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия социальная мобильность. Объяснять сущность процесса социальной мобильности; Выполнять познавательные и практические задания в рабочих тетрадях. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Работать в малых группах по дифференцированным	1		

		заданиям на понимание и осмысление нового материала. Устанавливать причинно-следственную связь изменений в социальной структуре с переходом к информационному обществу.		
17.	Социальный конфликт, пути его разрешения.	Работа в группах: на основе личного социального опыта, современной действительности, примеров из истории и литературы характеризовать явление социальный конфликт, выделять его существенные признаки, и предлагать возможные пути разрешения.	1	
18.	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. **Особенности национального характера народа Коми.**	Самостоятельно формулировать понятия по теме урока: этнос и нация, этнические группы, национальное самосознание. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. Выполнение проблемно-развивающих заданий.	1	
19.	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.	Объяснять значение понятий темы. Называть характерные, существенные черты отклоняющегося поведения. Составлять развёрнутый план текста. На основе текста учебника, личного социального опыта, примеров из истории и литературы, определять факторы, влияющие на поведение человека; причины и разновидности отклоняющегося поведения. Приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.	1	

20.	Современное российское общество, особенности его развития.	**Социальные нормы** **Социальная значимость здорового образа жизни** Оценивать социальное значение здорового образа жизни. Представлять групповые проекты. Выполнение проблемно-развивающих заданий.	1		
21.	Практикум по главе 3 **Социальная сфера.**	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач. Организовать собственную проектную деятельность на доступном уровне, выступать в роли автора-разработчика проекта, рецензента, оппонента.	1		
Глава 4. Экономика- 13 ч.					
22.	Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики.	Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем. Самостоятельно формулировать основные понятия по теме урока; сущность экономики как науки. Объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора. Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	1		**Экономика** Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Собственность. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Роль государства в экономике. Экономические

23.	Типы экономических систем.	Характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Составить схему «Типы экономических систем» Составлять развёрнутый план текста. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	1		цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.
24.	Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности.	Комментировать понятия темы и самостоятельно формулировать их: формы собственности; способы защиты права собственности. Применяя личный социальный опыт, проблемные задания в учебнике, объяснять сущность имущественных отношений в обществе. Объяснять смысл понятия «собственность». Актуализировать ранее полученные знания о формах предпринимательской деятельности. Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Выполнение проблемно-развивающих заданий в рабочих тетрадях.	1		
25.	Рынок и рыночный механизм. Виды рынков	Характеризовать понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия. Сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на	1		

		товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества			
26.	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства	Давать характеристику понятиям: государство, экономическая роль государства, общественные блага, внешние эффекты. Отражать в схеме способы воздействия государства на экономику; сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.	1		
27.	Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.	Давать характеристику понятиям: налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. Анализировать различные источники информации, интернет, выделять особенности местного налогообложения.	1		
28.	Социальная политика Российского государства. **Особенности социальной поддержки в Республике Коми.**	Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать основные принципы распределения доходов в обществе; экономические меры социальной поддержки населения. Объяснять причины неравенства доходов людей, механизм государственного регулирования неравенства доходов. Называть основные источники доходов граждан. Объяснять необходимость	1		

		перераспределения доходов.			
29.	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Права потребителей, защита прав потребителей	Работа с фрагментами документов, критическое осмысление информации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	1		
30.	Инфляция, ее последствия	Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Уметь характеризовать причины инфляции. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Различать номинальные и реальные доходы граждан.	1		
31.	Банковские услуги. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.	Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Знать понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета. Уметь характеризовать причины инфляции.	1		
32.	Безработица, её причины и последствия. **Особенности рынка труда в Республике Коми**	Актуализировать понятия труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы. На основе документов в учебнике и рабочей тетради называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; объяснять понятие «занятость» и причины безработицы. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия			

		безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.			
33.	Практикум по главе 4. **Экономика**	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач. Организовать собственную проектную деятельность на доступном уровне, выступать в роли автора-разработчика проекта, рецензента, оппонента.			
34.	**Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации**	Объяснять явления и процессы социальной действительности на доступном уровне. Выполнение проблемно-развивающих заданий контрольно-измерительных материалов.	1	**1**	

4. Тематическое планирование

9 класс

Обществознание (33 часа)

№ урока п/п	**Темы, раскрывающие данный раздел программы**	**Основные виды деятельности учащихся на уроке**	**Количество часов**		**Содержание раздела ООП (Дидактические единицы)** *Курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».*
			Кол-во часов на тему	**Кол-во часов на тему**	
Глава 1. Политика-9 часов					
1.	Политика и власть. Роль политики в жизни	Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем. Давать характеристику понятию политика,	1		**Политическая сфера жизни** об-

	общества.	объяснять какую роль играет политика в жизни общества. На основе текста параграфа и личного социального опыта называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках. Характеризовать власть и политику как социальные явления.			щества Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное
2.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	На основе смыслового чтения выделять признаки государства. Применяя знания из истории, давать характеристику различным точкам зрения на причины появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.	1		
3.	Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. **Стартовая диагностическая работа**	На основе смыслового чтения выделять формы государства. Составить сравнительную таблицу: «Формы правления». Объяснять явления и процессы социальной действительности на доступном уровне. Выполнение проблемно-развивающих заданий контрольно-измерительных материалов.	1	1	
4.	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	Самостоятельно выделять признаки понятия «политический режим», основные виды политических режимов. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Составлять сложный план текста. Составить таблицу: «Политические режимы» Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала. Давать характеристику развития демократии в современном обществе.	1		
5.	Правовое государство. Разделение властей.	На основе характеристики понятия правовое государство, выявлять его принципы. Характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой.	1		

		Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей Составить схему «Система разделения властей в РФ»			самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*
6.	Гражданское общество. Местное самоуправление. **Особенности местного самоуправления в Республике Коми.**	Объяснять зависимость правового государства и гражданского общества. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление как одно из проявлений гражданской позиции. Объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта	1		
7.	Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. **Избирательная кампания в республике Коми.**	Давать характеристику условий, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни страны и Республике Коми. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. Уметь оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач.	1		
8.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	Формулировать понятия политические партии и общественные движения. Анализировать текст, объяснять смыл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире. Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. Подготовить презентацию по теме: «Политические	1		

		организации РК»			
9.	Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	Уметь характеризовать межгосударственные отношения примерами из истории и социальной действительности, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; решать практические задачи. Объяснять смысл межгосударственных отношений для экономики, культуры России. На основе информации в СМИ и Интернете давать собственную оценку межнациональным конфликтам и предлагать возможные пути их разрешения.	1		
Глава 2. Право- 22 часа					
10.	Система российского законодательства. Источники права.	Объяснять назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы, смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права, объяснять смысл понятия источники права, приводить примеры различных их видов. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. Сопоставлять позитивное и естественное право. Выполнять проблемные задания в учебнике и рабочей тетради, составлять сложный план.	1		**Основы российского законодательства** Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Признаки и виды
11.	Нормативный правовой акт.	Характеризовать закон как нормативный акт высшей юридической силы. Составить иерархию нормативно-правовых актов. Развивать критическое мышление при решении проблемных задач.	1		
12.	Правоотношения. **П**равоспособность и дееспособность.	Самостоятельно формулировать понятия правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. Характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму.	1		

		Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.			правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.
13.	Контрольная работа по теме "Роль политики в жизни общества"	Систематизировать знания по разделу «Политика». Выполнять контрольные задания по образцу ОГЭ.	1		
14.	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.	На основе текста параграфа, самостоятельно формулировать понятия юридической ответственность, презумпция невиновности. Выделять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности. Составить схему «Виды юридической ответственности». Решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.	1		
15.	Судебная система РФ. Правоохранительные органы. Адвокатура.	Характеризовать понятия: Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Знать, какие органы называются правоохранительными.	1		**Гражданин и государство** Судебная

	Нотариат	Уметь определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи. Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов			система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
16.	Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	Объяснять, почему Конституция является законом высшей юридической силы; выделять принципы правового государства. Характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи понятий; приводить примеры поведенческих ситуаций. Работа с 1 главой Конституции РФ.	1		**Гражданин и государство** Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации (далее РФ). Президент РФ, его основные функции. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Гражданство РФ. Конституционные
17.	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. **Республика Коми как равноправный субъект федерации.**	Объяснять основы конституционного строя РФ. Характеризовать принципы федеративного устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.	1		
18.	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. **Органы власти в Республике Коми: особенности формирования.**	Характеризовать систему органов власти управления в РФ. Характеризовать деятельность Президента РФ, Федерального Собрания, Правительства РФ. Подготовить сообщение о полномочиях Президента РФ. Работать в группах со статьями Конституции, разработка проекта «Функции органов власти в РФ и РК»	1		
19.	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права	Систематизировать основные права и свободы человека и гражданина по группам: личные, социальные, экономические, политические, культурные, объяснять смысл понятиям свобода	1		

	и обязанности гражданина	совести, слова, вероисповедания. Работа в группах со Всеобщей декларацией прав человека Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). Характеризовать такое явление как гражданство, объяснять чем круг прав гражданина отличается от круга прав человека			права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. **Основы российского законодательства** Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав
20.	Права ребёнка и их защита. **Уполномоченный по правам человека в Республике Коми.**	Давать характеристику правам ребенка и их защите. Объяснять особенности правового статуса несовершеннолетнего. На основе анализа дополнительных источников информации и текста учебника объяснять смысл понятий: дееспособность малолетних, особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты.	1		
21.	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров.	На основе текста параграфа выделять признаки понятия гражданско-правовые отношения. Определять виды гражданско-правовых отношений, основные виды гражданско-правовых договоров. Объяснять на примерах реализацию права собственности. Решать проблемные задачи в рабочих тетрадях.	1		
22.	Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	Составлять сложный план. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей, способы защиты гражданских прав.	1		
23.	Право на труд и трудовые правоотношения.	Работа с Трудовым кодексом РФ. Давать характеристику правам и обязанностям, включённым в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда.	1		

	Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	Анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Выполнять проблемные задания в учебнике и рабочей тетради.			потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений.
24.	**Контрольная работа по теме "Гражданин и государство"**	Систематизировать знания по разделу «Гражданин и государство». Выполнять контрольные задания по образцу ОГЭ.			
25.	Семья под защитой государства. Правоотношения супругов.	Работа с Семейным кодексом РФ. Объяснять в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей. Выделять условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор. Приводить примеры прав и обязанностей супругов. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа. Осуществлять работу по написанию сочинения о роли семьи.	1		
26.	Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	Работа с Семейным кодексом РФ. Объяснять на примерах, что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей. Анализировать права и обязанности родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы.	1		
27.	Особенности административно-правовых отношений. Административные	Кодекс РФ об административных правонарушениях. Характеризовать сферу общественных отношений, регулируемую административным правом, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений.	1		

	правонарушения.	***Р***абота с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.			Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. **Социальная сфера жизни общества** Социальная политика Российского государства.
28.	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона.	Выделять особенности уголовно-правовых отношений. Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда.	1		
29.	Цели наказания. Виды наказаний. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Решать проблемные задачи в учебнике и рабочей тетради.	1		
30.	Социальная политика Российского государства. Социальные права.	Определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение. Уметь объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала. Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства.	1		

		Решать задания разного уровня сложности.			
31.	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	На основе текста параграфа объяснять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП. Перечислять особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».	1		**Основы российского законодательства** Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.
32.	Правовое регулирование в сфере образования.	Формулировать собственную позицию по вопросу, что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами. Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	1		**Основы российского законодательства** Правовое регулирование в сфере образования.
33.	Повторение курса **Обществознание**	Систематизировать знания по курсу «Обществознание».	**1**		
34.	**Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации**	Выполнять контрольные задания по образцу ОГЭ.	1	**1**	