

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1» г. Сыктывкара  
(МАОУ «Гимназия № 1»)  
«1 №-а гимназия» Сыктывкарса муниципальнӧй асшӧрлуна велӧдан учреждение**

**Принято**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2024

**«Утверждаю»**  
Директор МАОУ «Гимназия № 1»  
Приказ № 544 от 30.08.2024

С.Н. Попова

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
(по обновлённым ФГОС СОО, ФОП СОО)**

Сыктывкар

2024

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) МАОУ «Гимназия № 1» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года № 413";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017г. № 613 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный .

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО .

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся ;

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности .

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой гимназией с семьей и другими институтами воспитания .

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся гимназией или в которых гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «Гимназия №1» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);  
обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;  
выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;  
организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;  
участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды гимназии;  
включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;  
организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;  
создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования гимназии ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и

нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями<sup>1</sup>.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации<sup>2</sup>.

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

---

<sup>1</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>2</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ «Гимназия № 1», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся гимназии, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план

или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы служит письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения).

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование выполняется по любому из следующих направлений:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерно-конструкторское;
- информационное;
- творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.



– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии гимназии или на гимназической конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является: освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета гимназии. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;  
материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;  
отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются гимназией.

Проект оценивается по критериям сформированности:  
познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;  
предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;  
регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;  
коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:  
стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МАОУ «Гимназия №1». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **I. Содержательный раздел.**

### **1.1. Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов размещены отдельно в соответствии с Учебным планом МАОУ «Гимназия № 1».

### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования включает формирование компетенций обучающихся гимназии в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся гимназии как средство совершенствования их универсальных учебных действий.

Описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися гимназии основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся гимназии системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся гимназии способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, *социальной деятельности*;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель** программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися гимназии в разных видах деятельности за пределами гимназии, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются:

-активное формирование чувства взрослости,

-выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции используются в полной мере и приобретают характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, *переносятся на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.*

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий, их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности гимназии.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления

обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости. Обучающимся гимназии предоставляется возможность:

- участвовать в различных дистанционных учебных курсах,
- осуществлять управленческие или предпринимательские пробы,
- проверять себя в гражданских и социальных проектах,
- принимать участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся *профессиональное самоопределение обучающихся* (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное *смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами*. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что помогает решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). *На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.*

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство гимназии на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в гимназии.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

МАОУ «Гимназия № 1» в своей деятельности стремится к выполнению основных требований ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок гимназии, в результаты в форматах, принятых в гимназии (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в гимназии образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### ***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Познавательные УУД включают умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.



Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в гимназии могут быть организованы образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- философские дискуссии в форме интеллектуально-дискуссионной игры «Дебаты»;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
  - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
  - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
  - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Для развития познавательных универсальных учебных действий в гимназии используются следующие типовые задачи:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

## 1.

### ***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К образовательным событиям и форматам гимназии, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации для обучающихся, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) конкурсы и конференции, турниры обучающихся, в том числе Межрегиональный турнир обучающихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон»; материал, используемый для постановки задач, носит полидисциплинарный характер и касается ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки гимназии;

– получение предметных знаний:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Для развития коммуникативных универсальных учебных действий в гимназии используются следующие типы задач:

на учет позиции партнера;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображение предметного содержания;

тренинги коммуникативных навыков;

ролевые игры;

групповые игры.

### ***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий учащимся гимназии могут быть предложены возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Для развития регулятивных универсальных учебных действий в гимназии используются следующие типовые задачи:

на целеполагание;

на планирование;

на ориентировку в ситуации;

на прогнозирование;

на принятие решения;

на самоконтроль;

на рефлекссию;

на оценивание;

на коррекцию.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью гимназии. Учебно-исследовательская деятельность и проектная работа старшеклассников основывается на навыках, полученных на уровне основного общего образования.

Однако, на уровне среднего общего образования исследовательская деятельность и проектная работа имеют свои особенности:

Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы	исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры
процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя	проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся; они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.
	начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования
	обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта
	обучающийся формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами
	презентация результатов проектной работы проводится не в гимназии, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался: если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций; если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;

- творческое.
- На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:
- социальное;
  - бизнес-проектирование;
  - исследовательское;
  - инженерное;
  - информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся гимназии получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся гимназии сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся гимназии научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся гимназии. Условия включают:

- укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвуют в разработке программ, включая программы по формированию УУД, участвуют во внутришкольных семинарах, посвященных особенностям применения выбранной программы УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками *формирующего оценивания*; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства гимназии, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- *сетевое взаимодействие* образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- обеспечение возможности реализации *индивидуальной образовательной траектории обучающихся* (разнообразии форм получения образования в гимназии, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- обеспечение возможности «*конвертации*» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- *привлечение дистанционных форм получения образования* (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся гимназии;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри гимназии как во время уроков, так и вне их. На уроках создаётся коммуникативное пространство (учебное сотрудничество), происходит информационный обмен, затребована читательская компетенция, создаются условия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых обеспечивает учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), соответствующие управленческие умения, определенный уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Особенности совершенствования читательской компетенции:

- наращивается за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста;
- тексты для формирования читательской компетентности подбираются педагогом или группой педагогов-предметников; шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить:

- возможность самостоятельного действия обучающихся гимназии,
- высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории,
- возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия

оцениваются в рамках специально организованных гимназией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка:

- образовательное событие,
- защита реализованного проекта,
- представление учебно-исследовательской работы.

Развитию регулятивных УУД способствует использование в учебном процессе таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (при минимизации пошагового контроля со стороны учителя).

Для формирования УУД используются следующие формы организации учебной и внеурочной деятельности: творческие учебные задания, практические работы, проблемные ситуации, проектная и исследовательская деятельность, парные и групповые формы работы, интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты»; научно-практическая конференция, в которой принимают участие учащиеся 10-11 классов; индивидуальный и командный туры гимназического интеллектуального марафона, интеллектуальный клуб старшеклассников «Что? Где? Когда?». Развитие регулятивных действий обеспечивается также при работе с предметными алгоритмами; планами описания событий, проведения практических и лабораторных работ.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Материал образовательного события разрабатывается таким образом, чтобы он носил полидисциплинарный характер:

- в событии обеспечивается участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события;

- параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников

должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки; в качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися гимназии универсальных учебных действий.

Публично обучающимися гимназии представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану, который может корректироваться в ходе работы::

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создаётся экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации гимназии, где учатся дети,



представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент;
- способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет гимназия;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом гимназией, доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Исследовательское направление работы старшекласников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся гимназия стремится привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися целесообразно проводить по возможности вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае отсутствия организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, гимназия планирует обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Направления разработки исследовательских проектов:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования,
- интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях рекомендуется использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## II.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара является обязательной частью основных образовательных программ на уровне НОО, ООО, СОО. Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана Мероприятий по ее реализации в 2021-2025 г.г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

С учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228). <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html>

Программа воспитания предназначена для планирования и организации воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара. Разрабатывалась и утверждалась с участием коллегиальных органов управления гимназии, в том числе совета учащихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы на уровень СОО.

Важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: учащегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

#### 1. Раздел «Целевой»

Содержание воспитания учащихся МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания учащихся.**

**Цель** воспитания учащихся в МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:** усвоение учащимися знаний ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**Личностные результаты** освоения учащимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия № 1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **Ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения учащимися ООП среднего общего образования установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания**

##### **на уровне начального общего образования:**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

достоинство каждого человека;  
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;  
умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;  
владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;  
сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;  
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  
ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
проявляющий интерес к разным профессиям;  
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание:** знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и

многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, гимназии, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:** сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:** знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:** выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё

и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:** уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, гимназии, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:** понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

**Гражданское воспитание:**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной

культуре, любовь к своему народу;  
сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;  
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;  
проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;



проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание:**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания:**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## 2. Раздел «Содержательный»

### 2.1. Уклад МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада гимназии.

Уклад задаёт порядок жизни гимназии и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад гимназии удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик гимназии в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в гимназии.

Основные характеристики:

Этапы создания Гимназии № 1

1 сентября 1975 год впервые открыла свои двери школа № 29

1993 год открылись первые гимназические классы;

1998 год средняя школа № 29 реорганизована в Академическую гимназию (Основание: постановление Главы администрации Эжвинского района г. Сыктывкара № 361 от 21.04.1998г.),

2003 год Академическая гимназия переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия" (Основание: приказ Министерства образования и высшей школы Республики Коми № 596 от 14.05.2003 г.);

2009 год МОУ "Гимназия" переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 1" г. Сыктывкара (Основание: Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 11 № 001857190 от 30.06.2009 г., ОГРН-1021101123120);

2010 год МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара создано путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения "Гимназия № 1" г. Сыктывкара (Основание: Постановление администрации МО ГО "Сыктывкар" от 22.12.2010г. №12/5721),

2015 г. средняя школа № 29 - МАОУ "Гимназия №1" отпраздновала 40-летний юбилей

Руководители:

Чудов Николай Афанасьевич (директор в 1975-1994 годах), первый директор школы № 29, заслуженный учитель Республики Коми;

Торопкина Галина Геннадьевна (директор 1994-1998 годах), основатель Академической гимназии;

Чужмарова Татьяна Ивановна (директор 1998-2010 годах), руководитель Гимназии;

Корнакова Наталья Сергеевна ( директор 2010 - 2014 годах), руководитель Гимназии № 1

Попова Светлана Николаевна ( действующий директор с 2014 г.), руководитель Гимназии № 1. В МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара создана целостная воспитательная система, корректируются рабочие воспитательные программы, посредством которых изменяется содержание основных направлений воспитательного процесса.

Гимназия - образовательная организация, в которой обучаются учащиеся с 1 по 11 классы.

Небольшая удаленность образовательной организации от центра г. Сыктывкара (17 км) позволяет нашему Учреждению тесно сотрудничать с учреждениями культуры, досуга и спорта Эжвинского района:

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Литературно-театральный музей имени Николая Михайловича Дьяконова». (МБУК «Литературно-театральный музей им. Н.М. Дьяконова»)

МАУ «Эжвинский центр коми культуры» Эжвинского района г.Сыктывкара

Муниципальное автономное учреждение «Культурно-досуговый центр «Шудлун» (МАУ учреждение «Культурно-досуговый центр «Шудлун»)

Муниципальное автономное культурно-досуговое учреждение "Эжвинский дом культуры бумажников" (МАКДУ «Эжвинский ДКБ»)

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества" (МАУДО «Центр детского творчества»)

МАУ "РОЦ"

В образовательной организации созданы и эффективно действуют: школьный спортивный клуб «Энергия», волонтерский отряд «Парламент», отряд юных инспекторов дорожного движения, отряд Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия») "Патриот", Совет учащихся "Парламент", с 2023 года – Центр детских инициатив.

В качестве воспитательного механизма в гимназии реализуются проекты Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 1" г. Сыктывкара (сокр. МАОУ «Гимназия № 1») расположено в центре Эжвы (часть г. Сыктывкара) по адресу: 167026, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Комарова 9.

Основной контингент учащихся – дети работников предприятий лесопромышленного комплекса, учителей, врачей.

В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Из 65 педагогических работников. 41 (64,1 %) имеют высшую и первую квалификационные категории.

16 учителей являются победителями Приоритетного

Национального Проекта «Образование» федерального уровня; 12 учителей являются победителями Приоритетного Национального Проекта «Образование» республиканского уровня; 6 учителей

являются победителями Приоритетного Национального Проекта «Образование» муниципального уровня. 12 педагогов – победители, призёры и лауреаты муниципального, городского уровней конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Осуществляется тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся: проводятся классные и общешкольные родительские собрания, разнообразные совместные с родителями мероприятия воспитательной направленности (экскурсии, походы, поездки и пр.) В рамках заседаний Совета родителей обсуждаются проблемные вопросы, принимаются решения.

Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи.

Взаимодействие с организациями-партнерами и органами исполнительной власти осуществлялось по различным направлениям. МАОУ «Гимназия № 1» тесно сотрудничает с образовательными организациями г. Сыктывкара по различным вопросам.

В рамках реализации федерального проекта экологической направленности «Эко-Эжва» гимназия установила партнёрские отношения с 26 образовательными организациями Российской Федерации, с Администрацией Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар», с Монди Сыктывкарский ЛПК», с Академией Наук - ФИЦ Коми НЦ УрО РАН, с ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», МАУ ДО «Эжвинская детская художественная школа», МАУ ДО «Эжвинская детская художественная школа», КРОО «Ассоциация детских общественных объединений Республики Коми» и др.

МАОУ «Гимназия №1» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания, реализации кадровой политики гимназии.

Гимназия участвовала в 3 международных проектах: международный российскоамериканский проект «Школы – партнёры: Россия и США», международный российскоамериканский проект «Сотрудничество профессиональных объединений. Администрирование в образовании», международный англо-российский проект «Спорт в воспитании лидеров организаторов».

Гимназия реализовала программы инновационной деятельности в рамках Региональной инновационной площадки – ресурсного центра ГОУДПО «КРИРО» по теме «Формирование системы оценочных процедур в условиях реализации ФГОС»; в рамках муниципальной пилотной площадки - «Опережающее внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ управления образования администрации МО ГО "Сыктывкар" от 30.08.2016 г. №771 ); «Раннее внедрение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ управления образования администрации МО ГО "Сыктывкар" от 15.05.2018 г. № 489).

Гимназия трижды осуществляла и продолжает осуществлять деятельность в качестве школы-лидера в рамках проекта ГОУДПО «КРИРО» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.03.2018 № 185 «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми»; Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 23.03.2020 г. №242 «Об утверждении общеобразовательных организаций-участников мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми в 2020 году»). Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 25.02.2022 г. № 184 «Об участии в реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты учащихся, на территории Республики Коми (500+) в 2022 году.

А также гимназия награждена:

2017 г. - Диплом лауреата рейтинга топ – 500 – во Всероссийском конкурсе на лучшую публикацию в сфере образования образовательных организаций в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития».

2018 г. - 3 место в командном первенстве Летнего фестиваля Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне 2018». Благодарность руководства Платформы

Учи.ру за помощь в проведении олимпиады по русскому языку для 5-11 классов, по английскому языку.

2019 г. - Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Лучший сайт образовательной организации – 2019».

2020 г. – победа в федеральном конкурсе на предоставление в 2020 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Лот № 5 Реализация образовательными организациями совместных экологических проектов с органами местного самоуправления.

2022 г. – МАОУ «Гимназия № 1» вошла в топ -10 школ в рейтинге лучших школ РК по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России по результатам рейтингового агентства «РАЭКС-Аналитика».

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных

основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих учащихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Компонентами воспитывающей среды является окружение: предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное культурное. В МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара уделяется большое внимание предметно-пространственному окружению школьника – обустройству помещений школы, учебных кабинетов, благоустройству пришкольной территории, спортплощадок, а также внешнему виду участников образовательного процесса, что способствует созданию благоприятной воспитывающей среды. Поведенческая среда строится на принципах взаимоуважения, доверия, доброжелательности в процессе совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Событийное окружение – это совокупность событий, попадающих в поле восприятия учащегося, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов. Важную роль в воспитательной деятельности гимназии играет следование многолетним традициям.

Основные традиции воспитания в МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара:

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции Гимназии №1

Все поступившие в гимназию дают клятву гимназиста

В гимназии работает ученическое самоуправление

Праздник Первого Звонка

Осенний кросс, День здоровья

Индивидуальный тур интеллектуального марафона

Интеллектуальная игра «Дебаты»

День Учителя

День Гимназии

Научно - практическая конференция «Мы - будущее России» - 10-11 классы

Новый Год

Школьные конкурсы чтецов

Неделя детской книги

Предметные недели

День Защитника Отечества

Фестиваль военной песни

Командный тур интеллектуального марафона

Международный женский день 8 Марта

Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего Звонка

Выпускной вечер

Основные воспитывающие общности в МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития учащегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия учащихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия учащихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

детско-взрослые. Учащиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей учащихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка учащихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

уважение ко всем учащимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с учащимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому учащемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для учащихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать учащихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются,

представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания гимназии представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей. Данный раздел состоит из модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы, инвариантные: «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»; вариативные: «Детские общественные объединения», «Гимназия и социальные медиа», «Спортивный клуб гимназии».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы гимназии.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму;

*Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются в начале учебного года, в сентябре на заседании Совета учащихся "Парламент", на классных родительских собраниях, на МО учителей и обновляются по мере необходимости.*

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения. При этом тексты применяются не только на уроках гуманитарного цикла, но и на уроках других предметных областей и на разных уровнях образования.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: обеспечивается через использование на уроках.
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их плохоуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: Обеспечивается посредством организации работы групп развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается. В гимназии внедряется целевая модель наставничества среди учеников, в результате которой образуются пары, группы наставника и наставляемых по различным интересам учащихся.
- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся 10-11 классов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения: модели организации проектной и исследовательской деятельности представлены в Программе развития УУД ООП.

Механизмами реализации данного модуля при этом являются:

- непрерывное повышение квалификации всего педагогического коллектива по актуальным вопросам. Педагогами гимназии были пройдены курсы повышения квалификации по темам:

Универсальные учебные (УУМ) материалы как средство достижения образовательных результатов, Современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии в условиях электронного обучения, Использование образовательной платформы «Моя школа», Учи.ру для организации дистанционного обучения школьников, Использование смарт-технологий и «Сферум» при проведении дистанционных занятий, Формирование функциональной читательской грамотности на уроках литературного чтения. Работа с книгой, Формирование читательской грамотности в цифровом обществе, Межпредметные образовательные технологии и методические приемы организации работы с текстом на уроках и внеурочной деятельности как механизм формирования грамотного чтения, Развитие языковых и речевых компетенций и читательской грамотности.

Для гимназии принципиально именно коллективное повышение квалификации, в рамках которого осваиваются единые средства и способы профессиональной деятельности, что создает условия для их коллективного внедрения в практику работы учителей гимназии;

- посещение и взаимопосещение уроков с обязательным заполнением схем анализа с последующим проговариванием с учителем.

Реализация модуля «Урочная деятельность» поддерживается также следующими проектами гимназии:

- **«Предметные недели»:** В гимназии применяется практика организации и проведения предметных недель.

Реализация педагогами воспитательного потенциала предметных предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, общение в неформальной обстановке;
- побуждение учащихся соблюдать во время проведения мероприятий общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися);
- применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,



стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; квестов; флеш-мобов; групповой работы, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- стимулирование учащихся к применению знаний, выходящих за рамки одного предмета, а также применение их в нестандартных ситуациях;
- выявление и сопровождение одаренных детей.

- **"Интеллектуальный марафон"** – интеллектуальные соревнования, на которых учащиеся получают задания для выполнения в трудных, нестандартных ситуациях; марафон проводится с целью создания условий для развития интеллектуального потенциала учащихся, формирования и развития универсальных учебных действий – регулятивных, коммуникативных, познавательных,

- **Игра "Дебаты" и коммуникативные бои** проводятся с целью развития интеллектуальных способностей учащихся, для формирования коммуникативной, предметных и метапредметных компетентностей, развития способностей работать в команде, принимать совместные решения. Они создают наиболее эффективные условия для обмена знаниями, идеями и аргументами; обеспечивают всесторонний анализ и обоснованный выбор аргументов-доказательств по теме; способствуют развитию ораторских умений, искусства ведения полемики; вносят важный вклад в личностное развитие учащихся; способствуют развитию готовности к компромиссу, способствуют созданию благоприятных условий для самореализации личности; обучают правилам командной игры.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учащихся.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы

#### ***Вне образовательной организации:***

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума; к таким проектам относятся Благотворительный концерт (в тентюковском доме-интернате, в гимназии), проекты, направленные на благоустройство Эжвинского района.

- Межшкольный проект Интеллектуальная Игра «Думай! Действуй! Выбери!» посвящается правовым вопросам, избирательной системе Российской Федерации, Конституции РФ. Цели интеллектуальной Игры – формирование у учащихся знаний основ государственного управления, конституционного, административного права, расширение общего кругозора, профилактика правонарушений и преступлений. В игре принимают учащиеся всех школ Эжвинского района.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города,

страны.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне образовательной организации:***

общешкольные праздники/мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии;

торжественный ритуал посвящения в первоклассники, символизирующий приобретение нового социального статуса в гимназии и развивающий школьную идентичность учащихся;

КТД «Выборы», целью которого является развитие социальных компетентностей учащихся. Это система мероприятий, в ходе которых проходит предвыборная кампания кандидатов в президенты Совета учащихся «Парламент» и процедура голосования

капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учащихся и педагогических работников. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии;

церемонии награждения (по итогам года) - на День учителя, День гимназии, праздник Последнего звонка - учащихся и педагогических работников за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**К ключевым общешкольным делам относятся такие традиционные общешкольные мероприятия:**

Праздник Первого Звонка

Осенний кросс, День здоровья

Индивидуальный тур интеллектуального марафона

Интеллектуальная игра «Дебаты»

День Учителя

День Гимназии

Научно - практическая конференция «Мы - будущее России» - 10-11 классы

Новый Год

Школьные конкурсы чтецов

Неделя детской книги

Предметные недели

День Защитника Отечества

Фестиваль военной песни

Командный тур интеллектуального марафона

Международный женский день 8 Марта

Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего Звонка

Выпускной вечер

***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел (Совет учащихся "Парламент"), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;  
проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел,  
участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне учащихся:***

вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Результатами воспитывающей деятельности**, организованной в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» являются:

- сформированность знаний о насущных поведенческих, нравственных, социальных проблемах, касающихся жизни школы, города, страны и т.д.;
- сформированность позитивных межличностных отношений;
- наличие сплоченных детско-взрослых общностей и опыта совместного проведения и анализа ключевых дел.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на

воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **Модуль «Классное руководство»**

1. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся, предусматривает:
2. планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
3. инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
4. организацию интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
5. сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения учащихся, классные вечера;
6. выработку совместно с учащимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в гимназии;
7. изучение особенностей личностного развития учащихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
8. доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса;
9. индивидуальную работу с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
10. регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение

и (или) разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

11. проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать учащихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

12. организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

13. создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

14. привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

15. проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

16. Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель ГПД, наставник) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **17. Работа с классным коллективом:**

Работа с классным коллективом включает в себя следующие виды деятельности:

- проведение разноплановых классных часов в соответствии с перечнем праздников, юбилейных дат и памятных дней РФ, а также соответствии с планами работы классных руководителей и возрастом учащихся:

- тематические классные часы, способствующие расширению кругозора и познавательной активности детей;

- игровые классные часы, направленные на сплочение коллектива и предупреждение стрессовых ситуаций;

- проблемные классные часы, позволяющие решать спорные вопросы и конфликтные ситуации, с использованием дискуссионных форм проведения (Вопросы Джеффа, Барометр), квесты, кинопоказы;

- организационные классные часы, обеспечивающие подготовку к общему классному или школьному делу;

здоровьесберегающие классные часы, прививающие учащимся основы здорового образа жизни.

Для проведения педагогами классных часов с целью распространения традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей гимназия включилась во всероссийский проект "Киноуроки в школах России". Проект является инновационной педагогической технологией и позволяет организовать воспитательный процесс в гимназии в увлекательной и интерактивной форме. Каждый киноурок посвящен раскрытию одного личностного качества человека или нравственного понятия.

- организация таких классных мероприятий как тренинги, экскурсии, игры на командообразование, чаепития, празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, способствующие сплочению классного коллектива и формированию навыков взаимодействия с одноклассниками;

18. выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать

в гимназии.

В гимназии традиционным является проведение системы Классных часов, которые с 2022 года проводятся в соответствии с проектом «Разговоры о важном».

#### **19. Индивидуальная работа с учащимися:**

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с гимназическим педагогом-психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

– *индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.*

– коррекция поведения ребенка через личные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о гимназических успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся 1 раз в четверть (4 собрания в год);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, Совета родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- организацию родительского контроля за горячим питанием детей;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии;
- организация Клуба замещающих семей для создания положительного имиджа замещающей семьи, формирования благоприятных условий для укрепления внутрисемейных отношений в замещающих семьях и профилактика вторичного сиротства. Организационной основой работы классных руководителей выступает Инструкция классного руководителя.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В гимназии реализуется запущенный в Республике Коми в сентябре 2019 года проект «Культурный норматив школьника». Цель данного проекта – активное вовлечение детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Учащиеся гимназии знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры России и Республики Коми.

– Экскурсии, походы в театры и кинотеатры, мастер-классы, беседы способствуют воспитательной работе и помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его культурной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внегимназических ситуациях. Предусмотрено ведение культурного дневника класса, который учащиеся ведут как в электронном, так и в бумажном виде (на усмотрение самоуправления). Используется возможность использования Пушкинской карты для учащихся, достигших 14-летнего возраста.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

– Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

– оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих

работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– оформление классных уголков, где размещаются фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

– популяризация особой гимназической символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, значок гимназиста), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

– акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

**Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» являются:**

-сформированность чувства вкуса и стиля, знаний и опыта создания предметно-эстетической среды.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся предусматривает:

– *На групповом уровне:*

– Общешкольный родительский комитет и Совет родителей, участвующие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся, а также организации питания;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся, с приглашением специалистов, где родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся;

– *На индивидуальном уровне:*

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– Совет профилактики для решения профилактических вопросов, для семей и детей, оказавшихся на различных видах учета.

– Работа Клуба замещающих семей, задачами которого являются

Оптимизация процесса адаптации ребенка в новой семье.

Развитие психолого-педагогической компетенции замещающих родителей для успешной адаптации и развития ребенка в условиях приемной семьи.

Формирование доверительных отношений между родителями и детьми, в социуме.



Оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи замещающим семьям в решении социально-значимых проблем.

Расширение сферы общения детей и взрослых через организацию активного досуга, организация совместной деятельности родителей и детей, способствующей нормализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания.

Развитие навыков продуктивного взаимодействия и обмен опытом между замещающими семьями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания приемных детей.

Разработка и размещение социальной рекламы, направленной на пропаганду семейных форм устройства детей, создание положительного имиджа замещающей семьи, отражение позитивного опыта.

Профилактика вторичного сиротства детей, принятых на воспитание.

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

- Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Работа с родителями» является:

- готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личностного развития учащихся;

- наличие опыта социально-значимых отношений в семьях учащихся.

#### **Модуль «Самоуправление»**

- Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащиеся принимают участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учащихся. Это то, что готовит гимназистов к взрослой жизни. Механизмом деятельности школьного самоуправления является включение учащихся в мероприятия общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников", Ассоциации детских общественных объединений Республики Коми, районного общественного движения детей и молодежи «Ребятчя Республика», всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия"; включение во всероссийский проект "Киноуроки".

- Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора: старшего вожатого) в детско-взрослое самоуправление. Отношения педагогов и учащихся в процессе самоуправления строятся на основе сотрудничества. Благодаря ученическому самоуправлению решаются задачи:

- Приобретение учащимися опыта управленческой деятельности;

- Раскрытие и реализация организаторских и творческих способностей;

- Ощущение собственной значимости и причастности к решению важных общественных проблем;

- Развиваясь в различных видах деятельности, ученическое самоуправление

охватывает большее число задач, которые раньше решались педагогами.

– Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

**Вне гимназии:**

– через реализацию совместных проектов с органами местного самоуправления, что создает возможность ученику со школьной скамьи принимать участие в управлении жизнью муниципалитета, осваивать демократические механизмы ее организации, вносить посильный вклад реальными делами в решение существующих проблем, работать в команде, исполнять определённые роли, вступать во взаимодействие с другими участниками проекта. Реализация таких проектов становится уникальной средой для профессионального самоопределения, т.к. в ходе реализации будет разворачиваться многообразие видов деятельности. Участие органов местного самоуправления в проекте обеспечивает включение необходимых профессионалов, в том числе из бизнеса. В таких проектах формируется иное мышление, основанное на понимании ценности заботы о своей малой родине; осознаются риски для природы, вызванные экономической деятельностью человека, и способы минимизации данных рисков; формируется понимание ценности здорового образа жизни как части экологического мышления. При отсутствии такого опыта в жизни детей не будет полноценно формироваться ответственное отношение к общественным проблемам.

**На уровне гимназии:**

– - через деятельность **Совета учащихся "Парламент"**, объединяющего по 2 выбранных классом представителю от каждого класса. Совет учащихся возглавляет президент гимназии. На должность президента могут претендовать гимназисты 10 классов. Выборы президента проходят через КТД "Выборы".

– Члены Совета учащихся "Парламент":

– - доводят до класса значимую для учащихся информацию и, наоборот, содействуют получению обратной связи от классных коллективов,

– - инициируют и организуют проведение лично значимых для учащихся событий.

– При этом члены Совета учащихся следуют такому алгоритму:

– Сбор идей для мероприятий на заседании – выдвижения наиболее интересной и значимой идеи – согласование с администрацией проведения мероприятия – определение взрослого помощника для реализации идеи – реализация идеи – анализ-освещение в социальных сетях и на сайте гимназии.

– Анонсирование, взаимодействие осуществляется через встречи. Информация вывешивается на доске объявлений, указываются сроки для осуществления обратной связи.

– через деятельность Медицентра, который является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в гимназии мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах учащихся и педагогов гимназии. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди учащихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

- представление интересов учащихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

- участие в проведении школьных восстановительных конференциях,
- семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- через социальное проектирование, когда внимание учащихся привлечено к актуальным проблемам общества, когда происходит включение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся. Сюда относится деятельность по распространению памяток и буклетов, проведение классных часов, викторин, акций, оформление информационных стендов и социальных постов в официальной группе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а именно по жестокому обращению в отношении несовершеннолетних в семье и со стороны сверстников, употреблению несовершеннолетними спиртных напитков и ПАВ, ответственности за совершение противоправных деяний, информированию несовершеннолетних о телефоне доверия Республики Коми;
- через участие в мероприятиях детско-юношеской организации «Российское движение школьников»,
- через **волонтерскую деятельность**. Волонтерство – это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне гимназии, города, республики. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.
- через работу отряда ВВПОД «Юнармия» "Патриот", направленную на привлечение учащихся к вступлению в ВВПОД «Юнармия», организацию и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти, участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- через работу отряда «Юных инспекторов движения» и проведение рейдов на перекрестках, классных часов о соблюдении правил дорожного движения, участие в городских и окружных конкурсах агитбригад по ПДД;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся «Парламент» и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб волонтеров, которые работают с учащимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- **Функции:**
- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и гимназии;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование учащихся для работы в Совете учащихся «Парламент»;
- Участие в мероприятиях Общероссийского общественно-государственного

движения детей и молодежи «Движение Первых», юнармейском отряде «Патриот» ;

- - Участие в работе школьного Медицентра;
- - Активизация учащихся класса для занятости в свободное время;
- - Представление кандидатур учащихся для награждения;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через участие в органах самоуправления класса, в дежурстве по классу и гимназии, в трудовых акциях, субботниках, работе на пришкольном участке, рейдах ЮИД;
- Анализ индивидуального участия учащихся в работе ученического самоуправления осуществляется через ведение классного "Экрана успеха". Такой подход к организации ученического самоуправления дает возможность каждому учащемуся раскрыть свой личностный потенциал и получить управленческий опыт на школьном уровне.
- **Результатом воспитывающей деятельности** в рамках модуля «Самоуправление» является:
  - наличие опыта самовыражения и самореализации учащихся;
  - сформированность опыта общения в детских группах;
  - наличие социально-значимых отношений

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности,
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- Профилактика девиантного поведения учащихся, конфликтов между учащимися, учащимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.
- Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара предусматривает:
  - целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
  - проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

- работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
  - вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с учащимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
  - организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у учащихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
  - поддержку инициатив учащихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
  - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
  - поддержка и профилактика расширения групп детей, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Социальные партнеры по реализации Программы.**

Социальные партнеры	Направления социального воспитания	Формы работы
Родители учащихся	Организация внеурочной деятельности по всем направлениям воспитания, формирование социального заказа	Родительские собрания, встречи, беседы с учащимися, мастер-классы, совместные досуговые мероприятия в классах и т.д.
Муниципальное учреждение дополнительного образования "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (МУДО "ЦППМиСП")	правовое просвещение, профилактика асоциального поведения	Тренинги, беседы Познавательные занятия Анкетирование
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец творчества детей и учащейся молодежи" (ДТДиУМ)	организация внеурочной деятельности	Мастер-классы, сборы, конкурсные мероприятия
Муниципальное автономное учреждение "Молодежный центр г. Сыктывкара"	организация внеурочной деятельности, социальная активность	Мастер-классы, сборы, конкурсные мероприятия
Библиотеки Эжвинского р-на	организация внеурочной деятельности, приобщение к литературе как искусству	Литературные, тематические квесты, встречи с интересными людьми и др.
Учреждения профессионального образования, вузы	профориентация учащихся	Дни открытых дверей, ярмарки профессий, квесты, др.
Музеи, театры, галереи г. Сыктывкара	Эстетическое воспитание	Экскурсии, выставки, просмотр спектаклей, других театральных представлений
Совет ветеранов Эжвинского р-на	Военно-патриотическое, гражданское воспитание	встречи с ветеранами, мероприятий патриотической направленности
Эжвинское районное общественное движение детей и молодежи «Ребятчя Республика»	Социальная активность, добровольчество	Акции, мероприятия, вакансии волонтеров
Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)	Приобщении учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей и подростков, молодежи	Беседы, экскурсии, конкурсные мероприятия, социальные акции
Управление по делам ГО и ЧС г. Сыктывкара	Профориентация учащихся	Экскурсии, беседы, встречи с представителями ведомства

ТКпДН, ОпДН	Профилактика правонарушений, социальная поддержка и реабилитация учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Беседы с учащимися, информирование, сопровождение, выступления на родительских собраниях
Эжвинская городская детская поликлиника	Приобщение к ЗОЖ	Медицинское обслуживание учащихся
Республиканский врачебно-физкультурный диспансер	Просвещение родителей в вопросах профилактики и приобщения к ЗОЖ	Выступления на родительских собраниях
Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми «Академия юных талантов»	профориентационно значимые активности	10б (медицинский профиль)
школа программирования «Алгоритмика»	профориентационно значимые активности	10б (IT – профиль)
Коми республиканская академия государственной службы и управления	профориентационно значимые активности	Профориентация

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает следующие позиции:

– Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные гимназии и организации высшего образования;

– изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение

профориентационного онлайн-тестирования, прохождения онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, профпроб; ("Билет в будущее", "Шоу профессий"). Предполагается участие в Деловой программе в рамках мероприятий Чемпионата «Молодые профессионалы» в Республике Коми

– индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## **2. Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Профориентация» является:**

наличие осведомлённости учащимися основ профессии;

наличие позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире;

готовность осознанного выбора будущей профессии

В МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара реализуется продвинутый уровень. Цель реализации продвинутого уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) учащихся 10-11 классов МАОУ "Гимназия № 1".

Готовность к профессиональному самоопределению – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Задачи продвинутого уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению учащихся МАОУ "Гимназия № 1", основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации учащихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, учащихся по возрастам (10-11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с учащимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у учащихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует учащийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для учащихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование учащихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у учащихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и



возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в гимназии (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия учащимся в формировании навыка осознанного выбора.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе гимназии действует первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», организованное в феврале 2023 года. Начальные классы Гимназии принимают участие в проекте «Орлята России». Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – это добровольное, самоуправляемое общероссийское общественно-государственное движение, объединяющее все детские и молодежные организации и движения страны; ставящее целью содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, содействие воспитанию детей, профессиональной ориентации, самореализации, всестороннего развития и организации досуга. Его правовой основой является федеральный

закон 261-ФЗ, Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Воспитание в первичной организации Российского движения детей и молодежи «Движение первых» осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное посвящение при вступлении в объединение;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов Российского движения детей и молодежи «Движение первых» для обсуждения вопросов управления, планирования дел в гимназии, празднования знаменательных для членов объединения событий;

агитационные мероприятия в начальных классах гимназии, реализующие идею популяризации Российского движения детей и молодежи «Движение первых», привлечения в него для новых участников (проводятся в форме бесед, флеш-мобов, игр, квестов);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» обеспечивает

преимущество деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами

организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности.

К сообществу Российского движения детей и молодежи «Движение первых» может присоединиться любой активный родитель, чей ребенок является участником Движения. Родители – значимые взрослые в субъектной позиции, готовые оказывать поддержку в период становления личности ребенка, заинтересованные в выстраивании релевантного контакта с сообществом развития и воспитания детей.

### **Модуль «Гимназические и социальные медиа»**

Цель гимназических медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

- создание условий для реализации инициативы, активности у учащихся в значимой для них деятельности;
- осуществление взаимодействия с российскими и городскими СМИ;

- представление возможности всем членам коллектива Гимназии получать информацию о жизни Гимназии, событиях, волнующих школьников;
- -повышение интереса к учебе (литературе, русскому языку, обществознанию, информатике и др.), а также к общественной жизни Гимназии, района, города, Республики, страны;
- - сбор, накопление, обработка, обобщение и изучение общественного мнения;
- - популяризация работы ученического самоуправления;
- - содействие ранней профессиональной ориентации учащихся;
- -поддержка инициатив учащихся, способствующих развитию общественной самостоятельности подростков и их участию в становлении гражданского общества.

Порядок работы медиацентра.

- Формирование редакционной группы, учащихся, желающих заниматься издательской деятельностью.
- Укрепление, обновление редакционной группы за счет представителей от каждого класса.
- Проведение обучающих занятий для редакционной группы.
- Участие корреспондентов гимназии в семинарах, организованных методистами Молодежного центра г. Сыктывкара, Российского движения детей и молодежи «Движение первых» («Медиа»), Медиаобщество молодежи для молодежи «Юнпресс».
- Участие корреспондентов газеты в общешкольных делах гимназии, районных мероприятиях с участием гимназии.
- Систематическая работа по выпуску новостных постов в социальных сетях.
- Распространение новостей среди учащихся, учителей, родителей.
- Организация рекламных акций (лотереи, конкурсы и т.п.)
- Установление сотрудничества с педагогами, родителями.
- Освещение достижений гимназистов и педагогов в стендовых приложениях.

Гимназический медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

Гимназическая интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях Вконтакте с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

#### **Модуль «Спортивный клуб гимназии»**

- С целью развития массового спорта среди всех участников образовательного процесса гимназии и популяризации здорового образа жизни в 2016 году в гимназии был создан спортивный клуб «Энергия».
- Воспитывающее воздействие на учащихся осуществляется в процессе работы клуба по следующим направлениям:
  - организация физкультурно-спортивной работы с учащимися;
  - участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди общеобразовательных организаций;
  - развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
  - оказание содействия учащимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
  - организация спортивно-массовой работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- организация работы по популяризации ВФСК ГТО.

### **Раздел III. Организационный.**

#### **3.1. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий учащихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы специалистов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### **3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Стипендии и иные виды материальной поддержки, различные формы стимулирования одарённых учащихся гимназии*

*Стипендии (гимназические) за высокие результаты учащихся в учебной и внеучебной деятельности. Стипендии могут назначаться директором гимназии по представлению административного совета, педагогического совета гимназии, классного руководителя и объявляются в приказе по гимназии.*

*Приказы по учащимся (по итогам олимпиад, конкурсов, соревнований и пр.).*

*Грамоты и сертификаты участникам гимназических чтений, конференций, конкурсов, соревнований.*

*Грамоты и сертификаты участникам гимназических чтений, конференций, конкурсов, соревнований.*

*Отражение результатов участия гимназистов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. на информационном стенде «Внимание, конкурс!» в виде поздравительных постеров с результатами учащихся.*

*Отражение результатов в «Портфеле достижений» учащегося.*

*Поздравление победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований и пр. во время массовых мероприятий – на линейках, во время проведения Дня Гимназии, во время праздника Последнего Звонка.*

*Подарки и материальные поощрения (по решению администрации при наличии фондов).*

*Поездки (по решению администрации при наличии фондов).*

*Стипендии Главы администрации муниципального образования «Сыктывкар». Выплачиваются учащимся - претендентам на получение медали «За особые успехи в учении» из средств местного / республиканского бюджетов.*

*Стипендии «Монди Сыктывкарский ЛПК». Выплачиваются учащимся гимназии за высокие достижения в интеллектуальной, творческой, спортивной жизни гимназии.*

*Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.*

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие учащихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.**

- В разделе «Система оценки достижения планируемых результатов» описаны процедуры оценки личностных результатов.
- Критериями для проведения анализа является динамика личностного развития учеников каждого класса, уровень развития классного коллектива. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим вопросы воспитания, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и представляется в качестве характеристики классного коллектива в плане воспитательной работы на учебный год.
- Основным методом сбора информации выступает педагогического наблюдения за поведением учащихся в течение учебного года в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор; данные «малых» педагогических советов.
- Для диагностики уровня развития классного коллектива могут использоваться проективные методики. Решение об использовании проективной методики принимается классным руководителем.

– Результаты педагогических наблюдений оформляются в характеристике классного коллектива и личностного развития учащихся класса. Здесь же фиксируются выводы о проблемах личностного развития учащихся класса, которые удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; над какими проблемами личностного развития детей предстоит работать в дальнейшем.

– При анализе классный руководитель и заместитель директора делают вывод о:

– достаточности содержания и объема социально значимых знаний, которые наблюдаются у учащихся, для детей этого возраста;

– о характере отношений учащихся к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?

- активности, инициативности, самостоятельности участия учащихся в делах гимназии и класса;

- динамике личностного развития учащихся за время наблюдений;

- о наиболее острых проблемах, над чем предстоит работать в дальнейшем.

- На этой основе выстраивается план работы на следующий учебный год.

## **2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и взрослых.**

– Оценка состояния организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и взрослых проводится на предмет значимости проводимой работы для личностного развития учащихся.

– Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

– При анализе организуемой в гимназии деятельности важна субъективная оценка непосредственных участников процесса. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

– Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и педагогических работников является беседа с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления.

– В качестве вспомогательного инструмента используется видение «крайних» характеристик деятельности по модулям программы, соответствующих низкому и высокому уровню его воспитательного потенциала. Данные характеристики представлены в Приложении № 9 в анкете. При необходимости заместителем директора может быть проведено анкетирование участников образовательных отношений, хорошо знакомых с деятельностью гимназии.

– Результатом самоанализа является оценка воспитательного потенциала каждого из модулей программы; перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ и управленческие решения утверждаются приказом директора гимназии.

## II.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы гимназии. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования<sup>3</sup>.

### **II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми

---

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.



образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

#### **II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

##### **Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и

вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

### **II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами включаются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед и др.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами гимназии (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами гимназии, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов гимназии, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в гимназии осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе. Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в гимназии осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы гимназии.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка гимназистов к прохождению итоговой аттестации.

Работа организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и

педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в гимназии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: психолог, социальный педагог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум гимназии собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и учителями гимназии, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Гимназия при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

#### **II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри гимназии, в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме гимназия совместно с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, совместно разрабатывает и утверждает программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

#### **II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости

от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях<sup>4</sup>.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из гимназии, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному гимназией.

---

<sup>4</sup>Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.



### **III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **III.1. Учебный план**

Учебный план гимназии, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий определяется после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план гимназии – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Гимназия при осуществлении образовательной деятельности предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся гимназии имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого гимназией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в гимназии, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

#### **Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» г. Сыктывкара по обновленным ФГОС СОО.**

##### **• Общие вопросы.**

1.1. Учебный план МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара для учащихся **10-11-х классов**, реализующий ФГОС СОО, разработан на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года № 413";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017г. № 613 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017г. № ТС-196/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9.04.2016 г. № 637-р (Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189; с изменениями и дополнениями от 29.06.2011, от 25.12.2013, от 24.11.2015).

-Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 "О направлении информации" (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ).

- Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 "О направлении информации" (Дополнение к методическим рекомендациям по введению федеральных основных общеобразовательных программ).

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от

28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Республиканский уровень:

- Закон Республики Коми «Об образовании» (в ред. Закона РК от 27.12.2017 №102-РЗ)
- Закон Республики Коми от 28.05.1992 «о государственных языках Республики Коми» (в ред. Закона Республики Коми от 20.06.2016 № 64-РЗ).
- Письмо Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми от 11.04.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования»,
- Концепция образования этнокультурной направленности в республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255).
- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 года № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

Уровень образовательной организации:

- Устав МАОУ «Гимназия №1»
- Основная образовательная программа основного общего образования,
- Приказ от 25.05.2024 года № 398 –ОД «Об утверждении списка учебников на 2024/2025 учебный год»,
- Приказ от 28.05.2024 года № 403 – ОД «Об утверждении учебных планов НОО, ООО, СОО на 2024/2025 учебный год»,
- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

1.2. Учебный план, режим работы школы обеспечивают исполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **2. Особенности учебного плана среднего общего образования.**

Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;
- устанавливаются ценностные ориентиры образования;
- определяется состав и характеристика универсальных учебных действий;
- выявляются в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определяются условия формирования в образовательном процессе жизненно важных ситуаций,
- устанавливается связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, результаты анкетирования обучающихся и их родителей, т.е. социальный заказ, в 2024-2025 учебном году гимназия обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: юридического, психолого-педагогического, ИТ и естественно-научного направления.

Выбор профилей позволяет обеспечить социальную адаптацию обучающихся, их

общественное и профессиональное самоопределение. Учебные планы профилей строятся с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, элективных курсов и учебных предметов на углубленном уровне. Учебные планы разделены на две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

**В обязательной части** учебный план всех профилей обучения предусматривает изучение не менее 16 предметов. Общими для включения в учебные планы всех профилей являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Индивидуальный проект». При этом учебные планы профилей обучения содержат предметы для изучения на углубленном уровне изучения.

На углублённом уровне учащиеся могут изучать следующие предметы:

- **в юридическом профиле: история, обществознание.**
- **в психолого-педагогическом профиле: история, обществознание.**
- **в IT-профиле: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика.**
- **в естественно-научном профиле: химия, биология.**

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно - творческой, иной).

Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-11 классов в учебных планах 10-11-х классов ФГОС СОО выделен 1 час в неделю.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме.

Формирование учебного плана МАОУ «Гимназия № 1», в том числе профилей обучения, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей на уровне среднего общего образования:

- Русский язык и литература: русский язык, литература;
- Иностранные языки: иностранный (английский) язык;
- Математика и информатика: алгебра, геометрия, вероятность и статистика;
- Общественно-научные предметы: история, обществознание, география;
- Естественно-научные предметы: физика, химия, биология;
- Физическая культура: физическая культура
- Основы безопасности и защиты Родины: Основы безопасности и защиты Родины;
- Индивидуальный проект.

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательной организацией в соответствии со спецификой и возможностями.

Преподавание элективных курсов осуществляется учителями гимназии. На основании соответствующих договоров гимназия организует прохождение практики, исследовательскую деятельность, реализует совместные учебные проекты с социальными партнёрами в рамках сетевого взаимодействия.

Преподавание физической культуры ведется 2 часа в неделю.

В учебном плане на уровне среднего общего образования на 2024-2025 учебный год

количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не ниже количества часов, установленных во ФГОС СОО.

### **3. Распределение часов на изучение учебных предметов.**

#### **Предметная область «Русский язык и литература»**

На изучение предмета «Русский язык» выделено в 10-11-ых классах по 2 часа в неделю.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

На изучение предмета «Литература» выделено в 10-11-ых классах по 3 часа в неделю.

Программа по литературе предполагает приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основой литературного образования учащихся является чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включённых в программу произведений.

Большое внимание уделяется совершенствованию умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения, формированию умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений, развитию устной и письменной речи учащихся через работу с сочинениями различных жанров, поиск информации в первоисточниках.

Цель литературного образования в 10 - 11 классах определяется как воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего привычку к чтению и потребность в нём как средстве познания мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

#### **Предметная область «Иностранные языки»**

На изучение предмета «Иностранный язык (английский)» выделено в 10-11-ых классах по 3 часа в неделю.

Программа по иностранным языкам (английский) предполагает овладение иноязычным общением на уровне стандартов. В содержание входят: языковые, речевые, социокультурные знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции. На старшем этапе основные цели и задачи обучения направлены на то, чтобы не только поддержать, но и превысить базовый уровень знаний школьников по иностранному языку, а

также совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию.

Учебный предмет «английский язык» также способствует формированию представлений учащегося о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

### **Предметная область «Математика и информатика»**

Предметная область «Математика и информатика», включает учебные предметы: «Алгебра» 2 часа в юридическом, психолого-педагогическом и естественно-научном профиле, 4 часа в IT-профиле, «Геометрия» 2 часа в юридическом, психолого-педагогическом и естественно-научном профиле, 3 часа в IT-профиле, «Вероятность и статистика» 1 час, «Информатика» 1 час в юридическом, психолого-педагогическом и естественно-научном профиле и 4 часа в IT-профиле.

При изучении предметов большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов.

Расширение содержания программного материала способствует развитию математического кругозора, самостоятельности, предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление развития их математических способностей.

### **Предметная область «Общественно-научные предметы»**

На изучение предмета «История» в 10-11-ых классах выделено по 2 часа в IT-профиле и естественно-научном профиле, 4 часа в юридическом и психолого-педагогическом профиле (углубленный уровень).

Программа по истории на уровне среднего общего образования направлена на формирование исторического мышления. Целью курса истории классов является развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

На изучение предмета «Обществознание» в 10-11-ых классах выделено по 2 часа в IT-профиле и естественно-научном профиле, 4 часа в юридическом профиле и психолого-педагогическом профиле (углубленный уровень).

Программа по обществознанию продолжает формировать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. Изучение курса направлено на активизацию самостоятельной работы, позволяющей приобрести опыт познавательной и практической деятельности, развитие умения работать с разнообразными источниками социальной информации, формирование универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **Предметная область «Естественно-научные предметы»**

Предмет «Физика» представлен в 10-11-ых классах в объеме 2 часов в неделю. Курс физики способствует формированию и развитию научных знаний и умений: знаний основ современных физических теорий, систематизации научной информации, выдвижения гипотез, планирования и моделирования эксперимента, оценки достоверности естественнонаучной информации, возможности её практического использования.

На изучение предмета «Химия» в 10-11-ых классах выделено по 1 часу в IT-профиле, юридическом профиле и психолого-педагогическом профиле, 3 часа в естественно-научном профиле (углубленный уровень).

Курс химии направлен на формирование у обучающихся представлений о химии как о целостной науке, способствует более глубокому изучению органической химии, теоретических

сведений о строении, классификации, номенклатуре органических веществ; формированию теоретических знаний на богатом факторологическом материале при рассмотрении классов органических соединений.

Предмет **«Биология»** представлен в 10-11-ых классах в объеме 1 часа в IT-профиле, юридическом профиле и психолого-педагогическом профиле, 3 часа в медицинском профиле (углубленный уровень). Программа предусматривает изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В программе нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды и здоровья человека.

### **Предметная область** **«Физическая культура»**

На изучение предмета **«Физическая культура»** в 10-11-ых классах выделено по 2 часа в неделю.

Целью этой программы является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры у школьника.

### **Предметная область** **«Основы безопасности и защиты Родины»**

На изучение предмета **«Основы безопасности и защиты Родины»** в 10-11-ых классах выделено по 1 часу в неделю.

Предмет **«Основы безопасности и защиты Родины»** направлен на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

### **Предметы и курсы по выбору**

Работа по разработке части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, проведена в соответствии со статьями 12, 44 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта:

Перечень учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, был составлен с учетом особенностей основной образовательной программы среднего общего образования и условий, имеющихся у МАОУ «Гимназия №1».

В целях изучения и обеспечения запросов и образовательных потребностей родителей (законных представителей) учащихся гимназии на использование часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 2024/2025 учебном году, было проведено анкетирование 100% родителей (законных представителей) учащихся 9-х классов в 2023-2024 учебном году на уровень обучения.

Учебные предметы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, утверждены с учетом фактического большинства голосов родителей (законных представителей).

Все родителей (законные представители) выразили свою позицию по формированию части учебного плана 2024/2025 учебного года в анкетах.

## Элективные учебные курсы

Элективные учебные курсы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» учебного предмета;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Курсы способствуют выполнению развитию и расширению знаний учащихся, формированию системы специальных навыков и умений, обучению методам научного познания. Они обеспечивают учащимся ситуацию выбора профессиональных предпочтений, получения опыта решения практических задач, в областях, связанных с избранным профилем с активным использованием деятельностного подхода.

- Элективный курс **«Основы правовой культуры»** представлен в объеме 1 часа в неделю для учащихся юридического профиля 10-11-ых классов.
- Элективный курс **«Культура русской речи»** представлен в учебном плане базовым уровнем программы в объеме 1 часа в неделю для учащихся юридического профиля и психолого-педагогического профиля 10-11-ых классов.
- Элективный курс по литературе представлен в учебном плане базовым уровнем программы в объеме 1 часа в неделю для учащихся юридического профиля 11-ых классов.
- Элективный курс **«Финансовая грамотность»** представлен в учебном плане базовым уровнем программы в объеме 1 часа в неделю для учащихся юридического профиля 10-ых классов.
- Элективный курс **«Основы межличностного общения»** представлен в учебном плане базовым уровнем программы в объеме 1 часа в неделю для учащихся психолого-педагогического профиля 10-ых классов.
- Элективный курс **«Я - лидер»** представлен в учебном плане базовым уровнем программы в объеме 1 часа в неделю для учащихся психолого-педагогического профиля 10-ых классов.
- Элективный курс **«Программирование»** представлен в учебном плане базовым уровнем программы в объеме 1 часа в неделю в 10-11-ых классах для учащихся IT-профиля.
- Элективный курс **«Основы доврачебной помощи»** представлен в учебном плане базовым уровнем программы в объеме 1 часа в неделю для учащихся медицинского профиля 11 класса.
- Элективный курс **«Анатомия и физиология высшей нервной деятельности»** представлен в учебном плане базовым уровнем программы в объеме 1 часа в неделю для учащихся медицинского профиля 11 класса.
- Элективный курс **«Химия и медицина»** представлен в учебном плане базовым уровнем программы в объеме 1 часа в неделю для учащихся медицинского профиля 11 класса.

При проведении занятий по иностранному (английскому) языку, физической культуре, информатике осуществляется деление на две группы при наполняемости 25 и более человек.

При реализации основной образовательной программы среднего общего образования используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к



использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### 4. Промежуточная аттестация.

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, п. 10).

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится по всем предметам учебного плана в марте-мае каждого учебного года.

На промежуточную аттестацию выносятся предметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы.

#### Формы промежуточной аттестации учащихся:

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
Русский язык, иностранный язык (английский), алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, ОБЗР, биология, химия, информатика, ЭК «Основы правовой культуры», ЭК «Культура русской речи», ЭК «Финансовая грамотность», ЭК «Программирование», ЭК «Основы межличностного общения», ЭК «Я - лидер», физика.	контрольная работа, в том числе по текстам ВПР, управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар», МУ ДПО «Центр развития образования», ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», ГАУ РК «Республиканский информационный центр оценки качества образования»
Литература	10 класс – сочинение 11 класс - контрольная работа
Физическая культура	Проверка результатов физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития и контрольная работа
Индивидуальный проект	Защита индивидуального проекта

Для учащихся, освобожденных от занятий физической культурой и изучавших теоретическую часть программы, промежуточная аттестация по физической культуре проводится в форме контрольной работы.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию учащихся, определен календарным учебным графиком школы на 2024-2025 учебный год.

Для подготовки к прохождению промежуточной аттестации в начале учебного года учащиеся 11

классов, их родители (законные представители) оповещаются о формах, периодичности промежуточной аттестации не позднее 1 октября 2024 г., также данная информация размещается на сайте гимназии в сети Интернет.

## **5. Особенности организации образовательного процесса.**

- Начало учебного года – 2 сентября. Шестидневная учебная неделя. Начало учебных занятий в 8 ч. 00 мин., продолжительность перемен между уроками составляет после 1-4-го уроков 20 минут, после 5-го урока – 10 минут, в субботу после 1 урока переменная 10 минут.
- Продолжительность урока в 10-11 классах составляет 40 минут. Общее количество уроков, занятий не превышает максимальный объем учебной нагрузки: 10-11 классы – 34 часа в неделю.
- Продолжительность учебного года в 10-11-х классах – 34 недели.
- В 2024-2025 году в гимназии обучение осуществляется по четвертям: 1 четверть – со 2 сентября по 25 октября, 2 четверть – с 5 ноября по 27 декабря, 3 четверть – с 9 января по 21 марта, 4 четверть в 5-7 классах – с 31 марта по 30 мая, окончание учебного года в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
- Продолжительность каникул в течение учебного года: осенние – с 26 октября по 04 ноября, зимние каникулы – с 28 декабря по 8 января, весенние каникулы – с 22 марта по 30 марта.
- При проведении занятий по иностранному (английскому) языку, технологии, физической культуре, информатике и ИКТ осуществляется деление на две группы при наполняемости 25 и более человек.

## **6. Учебный план предусматривает выполнение требований:**

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- сохранение единого образовательного пространства России;
- сохранение преемственности разных уровней образования;
- освоение ФГОС СОО.

**Учебный план среднего общего образования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
"Гимназия №1" г. Сыктывкара (ФГОС) размещён на сайте гимназии**

<https://gimnaziya1syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

**Календарный учебный график**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 1» г. Сыктывкара (размещается на сайте гимназии)**

[https://gimnaziya1syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/Kalendarnyy\\_uchebniy\\_grafik\\_2024\\_2025 .pdf](https://gimnaziya1syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Kalendarnyy_uchebniy_grafik_2024_2025.pdf)

## **III.2. План внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности**  
**среднего общего образования**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 1» г. Сыктывкара**

### **1. Особенности внеурочной деятельности ООО.**

1.1. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

1.2. Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости учащихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций психологов.

1.3. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность не является обязательной нагрузкой: учащийся имеет возможность выбирать из предлагаемых гимназией курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

1.4. В гимназии используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования.

1.5. Для развития потенциала одаренных детей могут разрабатываться индивидуальные планы внеурочной деятельности, индивидуальные маршруты.

1.6. Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в учебных кабинетах гимназии, в библиотеке, актовом, спортивных залах. При организации внеурочной деятельности в форме выездной экскурсии учащихся гимназии могут использовать возможности учреждений дополнительного образования г. Сыктывкара, социальных партнеров.

1.7. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

1.8. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, не более 10 часов в неделю.

1.9. Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом запросов современного общества, интересов учащихся и их родителей (законных представителей).

1.10. Программы внеурочной деятельности разработаны не более, чем на 35 учебных недель в соответствии с требованиями к программам внеурочных занятий.

1.11. Промежуточная аттестация внеурочной деятельности не предусмотрена.

1.12. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода.

## **2. Назначение внеурочной деятельности**

Назначение плана внеурочной деятельности - психологопедагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

## **3. Задачи внеурочной деятельности**

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

-поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;

-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

-формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

-поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

-формирование культуры поведения в информационной среде.

## **4. Направления внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывается:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

#### **5. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"**

Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)

Формирование функциональной грамотности

Профориентационная работа/ /финансовая грамотность

Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)

Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве гимназии

#### **Требования к выбору направлений внеурочной деятельности.**

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

#### **6. Ожидаемые личностные результаты:**

6. 1. Результаты первого уровня - приобретение учащимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

6. 2. Результаты второго уровня - формирование позитивного отношения учащегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

6. 3. Результаты третьего уровня - приобретение учащимся опыта осуществления самостоятельного социального действия: учащийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

6.4. Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**План внеурочной деятельности среднего общего образования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 1» г. Сыктывкара**

Направление внеурочной деятельности	Рекомен- дуемое время	Название курса внеурочной деятельности	Формы реализаци и	классы				
				10 А	10 Б	11 А	11 Б	Вс его
1   Информац ионно- просветит ельские занятия патриотич еской, нравствен ной и экологиче ской направлен ности "Разговор ы о важном"	1 час в неделю	Разговоры о важном	беседы	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
2   Занятия по учебным предметам (включая занятия физическо й культурой и	1 час в неделю	«Путь в науку» (Курс по подготовке к олимпиадам и конкурсам)	Проектная деятельнос ть	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

	углубленн ое изучение предметов для одаренных учащихся)								
3	Занятия по формиров анию функцион альной грамотнос ти обучающи хся	1 час в неделю	Функциональ ная грамотность	Решение проектных задач	<b>0.5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>
			Читательский клуб клуб	Клуб	<b>1</b>				<b>1</b>
4	Занятия по развитию личности, ее способнос тей, удовлетво рения образовате льных потребнос тей и интересов, самореали зация обучающи хся	1 час в неделю	Парадокс	Театральна я студия	<b>1</b>				<b>1</b>
			Спорт в воспитании лидеров (волонт)	волонтерск ая деятельнос ть	<b>0,5</b>				<b>0,3</b>
			Начальная военная подготовка	клуб	<b>0,5</b>				<b>0,5</b>
			Спортивный клуб	спорт-час	<b>1</b>				<b>1</b>
			Баскетбол	секция	<b>5</b>				<b>5</b>
			Медиацентр	мастерская	<b>2</b>				<b>2</b>
			Музееведение	музей	<b>1</b>				<b>1</b>
			Школьное самоуправлен ие "Парламент"	клуб	<b>1</b>				<b>1</b>
5	Занятия, связанные с реализаци ей особых интеллект уальных и социокуль турных потребнос тей обучающи хся	1 час в неделю	В лабиринтах языкознания	учебный курс			<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
			В лабиринтах математики	учебный курс			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
			Код в будущее	учебный курс (сетевое взаимодейс твие)		<b>3</b>			<b>3</b>
			Химия	учебный курс (сетевое взаимодейс твие)		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
			Биология	учебный		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>

			курс (сетевое взаимодейс твие)					
		Общественно -полезный труд	практика	<b>1</b>				<b>1</b>
		Профориента ция	информиро вание	<b>4</b>				<b>4</b>
		Умей вести за собой	тренинг	<b>1</b>				<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>



## Календарный план воспитательной работы

<b>1. Школьный урок</b>			
согласно Рабочим программам учебных предметов			
Общегимназические уроки			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности борьбы с терроризмом и экстремизмом.	10	03.09	Зам. дир. по БТиЖ
Открытый урок ОБЖ	10	Сентябрь, октябрь, март, апрель	Швецов А.В.
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче»	10-11	октябрь	Отв. За экологическое воспитание, учителя физики, ст. вожатая
Урок, посвященный Международному дню школьных библиотек	10-11	октябрь	Библиотекарь
Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы»	10-11	октябрь	Кл. руководители, учитель биологии
Географический диктант	10-11	ноябрь	Учитель географии Юрина А.В.
Цифровой диктант	10-11	апрель	Примеров Н.Н. Орехова О.В.
Химический диктант	10-11	май	Рочева Е.В.
Урок Цифры	10-11	В течение года	Учителя информатики, Юрина А.В.
Урок природолюбия	10-11	ноябрь	Классные руководители 1-10 классов Учитель биологии Юрина А.В.
Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	10-11	12.12	Уч. истории
День чистого воздуха	10-11	январь	Классные руководители 1-10 классов Учитель биологии

			Юрина А.В.
День российской науки: Оформление стенда. Награждение лучших учащихся по итогам олимпиад и конкурсов.	10-11	8 февраля	Заместитель директора по МР, ВР, ПДО
День воды	10-11	февраль	Классные руководители 1- 10 классов Учитель биологии Юрина А.В.
День леса	10-11	март	Классные руководители 1- 10 классов Учитель биологии Юрина А.В.
Урок, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	10-11	март	Уч. истории
День Земли	10	апрель	Классные руководители, Учитель биологии Юрина А.В.
Гагаринский урок	10-11	апрель	Классные руководители, Учитель физики
Урок Арктики	10-11	Май-сентябрь	Учитель биологии Юрина А.В. Рочева Е.В. Учитель физики
Урок, посвященный Дню Русского языка – Пушкинский день России	10	06.06.	Библиотекарь, учителя рус. Яз. И литературы
Мероприятия РДДМ по треку «Знание»	10-11	В течение года	Учителя- предметники
<b>Предметные недели</b>			
Предметная неделя иностранных языков	10,11	2-3 неделя января	Рук. МО, Учителя- предметники
Предметная неделя предметов гуманитарного цикла	10,11	4 неделя февраля-1 неделя марта	Рук. МО, Учителя- предметники
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10,11	20.03-30.03	Библиотекарь, учителя рус. Яз. И литер.
Предметная неделя естественных	10,11	последняя неделя	рук. МО Рочева

наук		марта	Е.В., Учителя-предметники
Предметная неделя математики	10,11	3 неделя апреля	Рук. МО, учителя математики
Урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры; День коми письменности (викторины)	10,11	25.05	Библиотекарь, учителя рус. Яз. И литературы
<b>2. Ключевые общешкольные дела комплексные мероприятия</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Мероприятия, посвященные Дню знаний</b>			
<b>Торжественная линейка с поднятием флага</b>		01.09.	<b>ПДО</b>
- Классные часы	10,11	01.09.	Кл. рук-ли
Поздравление от Совета учащихся «Парламент» (видеооткрытка)	10,11	01.09.	ст. вожатая
<b>День здоровья: Осенний кросс</b>			
Кросс	10,11	06-20.09	Учителя физ-ры классные руководители, ПДО
Классные мероприятия	10,11	06-20.09	классные руководители
<b>День учителя</b>			
Акция «Поздравь учителя»	10,11	05.10	ст. вожатая
Концерт ко Дню учителя	10,11		ПДО
Акция «Поздравь ветерана-учителя»	10,11		рук. музея.
<b>День гимназии "Будущее - за нами"</b>			
Концертная программа по параллелям «С днем рождения, гимназия»	10,11	4 неделя	Зам. дир. по ВР, ПДО
Посвящение в гимназисты	1 класс		СУ «Парламент»
<b>День матери</b>			
Посвящение в юнармейцы "Памяти павших будьте достойны"	10,11	03.12	Преподаватель ОБЖ
Новогодние утренники, Стартинэйджер	Волонтерская группа;	26-28.12	Зам. дир по ВР, ПДО, кл. рук.
Концертно-игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества	10,11	20.02	Рук. МО, ПДО

Наша «Зарничка»	Волонтерская группа, 10	к 23.02	Юнармия, рук. МО, кл.рук., ПДО
Праздничный концерт к 8 Марта	10,11	к 08.03	ПДО
Мероприятия к 9 мая			
Фестиваль «Песни нашей Победы»	10,11	05-06.05	Рук. МО, ПДО
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего Звонка	11	20.05	
День России	участники ДОЛ	12.06	Уч. истории, ст. вожатая
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 г.)	участники ДОЛ, ТО	22.06	Уч. истории, начальник ДОЛ, Рук.ТО
<b>3. Классное руководство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выработка совместно с учащимися законов класса	10,11	Не менее 1 раза в четверть	Кл.руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах	10,11	Не менее 8 мероприятий	Кл.руководители
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися, в т.ч классные праздники	10,11	Не менее 8 дел	Кл.руководители
Проведение единых классных часов «Разговоры о важном»	10,11	каждый понедельник	Кл.руководители
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	10,11	Не менее 2 раз в четверть	Кл.руководители
Игры, квесты и тренинги на сплочение и командообразование	10,11	1 раз в четверть	Кл.руководители, педагог-психолог,
Социальное проектирование (в рамках конкурсных мероприятий и защиты индивидуальных проектов)	10,11	не менее 1 проекта в год	Кл.руководители, руководитель ПТГ Воспитание
Мониторинг личностных результатов	11	в течение года, по плану психолога	Кл.руководители, педагог-психолог
Организация самоуправления	10,11	В течение года	Кл.руководители
Профилактические беседы с приглашением специалистов	10,11	не менее 2-х бесед	Кл.руководители
Организация внеурочной	10,11	В течение года	Кл.руководители,

деятельности учащихся			педагоги дополнительного образования
Составление социальных паспортов	10,11	не менее 2 раз в год	Кл.руководители, социальный педагог
Оформление экрана успеха	10,11	еженедельно	Кл.руководители
Оформление дневников и отслеживание делового стиля	10,11	В течение года, 1 раз в 2 недели	Кл.руководители, администрация школы
Организация оздоровительной кампании во время каникул	10,11	Октябрь, январь, март, летний период	Кл.руководители, педагоги дополнительного образования
Профилактические мероприятия в каникулярное время	10,11	В период каникул	Кл.руководители, социальный педагог
Работа с учителями, преподающими в классе	10,11	ежедневно через ГИС ЭО, Малые педсоветы, родительские собрания не менее 2 раз в учебный год	Кл.руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Помощь учащимся в оформлении портфолио	10,11	1 раз в четверть	Кл.руководители
<b>4. Курсы внеурочной деятельности – согласно Плану внеурочной деятельности</b>			

#### 5. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
работа Совета учащихся			
Выбор на уровне класса 2 представителей в Совет учащихся	10,11	2-14 сентября	Классные руководители 5-9 классов
Заседания Парламента	10,11	Не реже 1 раза в неделю (вторник)	Президент, Старшая вожатая
- Игра на знакомство мэров класса «Я и мой класс». - Схема самоуправления гимназии, распределение обязанностей класса	10	сентябрь	Президент, Старшая вожатая
Выборы в Совет Самоуправления -Выборы лидеров направлений РДДМ	10,11	сентябрь	Президент, Старшая вожатая
Планирование деятельности в рамках деятельности Школьного	10,11	Сентябрь	Парламент, Старшая вожатая

парламента			
Выбор направлений для Совета дела	10,11	Сентябрь	Президент, Старшая вожатая
КТД, работа в творческих группах.	10,11	В течение учебного года	Совет дела, Старшая вожатая
Игра на командообразование «Веровочный курс»	10,11	Конец сентября	Совет дела, Старшая вожатая
Парламентские рейды	10,11	По графику	Отв. В группах, Старшая вожатая
Я волонтер (Регистарция на сайте Добро.ру, презентация лучших волонтерских практик)	10,11	Сентябрь	Старшая вожатая
Отчеты классных активов на заседании парламента о работе актива класса	10,11	По графику в конце каждой четверти	Кл. рук-ли, ст. вожатая
Освещение жизни класса в социальных сетях Вконтакте	10,11	Не менее 1 раза в четверть	Кл. рук., совет дела, ответств за мультимед. Напр.
Вовлечение в ученическое самоуправление учащихся с выявленными творческой группой лидерскими способностями	10,11	В течение учебного года	Кл. рук-ли, ст. вожатая, зам. Директора по ВР
Организация конкурса «Классный уголок»	10,11	1 раз в четверть	ответств. За мультимед. Напр., старшая вожатая
Предложения по доработке нормативных документов	10,11	В течение года	зам. директора по ВР
Анализ деятельности Парламента	10,11	- после проведения каждого КТД; - в конце четверти	Ст. вожатая, зам. директора по ВР
Заседание службы примирения	10,11	По необходимости	Актив, Социальный педагог, психолог
Организация предвыборной кампании кандидатов на пост Президента гимназии	10	март	Совет учащихся, актив классов, старшая вожатая
Выборы Президента гимназии	10,11	апрель	Совет учащихся, актив классов, старшая вожатая
Анализ деятельности: А) проведенного мероприятия; Б) в целом	10,11	Сразу после проведения  В конце каждой четверти; В конце учебного	Совет дела, актив, классные руководители

		года	
Вахта Памяти	10	май	Рук. Юнармейского отряда «Легион»
Определение дальнейших целей и задач	10	Май	Совет учащихся, старшая вожатая, Заместители директора
<b>Социальное проектирование (в рамках участия в грантовых конкурсах):</b>			
Выявление спектра проблем	10,11	Сентябрь	Классный коллектив
Выбор проблемы проекта	10,11	Октябрь	Классный коллектив
Формулировка цели, задач, ожидаемого результата проекта	10,11		Классный коллектив
Разработка плана действий, распределение соц. ролей	10,11	Ноябрь	Творческая группа
Реализация проекта	10,11	В течение учебного года	Рабочие микрогруппы
Анализ работы над проектом	10,11	Май	Классный коллектив
<b>Волонтерство</b>			
Выбор лидера волонтерского направления	10,11	Первые 2 недели сентября	Лидер направления гражданская активность, Советник по воспитанию
Собрания, обсуждение текущих дел	10,11	еженедельно во вторник и субботу	Лидер направления гражданская активность Советник по воспитанию
Мероприятия осенней недели добра	10,11	21-26 октября	Лидер направления гражданская активность Советник по воспитанию
Фестиваль добрых дел, посвященный Дню добровольца	10,11	5 декабря	Лидер направления гражданская активность Советник по воспитанию
Мероприятия весенней недели добра	10,11	19-25 апреля	Лидер направления гражданская

			активность Советник по воспитанию
Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне гимназии (событийное волонтерство)	10,11	В течение учебного года	Лидер направления гражданская активность Советник по воспитанию
Освещение деятельности волонтерской деятельности в социальных сетях Вконтакте		В течение учебного года	Лидер направления гражданская активность Советник по воспитанию

#### 6. Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Первое собрание и выбор лидера первичной организации гимназии и лидеров направлений	10,11	2-14 сентября	старшая вожатая
Агитационные мероприятия по привлечению новых членов РДДМ	10	сентябрь	старшая вожатая
Торжественное посвящение новых членов РДДМ в день рождения РДДМ	10	25 октября	старшая вожатая
Участие в мероприятиях РДДМ	10,11	В течение учебного года	старшая вожатая
Участие в Классных встречах	10,11	В течение учебного года	старшая вожатая
Участие в проекте «Большая перемена»	10,11	В течение учебного года	педагог-наставник Советник по воспитанию

#### 7. Гимназические и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа гимназического медиацентра	10,11	На всех гимназических мероприятиях в соответствии с планом	<u>ПДО, Совет учащихся, инф.-медийное направление РДДМ</u>
Работа гимназической интернет-группы	10,11	Не реже 2 раз в неделю	<u>ПДО, старшая вожатая, Совет учащихся, инф.-медийное направление РДДМ</u>

#### 8. Спортивный клуб гимназии



Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенний кросс.	10,11	Сентябрь	Учителя физической культуры
Первенство по баскетболу	10,11	Октябрь	Учителя физической культуры
Первенство по футболу	10,11	Сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры
Соревнования по бадминтону	Все желающие	Декабрь	Учителя физической культуры
«А ну-ка, парни!»	10,11	Февраль	Учителя физической культуры
Военно – патриотическая игра «Орленок»	10,11	Февраль	преподаватель – организатор ОБЖ
«А ну-ка, девочки»	10,11	Март	Учителя физической культуры
Первенство по волейболу	10,11	Апрель	Учителя физической культуры
Первенство по правилам пляжного волейбола	10,11	май	Учителя физической культуры
Мини-биатлон	10,11	март	Учителя физической культуры
«Президентское многоборье»	10,11	декабрь	Учителя физической культуры
Школьный фестиваль ГТО (декада ГТО).	10,11	Апрель-май-июнь	Учителя физической культуры
Легкоатлетическая эстафета	10,11	Май	Учителя физической культуры
Участие в всероссийском дне бега «Кросс наций»	Все желающие	Сентябрь	Учителя физической культуры
Участие в всероссийской лыжной гонке «Лыжня России»	Все желающие	Февраль	Учителя физической культуры
Участие в всероссийском соревновании по ориентированию «Российский азимут»	Все желающие	Май	Учителя физической культуры

Участие в соревнованиях по шахматам	Все желающие	В течение года	Учителя физической культуры
<b>9. Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мониторинг профессионального самоопределения	11	октябрь	Ответственный за профориентационную работу
Встреча с выпускниками гимназии – студентами вузов и сузов, посвященная Дню студентов	10,11	25 января	Классные руководители
Циклы профориентационных часов	10,11	В течение года не менее 4	Классные руководители
Профориентационные игры	10,11	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, классные руководители
Экскурсии на предприятия города	10,11	В течение учебного года не менее 2	Классные руководители
Участие в муниципальных профориентационных акциях	10,11	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
Тематические уроки с приглашением специалистов	10,11	В течение учебного года не менее 2	Учителя-предметники
Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	10,11	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	10,11	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10,11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, педагог-психолог
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:			
Проектория	10,11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, учителя-

			предметники, педагог-психолог
Шоу профессий	10,11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, педагог-психолог
Билет в будущее	10,11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, педагог-психолог
Индивидуальная работа:			
Индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей	10,11	В течение года индивидуально по запросу	Педагог-психолог
Подготовка к индивидуальному проекту	10	в течение года	учителя-предметники, кл. рук
Защита индивидуального итогового проекта	10	март-апрель	Зам. дир по МР
<b>10. Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничное оформление рекреаций и коридоров/окон гимназии к праздникам: День знаний, День учителя, День гимназии, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., праздник Последнего звонка	10,11	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, ПДО, старшая вожатая
Оформление тематических стендов	10,11	В течение учебного года	классные руководители
«Стоп, террор!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;	10,11	4 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ
«Символы России» ко Дню народного единства	10,11	4 ноября	Педагог-организатор
«Правовой уголок», посвященный Международному дню защиты прав ребенка	10,11	20 ноября	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя обществознания
«Все мы равные», посвященный Международному дню инвалида;	10,11	4 декабря	старшая вожатая
«Мир профессий»	10,11	В течение года	ответственный за профориентацион

			ную работу
«РДДМ»	10,11	1 раз в четверть	старшая вожатая
«Отряд ЮИД «Байк»	10,11	1 раз в четверть	педагог-организатор ОБЖ
«Внимание, конкурс!»	10,11	В течение года	Зам. дир по МР, УР
«Тебе, выпускник»	10,11	В течение года	Зам. дир по УР
«История гимназии»	10,11	не менее 1 раз в год	рук. школьного музея
«Наш край – Республика Коми» «Мы - Россияне»	10,11	не менее 1 раз в год	рук. школьного музея
«Гимназия – инновационное учебное заведение »	10,11	не менее 1 раз в год	зам. дир. по МР
«Внешний вид школьника»	10,11	не менее 1 раз в год	зам. дир по ВР
Стенды по безопасности: «Пожарная безопасность» «Основы ГО и защита от ЧС» «Схема безопасных маршрутов детей-пешеходов вблизи МАОУ «Гимназия «1»»	10,11	не менее 2 раз в год	педагог-организатор ОБЖ
Выставки творческих работ гимназистов:			
Конкурс фотографий «Я и ГТО»»	10,11		
«Гимназия любимая моя» ко Дню гимназии	10,11	октября	Учителя русского языка и литературы
Фото-выставка ко Дню матери	10,11	26 ноября	классные руководители
Выставка рисунков, посвященная Дню Героев Отечества	10,11	9 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков ко Дню Победы	10,11	май	учитель ИЗО, классные руководители
Популяризация школьной газеты «Тудейко» (сменный стенд)	10,11	не менее 1 раз в четверть	ПДО
Библиовыставка	10,11	В течение учебного года	Заведующая библиотекой
Создание зеленых зон в рекреациях гимназии, уход за растениями	10,11	В течение учебного года	
Содержание в порядке стадиона и спортивной площадки	10,11	В течение учебного года	Учителя физической культуры, зам жир по АХР

Популяризация школьной символики -исполнение гимна гимназии на Дне Гимназии -размещение герба гимназии - поднятие Флага	10,11	в течение года	ПДО, учитель музыки, кл. рук.
Установление напольного флагштока с флагами РФ,РК,Гимназии	10,11	В течение учебного года	зам дир по ВР, АХР
Разработка макетов наградных материалов (грамоты, благодарности, дипломы, сертификаты, свидетельства)	10,11	В течение учебного года	Зам дир., ПДО
<b>11. Культурный норматив гимназиста</b>			
не менее 1 мероприятия в четверть в каждом классе с оформлением Культурного дневника класса -Использование возможностей Пушкинской карты			
<b>12. Работа с родителями (законными представителями)</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс ы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Совета родителей гимназии	10,11	В течение года	Директор
Дни здоровья, Осенний кросс, кросс наций	10,11	в течение учебного года	
Общешкольные театрализованные представления, посвященные традиционным мероприятиям гимназии ( <i>День Знаний, День матери, День защитников Отечества, Последний звонок,</i> )	10,11	не менее 1 раз в год	Классные руководители
Классные праздники, посвящённые календарным праздникам, окончанию учебного года	10,11	не менее 1 раз в год	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания: «Трудности адаптации пятиклассника» «Профилактика критических эмоциональных состояний подростков» «Хочу быть успешным» «Возрастные особенности подростков» « Основы обеспечения комплексной безопасности детей и подростков – главная ответственность родителей» «Психологическая готовность к ГИА»	10,11	сентябрь октябрь ноябрь март апрель	Заместители директора по ВР, УР
Тематические собрания родителей с приглашением специалистов МУДО ЦППМиСП. (профорентация, профилактика правонарушений, употребления ПАВ)	10,11	декабрь апрель	Заместитель директора по ВР
«Знакомство с нормативно-правовыми документами государственной (итоговой) аттестации. Особенности проведения государственной (итоговой) аттестации с участием ТЭК».	10,11	ноябрь март	Заместитель директора по ВР

Психологическая подготовка учащихся и их родителей.			
Работа школьной службы медиации	10,11	По запросу	Социальный педагог
Совет профилактики	10,11	не менее 1 раз в месяц	Директор, заместители директора по УВР
Психолого – педагогический консилиум	10,11	По необходимости	Директор, заместители директора по УВР
Экологические и благотворительные акции («Портфель другу», «Вместе ярче», «Крышечки добра», «Батарейки, сдавайтесь!», «Вторая жизнь» (сбор макулатуры), «Птичий дом», «Надежда», «Кошкин дом», «Друг», «Украсть Эжву», «Цветы гимназии»)	10,11	по плану Совета учащихся	Старшая вожатая
Участие в конкурсах («Детство без границ»)	10,11	в течение года	Классные руководители
Участие в Параде Победы	10	май	Классные руководители
Проведение родителями профориентационных мастер – классов, встреч, бесед, организация экскурсий на предприятия	10,11	В течение учебного года по согласованию	Классные руководители
Индивидуальные консультации с классными руководителями	10,11	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
Индивидуальные консультации с администрацией гимназии, педагогом-психологом, социальным педагогом	10,11	В течение учебного года по графику приемных часов	Заместители директора по ВР, УР, педагог-психолог, соц.педагог
<b>13. Профилактика и безопасность – в соответствии с планом педагога-психолога, социального педагога</b>			

Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера</i>				
1	Инструктажи с использованием памяток для учащихся: «Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера, связанных с вооруженным нападением» «Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера, связанных с	10-11	В течение года	Классные руководители

	размещением взрывного устройства» «Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера, связанных с захватом заложников».			
2	Инструктаж «Как вести себя в случае угрозы террористического акта (угроза взрыва здания)»	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Практические тренировки с работниками и учащимися гимназии «Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера, связанных с вооруженным нападением» «Действий при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера, связанных с захватом заложников» «Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера, связанных с размещением взрывного устройства»	10-11	В течение года	Зам директора по БТиЖ , классные руководители
4	Объектовая тренировка «Эвакуация персонала, учащихся и воспитанников в случае возникновения угрозы взрыва здания»	10-11	В течение года	Зам директора по БТиЖ , классные руководители
<i>Пожарная безопасность</i>				
5	Инструктаж «Пожарная безопасность дома и в школе. Как вести себя при пожаре. Действия при пожаре в школе. Пожарная безопасность в осенне-зимний период»	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Инструктаж Пожарная безопасность в осенне-зимний период»	10-11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
7	Инструктаж использования пиротехнических изделий. Пожарная и антитеррористическая безопасность в новогодние каникулы	10-11	декабрь	Классные руководители
<b><u>Профилактика ДДТТ</u></b>				
8	Инструктаж по безопасности дорожного движения (световозвращающие элементы, правила для велосипедистов, правила безопасного перехода дороги, удерживающие устройства	10-11	В течение года	Классные руководители
9	Изучение безопасного маршрута «Дом-школа-дом» (с вложением указанной информации в школьные дневники).	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
10	Беседа «Безопасность на железной	10-11	В течение года	Классные

	дороге», «Безопасность на дороге».			руководители
11	Просмотр и обсуждение видеороликов ОГИБДД УМВД	10-11	В течение года	Классные руководители
12	Ежедневных профилактические беседы («минутки безопасности») по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися гимназии после окончания учебных занятий	10-11	В период проведения профилактических акций	Классные руководители
13	Профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!», «Неделя безопасности» и др	10-11	В течение года	Классные руководители
14	Проведение профилактической работы с детьми и родителями (законными представителями) по каждому факту дорожно-транспортного происшествия с участием несовершеннолетних с разбором причин происшествия, факторов, повлиявших на их совершение	10-11	В течение года	Классные руководители, соц педагог, зам директора по ТБЖ
15	Инструктажи при организации и осуществлении организованных перевозок детей, установленных нормативными документами федерального, республиканского, отраслевого уровней, а также рекомендаций федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, органов исполнительной власти Республики Коми	10-11	Перед выездом	Классные руководители
<b><i>Профилактика гриппа и ОРВИ, новой коронавирусной инфекции</i></b>				
16	Единый день безопасности. Профилактика гриппа и ОРВИ, новой коронавирусной инфекции. О важности правильного питания.	10-11		Классные руководители
17	Уроки здоровья, беседы «Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
<b><i>Профилактика несчастных случаев на льду, на воде, на берегах рек и озер</i></b>				
18	Инструктаж «Осторожно! Осенний ледостав!» "Осторожно, сосульки! Осторожно, гололед! Осторожно, ледостав!	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
19	Профилактические мероприятия с учащимися по предупреждению несчастных случаев на льду, на воде, на берегах рек и озер, в том числе с участием представителей	10-11 классы	В течение года	Директор. зам. директора по БТиЖ , классные руководители



	Государственной инспекции по маломерным судам Республики Коми и других заинтересованных органов и организаций			
<b>Профилактика травматизма</b>				
20	Всероссийские открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
21	Мероприятиях в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства» (зимний и летний этапы)	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
<b>Информационная безопасность</b>				
22	Едином уроке безопасности в сети «Интернет»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактика экстремизма</b>				
23	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 классы	3 сентября	Зам директор по воспитательной работе, Классные руководители
24	Беседы, классные часы по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
25	Мониторинг девиантного поведения молодежи, социологических исследований социальной обстановки в образовательных организациях, а также молодежных субкультур в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии	10-11 классы	В течение года	Педагог - психолог
26	Осуществление контроля за деятельностью неформальных молодежных группировок и национальных сообществ (установление лидеров, активных членов, задач и характера активности)	10-11 классы	Постоянно	Директор, педагог - психолог
27	Выявление влияния идеологии терроризма и экстремизма на учащихся и в случае выявления таких фактов	10-11 классы	Постоянно	Директор, педагог - психолог

	незамедлительно принимать меры адресного профилактического характера с обязательным привлечением к проводимой работе органов и учреждений системы профилактики и психологических служб, а также меры по информированию территориальных органов Министерства внутренних дел по Республике Коми и Управления ФСБ России по Республике Коми в порядке, определенном планом взаимодействия			
<b>Комплексная безопасность</b>				
28	Классный час «Безопасные каникулы» (Профилактика ДДТТ ( <u>Безопасность на дороге в осенне-зимний период; Правила перехода дороги</u> ; Профилактика ОРВИ, гриппа и новой коронавирусной инфекции COVID-19; Закон №148-РЗ, Пожарная безопасность в быту)	10-11 классы	В течение года перед выходом на каникулы	Классные руководители
29	Размещение в ГИС ЭО «СГ.О.», в ВК «Гимназия № 1» видеороликов и информационных сообщений, посвященных актуальным вопросам обеспечения безопасности несовершеннолетних, подобранных с учетом сезонной специфики	10-11 классы	В течение года	Зам директора по ТБи Ж
30	Оформление стендов в фойе гимназии	10-11 классы	В течение года	Ответственные
31	Оформление уголков безопасности в классах	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактика кризисных состояний</b>				
32	Исследование психоэмоционального климата класса	10-11	Октябрь Апрель	Педагог-психолог
33	Исследование эмоционального состояния учащихся по методике Цунга	10-11	Ноябрь Апрель	Педагог-психолог
34	Исследование адаптации учащихся	10	Октябрь	Педагог-психолог
36	Работа с учащимися «группы риска»	10-11	В течение года	Педагог-психолог
37	Проведение тематических классных часов	10-11	В течение года	Классные руководители

## **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.**

### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

### Октябрь:

1 октября: День пожилых людей;

5 октября: День Учителя;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

### Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

### Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

### Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

### Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитников Отечества.

### Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

### Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

### Май:

1 мая: День весны и труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

### Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

### Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
23 августа: День воинской славы России.