

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1» г. Сыктывкара  
(МАОУ «Гимназия № 1»  
«1 №-а гимназия» Сыктывкарса муниципальной асшөрлуна велөдан учреждение

**Принято**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**«Утверждаю»**  
Приказ № 544 от 30.08.2024 г.  
Директор МАОУ «Гимназия № 1»  
С.Н. Попова

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
(по ФГОС, с учётом ФОП ООО)**

Сыктывкар

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 08.11.2022), в соответствии с требованиями ФОП ООО от 16.11.2022 N 993, обновленных федеральных образовательных программ основного образования (далее ООО), утвержденных приказами Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371, с изменениями от 1 февраля 2024 г. (далее – ФОП ООО), с учётом анализа образовательных запросов участников образовательной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара (далее – гимназия). ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара как общеобразовательная организация, предоставляющая гуманитарное образование, позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет наилучшие возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности учащихся, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями, и их родителей (законных представителей).

Полное название образовательного учреждения - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Сыктывкара.

Лицензия № 1144 – О от 21 января 2016г. на осуществление образовательной деятельности предоставлена Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Гимназия № 1» г. Сыктывкара (МАОУ «Гимназия № 1») на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки выдана Министерством образования и молодежной политики Республики Коми.

Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями) № 409-О от 25 августа 2016г. Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию ООП ООО:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015);
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013 г. № 1008);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
- Закон Республики Коми «Об образовании» (в ред. Закона РК от 27.06.2013г. №69-РЗ);
- Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» статья 19,21 ( в редакции от 16.07.2002г. № 76-РЗ, 06.07.2009г. №63-РЗ);
- Приказ МО РК от 6.05.2011г. № 613 «Об обеспечении изучения коми языка»;
- Приказ МО РК от 12.05.2015 г. № 344 «Об обеспечении изучения коми языка в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017г. № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования»;
- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 26 сентября 1997 г № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
- Устав МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара

### **1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования в гимназии:**

- достижение выпускниками гимназии планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- реализация углубленного изучения русского языка.

#### **Основные задачи:**

Обеспечить:

- соответствие основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала

школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;
- создание условий для реализации углубленного изучения русского языка.

Программа адресована:

учащимся и их родителям (законным представителям)

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;
- для выявления запросов при распределении часов части, формируемой участниками образовательного процесса;

педагогическим работникам гимназии

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- для достижения результатов, заявленных в стандарте;

администрации гимназии

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности;
- для оценки качества условий и результатов образовательной деятельности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

ООП ООО отражает стратегию развития образования МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара и строится на следующих принципах:

- равных возможностей получения качественного основного общего образования (создание экологически комфортной образовательной среды со здоровьесберегающими и здоровьесформирующими функциями в учебном процессе);
- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества (развитие толерантности в межконфессиональных отношениях, в частности путем ознакомления учащихся с историей мировых религий как неотрывной частью мировой культуры);
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности (своевременное информирование о ходе реализации всех субъектов воспитательно-образовательного процесса);
- формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;

социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;

заказа родителей (законных представителей):

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

ООП ООО МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь, гуманитарной направленности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа гимназии формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
  - с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов;
  - с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
  - с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;
  - с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Личностные, метапредметные и предметные результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

а) первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

б) выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

в) выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково – символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций (принятие решений в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.);

4. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества (совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат);

5. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации (создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. П.);

6. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии (самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок (выражение ценностных суждений и/или своей позиции по

обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки);

9. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ – компетентности учащихся.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

В структуре планируемых результатов выделяются:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Личностные характеристики выпускника **«Портрет выпускника основной школы»:**

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения

большинством учащихся. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы.**

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной информации*. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями,

сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

##### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).** Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** подробно представлены в рабочих программах учебных предметов, размещённых на сайте МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности гимназии и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы гимназии.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник

получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, предметных и метапредметных результатов.

#### **Личностные результаты.**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов *не выносится* на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних* неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

В рамках ВСОКО в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

- участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В рамках ВСОКО оценивание результатов обучающихся организуется администрацией гимназии и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе реализации мероприятий ВСОКО. Содержание и периодичность оценивания устанавливается приказом директора гимназии. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватной формой оценки

- читательской грамотности является письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в

самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями гимназии.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии гимназии или на гимназической конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

#### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией гимназии в ходе внутригимназического мониторинга.

#### **Организация и содержание оценочных процедур.**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией гимназии в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в

обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>1</sup>.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым гимназией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой гимназией и указываются в рабочих программах учебных предметов. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) включает:

- оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценку уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценку уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

---

<sup>1</sup> **Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

Содержание и периодичность мероприятий в рамках ВСОКО регламентируется приказом директора гимназии. Результаты ВСОКО являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты мероприятий в рамках ВСОКО в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

### **Текущий контроль.**

Целью текущего контроля успеваемости учащихся является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся, как на момент проверки, так и в динамике за определенный период времени для осуществления эффективной обратной связи и оперативной коррекции образовательного процесса.

Задачи текущего контроля успеваемости учащихся:

- установление фактического уровня освоения учебного материала, динамики сформированности практических умений, навыков и компетентностей по предметам учебного плана;

- отслеживание динамики формирования образовательных результатов учащихся в рамках реализации программы формирования УУД и междисциплинарных программ;

- учет индивидуальных образовательных достижений учащихся (предметных, метапредметных и личностных), отражающий динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности;

- обеспечение обратной связи, коррекция образовательного процесса на основе полученной информации, как по совершенствованию оценочных и диагностических процедур, так и по усилению мотивации учащихся к преодолению пробелов обучения, и, как следствие, повышение уровня образовательных результатов учащихся.

Содержание текущего контроля успеваемости учащихся.

Текущий контроль успеваемости как систематическое оценивание текущих образовательных результатов учащихся осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов (РПУП) и междисциплинарных программ, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), в течение определенного учебного периода в зависимости от календарного учебного графика в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Успеваемость учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом. Если учащийся временно находился в санаторной, медицинской и иной организации, осуществляющей текущий контроль успеваемости, то полученные учащимся результаты засчитываются при выставлении отметок за учебный период в зависимости от календарного учебного графика на тех же основаниях, как и результаты текущего контроля успеваемости, полученные в гимназии. Текущее оценивание успеваемости учащихся подразделяется на поурочное (устные ответы на уроке, письменные работы проверочного характера и т.д.), тематическое (самостоятельные, практические, лабораторные и контрольные работы по окончании изучения определенных тем, разделов программы), диагностическое (проверочные работы, направленные на установление уровня готовности к государственной итоговой аттестации, уровня сформированности отдельных метапредметных результатов, включая УУД), и оценку проектной деятельности учащихся в ходе работы над проектом. Текущий контроль успеваемости как рубежное оценивание образовательных результатов осуществляется в конце учебного периода по всем предметам учебного плана.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в рамках освоения программы формирования УУД и междисциплинарных программ по итогам интеллектуального марафона учащихся 7-9 классов, по итогам проверочных работ на установление уровня сформированности отдельных групп УУД (комплексные работы на межпредметной основе) и в ходе защиты групповых и индивидуальных проектов. Защита и оценка групповых и индивидуальных проектов

проводится в рамках урочной и внеурочной деятельности, в частности, в ходе гимназических чтений «Искорка» (5-7 классы), гимназической ученической конференции «Мы – будущее России» (8-9 классы). На гимназические чтения и ученическую конференцию выставляются лучшие ученические проекты от каждого класса.

Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащихся.

Порядок текущего контроля успеваемости учащихся соответствует календарному учебному графику, программе формирования УУД, междисциплинарным программам и РПУП, отражающим планируемые результаты обучения, перечень способов и видов деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости учащихся, сроки и количество часов на его осуществление. Устанавливаются инвариантные и вариативные формы и периодичность текущего контроля успеваемости.

Формирование отдельных личностных и метапредметных результатов в рамках учебных предметов предполагает организацию образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, использования современных образовательных технологий, таких, как технология деятельностного метода образовательной системы «Школа 2000», технологий образовательной системы «Школа 2100»: проблемно- диалогическая, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся, технология продуктивного чтения, проектная технология и других.

Определен минимум метапредметных результатов (УУД), формирование и оценка которых должны осуществляться в рамках учебных предметов. Это познавательные учебные действия, которые формируют навыки смыслового чтения при работе с текстом (учебника или другого информационного источника): умение выделять главное и второстепенное, структурировать текст, классифицировать объекты, делать выводы. Минимум регулятивных действий, формируемых в рамках учебных предметов: действия целеполагания, планирования, контроля, коррекции, а также умения выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам. К минимуму коммуникативных учебных действий относятся умения, обеспечивающие возможность успешного и продуктивного взаимодействия: формулировать собственное мнение и допускать возможность существования иных точек зрения; договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ориентироваться на позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера. Данные умения формируются, в частности, в ходе групповой работы на уроке и при выполнении групповых проектов.

При организации проектной деятельности учащихся предполагается наличие следующих уровней: в 5-7 классах - участие каждого ученика в разработке и защите группового или индивидуального проекта (время работы над проектом, включая защиту – не более 1 года); 8-9 классы - участие каждого ученика в разработке и защите индивидуального проекта (время работы над проектом, включая защиту – не более 1 года). Виды проектов: информационный (поисковый), познавательный, прикладной (практико-ориентированный), конструкторский, исследовательский, творческий, игровой (ролевой), социальный, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения). В начале учебного года составляется перечень возможных тем проектов по каждому учебному предмету, перечень тем метапредметных проектов, направлений социальных проектов.

Участники текущего контроля успеваемости учащихся и их функции.

Текущий контроль успеваемости проводится педагогическими работниками – преподавателями учебных предметов и междисциплинарных курсов на уровне класса (учебной группы) и учащихся класса (учебной группы), членами администрации (заместители директора) на уровне классов и параллелей классов и учащимися - на индивидуальном уровне.

Педагог-психолог не ведет текущего контроля успеваемости учащихся, но осуществляет психолого-педагогическое сопровождение текущего контроля успеваемости учащихся, которое выражается в оказании методической помощи преподавателям и классным руководителям, а также конкретной психологической помощи учащимся по повышению учебной мотивации и

формированию навыков контрольно-оценочной деятельности. Учитель, преподающий учебный предмет или междисциплинарный курс, осуществляет текущий контроль успеваемости и учет индивидуальных образовательных результатов учащихся в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие. В ходе диалога с учащимся преподаватель принимает решение: оставить отметку без изменения, изменить отметку в сторону повышения с учетом аргументов, представленных учеником или предоставить возможность ученику исправить отметку, выполнив работу повторно.

Учителя, классные руководители организуют работу по выявлению затруднений учащихся в осуществлении контрольно-оценочных действий, создают условия по устранению затруднений и формированию навыков контрольно-оценочной деятельности учащихся, мотивируют их к ведению индивидуального учета образовательных результатов. Учитель-предметник обеспечивает соблюдение морально-этических норм и психологической безопасности учащихся, своевременное информирование учащихся о технологии организации текущего контроля успеваемости учащихся по своему предмету (курсу), своевременное заполнение документации, связанной с оценкой образовательных результатов учащихся (журналы, таблицы требований, листы оценки и т.п.); осуществляет текущий контроль подготовки учащимися групповых и индивидуальных проектов; доводит до сведения классного руководителя информацию о технологии оценивания и результатах оценки образовательных результатов учащихся класса и отдельных учеников по своему предмету (курсу).

Классный руководитель осуществляет текущую оценку личностных результатов, отслеживают динамику их формирования в ходе образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности учащихся; обеспечивает своевременное информирование родителей (законных представителей) учащихся об организации текущего контроля успеваемости учащихся класса, об индивидуальных образовательных результатах, полученных конкретным учеником в рамках тех или иных контрольно-оценочных мероприятий; организует взаимодействие родителей, преподавателей, работающих в классе, учащихся по устранению затруднений, возникающих в процессе освоения образовательных программ. Классный руководитель в рамках республиканской программы "Оценка воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений Республики Коми" и в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год, отслеживает динамику формирования личностных результатов; обеспечивает своевременное информирование родителей (законных представителей) учащихся об индивидуальных образовательных результатах, полученных конкретным учеником в рамках тех или иных контрольно-оценочных мероприятий или по итогам учебного периода в зависимости от календарного учебного графика; организует взаимодействие родителей, преподавателей, работающих в классе, учащихся по устранению затруднений учащихся.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение текущего контроля успеваемости учащихся, которое выражается в проведении психолого-педагогических исследований по выявлению тенденций в формировании классных коллективов и установлению уровня развития отдельных личностных качеств учащихся, а также в оказании методической помощи преподавателям и классным руководителям, а также конкретной психологической помощи учащимся по проблемам контрольно-оценочной деятельности.

Члены администрации в рамках текущего контроля успеваемости осуществляют контроль соблюдения требований учителями, классными руководителями; отслеживают на уровне классов и параллелей классов динамику формирования уровня готовности учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации; совместно с учителями-предметниками выявляют «группы риска» прохождения государственной итоговой аттестации учащимися 9-х классов, контролируют работу учителей, осуществляющих педагогическое сопровождение и

индивидуальный учет динамики результатов продвижения в достижении базового уровня освоения РПУП учащимися «групп риска».

Учащийся ведет индивидуальный учет своих образовательных результатов и их динамики, на основе которого выстраивает свою образовательную деятельность.

Способы фиксации результатов текущего контроля успеваемости учащихся.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал в системе «Сетевой город. Образование» и в дневник ученика.

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля успеваемости определен в Положении по ведению электронного журнала.

Отметка за текущую работу над проектом или за выполнение проекта выставляется в классный электронный журнал на страницу предмета, в рамках которого выполнялся проект (если проект выполнялся в рамках нескольких предметов, то оценки выставляются по каждому предмету).

Отметка за выполнение проекта выставляется также в Портфель достижений учащегося.

Результативность участия в гимназических чтениях и ученической конференции фиксируется в соответствующем приказе по итогам мероприятия и подтверждается вручением участникам сертификата, а призерам - грамоты или диплома.

Отметки по предмету по итогам учебного периода определяются как среднее арифметическое текущих отметок за учебный период и выставляются в классный электронный журнал учителем, в дневники учащихся – классным руководителем. Выставление отметок по итогам учебного периода по междисциплинарным курсам не предполагается. Для фиксации результатов самооценки индивидуальных образовательных результатов и отслеживания их динамики используются листы самооценки (листы успешности), таблицы сформированности умений и другие средства, разработанные в соответствии с Положением о Портфеле достижений учащегося. Учащийся формирует банк своих образовательных результатов и достижений в Портфеле достижений учащегося в соответствии с положением о Портфеле достижений учащегося или по своему личному усмотрению.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточной аттестацией учащихся является определение степени освоения учащимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням) за учебный год.

Целью промежуточной аттестации учащихся является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за учебный год для обеспечения эффективности управления качеством образования.

Задачи промежуточной аттестации учащихся:

- установление фактического уровня сформированности образовательных результатов учащихся, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- контроль образовательных программ и уровня обученности по классам и предметам;
- отслеживание динамики формирования образовательных результатов на уровне учащегося, класса, параллели классов, гимназии в целом;
- сопоставление фактического состояния образовательного процесса с ожидаемыми, планируемыми результатами и выявление несоответствия;
- коррекция образовательного процесса на основе полученной информации, как по совершенствованию контрольно-оценочных процедур, так и по проектированию направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников, принятие эффективных управленческих решений, а в конечном итоге – повышение качества образования.

Порядок и периодичность (сроки) промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся представляет собой отдельные контрольно- оценочные мероприятия в конце учебного года (март – май) и направлена на проверку усвоения учебного материала и сформированности предметных результатов на конец учебного года.

Количество контрольно-оценочных процедур, проводимых в рамках промежуточной аттестации, перечень предметов, по которым они проводятся, определяются учебными планами на текущий учебный год, а также графиком проведения Всероссийских проверочных работ.

Сроки промежуточной аттестации учащихся ежегодно устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком, планом реализации ВСОКО, учебными планами на текущий учебный год. Промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу основного общего образования во всех формах обучения, а также учащиеся, по индивидуальным учебным планам. Учащиеся, обучающиеся в форме семейного образования и самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе могут пройти промежуточную аттестацию в МАОУ «Гимназия №1» экстерном. Промежуточная аттестация экстерном проводится в сроки и в формах, установленных образовательной программой основного общего образования (учебным планом, календарным учебным графиком). По заявлению экстерна гимназия вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами учащихся по соответствующей образовательной программе, в том числе имеют право на: бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями, психолого-педагогическую помощь, помощь педагогов по предметам учебного плана. Учащийся, желающий экстерном пройти промежуточную аттестацию в МАОУ «Гимназия № 1», должен подать заявление о зачислении его экстерном. Зачисление экстерна оформляется приказом директора в порядке определенном ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и правилами приема обучающихся МАОУ «Гимназия № 1». По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется приказом директора из МАОУ «Гимназия №1». По итогам проведения промежуточной аттестации экстерну выдается выписка из приказа о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе за период обучения.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации могут быть составлены: 1) учителем, в этом случае они обсуждаются на заседании методического объединения учителей-предметников, согласовываются с заместителем директора по учебной работе и утверждаются директором гимназии; 2) заместителем директора по учебной работе, в этом случае согласование и утверждение не требуется. Также контрольно-измерительными материалами для проведения промежуточной аттестации могут быть КИМы контрольных, диагностических и проверочных работ Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар», ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», ГАУ РК «Республиканский информационный центр оценки качества образования», Федеральной телекоммуникационной системы СтатГрад, МУ ДПО «Центр развития образования», Всероссийских проверочных работ.

Отметки, полученные учащимися класса по предмету в рамках промежуточной аттестации, выставляются в обязательном порядке каждому учащемуся в классный электронный журнал системы «Сетевой город. Образование», а также в дневники учащихся. Письменные работы, проводимые в рамках промежуточной аттестации, выполняются на отдельных листах (возможно бланках ЕГЭ, ОГЭ или ВПР) и хранятся в течение одного календарного года со дня выполнения работы у заместителя директора по учебной работе, курирующего соответствующие предметы. Для проведения промежуточной аттестации учащихся класса по предмету создается комиссия в количестве трех человек: председателя (заместитель директора по УР) и двух ассистентов (учителя-предметника и руководителя МО). Результаты промежуточной аттестации учащихся класса по предмету в виде отметки выставляются в специальный протокол, который подписывают все члены комиссии. Протокол заседания комиссии по промежуточной аттестации учащихся класса хранится у заместителя директора по УР, ответственного за организацию промежуточной аттестации, в течение 5 лет.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения учащихся учителем-предметником, до сведения их родителей (законных представителей) – классным руководителем в течение одной недели со дня их получения. Результаты промежуточной аттестации учащихся и

(или) их родители (законные представители) могут оспорить в порядке, установленном положением о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Формы промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формы письменного контроля: тест, диктант, диктант с грамматическими заданиями, задания на основе текста, эссе, сочинение, изложение, реферат, контрольное списывание, контрольная работа.

Формы устного контроля: чтение, аудирование, устная речь, монолог, диалог, доклад, устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение.

Формы практического контроля: практическая работа, лабораторная работа, сдача контрольных нормативов физического развития.

Формы комбинированного контроля: зачет, учебный проект или учебное исследование. Годовая промежуточная аттестация – выставление годовой отметки по итогам учебного года по каждому предмету учебного плана. Годовая отметка по предмету определяется как среднее арифметическое отметок за учебные периоды. В случае, когда средним арифметическим отметок является отметка «2», в качестве годовой отметки в 2-8, 10 классах выставляется отметка «3» при условии успешного прохождения промежуточной аттестации (получения отметки не ниже удовлетворительной).

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют право на особые формы проведения промежуточной аттестации, в том числе учащиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану.

Участники промежуточной аттестации учащихся и их функции.

Участниками промежуточной аттестации учащихся являются педагогические работники – учителя-предметники, члены администрации (заместители директора, директор), а также учащиеся, в том числе в части самооценки результатов выполнения контрольно-оценочных процедур. Учитель-предметник осуществляет оценку образовательных результатов на уровне класса и ученика по итогам контрольно-оценочной процедуры, оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие; информирует классного руководителя о состоянии образовательных результатов учащихся класса и отдельных учеников по своему предмету (курсу) (в том числе о предварительных итогах); обеспечивает соблюдение морально-этических норм и психологической безопасности при проведении промежуточной аттестации учащихся и своевременное заполнение документации.

Члены администрации в рамках промежуточной аттестации осуществляют оценку динамики формирования образовательных результатов (предметных) на уровне параллелей классов и гимназии в целом; контроль выполнения образовательной программы и анализ качества обученности учащихся по предметам учебного плана; выявление затруднений в профессиональной деятельности педагогов в части осуществления контрольно-оценочных мероприятий и организацию методической работы по устранению затруднений и повышению эффективности контрольно-оценочной деятельности. Учащийся осуществляет самооценку своих образовательных результатов, следит за их изменениями, выстраивает свою образовательную деятельность по обеспечению положительной динамики своих индивидуальных образовательных достижений.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего

образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами<sup>2</sup>.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают по выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

### **Описание механизма обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся**

Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения обучающимися образовательных программ представляет собой учёт индивидуальных результатов учащихся, инструмент реализации требований ФГОС.

Индивидуальные достижения учащихся – это совокупность учебных и внеучебных результатов, полученных в образовательных организациях учащимися за определенный период времени. Индивидуальные достижения обучающихся в процессе освоения образовательных программ обучающихся является частью внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) гимназии.

---

<sup>2</sup>См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

Механизм обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения обучающимися образовательных программ позволяет осуществлять управление образовательным процессом и предполагает решение следующих задач:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку высокой учебной мотивации школьников;
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения обучающихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности гимназии в целях повышения ее результативности.

Для обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся необходимо осуществлять контроль и оценку индивидуальных учебных достижений обучающихся, что предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета и метапредмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими учащимися.

*Механизм обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся 7-9 классов*

*Основные виды оценки динамики индивидуальных достижений:*

*по месту* в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

*по содержанию:*

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

*по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- уровень освоения предметными знаниями, метапредметными умениями, их соответствие требованиям государственного стандарта;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;

-своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.). Контрольно-оценочные действия по освоению программного материала включают следующие основные виды и формы:

-*Стартовая работа* проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение” (во всех классах).

-*Текущий контроль* позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

-*Тестовая работа* включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

-*Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

-*Промежуточная аттестация* проводится в конце учебного года, включает основные темы учебного периода.

- *Государственная итоговая аттестация* учащихся 9 классов.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов *не выносятся* на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных* мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых методиках психолого-педагогической диагностики.

*«Портфолио достижений обучающегося»* (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения.

Портфолио представляет собой процедуру *оценки динамики учебной и творческой активности* учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также *уровня высших достижений*, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся по освоению основной образовательной программы фиксируется в классном электронном журнале.

По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Контрольно-оценочные работы по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу, а затем переводятся в отметку.

Метапредметные результаты обучающихся на уровне основного общего образования

представляются и фиксируются в процессе защиты обучающимися индивидуальных проектов на уроках, во внеурочной деятельности: в результате участия в интеллектуальных марафонах, интеллектуальных играх и других формах деятельности обучающихся, призванных формировать универсальные учебные действия.

Метапредметные результаты обучающихся по окончании обучения на уровне основного общего образования представляют собой уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий в рамках защиты индивидуального итогового проекта.

Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся как совокупность учебных и внеучебных результатов ведётся учащимися в форме *Портфолио достижений* (накопительной папки), которая содержит результаты учебной и внеучебной деятельности.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей с особенностями оценки индивидуальных достижений обучающихся. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведётся учет успеваемости и посещаемости учащихся в электронных журналах и электронных дневниках. Все учителя-предметники отслеживают траекторию обученности учащихся в электронном виде в конце каждой четверти, полугодия; классные руководители проводят родительские собрания; учителя- предметники проводят индивидуальные консультации.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательных программ являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения гимназистов. В итоговой оценке результатов освоения образовательных программ выделяются составляющие:

- результаты *текущего (промежуточного) оценивания*, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

- результаты *итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования;

- внеучебные достижения* учащихся.

Индивидуальные достижения учащегося по итогам освоения соответствующей образовательной программы оформляются и сохраняются учащимся в форме *Портфолио достижений* (накопительной папки), которая содержит результаты учебной и внеучебной деятельности. Для представления результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся могут использоваться результаты проектно-исследовательской деятельности, результаты творческих работ и другие достижения.

Государственная Итоговая Аттестация проводится в 9 классах с использованием механизмов независимой оценки.

В целях обеспечения положительной динамики индивидуальных достижений обучающихся, повышения мотивации обучающихся в процессе освоения образовательных программ в гимназии предусмотрены поощрения:

- приказы по учащимся (по итогам олимпиад, конкурсов, соревнований и пр.).

- грамоты и сертификаты участникам гимназических чтений, конференций, конкурсов, соревнований;

- отражение результатов участия гимназистов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. на сайте гимназии, в ГИС ЭО, на информационном стенде «Внимание, конкурс!» в виде поздравительных постеров с результатами учащихся;

- благодарность в *«Портфолио достижений»* учащимся;

- поздравление победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований и пр. во время массовых мероприятий – на линейках, во время проведения Дня Гимназии;

- подарки и материальные поощрения (по решению администрации при наличии фондов);

- поездки (по решению администрации при наличии фондов);

- рекомендации педагогического совета/ научно-методического совета на стипендию гимназическую (при наличии фондов); на стипендию *Главы администрации* муниципального

образования «Сыктывкар»; на иные виды стипендий за высокие достижения в интеллектуальной, творческой, спортивной жизни гимназии.

## **2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования преемственна по отношению к начальному общему образованию.

#### **Цели и задачи**

**Цель** - обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся гимназии способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

#### **Задачи:**

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от уровня начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Задача на уровне основного общего образования – «инициировать учебное сотрудничество».

#### **Описание универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

Реализация системно-деятельностного подхода в образовании, на применение которого явным образом ориентируют требования ФГОС, осуществляется в ходе решения следующих задач:

- определения основных результатов обучения и воспитания в терминах сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;
- построения содержания учебных предметов и образования с ориентацией на сущностные знания в определенных предметных областях;
- определения функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования;
- выделения возрастно-специфической формы и качественных показателей

сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;

- определения круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий и в какой форме;
- разработки системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждой из ступеней образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ООО стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы ООО, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Такая способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают функцию организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования.

|  |   |
|--|---|
| В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие функцию организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования: |   |
| <b>целеполагание</b> как постановка учебных и познавательных задач;  | <b>контроль</b> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;   |
| <b>планирование</b> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  | <b>коррекция</b> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта                                     |
| <b>составление плана</b> и последовательности действий;  | <b>оценка</b> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;   |
| <b>прогнозирование</b> — предвосхищение результатов уровня усвоения, его временных характеристик   | <b>элементы волевой саморегуляции</b> как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. |

**Познавательные универсальные учебные действия:** общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем. Функцией общеучебных действий является управление познавательными процессами. К ним относятся исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка), информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), знаково-символические действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия, функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских. К ним относятся анализ объектов с целью выделения признаков

(существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.

| <i>Познавательные универсальные учебные действия</i>   |   |   |
|--|---|---|
| общеучебные, включая знаково-символические   | логические  | действия постановки и решения проблем   |
| функцией общеучебных действий является управление познавательными процессами:  | функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских:  | выполняют функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения                     |
| <p>- <i>исследовательские</i> (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка),</p> <p>-<i>информационные</i> (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации),</p> <p>-<i>знаково-символические</i> действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач);</p> <p>-<i>умение структурировать</i> знания; -<i>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</i> в устной и письменной форме;</p> | <p><i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p><i>синтез</i> как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; <i>выбор оснований и критериев для сравнения</i>, сериации, классификации объектов; <i>подведение под понятия</i>, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез, их</p> | <p>исследовательские действия включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> |

|  |                                       |          |
|--|---------------------------------------|----------|
| <p><b>-выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>-познавательная и личностная рефлексия, контроль</b> и оценка</p> <p>процесса и результатов деятельности; <b>смысловое чтение</b> на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;</p> <p><b>-свободная ориентация и восприятие текстов</b> художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p><b>-понимание и адекватная оценка языка</b> средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p> | <p>обоснование<br/>доказательство</p> | <p>и</p> |
|--|---------------------------------------|----------|

Действия постановки и решения проблем выполняют функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения. Исследовательские действия включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** организация и регуляция взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, функция интериоризации (становления форм психической деятельности путем преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую — А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Соответственно, в состав коммуникативных действий входят:

**-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками** — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-*постановка вопросов* — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-*умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

|  |
|--|
| <b>Коммуникативные УУД</b>   |
| <b>выполняют функцию</b> организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, а также функцию интериоризации (становления форм психической деятельности путем преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую)   |
| <b>обеспечивают</b> социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  |
| в состав коммуникативных действий входят <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>планирование</b> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li><li><input type="checkbox"/> <b>постановка</b> вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li><li><input type="checkbox"/> <b>разрешение конфликтов</b> — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li><li><input type="checkbox"/> <b>управление поведением партнера</b> — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li><li><input type="checkbox"/> <b>владение монологической и диалогической формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</li></ul> |

### Принципы формирования УУД

К принципам формирования УУД в основной школе в гимназии относятся:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса гимназии (урочная, внеурочная деятельность);
- взаимосвязь процесса формирования УУД с предметным или междисциплинарным содержанием;
- преимущество по отношению к начальной школе, с учетом специфики подросткового возраста: возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса: формирование УУД в рамках серии учебных занятий, сочетание урочных, внеурочных форм, а также самостоятельной работы учащегося;

- наличие вариативности, индивидуализации в образовательной деятельности.

По отношению к начальной школе развитие УУД в основной школе сохраняет преемственность. Учебная деятельность в основной школе приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним - именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. Поэтому в гимназии организуется работа по переходу от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности. Для успешной деятельности по развитию УУД проводятся занятия в разнообразных формах: проекты, практики, конференции, гимназические чтения и пр.

Развитие УУД на уровне основного общего образования в гимназии организуется с использованием:

- оперативной консультационной помощи учащимся с целью формирования культуры учебной деятельности в гимназии;
- организации исследовательской деятельности учащихся в форме совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей;
- средств коммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов развивающей деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе гимназии особое место отводится учебным ситуациям, которые специализированы для развития определённых УУД, которые могут быть построены не только на предметном содержании, но и надпредметном. Основными видами учебных ситуаций, используемыми в основной школе гимназии являются:

- ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Развитие системы универсальных учебных действий в составе регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие **психологических способностей личности**, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой **целостную систему**, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) *в основной школе претерпевают значительные изменения*. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению

характера его общения и Я-концепции. Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится *деятельность межличностного общения*, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают *коммуникативные учебные действия*. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

| Начальное общее образование   | Основное общее образование   |
|---|--|
| Учить ученика учиться   | Учить ученика учиться в общении  |
| <b>Регулятивные УУД</b>   |  |
| <p>Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; различать способ и результат действия</p> | <p>Способность к регуляции собственной деятельности в подростковом возрасте рассматривается в 3-х аспектах: формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе (изменение соотношения конкретных целей и целей – желаний); развитие регуляции учебной деятельности (становление субъектности – развитие саморегуляции в учебной деятельности); саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний. Становление саморегуляции связано со становлением субъектности учебной деятельности, включает: ценностный опыт; опыт рефлексии; опыт привычной активизации; операциональный опыт (общетрудовой, учебные знания и умения, опыт саморегуляции); опыт сотрудничества в совместном решении задач. Развитие саморегуляции предполагает формирование: самостоятельности; ответственности; относительной независимости и устойчивости в отношении воздействий среды.</p> |
| <b>Коммуникативные УУД</b>  |  |
| <p>Планирование учебного сотрудничества<br/>Постановка вопросов<br/>Построение речевых высказываний<br/>Лидерство и согласование действий с партнером</p>   | <p>Организация и планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками<br/>Постановка вопросов<br/>Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией<br/>Разрешение конфликтов<br/>Работа в группе<br/>Управление поведением партнёра<br/>Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия<br/>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли<br/>Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности<br/>Следование морально-этическим и психологическим принципам общения</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | Организация совместной деятельности на уроке<br>Работа в группе (по 3-6 ч.)<br>Проектная деятельность   |
| <b>Познавательные УУД</b>   |   |
| <p>Общеучебные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знания.</p> <p>Логические: основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Постановка и решение проблем:<br/>Формулирование проблемы;<br/>Самостоятельное создание способов решения проблем. Проблема как недостаток данных; как избыток данных; как наличие противоречия; как нелогичность (непоследовательность) изложения сути.</p> | <p>Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте трансформируется под знаком становления субъектности: Овладение высшими формами мыслительной деятельности – теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением: способность рассуждать (гипотетико – дедуктивным способом, абстрактно-логическим способом) и оперировать гипотезами; развитие рефлексии – способность делать предметом анализа и оценки собственные интеллектуальные операции и управлять ими; развитие речи: контролируемой и управляемой.</p> |

#### Обеспечение преемственности при обучении школьников проектной деятельности

| Класс                       | Содержание преемственности   | Методическая цель  |
|-----------------------------|--|--|
| Начальное общее образование | Межпредметный групповой проект   | Апробация контрольно-оценочных инструментов для определения уровня достижения метапредметных результатов выпускников начальной школы |
| Основное общее образование  | Межпредметный групповой проект, индивидуальные/парные проекты<br>Проведение школьной защиты проектов в классах | Создание нового образовательного пространства для отработки всех групп УУД.  |
|                             | Межпредметный групповой проект, индивидуальные/  | Овладение методикой обучения основам разработки индивидуального проекта  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | парные проекты<br>Проведение школьной<br>защиты проектов в классах |   |
|  | Разработка и защита<br>индивидуального учебного<br>проекта         | Разработка и защита индивидуального<br>учебного проекта   |
|  | Самостоятельная разработка<br>и защита индивидуального<br>проекта  | Подготовка учащихся к защите<br>индивидуального проекта как форме итоговой<br>аттестации в 9 классе; отработка процедуры<br>подготовки к защите индивидуального<br>проекта, процедуры защиты индивидуального<br>проекта и процедуры экспертизы<br>индивидуального проекта |
|  | Защита индивидуального<br>проекта                                  | Реализация индивидуального<br>итогового<br>проектного продукта  |

### Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература»** прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет **«Английский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках английского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«История»** обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Умение объяснять мир с исторической точки зрения обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует личностному развитию ученика.

Предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий: умение корректно осуществлять обобщение согласно задачам и условиям коммуникации; умение осознанно понимать роль и место информационных процессов в различных системах; умение пользоваться понятиями и методами информатики в различных предметных областях; умение осуществлять полноту и выдержанность классификаций информационных систем. Формирование выше перечисленных видов УУД обеспечивают развитие информационной культуры учащихся. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет **«Физика»**, кроме предметных результатов, обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Умение объяснять мир с биологической точки зрения обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды». Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их

свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

### Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным [1]; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку **навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы ;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на **формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации и др.).

Типы заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД (задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий, относящихся либо к одной категории (например, регулятивные), либо к разным;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД (задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие).

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы,
  - 2) учебную цель,
  - 3) учебную задачу,
  - 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).
- Согласно Программе развития универсальных учебных действий формирование УУД должно осуществляться по следующей схеме:

-выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных для формирования конкретных видов универсальных учебных действий;

- определение конкретной формы универсального учебного действия, применительно к предметной дисциплине;
- разработка системы задач, решение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД.

Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Для развития УУД используются следующие типы задач:

- на развитие регулятивных универсальных учебных действий:
  - на целеполагание;
  - на планирование;
  - на ориентировку в ситуации;
  - на прогнозирование;
  - на принятие решения;
  - на самоконтроль;
  - на рефлексию;
  - на оценивание;
  - на коррекцию.
- на развитие познавательных универсальных учебных действий:
  - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
  - задачи и проекты на сравнение, оценивание;
  - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
  - задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
  - задачи на смысловое чтение.
- на развитие коммуникативных универсальных учебных действий:
  - на учет позиции партнера;
  - на организацию и осуществление сотрудничества;
  - на передачу информации и отображение предметного содержания;
  - тренинги коммуникативных навыков;
  - ролевые игры;
  - групповые игры.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы,

отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

### Фрагмент системы задач, формирующих УУД

| Выделенный вид УУД/ключевое понятие (модели задач)   | Примеры задач  |
|--|--|
| <p><b>формализовать/ знак</b><br/>«разрабатывать или использовать существующие знаки для формализации информации об объекте, процессе, явлении»</p>                                  | <p>1. Составьте коллаж из фотографий (иконические знаки) на тему «Мое будущее». Выполните работу с использованием компьютера или без него.</p> <p>2. Приведите примеры разных знаков, изображающих один и тот же объект или явление, но по-разному.</p> <p>3. Попробуйте по эмблемам описать деятельность, которой занимаются люди, работающие в компаниях, чьи логотипы вам представлены. Какой логотип вы считаете удачно отражающим соответствующий вид деятельности? Какой вам больше нравится?</p>  |
| <p><b>формализовать/ знаковая система</b><br/>«разрабатывать или использовать систему знаков, позволяющую осуществлять формализацию информации об объекте, процессе или явлении»</p> | <p>1. Данный текст [текст из области информатики, математики, географии, истории и др.] представить в виде: 1) таблицы, 2) рисунка, 3) рассказа, 4) др.</p> <p>2. Создайте рекламу класса, школы, любимой книги и т.д., используя знаки-символы. Выполните задание с использованием любой изученной компьютерной программы по выбору.</p> <p>3. Проанализируйте представленные эмблемы. Какой вид деятельности они отражают? Создайте эмблему ветеринарной клиники, используя библиотеку символов текстового процессора (используйте соответствующее меню командной строки).</p>   |
| <p><b>комплексные задачи</b><br/>(объединяющие несколько моделей задач)</p>  | <p>1. Составьте послание, которое можно отправить на космическом корабле вглубь Вселенной, несущее информацию о жизни на планете Земля. На каком языке будет представлена эта информация? Сравните свое послание с тем, которое действительно было отправлено. Чего, с вашей точки зрения, там не хватает или что лишнее?</p> <p>2. Посмотрите ежедневную программу новостей по трем разным каналам телевидения. Программу новостей какого канала Вам было смотреть интереснее? Почему? Проведите опрос среди членов Вашей семьи о том, какие новости смотрят они? Сравните полученные Вами результаты в классе. Определите, новости какого канала пользуются популярностью. Оформите результаты в виде диаграммы. Сравните результаты своего исследования</p> |

## Планируемые результаты развития универсальных учебных действий учащихся

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, внеурочной деятельности у выпускников основной школы гимназии будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

### Технологии формирования регулятивных УУД

Развитию регулятивных УУД способствует использование в учебном процессе таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (при минимизации пошагового контроля со стороны учителя).

Для формирования УУД используются следующие формы организации учебной и внеурочной деятельности: творческие учебные задания, практические работы, проблемные ситуации, проектная и исследовательская деятельность, парные и групповые формы работы, интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты», гимназические чтения «Лучик» для 5-7 классов; научно-практическая конференция, в которой принимают участие учащиеся 8-9 классов; индивидуальный и командный туры гимназического интеллектуального марафона, интеллектуальный клуб старшеклассников «Что? Где? Когда?». Развитие регулятивных действий обеспечивается также при работе с предметными алгоритмами; планами описания событий, проведения практических и лабораторных работ.

| Планируемые результаты формирования регулятивных УУД  | Средства формирования УУД  |
|---|--|
| 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;<br>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;<br>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;<br>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;<br>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Построение учебного процесса по типу учебной деятельности<br>- метод учебных задач (технология Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова), технология деятельностного метода (авт. Л.Г. Петерсон) (различные типы уроков);<br>-технология проблемного обучения (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.), технология развития критического мышления (С.И. Заир-Бек, И.О. Загашев и др.) (тип уроков освоения нового знания)<br>-контроль и оценка в учебной деятельности (А.Б.Воронцова, Г.А. Цукерман ) |

Контрольно-оценочная деятельность (КОД) учащегося занимает ведущее место в структуре учебной деятельности.

| Уровень формирования КОД (базовый)    |   |                                      |
|---------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Приём                                 | Описание приёма   | Связь с отдельными предметами        |
| Ведение таблиц предметных результатов | ведение оценочных листов по всем предметам учебного плана   | русский язык, литература, английский |
| «Прогностическая оценка»              | оценка учеником возможностей для решения той или иной задачи; в таблице предметных результатов вводится графа |                                      |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | самооценка; перед контрольной или проверочной ученик отмечает по критериям свою готовность   | язык, коми язык, математика, биология, химия, физика, история, обществознание                                      |
| «Сопоставление своих действий и результата с образцом»            | умение вычленять операциональный состав действия   |  |
| «Папка алгоритмов»/<br>«Создание «помощника» для проверки работы» | создает ученик, в нем он отражает в удобной для себя форме алгоритм действий: умение найти или изготовить себе «помощника» с помощью которого можно точно проверить выполненное задание, т.е. посмотреть, чтобы точно сказать, что задание выполнено правильно |  |
| «Обнаружение причин ошибок и способы их устранения»               | умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации  |  |
| Алгоритм самооценки учащегося                                     | умение учащихся проводить самооценку, используя алгоритм самооценки  |  |
| <b>Уровень формирования КОД (продвинутый)</b>                     |  |  |
| «задания-ловушки»   | готовые «ловушки» на рефлексию освоения способа действия   | русский язык, литература, английский язык, коми язык, математика, биология, химия, физика, история, обществознание |
| «составление заданий с ловушками»                                 | определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений   |  |
| составление задачи, подобной данной»                              | направлены на вычленение существенного в представленной задаче   |  |
| «классификация задач по способу их решения»                       | выделение общего способа действия  |  |
| «составление проверочных заданий»                                 | работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий  |  |
| «орфографические или математические софизмы»                      | умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении той или иной задачи  |  |
| «разноцветные поправки»   | умение работать над совершенствованием своего текста (работы), формирует потребность у учащихся к неоднократному возврату за продолжительный отрезок времени   |  |
| «умные вопросы»   | умение не просто определить «дефицит» своих знаний, но и задать нужный вопрос учителю: « я этого не знаю, но могу узнать, если задам вопрос учителю...»  |  |

### **Технологии формирования познавательных УУД**

Развитию познавательных УУД способствует использование заданий творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); учебные проекты и проектные задачи, моделирование; дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; сочинения на заданную тему и редактирование; смысловое чтение и извлечение необходимой информации.

| <b>Планируемые результаты формирования познавательных УУД</b>  | <b>Средства формирования УУД</b>  | <b>Связь с учебными предметами/внеурочной деятельностью</b>  |
|--|---|--|
| - умение определять понятия (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять явление из общего ряда других явлений | - приёмы и инструкции по обучению учащихся понимать скрытые в определении понятия: родовое понятие и его видовые различия (существенные отличительные признаки);<br>- приёмы и инструкции по обучению учащихся пользоваться определением; | русский язык, литература, английский язык, коми язык, математика, биология, химия, физика, история, обществознание, музыка, география; в рамках программ |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | - приёмы и инструкции по обучению учащихся определять понятия;   | внеурочной деятельности  |
| <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение объединять предметы и явления в группы по 11 определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p>  | <p>- метод «Интеллект-карта» (ментальная карта или ассоциативная карта; «карты ума», «карты разума», «интеллект-карты», «карты памяти», «ментальные карты», «ассоциативные карты», «диаграмма связей», «ассоциативные диаграммы» или «схемы мышления») — способ изображения понятий, свойств и отношений между ними; причинно-следственных связей;</p> <p>- инструкции по обучению учащихся применять классификацию (разделение понятия на основе важных признаков);</p> | русский язык, литература, английский язык, коми язык, математика, биология, химия, физика, история, обществознание, география  |
| <p>- умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений);</p>   | - инструкции по обучению учащихся сравнивать;  | русский язык, литература, английский язык, коми язык, математика, биология, химия, физика, история, обществознание, физическая культура география; в рамках программ внеурочной деятельности |
| <p>- умение выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>- умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>- умение выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>- умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> | - инструкции по обучению учащихся находить причинно-следственную связь;  | русский язык, литература, английский язык, коми язык, математика, биология, химия, физика, история, обществознание, география; в рамках программ внеурочной деятельности                     |
| <p>-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;</p>   | - обучение дедуктивным и индуктивным рассуждениям;   | русский язык, литература, английский язык, коми язык, математика, биология, химия, физика, история, обществознание, география; ; в рамках программ внеурочной деятельности                   |
| <p>Смысловое чтение:</p> <p>-находить в тексте требуемую информацию в соответствии с целями</p>   | - ситуационные задачи (СЗ - задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление —  | русский язык, литература, английский язык, коми язык, математика, биология, химия,   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>своей деятельности;</p> <p>-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;</p> <p>-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>-критически оценивать содержание и форму текста.</p> | <p>понимание — применение — анализ — синтез — оценка);</p> <p>- прием «Инсерт» (маркировка текста значками по мере их чтения)(ТРКМ)</p> <p>- прием «Плюс-минус-вопрос» (ТРКМ)</p> | <p>физика, история, обществознание, география; ; в рамках программ внеурочной деятельности</p> |
|---|---|--|

### **Технологии формирования коммуникативных УУД**

Развитию познавательных УУД способствует использование групповых форм работы, а также беседы, дискуссии, игры, сочинения; использование коллективных творческих дел (КТД), ученическое самоуправление, конференции; игры – состязания, игры – конкурсы; психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.

| <b>Планируемые результаты формирования познавательных УУД</b>   | <b>Средства формирования УУД</b>  | <b>Связь с учебными предметами/внеурочной деятельностью</b>   |
|---|---|---|
| <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> | <p>- задания и модели на организацию групповых форм работы учащихся: позиционное взаимодействие, индивидуально-групповая, “Конвейерный” способ, “Кооперативный” способ.</p> <p>- задания на учет позиции партнера: выступление, доклад, презентация с учетом позиции всех членов группы;</p> <p>- приемы и модели заданий на организацию и осуществление сотрудничества и на передачу информации и отображение предметного содержания: взаимоопрос, прием «Зигзаг», групповая дискуссия, мозговая атака и др.</p> | <p>русский язык, литература, английский язык, коми язык, математика, биология, химия, физика, история, обществознание; в рамках внеурочной деятельности</p> |
| <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>                                   | <p>- модели заданий на передачу информации и отображение предметного содержания: пересказ текста, проведение презентации, изложение своего мнения в форме... (понимание);</p> <p>- рассказ о... с использованием Интеллект-карт, плана;</p> <p>- тренинги с педагогом-психологом коммуникативных навыков;</p> <p>- ролевые игры и др.</p>   | <p>русский язык, литература, английский язык, коми язык, математика, биология, химия, физика, история, обществознание; в рамках внеурочной деятельности</p> |

### **Ежегодные гимназические внеурочные мероприятия, способствующие формированию УУД учащихся гимназии**

День знаний

Индивидуальный тур гимназического интеллектуального марафона

Интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты»

Выпуск гимназической газеты

Участие в социальных акциях

Участие в волонтерской деятельности

День гимназии  
Новогодние мероприятия  
Мероприятия, посвященные 23 февраля  
Спортивные праздники  
Гимназические чтения «Лучик» для 1-4 классов  
Гимназические чтения «Искорка» для 5-7 классов  
Мероприятия, посвященные 8 марта  
Мероприятия, посвященные 9 мая  
Командный тур гимназического интеллектуального марафона  
Гимназическая научно-практическая конференция «Мы – будущее России» для 8-11 классов  
Детский оздоровительный лагерь  
Работа трудового лагеря

### **Описание особенностей реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Одним из основных путей развития УУД в гимназии является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика проектной деятельности учащихся связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащихся рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Типология форм организации проектной деятельности/проектов учащихся может быть представлена следующим образом:

**-по видам проектов:**

информационный (поисковый),

исследовательский,

творческий,

социальный,

прикладной (практико-ориентированный),

игровой (ролевой),

инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

**-по содержанию:** монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

**-по количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках гимназии), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

**-по длительности (продолжительности) проекта:** от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

**-по дидактической цели:** ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Проектная деятельность учащихся осуществляется поэтапно, реализуется преемственность в освоении учащимися проектной деятельности: в начальной школе учащиеся обучаются азам

проектной деятельности и активно в неё вовлекаются, по окончании обучения на уровне начального общего образования защищают групповой проект.

В 5-7 классах предполагается участие каждого ученика в разработке и защите группового или индивидуального проекта (время работы над проектом, включая защиту – не более 1 года).

В 8-9 классы - участие каждого ученика в разработке и защите индивидуального проекта (время работы над проектом, включая защиту – не более 1 года).

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Описание некоторых форм проектной деятельности:

Web-сайт - совокупность веб-страниц с повторяющимся дизайном, объединенных по смыслу, навигационно и физически находящихся на одном веб-сервере.

Анализ данных социологического опроса- Эмпирическая основа для изучения социальных явлений. Эмпирические данные – это данные, характеризующие конкретные социологические факты; данные, в виде которых эти факты перед нами и выступают. Наиболее часто в социологических исследованиях данные представляют собой совокупность значений каких-либо признаков (характеристик, переменных, величин; будем считать эти термины синонимами), измеренных для каждого из изучаемых объектов.

Атлас 1) систематическое собрание карт, выполненных по единой программе и изданных в виде книги или набора листов. Внутреннее единство атласа обеспечивается: - сопоставимостью, взаимодополняемостью и увязкой карт и разделов; - целесообразным выбором проекций и масштабов; - едиными установками картографической генерализации; - согласованной системой условных знаков; и - единым дизайном. 2) Собрание изображений или таблиц для наглядного объяснения разных научных сведений (зоологический, исторический, анатомический атласы);

Бизнес-план- план, программа осуществления бизнес-операции, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности или документ, вырабатываемый новой или действующей фирмой, компанией, в котором систематизируются основные аспекты намеченного коммерческого мероприятия. Процедура разработки бизнес-плана позволяет предвидеть возможные проблемы, избегать ошибок в управлении, распознавать и оценивать два основных вида рисков, присутствующих в любом бизнесе: внутренний, над которым предприниматель в целом имеет контроль (персонал, товарно-материальные запасы, местоположение бизнеса), и внешний (экономические условия, поведение партнеров, конкурентов, новое законодательство, погода), т. е. то, что предприниматель не в состоянии изменить.

Структура бизнес-плана: 1) резюме (кратко суммирующее основные моменты Б.-п.); 2) сведения о компании (раскрываются содержание бизнеса и направления работы); 3) среда для бизнеса

(определяются объем рынка сбыта для производимого продукта, услуг и т. п., доля рынка, которую предполагается занять); 4) план по маркетингу и продажам (показывает планируемые объемы продаж и то, как это будет достигнуто); 5) оперативный план (план приобретения оборудования, строительства, закупок и т. п.); 6) план по трудовым ресурсам (подготовка, наем рабочей силы); 7) финансовый план (обобщающий все перечисленное).

□ Видеофильм - Объект авторского права, являющийся аудиовизуальным произведением и представляющий собой фильм, снятый на видеопленку или более длительный, чем видеоролик, рекламный фильм на видеопленке.

□ Видеоклип - короткий музыкальный видеосюжет или непродолжительная по времени художественно составленная последовательность кадров. Видеоклипы наиболее часто применяются для рекламы товаров и услуг и для визуального сопровождения аудиокomпозиций на телевидении. Искусство съёмки и монтажа видеоклипов выделяют как отдельный подвид киноискусства. Клипы обычно имеют более «дробный» монтаж, по сравнению с короткометражным кино, и в них более часто используются спецэффекты.;

□ Электронная газета – это сайт, где размещаются новости, обзоры, аналитические материалы, а также статьи о развитии бизнеса, малом предпринимательстве, экономике, политике.

□ Электронный журнал - сайт, на котором размещается периодически обновляющаяся информация определенной тематики.

□ Законопроект- текст предлагаемого к принятию закона, подготовленный для внесения на рассмотрение законодательного органа или на референдум. Процесс подготовки 3. включает принятие решения о подготовке проекта, выработку его текста, обсуждение и доработку первоначального проекта, согласование его со всеми заинтересованными органами и организациями.

□ Карта - картографическое произведение; построенное в картографической проекции, уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли, поверхности другого небесного тела или внеземного пространства, показывающее расположенные на них объекты (предметы и явления) в определенной системе условных знаков. Различаются карты географические (поверхности Земли), топографические (с подробным изображением поверхности, позволяющим определить как плановое, так и высотное положение точек), отраслевые (с изображением объектов, изучаемых и используемых к.-л. отраслью науки или нар. хозяйства), тематические (отображающие в основном конкретную тему), комплексные (показывающие несколько взаимосвязанных объектов, каждый в своих показателях), аналитические (дающие конкретные необобщенные и малообобщенные показатели), синтетические (показывающие объекты как единое целое на основе объединения ряда показателей), государственные (изданные гос. учреждением в качестве официального документа), первичные (полученные в результате съемки или составленные по материалам, не являющимся картами), производные (составленные по ранее созданной карте), звездные (звездного неба), физико-географические (с главным содержанием — изображением географической среды и географической оболочки), социально-экономические (главное содержание — изображение социальноэкономических объектов), экономико-географические (главное содержание — изображение состояния и развития народного и мирового хозяйства), карты природы (главное содержание — изображение природы), рельефные (передающие рельефы местности в объемной форме).

□ Коллекция – это (от лат. collectio — собрание, собрание), систематизированное собрание каких-либо предметов (однородных или объединённых общностью темы) или совокупность предметов, объединенных общей социальной, культурной, эстетической или иной целью и составляющих единое целое (коллекция произведений живописи, монет, марок и др.). □ Дизайн – макет - это крупное изображение, результат графического исполнения какого-то объекта согласно техническому заданию.

□ Модель – 1) воспроизведение предмета в уменьшенном виде.—2) Точный образец обыкновенно в малом виде, по которому изготавливают какое-либо изделие;

□ Музыкальное произведение – сочинение, состоящее из сочетаний звуков с текстом или без текста и предназначенное для исполнения на музыкальных инструментах и/или с помощью

голоса.

□ Мультимедийный продукт - интерактивная, компьютерная разработка, в состав которой могут входить музыкальное сопровождение, видеоклипы, анимация, галереи картин и слайдов, различные базы данных и т. д. Мультимедийные продукты можно подразделить на:

- энциклопедии;

- обучающие программы; - развивающие программы; - программы для детей; - игры. Одним из видов может быть мультимедийная презентация - обычное, в смысле: показ нового товара, предъявление широкой публике новой коллекции мод или кинофильма; то же самое для новой компьютерной программы перед началом её продаж; рекламная, популяризирующая акция; узкое, в смысле: документ, созданный в программе PowerPoint.

□ Пакет рекомендаций – 1) письменный или устный благоприятный отзыв; 2) совет, указание об определенном образе действий;

□ Письмо –1) сообщение, выраженное в компактной форме и предназначенное для обмена информацией между людьми;2) знаковая графическая система для фиксации или передачи речи;

□ Прогноз – 1) предсказание будущего с помощью научных методов или сам результат предсказания. Прогнозирование, разработка прогноза; в узком значении — специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо процесса. Прогнозы делятся: -по срокам: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные; -по масштабу: личные, на уровне предприятия (организации), местные, -региональные, отраслевые, страновые, мировые (глобальные). 2) научно обоснованная гипотеза о вероятном будущем состоянии экономической системы и экономических объектов и характеризующие это состояние показатели.

□ Публикация – 1) печатное объявление; 2) предание гласности какой-либо информации. Этим же словом называют единую по форме и содержанию работу, преданную публикации (опубликованную).

□ Путеводитель – 1) краткое справочное издание. Путеводитель по стране, городу и т.п., предназначенные главным образом для туристов, содержат сведения о местных достопримечательностях, учреждениях культуры, путях сообщения, отелях и т.п. 2) печатный, электронный или аудиовизуальный справочник о каком-нибудь городе, историческом месте, музее, туристическом маршруте. Используются туристами для лучшего ориентирования в незнакомой местности.

□ Рекламный проспект - печатная реклама, красочное издание, буклет, содержащие информацию о товаре или группе товаров родственного назначения, предлагаемых одной фирмой;

□ Серия иллюстраций. Иллюстрация — изображение в издании, поясняющее текст, помогающее читателю лучше понять его благодаря своей наглядной изобразительной форме или дополняющее текст, выражающее содержание, которое либо вообще нельзя передать в текстовой форме, либо передать в ней гораздо сложнее, а воспринимать намного труднее. Серия иллюстраций содержит набор таких изображений.

□ Сказка – 1) вид повествовательного, в основном прозаического фольклора (сказочная проза), включающий в себя разножанровые произведения, в содержании которых, с точки зрения носителей фольклора, отсутствует строгая достоверность. Сказочный фольклор противостоит "строгодостоверному" фольклорному повествованию (несказочная проза) (см. миф, былина, историческая песня, духовные стихи, легенда, демонологические рассказы, сказ, кощуна, предание, быличка).

2) жанр литературного повествования. Литературная сказка, либо подражает фольклорной (литературная сказка, написанная в народнопоэтическом стиле), либо создаёт дидактическое произведение (см. дидактическая литература), на основе нефольклорных сюжетов. Фольклорная сказка исторически предшествует литературной;

□ Справочник - издание практического назначения, с кратким изложением сведений в систематической форме, в расчёте на выборочное чтение, на то, чтобы можно было быстро и легко навести по нему справку. Многие справочники снабжаются вспомогательными указателями (алфавитным, предметным, именованным и пр.);

□ Словарь - справочная книга, содержащая собрание слов (или морфем, словосочетаний, идиом

и т. д.), расположенных по определенному принципу, и дающая сведения об их значениях, употреблении, происхождении, переводе на др. язык и т. п. (лингвистические словари) или информацию о понятиях и предметах, ими обозначаемых, о деятелях в каких-либо областях науки, культуры и др.;

□ Сравнительно-сопоставительный анализ – анализ чего-либо, построенный на сравнении и сопоставлении литературных героев, медицинских терминов, других объектов;

□ Статья - один из основных жанров журналистики. Общие отличительные признаки статьи: осмысление и анализ значительного явления (или группы явлений), аргументированные обобщения и выводы, подтверждающие выдвинутую концепцию, идею. В зависимости от целевого назначения статьи могут быть пропагандистскими, проблемными, критическими, научными и т.д. или произведение публицистики, научной, научно-популярной, технической и иной литературы, аналитически рассматривающее какую-либо проблему или их комплекс и являющееся составной частью периодического или продолжающегося издания, неперидического сборника, словаря, энциклопедии, а также элементом аппарата издания;

□ Сценарий - литературно-драматическое произведение, написанное как основа для постановки кино- или телефильма. Сценарий в кинематографе, как правило, напоминает пьесу и подробно описывает каждую сцену и диалоги персонажей. Иногда сценарий представляет собой адаптацию отдельного литературного произведения для кинематографа, иногда в этом случае автор романа бывает и автором сценария. В современном зрелищном искусстве сценарии разрабатываются для цирковых клоунад и реприз, пантомим, эстрадных комических и пародийных номеров. В драматургии термин «сценарий» может относиться к плану будущей пьесы, наброску драматического произведения (чаще — «сценарная разработка»). В балетном театре сценарий включает в себя подробную запись сюжета с описанием всех танцевальных и пантомимических партий. В оперном театре термин «сценарий» употребляется в качестве синонима слова «либретто», драматургического плана спектакля.;

□ Виртуальная экскурсия - представляет собой программно-информационный продукт в виде гипертекста, предназначенный для интегрированного представления материалов экспедиции по программе

□ Сборник сочинений- энциклопедия, антология или другое издание, представляющее собой по подбору и расположению материалов результат творческого труда. Могут быть стихотворения, рассказы, повести и т.д.;

□ Дневник путешествий – последовательное изложение передвижений по какой-либо территории, акватории с целью их изучения, а также с общеобразовательными, познавательными, спортивными и др. целями.

Могут содержать путевые впечатления, описание дорожных происшествий, наблюдений;

Главы из несуществующего учебника - созданные тексты для несуществующего учебника на основе исследований, экспериментов и т.д.

□ Костюм - Одежда человека или Маскарадная или театральная одежда

□ Выставка -публичная демонстрация достижений в области экономики, науки, техники, культуры, искусства и других областях общественной жизни.

□ Игра - разновидность физической и интеллектуальной деятельности, лишенная прямой практической целесообразности и представляющая индивиду возможность самореализации, выходящей за рамки его актуальных социальных ролей. Понятие общенаучное, поэтому в зависимости от того, где используется игры могут различаться: спортивная, дидактическая, интеллектуальная, музыкальная и т.д.

□ Фотоальбом - альбом, изобразительным материалом в котором являются репродукции фотографий.

Результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся представляют в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов в рамках внеурочной деятельности. Гимназические чтения «Искорка» проводятся для 5-7 классов гимназии, имеют целью формирование универсальных учебных действий учащихся и основываются на содержании

таких предметов как: русский язык, литература, английский язык, коми язык, физика, биология, химия, история, обществознание, математика, музыка.

Научно-практическая конференция «Мы – будущее России» охватывает учащихся 8-9 классов, имеет целью также формирование универсальных учебных действий учащихся, основывается на содержании таких предметов как: русский язык, литература, английский язык, коми язык, физика, биология, химия, история, обществознание, математика, музыка.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

В целях реализации учебно-исследовательской деятельности с учащимися проводится работа по формированию у них следующих учебных действий:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла;
- планирование исследования и выбор необходимого инструментария;
- проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные формы учебно-исследовательской деятельности.

На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок - презентация об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей и другое;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание проектного или исследовательского характера.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

В процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности происходит самостоятельное освоение учащимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетентностей. Результатом является создание предметной или метапредметной проектной или учебно-исследовательской работы, направленной на решение лично, социально и научно-значимой проблемы, а именно:

- проблемно-реферативные работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и формулирование на основе этого собственной трактовки поставленной проблемы;
- экспериментальные работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат; имеют иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий;
- натуралистические и описательные работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления; могут иметь элемент научной новизны;
- учебно-исследовательские работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

#### Основные типы проектов:

| Тип проекта                          | Цель проекта  | Проектный продукт  | Тип деятельности учащегося   |
|--------------------------------------|---|--|--|
| Практико-ориентированный, прикладной | Решение практических задач заказчика проекта                      | Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации.   | Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области   |
| Исследовательский проект             | Доказательство или опровержение какого –либо предположения теории | Результат исследования, оформленный установленным способом.  | Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями   |
| Информационный                       | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении                  | Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу. | Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми, как источниками информации |
| Творческий                           | Привлечение интереса публики к проблеме проекта                   | Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видео-фильмы                     | Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики  |
| Игровой или ролевой проект           | Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта   | Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия).  | Деятельность, связанная с групповой коммуникацией  |
| Социальный                           | Решение социально значимых проблем                                | Разработка мероприятия, социальная акция   | Практическая деятельность в социуме/ направленная на социум  |

#### Организация деятельности по выполнению ИИП учащихся

При выполнении ИИП область знаний определяет учащийся самостоятельно, он же выбирает учителя-руководителя своего проекта.

В обязанности руководителя ИИП входит:

- Помощь в определении темы и постановке ключевого вопроса (исследовательской задачи);
- Консультирование в выборе методов исследования;
- Помощь в преодолении возникших затруднений;
- Помощь в работе над итоговым текстом (непосредственное вмешательство в процесс в виде редактирования запрещается);
- Участие в процедуре защиты;
- Регистрация хода работы учащегося над проектом в виде графика консультаций (общее количество часов, потраченных на личные встречи с учащимся должно определяться индивидуально с каждым учащимся).

| Основные этапы работы над проектом             | Краткая характеристика  | Условия реализации  |
|--|---|---|
| Определение проблемы. замысла                  | учитель создает лично значимую мотивационную среду, вовлекает учащихся в осмысление проблемы, которую предстоит решить проектным способом, знакомит с критериями оценивания проекта | индивидуальная работа с учащимися   |
| Формулировка темы, цели, задач проекта         | учащиеся совместно с учителем-руководителем проекта- формулируют, корректируют тему, цели, задачи проекта   | использование активных диалоговых форм для аккумуляции идей, экспертиза тем, целей и задач на реализуемость                               |
| Сбор информации, исходного материала, ресурсов | учитель поддерживает  |   |
| Проектирование                                 | планирование работы, сбор материалов в соответствии с решаемой проблемой, стимулировании самостоятельности, выдвижения новых конструктивных идей                                    | фиксирование промежуточных результатов с целью проверки реализуемости проекта, оказание помощи учащимся по регулированию временных затрат |
| Представление черновика                        | представление руководителю всех частей проекта в черновом варианте  | корректировка руководителем   |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| Представление, защита проекта | демонстрация проекта с точки зрения решения выдвинутой проблемы и значимости для окружающих                                    | открытость, творческий подход к организации защиты в школе |
| Рефлексия                     | оценка проекта с точки зрения процесса реализации, достижения результатов, решения проблемы, удовлетворения участников проекта | наличие четких одинаковых для всех критериев               |

### **Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

В процессе организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащегося главным результатом является способность к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач. Данная способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех прочих компетентностей. Такую способность можно назвать учебно-практической самостоятельностью.

Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата). Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

- умении определить меру собственной ответственности;
- умении отличить процесс от результата;
- формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

Наряду с этим в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащиеся научатся:

- видеть проблему (обнаруживать противоречия, ставить вопросы)
- рефлексировать (анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- использовать разные источники информации;
- делать выводы и умозаключения.

### **Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

Определение состояния процесса организации проектной и исследовательской деятельности учащихся является целью мониторинга процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности в гимназии.

Задачи мониторинга:

- сбор и обработка информации,
- проведение системного и сравнительного анализов;
- установление уровней овладения учащимися умениями и навыками проектной и исследовательской деятельности;
- информирование участников гимназического научного общества учащихся о текущем состоянии дел;
- обеспечение открытости объективной информации о результатах;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции;
- выработка эффективного инструмента устранения негативных явлений;
- оптимизация процесса принятия решений по улучшению организации проектной и исследовательской деятельности учащихся гимназии.

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в МАОУ «Гимназия №1» в рамках урочной и внеурочной деятельности состоит из следующих компонентов:

- мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая учителем – руководителем проекта (исследования);
- итоговая оценка проектной (исследовательской) работы экспертным советом в ходе гимназических чтений/ научно-практической конференции.

Предварительная оценка устанавливает степень его соответствия требованиям к содержанию и оформлению проекта (исследования):

Требования к содержанию.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Проект (исследование) должен быть направлен на решение актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного общества.

Проект (исследование) включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

При подготовке проекта (исследования) необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Проект (исследование) должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

Проект (исследование) может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

- Требования к оформлению исследования:

Проект (исследование) имеет следующую структуру: титульный лист, план работы (оглавление), введение, основная часть, заключение и библиографический список источников и литературы:

*Введение* включает в себя *актуальность* темы, *анализ литературы* по проблеме, *анализ состояния проблемы*, определение *объекта и предмета* проекта (исследования) исследования, *цель и задачи* проекта (исследования).

В основной части на основе изучения источников и литературы рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к решению, излагается собственная позиция автора. Дается анализ изучаемой проблемы на примере конкретных фактов.

В заключении, тезисно, по порядку, излагаются результаты работы. Выводы должны соответствовать целям, задачам проекта (исследования), являться ответом на вопросы, поставленные в них. Положения и выводы также должны быть аргументированы и обоснованы. Объем заключения.

Библиографический список включает в себя перечень источников, которые изучались автором работы, и научной литературы по теме. Возможны разные способы группировки материалов, включенных в библиографический список: алфавитная; в порядке упоминания литературы в тексте; по главам работы; систематическая; хронологическая; по видам источников и др.

В приложении дается вспомогательный материал: таблицы, документы, иллюстрации и другие материалы.

Проект (исследование) представляется на электронном носителе и в текстовом формате с титульным листом. Шрифт 12, с полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: 20 мм. - левое; 10 мм. – правое; 20 мм.- верхнее; 20 мм. – нижнее. Нумерация страниц начинается со второго листа. Номера страниц проставляются арабскими цифрами посередине нижнего поля документа. Титульный лист не нумеруется. Приложения нумеруются вместе с основным текстом.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

-выносимый на защиту *продукт учебно-исследовательской и проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

-подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту (исследованию)* объёмом не более одной машинописной страницы с указанием: а)исходного замысла, цели и назначения проекта (исследования); краткого описания хода выполнения проекта (исследования) и полученных результатов; списка использованных источников. Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

-*краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (исследования), в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Итоговая оценка проектной (исследовательской) работы осуществляется в ходе ее публичной защиты. Публичная защита проекта проводится в конце учебного года (по графику учебного плана текущего учебного года).

В процедуру защиты проекта (исследования) входят: выступление рецензента (до 5 минут), выступление автора или авторов реферата (до 7 минут), ответы на вопросы присутствующих. Оценку проекта осуществляет экспертный совет, состоящий из представителей учительского и ученического коллективов.

Критерии оценивания проектной деятельности (в рамках уроков и промежуточной аттестации):

**Регулятивные УУД** (максимум 9 баллов)

**Критерий 1. Постановка цели проекта** (максимум 3 балла)

|   |          |
|---|----------|
| Цель <b>не сформулирована</b>                             | <b>0</b> |
| Цель сформулирована <b>нечетко</b>                        | <b>1</b> |
| Цель сформулирована, но <b>не обоснована</b>              | <b>2</b> |
| Цель четко <b>сформулирована</b> и убедительно обоснована | <b>3</b> |

**Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта** (максимум 3 балла)

|   |          |
|---|----------|
| План <b>отсутствует</b>                                       | <b>0</b> |
| Представленный план <b>не ведет к достижению</b> цели проекта | <b>1</b> |
| Представлен <b>краткий план</b> достижения цели проекта       | <b>2</b> |
| Представлен <b>развернутый план</b> достижения цели проекта   | <b>3</b> |

**Критерий 3. Выводы и перспективы** (максимум 3 балла)

|   |          |
|---|----------|
| <b>Не предприняты попытки проанализировать</b> результат работы             | <b>0</b> |
| Выводы заменены <b>кратким описанием</b>                                    | <b>1</b> |
| Представлен <b>обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте   | <b>2</b> |
| Представлены необходимые <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b> работы | <b>3</b> |

**Познавательные УУД** (максимум 13 баллов)

**Критерий 4. Глубина раскрытия темы проекта** (максимум 3 балла)

|   |          |
|---|----------|
| Тема проекта <b>не раскрыта</b>   | <b>0</b> |
| Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b> (не все аспекты темы раскрыты в проекте)            | <b>1</b> |
| Тема проекта раскрыта <b>поверхностно</b> (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко) | <b>2</b> |
| Тема проекта раскрыта <b>полностью и исчерпывающе</b>   | <b>3</b> |

**Критерий 5. Степень самостоятельности автора\*\*, творческий подход\*\*\*** (максимум 3 балла)

|  |           |
|--|-----------|
| Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора  | <b>0</b>  |
| Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе                                       | <b>1</b>  |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>определённую заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта | <b>2</b>  |
| Работа отличается собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта   | <b>3</b>  |
| <b>***Дополнительный бонусный балл за творческий подход</b>  | <b>+1</b> |

**Критерий 6. Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации** (максимум 4 балла)

|   |          |
|---|----------|
| Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>   | <b>0</b> |
| В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правила</b> порядок и четкая структура, допущены ошибки в тексте и в оформлении                      | <b>1</b> |
| Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, но есть незначительные недочёты | <b>2</b> |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами (проект)</b>   | <b>3</b> |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами (проект и презентация)</b>                             | <b>4</b> |

**Критерий 7. Качество проектного продукта** (максимум 3 балла)

|  |          |
|--|----------|
| Проектный продукт <b>отсутствует</b>   | <b>0</b> |
| Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | <b>1</b> |
| Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества   | <b>2</b> |
| Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)  | <b>3</b> |

**Коммуникативные УУД** (максимум 5 баллов)

**Критерий 8. Качество коммуникации во время проведения презентации**

|   |          |
|---|----------|
| Презентация <b>не проведена</b>   | <b>0</b> |
| Выступление <b>не соответствует требованиям</b> проведения презентации  | <b>1</b> |
| Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но оно <b>вышло за рамки регламента</b>   | <b>2</b> |
| Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но <b>автор не владеет культурой общения</b> с аудиторией (отвечает не на все вопросы, неуверенно доказывает точку зрения).                                     | <b>3</b> |
| Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию  | <b>4</b> |
| Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор хорошо владеет культурой общения с аудиторией ( <b>отвечает на все вопросы, доказывает точку зрения</b> ), автору <b>удалось заинтересовать</b> аудиторию | <b>5</b> |

\* Оценивание осуществляется с учётом возрастных особенностей учащихся

\*\* Степень самостоятельности автора определяется учителем-руководителем проекта

Индивидуальный итоговый проект (ИИП) должен быть реализован учащимися на уровне

о  
с  
н  
о

В процессе работы над проектом организуется анкетирование обучающихся с целью выявления промежуточных результатов готовности учащихся, выявлению затруднений:

о  
г

### Анкета учащегося. Анализ деятельности по подготовке ИИП

Пожалуйста, ответь на вопросы.

1. ФИО учащегося \_\_\_\_\_ ФИО руководителя \_\_\_\_\_

2. Тема ИИП \_\_\_\_\_

б

3. Какие наиболее существенные трудности возникли у тебя при выполнении ИИП и как ты с ними справлялся/справляешься/планируешь справиться?

| Трудности | Способ преодоления |
|-----------|--------------------|
|           |                    |

4. Сколько времени потрачено на личное общение с учителем: \_\_\_\_\_ астрон. часов.

5. Готов ли у тебя черновик ИИП? \_\_\_\_\_

СПАСИБО! ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ в защите ИИП!

Дата \_\_\_\_\_

в

Формируется Паспорт реализации проекта:

н

### Паспорт реализации учащимся МАОУ «Гимназия №1»

и

итогового проекта (может корректироваться)

я

#### 1. Общая информация

Тема \_\_\_\_\_

с

Учебный предмет \_\_\_\_\_

Работу выполнил (Ф.И.О., класс) \_\_\_\_\_

т

Руководитель \_\_\_\_\_

е

#### 2. График консультаций и собеседований

| № | Сроки | Содержание |
|---|-------|------------|
|   |       |            |
|   |       |            |
|   |       |            |

и

с

#### 3. Краткий отзыв руководителя

Краткая характеристика работы учащегося требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. ИИП должен быть представлен каждым учащимся по окончании обучения на уровне основного общего образования. ИИП должен быть направлен на решение актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного общества.

2) Ответственность (включая динамику отношения к выполняемой работе) \_\_\_\_\_

3) Исполнительская дисциплина \_\_\_\_\_

4) Новизна подхода и исполнительских решений \_\_\_\_\_

5) Актуальность и практическая значимость \_\_\_\_\_

#### 4. Допуск к защите

|  |   |
|--|---|
| Руководитель проекта (учащийся<br>допущен/не допущен, подпись) | Заместитель директора по УР (учащийся<br>допущен/не допущен, подпись) |
|  |   |

#### 5. Защита индивидуального итогового проекта

Дата защиты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Количество баллов \_\_\_\_\_

Отметка за защиту проектной работы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Состав экспертной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Учитель-руководитель проекта оказывает помощь учащемуся:

- в определении темы и постановке ключевого вопроса (исследовательской задачи);
- консультирование в выборе методов исследования;
- помощь в преодолении возникших затруднений;
- помощь в работе над итоговым текстом (непосредственное вмешательство в процесс в виде редактирования запрещается);
- участие в процедуре защиты;
- регистрация хода работы учащегося над проектом в Паспорте проекта (общее количество часов, потраченных на личные встречи с учащимся должно определяться индивидуально с каждым учащимся).

#### Защита и оценивание ИИП

Оценивание и защита ИИП является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия №1.

Процедура защиты проекта представляет собой представление проекта:

- в бумажном варианте как обязательном требовании к защите;
- в электронном варианте (презентация).

На защиту работы отводится 7 минут, 3 минуты – ответы на вопросы экспертной комиссии.

Экспертная комиссия состоит из 3 педагогов – экспертов.

Оценка работы учащегося осуществляется по чётко определенным критериям и оформляется протоколом.

Результаты учащегося вписываются в Паспорт реализации ИИП, в котором на дату защиты проекта заполняются руководителем проекта п.п. 2,3: график консультаций и краткая характеристика работы учащегося над ИИП (Приложение № 2).

На защите ИИП зачитывается краткая характеристика деятельности учащегося педагогом - руководителем.

Защита ИИП планируется во внеурочное время, после занятий. Уроки в этот день не проводятся. Процедура защиты ИИП организуется заместителем директора по НМР и утверждается приказом директора.

На защите ИИП присутствуют учащиеся класса, также приглашаются родители/законные представители учащихся.

**ИИП оценивается по следующим критериям:**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта (исследования) описываются на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном* описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной/ учебно-исследовательской деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта (проекта), поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

| Критерий  | Уровни сформированности навыков проектной деятельности  |  |
|---|---|--|
|   | Базовый   | Повышенный   |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно <i>с опорой на помощь руководителя</i> ставить проблему и находить пути её решения;<br><br>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности <i>самостоятельно</i> ставить проблему и находить пути её решения;<br><br><i>продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</i><br><br>продемонстрирована способность <i>на этой основе</i> приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета                                       | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по  | Продемонстрировано <i>свободное</i> владение предметом проектной деятельности. <i>Ошибки</i> на вопросы по содержанию работы <i>отсутствуют</i>  |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
|                          | содержанию работы<br>отсутствуют грубые ошибки  |  |
| Регулятивные<br>действия | Продемонстрированы навыки<br>определения темы и<br>планирования работы. Работа<br>доведена до конца и<br>представлена комиссии                                  | Работа <i>тщательно спланирована</i> и<br>последовательно реализована,<br>своевременно пройдены все<br>необходимые этапы обсуждения и<br>представления.  |
|                          | Этапы работы выполнялись <i>под<br/>контролем</i> и при поддержке<br>руководителя. При этом<br>проявляются элементы<br>самооценки и самоконтроля<br>учащегося   | Основные этапы работы выполнялись<br>учащимся <i>самостоятельно</i> при<br>поддержке руководителя. Учащийся<br><i>активно проявляет себя</i> в<br>самоконтроле/ самооценке   |
| Коммуникация             | Продемонстрированы навыки<br>оформления проектной работы и<br>пояснительной записки, а также<br>подготовки простой<br>презентации. Автор отвечает на<br>вопросы | Тема ясно определена и пояснена.<br>Текст/сообщение хорошо<br>структурированы. Все мысли<br>выражены ясно, логично,<br>последовательно, аргументированно.<br>Работа/сообщение вызывает интерес.<br>Автор <i>свободно</i> отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений:

- способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,
- сформированности регулятивных действий,
- сформированности коммуникативных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне (отметка «4»);

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения (отметка «5»).

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта,
- 3) учащийся отвечает на вопросы (отметка «4»).

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, отметка «3», принимается при условии, что:

- западают отдельные элементы критериев на базовом уровне.

### Оценочный лист индивидуального итогового проекта

Класс \_\_\_\_\_

| № | Ф.И. обучающегося | Название проекта | 1. Практическая направленность | 2. Способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы |  |   | 3. Сформированность предметных знаний и способов действий |   |                                     | 4. Сформированность регулятивных УУД   |  |  | 5. Сформированность коммуникативных УУД  |   |   |            |                                       |
|---|-------------------|------------------|--------------------------------|--|--|---|---|---|-------------------------------------|--|--|--|--|---|---|------------|---------------------------------------|
|   |                   |                  |                                | Постановка проблемы, актуальность                                  | Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации | Исследовательский характер, обоснование и создание продукта | Умение раскрыть содержание работы                         | Умение использовать имеющиеся знания и способы действий | Наглядность представления материала | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью | Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей | Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях | Логичное и грамотное изложение материала | Оформление работы (в соответствии с критериями) | Умение аргументированно ответить на вопросы | Общий балл | Уровень (низкий, базовый, повышенный) |
| 1 | ...               |                  |                                |  |  |   |   |   |                                     |  |  |  |  |   |   |            |                                       |
| 2 |                   |                  |                                |  |  |   |   |   |                                     |  |  |  |  |   |   |            |                                       |

Ф.И.О. членов жюри: \_\_\_\_\_

**Детализированные критерии (инструкция)  
для заполнения оценочного листа индивидуального проекта**

Уважаемые эксперты! Чтобы оценить проект, внесите в оценочный лист баллы. Понять, какое количество баллов необходимо поставить по каждому критерию, помогут комментарии к балльному оцениванию.

Каждый критерий разбивается на три детализированных подкритерия. За каждый детализированный критерий выставляется максимум 1 балл, за каждый критерий в целом максимум 3 балла. Выделен отдельный критерий – практическая направленность – 1 балл.

Достижение низкого уровня (отметка «неудовлетворительно») соответствует получению менее 4 первичных баллов – по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5.

Достижение обучающимся базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов – по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5.

Достижение повышенного уровня соответствует получению 8–10 первичных баллов (отметка «хорошо») или 11–13 первичных баллов (отметка «отлично»).

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> | <b>Комментарий к балльному оцениванию</b>  | <b>Максимум баллов</b> |   |
|--|-------------|--|------------------------|---|
| 1. Практическая направленность   | 0           | Проект не имеет практической направленности  | 1                      |   |
|  | 1           | Проект имеет практическую направленность   |                        |   |
| 2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем          |             |  | 3                      |   |
| Постановка проблемы, актуальность  | 0           | Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена   |                        |   |
|  | 0,5         | Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта не полностью отражена  |                        |   |
|  | 1           | Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере   |                        |   |
| Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации | 0           | Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта   |                        |   |
|  | 0,5         | Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с помощью руководителя                  |                        |   |
|  | 1           | Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно                                     |                        |   |
| Исследовательский характер, обоснование и создание продукта                      | 0           | Продукт не создан  |                        |   |
|  | 0,5         | Продукт создан, но процесс его создания не обоснован и не носил исследовательского/творческого характера                                   |                        |   |
|  | 1           | Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский/ творческий характер                       |                        |   |
| 3. Сформированность предметных знаний и способов действий                        |             |  |                        | 3 |
| Умение раскрыть содержание работы  | 0           | Содержание работы не раскрыто  |                        |   |
|  | 0,5         | Содержание работы раскрыто не полностью, но учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок |                        |   |
|  | 1           | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют              |                        |   |
| Умение использовать  | 0           | Имеющиеся знания и способы действий не использовались  |                        |   |

|  |     |   |   |
|--|-----|---|---|
| имеющиеся знания и способы действий  | 0,5 | Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий   |   |
|  | 1   | Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий  |   |
| Наглядность представления материала  | 0   | Наглядность представления материала не обеспечена   |   |
|  | 0,5 | Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое  |   |
|  | 1   | Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое |   |
| 4. Сформированность регулятивных УУД   |     |   | 3 |
| Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью | 0   | Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью   |   |
|  | 0,5 | Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном работа осуществлялась под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля |   |
|  | 1   | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно   |   |
| Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей                   | 0   | Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели  |   |
|  | 0,5 | Не все ресурсные возможности были использованы  |   |
|  | 1   | Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере  |   |
| Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях           | 0   | При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал   |   |
|  | 0,5 | Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя   |   |
|  | 1   | Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)                                   |   |
| 5. Сформированность коммуникативных УУД  |     |   | 3 |
| Логичное и грамотное изложение материала   | 0   | Изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки  |   |
|  | 0,5 | В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки  |   |
|  | 1   | Материал излагается логично, ошибки отсутствуют   |   |
|  | 0   | Оформление работы не соответствует критериям  |   |

|   |     |  |  |
|---|-----|--|--|
| Оформление работы (в соответствии с критериями) | 0,5 | При оформлении работы нарушены 1–2 критерия  |  |
|   | 1   | Работа оформлена в соответствии с критериями (бумажный и электронный вариант)                  |  |
| Умение аргументированно ответить на вопросы     | 0   | Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы   |  |
|   | 0,5 | Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно |  |
|   | 1   | Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы   |  |
| ИТОГО:  |     |  |  |

#### **Нормы оценивания:**

**1-3 балла** - низкий уровень, отметка «неудовлетворительно»

**4-7 баллов** - базовый уровень, отметка «удовлетворительно»

**8–10 баллов** - повышенный уровень, отметка «хорошо»

**11–13 баллов** - повышенный уровень, отметка «отлично»

#### **Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД гимназии отдельно указана компетенция учащегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает ИКТ-компетенцию, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся включают уроки по информатике и другим предметам; интегративные межпредметные проекты; внеурочные и внешкольные мероприятия и др.

Основные виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции учащихся гимназии: выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; создание и редактирование текстов; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций; создание и редактирование графиков и фото; создание и редактирование видео; создание музыкальных и звуковых объектов; поиск и анализ информации в Интернете; моделирование, проектирование и управление; математическая обработка и визуализация данных; создание веб-страниц и сайтов; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

#### **Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника

безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания

(глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

#### **Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся гимназии сможет в рамках учебной, внеурочной деятельности, дообразования:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и

глобальной сети Интернет;

- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся гимназии сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж снятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся гимназии сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся гимназии сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся гимназии сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся гимназии сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся гимназии сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся гимназии сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся гимназии сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся гимназии сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

### **Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.

### **Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.

### **Создание графических объектов**

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.

### **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

### **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

### **Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
  - использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
  - искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
  - формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- создавать и заполнять различные определители;
  - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

### **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

### **Моделирование и проектирование, управление**

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

## **Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы гимназии, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

В МАОУ «Гимназия №1» созданы условия организационно-методического обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

- разработаны положения о проведении учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- издаются приказы по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и по итогам;
- педагогические работники проводят консультации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- осуществляется выход на уроки в 9 классы заместителя директора по МР в целях информирования обучающихся 9 классов об условиях защиты индивидуального итогового проекта на уровне основного общего образования.

В МАОУ «Гимназия №1» созданы условия ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Кадровые ресурсы:

- укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующей образовательную программу основного общего образования;
- владение методиками реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающимися.

Укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%. Уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии – 72,5 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Педагогические кадры гимназии имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги гимназии владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся;
- педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвуют во внутришкольных семинарах, посвященных особенностям формирования УУД;
- педагоги гимназии могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности

В МАОУ «Гимназия №1» созданы условия материально-технического обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся: 100% кабинетов оснащены компьютерами, проекторами. Оснащение кабинетов позволяет педагогам и учащимся реализовывать проектную и исследовательскую деятельность, педагогам проводить консультации по подготовке учащихся к защите проектов.

### **Взаимодействие гимназии с социальными партнерами.**

МАОУ «Гимназия №1» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации условий, обеспечивающих УУД.

Формы привлечения гимназией консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве с общеобразовательными организациями в рамках инновационных программ;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

| Сотрудничающие с МАОУ «Гимназия № 1» предприятия, общественные организации, в том числе организации дополнительного образования | Временные рамки организации работы в системе социального воспитания, совместной деятельности гимназии с предприятиями, общественными организациями, с организациями дополнительного образования | Формы взаимодействия   |
|---|---|--|
| ГОУДПО «КРИПО»  | В течение учебного года   | -Аттестация педагогических работников на ВКК,<br>-Участие в конкурсах,<br>-инновационная деятельность,<br>- повышение квалификации педагогических работников;<br>- мероприятия для обучающихся       |
| МУ «ЦРО»  | В течение учебного года   | -Аттестация педагогических работников на первую КК,<br>-Участие в конкурсах,<br>-инновационная деятельность,<br>- повышение квалификации педагогических работников;<br>- мероприятия для обучающихся |
| МУ ДО «Центр детского творчества»   | В течение учебного года   | Досуговые мероприятия  |
| МАУ Культурно-досуговый центр «Шуддун»  | В течение учебного года<br>В период ДОЛ   | Досуговые мероприятия  |
| МБУК библиотека «Капелька солнца»   | В течение учебного года   | Досуговые мероприятия, встречи с интересными людьми  |
| Музей им. Дьяконова   | В течение учебного года   | Досуговые мероприятия  |
| Физико-математический лицей - интернат  | Начало учебного года  | Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон»   |
| Республиканский центр дополнительного образования (РЦДО)  | В течение учебного года   | Конкурсные мероприятия   |
| МУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»   | В течение учебного года   | Социально-педагогические проекты<br>Профилактика асоциальных форм поведения<br>Досуговые мероприятия<br>Конкурсы<br>Информационно-просветительская работа  |
| МАУ ДО «Дворец творчества детей и учащейся молодежи»  | В течение учебного года   | Социально-педагогические проекты<br>Профилактика асоциальных форм поведения  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Территориальный Центр Социального ОН                          | В течение учебного года                             | Профилактическая работа с учащимися «группы риска»                        |
| Отдел по делам несовершеннолетних (ОПДН)                      | В течение учебного года                             | Профилактическая работа с учащимися «группы риска»                        |
| ГБУЗ РК «Коми республиканская психиатрическая больница»       | В течение учебного года                             | Профилактика суицидальных настроений, предупреждение суицидальных попыток |
| Эжвинская городская поликлиника                               | В течение учебного года летний период, в период ДОЛ | Медосмотры учащихся, оказание содействия в организации оздоровления       |
| Отдел полиции №2  | В течение учебного года                             | Лекции, профилактические мероприятия, беседы                              |
| ДЮСШ №5   | Февраль-март  | Лыжные гонки на призы газеты «Пионерская правда»                          |
| ДЮСШ №6   | Май   | Лёгкоатлетическая эстафета  |
| Образовательные организации Эжвинского района и г. Сыктывкара | В течение учебного года                             | В рамках муниципальных и федеральных проектов                             |

Научить учащихся УУД можно систематически организуя выполнение учащимися определенных заданий («тренируя действия»). Модели задания являются основной для разработки (подбора) заданий на материале своего предмета.

### **Стратегия смыслового чтения.**

Таксономия (от др. греч. – расположение, строй, порядок) вопросов, созданная известным американским психологом и педагогом Бенджаминном Блумом, достаточно популярна в мире современного образования. Эти вопросы связаны с его классификацией уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

Шесть лепестков – шесть типов вопросов.

· *Простые вопросы.* Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию. Их часто формулируют на традиционных формах контроля: на зачетах, при использовании терминологических диктантов и т.д.

· *Уточняющие вопросы.* Обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о...?». Целью этих вопросов является предоставление обратной связи человеку относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой. Очень важно эти вопросы задавать без негативной мимики. В качестве пародии на уточняющий вопрос можно привести всем известный пример (поднятые брови, широко раскрытые глаза): «Ты действительно думаешь, что...?».

|                 |                    |   |
|-----------------|--------------------|---|
| Воспроизведение | Простые            | Кто? Когда? Где? Как?                             |
| Понимание       | Уточняющие         | Правильно ли я понял..?                           |
| Применение      | Практические       | Как можно применить..?<br>Что можно сделать из..? |
| Анализ          | Интерпретационные  | Почему?   |
| Синтез          | Творческие вопросы | Что будет, если..?                                |
| Оценка          | Оценочные          | Как вы относитесь ?                               |

· *Интерпретационные (объясняющие) вопросы.* Обычно начинаются со слова «Почему?». В некоторых ситуациях (как об этом говорилось выше) могут восприниматься негативно – как принуждение к оправданию. В других случаях – направлены на установление причинно-следственных связей. «Почему листья на деревьях осенью желтеют?». Если учащийся знает ответ

на этот вопрос, тогда он из интерпретационного «превращается» в простой. Следовательно, данный тип вопроса «срабатывает» тогда, когда в ответе на него присутствует элемент самостоятельности.

· *Творческие вопросы* . Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии прогноза. «Что бы изменилось в мире, если бы у людей было не пять пальцев на каждой руке, а три?», «Как вы думаете, как будет развиваться сюжет фильма после рекламы?»

· *Оценочные вопросы* . Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один урок отличается от другого?» и т.д.

· *Практические вопросы* . Всегда, когда вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой, мы его будем называть практическим. «Где вы в обычной жизни могли наблюдать диффузию?», «Как бы вы поступили на месте героя рассказа?».

Опыт использования этой стратегии показывает, что учащиеся *всех* возрастов (начиная с первого класса) понимают значение *всех* типов вопросов (то есть могут привести свои примеры).

| Умение (обучающийся сможет:)   | Модель задания; приемы  |
|--|---|
| <p>Смысловое чтение. Обучающийся сможет:<br/>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);<br/>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;<br/>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;<br/>резюмировать главную идею текста;<br/>преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);<br/>критически оценивать содержание и форму текста.</p> | <p>Ситуационные задачи (СЗ)- это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией:<br/>ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка. (метод разработан на основе таксономии Б.Блума)<br/><b>Методические материалы по конструированию ситуационных задач.</b><br/><br/><i>Прием «Инсерт» (маркировка теста значками по мере их чтения)(ТРКМ)</i><br/><i>Прием «Плюс-минус-вопрос» (ТРКМ)</i></p> |

### Структурные элементы учебного занятия

| Основные этапы организации учебной деятельности                  | Цель этапа   | Содержание педагогического взаимодействия   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |   |  |
|  |  |   | Познавательная  | Коммуникативная   | Регулятивная   |
| 1. Постановка учебных задач                                      | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи      | Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.   | Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.                                  | Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания                                       | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.   |
| 2. Совместное исследование проблемы.                             | Поиск решения учебной задачи.                                    | Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.            | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения  | Осознанно строят речевые высказывания, обсуждают предметные способы решения                         | Исследуют условия учебной задачи, рефлексия своих действий                               |
| 3. Моделирование   | Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.     | Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.  | Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.                  | Воспринимают ответы обучающихся   | Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.                   |
| 4. Конструирование нового способа действия.                      | Построение ориентированной основы нового способа действия.       | Организует учебное исследование для выделения понятия.  | Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формулируют понятия. | Участвуют в обсуждении содержания материала   | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль                   |
| 5. Переход к этапу решения частных задач.                        | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. | Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.  | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.   | Учатся формулировать собственное мнение и позицию   | Осуществляют самоконтроль  |
| 6. Применение общего способа действия для решения частных задач. | Коррекция отработки способа.                                     | Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.   | Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.                          | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия | Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату |
| 7. Контроль на этапе окончания учебной темы.                     | Контроль.  | Диагностическая работа (на выходе):<br>- организация дифференцированной коррекционной работы,<br>- контрольно-оценивающая деятельность. | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.                              | Рефлексия своих действий  | Осуществляют пошаговый контроль по результату  |

## «Организация работы учащихся с понятиями на уроках»

Предмет:

Класс:

Тема урока:

Тип урока:

Описание использования методов и приемов организации работы учащихся с понятиями:

| Этап урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Вопросы Задания | Деятельность учащихся |
|------------|--------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
|            |              |                      |                 |                       |
| Результат  |              |                      |                 |                       |

### План разработки урока

1. Определите, какие понятия необходимо освоить вашим учащимся в этот учебный период, какие понятия необходимо включить в систему уже имеющихся понятий, с какими понятиями нужно установить связи.
2. Определите, с каким понятием ваши учащиеся будут работать в рамках выбранной вами темы урока.
3. Определите, на каком этапе (этапах) урока вы будете работать с понятием.
4. Определите, какие задания вы будете предлагать учащимся, чтобы они дали определение понятию, какие приемы будете демонстрировать.
5. Определите, какие задания вы предложите учащимся на классификацию понятий, какие приемы будете демонстрировать.
6. Определите, какие задания вы предложите на уроке для установления связей между понятиями, какие приемы будете демонстрировать.

Примечание: не обязательно представлять все предложенные вам на семинаре приемы, не обязательно показывать все этапы урока, вы выбираете те педагогические средства (о), которые (ое) успешно апробировали.

7. Представьте этап урока, на котором учащиеся работали с понятием:

-назовите этап урока в соответствии с типом урока и применяемой вами технологией;

-определите и назовите задачу (и) выбранного вами этапа (ов) урока (ов),

-представьте деятельность учителя,

-представьте вопросы и задания, предлагаемые вами для организации работы учащихся с понятием,

-представьте деятельность учащихся.

В конце выступления можете поделиться своими размышлениями по поводу того, с какими педагогическими трудностями вы сталкиваетесь при организации работы учащихся с понятиями.

### Система оценки деятельности гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

В целях оценки деятельности гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся разрабатывается план внутренней системы оценки результатов обучающихся: личностных, метапредметных, предметных.

Система оценки метапредметных результатов включает:

1. Умения решать практико-ориентированные задачи

2. Читательская грамотность учащихся

3. УУД по итогам изучения тем (разделов) по предмету

4. Умения проводить учебное исследование, умения создавать учебные проекты

5. Математическая, естественно-научная, читательская и межпредметная компетентности

6. Продуктивность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Система оценки личностных результатов включает:

1. Прилежание и ответственность за результаты обучения
2. Физическая подготовленность и здоровый образ жизни
3. Социальная зрелость и социализация
4. Экологическая культура
5. Участие в общественной жизни ОО, социально-полезной деятельности.

В процессе реализации освоения и применения УУД в урочной и внеурочной деятельности гимназии учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (учащийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи учащийся не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учащимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД применяется критериальное, экспертное оценивание, самооценка.

### **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий включают различные методики и инструменты (диагностики и оценочные листы).

Диагностический инструментарий педагога-психолога для диагностики личностных результатов Личностный опросник Кеттелл (адаптирован Л.А.Ясюковой)

Цель: определение свойства личности

Шкалы

- 1 Фактор - общительность,
- 2 Фактор - вербальный интеллект,
- 3 Фактор - уверенность в себе,
- 4 Фактор - возбудимость,
- 5 Фактор - склонность к самоутверждению,

- 6 Фактор - склонность к риску,
- 7 Фактор - ответственность,
- 8 Фактор - социальная смелость,
- 9 Фактор - чувствительность,
- 10 Фактор - тревожность,
- 11 Фактор - самоконтроль,

В рамках индивидуального/ командного тура гимназического интеллектуального марафона оцениваются:

- 8 классах - метапредметные умения:

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в задании;

работа с текстом, построение логической цепи рассуждений;

смысловое чтение, анализ, синтез, использование знаково-символических средств;

- в 9 классах - метапредметные умения:

- умение выстроить логические цепочки;

- работа с текстом, построение логической цепи рассуждений;

- анализ, синтез, использование знаково-символических средств;

- использование знаково-символических средств;

- умение обобщать – это умение выражать основные результаты в общем положении, делать вывод, придавать общее значение чему-либо; обобщение мыслительный процесс, который приводит к нахождению общего в заданных предметах и явлениях.

## Примерная форма подведения итогов интеллектуального марафона

Класс \_\_\_\_\_

| № | Фамилия, имя                                 | Задания на УУД (коммуникативные/ регулятивные/<br>познавательные) |   |   |   |   |   |   |      |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|------|
|   |  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Итог |
|   |  |   |   |   |   |   |   |   |      |
|   |  |   |   |   |   |   |   |   |      |
|   |  |   |   |   |   |   |   |   |      |
|   | Высокий уровень - 90-100% выполнения заданий |   |   |   |   |   |   |   |      |
|   | Средний уровень - 51-75% выполнения заданий  |   |   |   |   |   |   |   |      |
|   | Низкий уровень - до 50% выполнения заданий   |   |   |   |   |   |   |   |      |

Успешность освоения обучающимися универсальных учебных действий оформляется протоколами в рамках гимназических чтений и конференций.

В рамках научно-практической конференции для 8-9 классов «Мы-будущее России» оцениваются:

- наличие цели и задач,
- полнота раскрытия темы,
- наличие выводов,
- способ подачи информации,
- перспективы работы над темой, практическое применение.

**Протокол научно-практической конференции «Мы – будущее России» для 8-9 классов**

Дата: \_\_\_\_\_

Секция \_\_\_\_\_

Член жюри: \_\_\_\_\_

| Ф.И. участника | Тема выступления | Критерии ( по 5 - балльной системе) |                        |                 |                          |   | Соблюдение регламента<br>(7 мин)<br>1 балл | Итог: общее количество баллов, Место (I,II,III)<br>Грамота (для не занявших место) в одной из номинаций:<br>1. «Глубокое проникновение в тему»<br>2. «Яркое выступление»<br>3. «Исследовательский характер работы»<br>4. «Творческий подход» |
|----------------|------------------|-------------------------------------|------------------------|-----------------|--------------------------|---|--|--|
|                |                  | Наличие цели и задач                | Полнота раскрытия темы | Наличие выводов | Способ подачи информации | Перспектива работы над темой, практическое применение |  |  |
|                |                  |                                     |                        |                 |                          |   |  |  |
|                |                  |                                     |                        |                 |                          |   |  |  |
|                |                  |                                     |                        |                 |                          |   |  |  |
|                |                  |                                     |                        |                 |                          |   |  |  |
|                |                  |                                     |                        |                 |                          |   |  |  |
|                |                  |                                     |                        |                 |                          |   |  |  |
|                |                  |                                     |                        |                 |                          |   |  |  |

Подпись \_\_\_\_\_

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

### **2.2.1 Общие положения**

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и организации учебной деятельности учащихся гимназии раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе обучающимися с ОВЗ.

Курсивом в программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

**2.2.2. Основное содержание учебных предметов** на уровне основного общего образования подробно представлено в рабочих программах учебных предметов, размещённых на сайте МАОУ «Гимназия №1»

<https://gimnaziya1syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

## 2.3.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (на уровне ООО)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара является обязательной частью ООП ООО. Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана Мероприятий по ее реализации в 2021-2025 г.г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего

о

Программа воспитания предназначена для планирования и организации воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара. Разрабатывалась и утверждалась с участием коллегиальных органов управления гимназии, в том числе совета учащихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы на уровень ООО.

3 Важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: учащегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

#### с 1. Раздел «Целевой»

т Содержание воспитания учащихся МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

а Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные

2 духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к

0

7

.

2

0

мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания учащихся.**

**Цель** воспитания учащихся в МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:** усвоение учащимися знаний ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты** освоения учащимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия № 1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения учащимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и

моральный вред другим людям, уважающий старших;  
умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;  
владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;  
сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;  
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  
ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
проявляющий интерес к разным профессиям;  
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание:** знающий и принимающий свою российскую гражданскую

принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и

свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, гимназии, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:** сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:** знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:** выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:** уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, гимназии, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:** понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Гражданское воспитание:**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации социальным, национальным, расовым,

религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** понимающий и выражающий в практической деятельности ценность

жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание:**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания:**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Раздел «Содержательный»**

### **2.1. Уклад МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара.**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада гимназии.

Уклад задаёт порядок жизни гимназии и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад гимназии удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик гимназии в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в гимназии.

Основные характеристики:

Этапы создания Гимназии № 1

1 сентября 1975 год впервые открыла свои двери школа № 29

1993 год открылись первые гимназические классы;

1998 год средняя школа № 29 реорганизована в Академическую гимназию (Основание: постановление Главы администрации Эжвинского района г. Сыктывкара № 361 от 21.04.1998г.),

2003 год Академическая гимназия переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия" (Основание: приказ Министерства образования и высшей школы Республики Коми № 596 от 14.05.2003 г.);

2009 год МОУ "Гимназия" переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 1" г. Сыктывкара (Основание: Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 11 № 001857190 от 30.06.2009 г., ОГРН-1021101123120);

2010 год МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара создано путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения "Гимназия № 1" г. Сыктывкара (Основание: Постановление администрации МО ГО "Сыктывкар" от 22.12.2010г. №12/5721),

2015 г. средняя школа № 29 - МАОУ "Гимназия №1" отпраздновала 40-летний юбилей

Руководители:  
Чудов Николай Афанасьевич (директор в 1975-1994 годах), первый директор школы № 29, заслуженный учитель Республики Коми;

Торопкова Галина Геннадьевна (директор 1994-1998 годах), основатель Академической гимназии;

Чужмарова Татьяна Ивановна (директор 1998-2010 годах), руководитель Гимназии;

Корнакова Наталья Сергеевна ( директор 2010 - 2014 годах), руководитель Гимназии № 1

Попова Светлана Николаевна ( действующий директор с 2014 г.), руководитель Гимназии № 1. В МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара создана целостная воспитательная система, корректируются рабочие воспитательные программы, посредством которых изменяется содержание основных направлений воспитательного процесса.

Гимназия - образовательная организация, в которой обучаются учащиеся с 1 по 11 классы.

Небольшая удаленность образовательной организации от центра г. Сыктывкара (17 км) позволяет нашему Учреждению тесно сотрудничать с учреждениями культуры, досуга и спорта Эжвинского района:

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Литературно-театральный музей имени Николая Михайловича Дьяконова». (МБУК «Литературно-театральный музей им. Н.М. Дьяконова»)

МАУ «Эжвинский центр коми культуры» Эжвинского района г.Сыктывкара

Муниципальное автономное учреждение «Культурно-досуговый центр «Шудлун» (МАУ учреждение «Культурно-досуговый центр «Шудлун»)

Муниципальное автономное культурно-досуговое учреждение "Эжвинский дом культуры бумажников" (МАКДУ «Эжвинский ДКБ»)

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества" (МАУДО «Центр детского творчества»)

МАУ "РОЦ"

В образовательной организации созданы и эффективно действуют: школьный спортивный клуб «Энергия», волонтерский отряд «Парламент», отряд юных инспекторов дорожного движения, отряд Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия») "Патриот", Совет учащихся "Парламент", с 2023 года – Центр детских инициатив.

В качестве воспитательного механизма в гимназии реализуются проекты Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 1" г. Сыктывкара (сокр. МАОУ «Гимназия № 1») расположено в центре Эжвы (часть г. Сыктывкара) по адресу: 167026, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Комарова 9.

Основной контингент учащихся – дети работников предприятий лесопромышленного комплекса, учителей, врачей.

В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Из 65 педагогических работника. 41 (64,1 %) имеют высшую и первую квалификационные категории.

16 учителей являются победителями Приоритетного

Национального Проекта «Образование» федерального уровня; 12 учителей являются победителями Приоритетного Национального Проекта «Образование» республиканского уровня; 6 учителей

являются победителями Приоритетного Национального Проекта «Образование» муниципального уровня. 12 педагогов – победители, призёры и лауреаты муниципального, городского уровней конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Осуществляется тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся: проводятся классные и общешкольные родительские собрания, разнообразные совместные с родителями мероприятия воспитательной направленности (экскурсии, походы, поездки и пр.) В рамках заседаний Совета

родителей обсуждаются проблемные вопросы, принимаются решения.

Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи.

Взаимодействие с организациями-партнерами и органами исполнительной власти осуществлялось по различным направлениям. МАОУ «Гимназия № 1» тесно сотрудничает с образовательными организациями г. Сыктывкара по различным вопросам.

В рамках реализации федерального проекта экологической направленности «Эко-Эжва» гимназия установила партнёрские отношения с 26 образовательными организациями Российской Федерации, с Администрацией Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар», с Монди Сыктывкарский ЛПК», с Академией Наук - ФИЦ Коми НЦ УрО РАН, с ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», МАУ ДО «Эжвинская детская художественная школа», МАУ ДО «Эжвинская детская художественная школа», КРОО «Ассоциация детских общественных объединений Республики Коми» и др.

МАОУ «Гимназия №1» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания, реализации кадровой политики гимназии.

Гимназия участвовала в 3 международных проектах: международный российскоамериканский проект «Школы – партнёры: Россия и США», международный российскоамериканский проект «Сотрудничество профессиональных объединений. Администрирование в образовании», международный англо-российский проект «Спорт в воспитании лидероворганизаторов».

Гимназия реализовала программы инновационной деятельности в рамках Региональной инновационной площадки – ресурсного центра ГОУДПО «КРИРО» по теме «Формирование системы оценочных процедур в условиях реализации ФГОС»; в рамках муниципальной пилотной площадки - «Опережающее внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ управления образования администрации МО ГО "Сыктывкар" от 30.08.2016 г. №771 ); «Раннее внедрение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ управления образования администрации МО ГО "Сыктывкар" от 15.05.2018 г. № 489).

Гимназия трижды осуществляла и продолжает осуществлять деятельность в качестве школы-лидера в рамках проекта ГОУДПО «КРИРО» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.03.2018 № 185 «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми»; Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 23.03.2020 г. №242 «Об утверждении общеобразовательных организаций-участников мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми в 2020 году»). Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 25.02.2022 г. № 184 «Об участии в реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты учащихся, на территории Республики Коми (500+) в 2022 году.

А также гимназия награждена:

2017 г. - Диплом лауреата рейтинга топ – 500 – во Всероссийском конкурсе на лучшую публикацию в сфере образования образовательных организаций в номинации

«Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития».

2018 г. - 3 место в командном первенстве Летнего фестиваля Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне 2018». Благодарность руководства Платформы

Учи.ру за помощь в проведении олимпиады по русскому языку, по английскому языку.

2019 г. - Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Лучший сайт образовательной организации – 2019».

2020 г. – победа в федеральном конкурсе на предоставление в 2020 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Лот № 5 Реализация образовательными организациями совместных экологических проектов с органами местного самоуправления.

2022 г. – МАОУ «Гимназия № 1» вошла в топ -10 школ в рейтинге лучших школ РК по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России по результатам рейтингового агентства «РАЭК-Аналитика».

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих учащихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Компонентами воспитывающей среды является окружение: предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное культурное. В МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара уделяется большое внимание предметно-пространственному окружению школьника – обустройству помещений школы, учебных кабинетов, благоустройству пришкольной территории, спортплощадок, а также внешнему виду участников образовательного процесса, что способствует созданию благоприятной воспитывающей среды. Поведенческая среда строится на принципах взаимоуважения, доверия, доброжелательности в процессе совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Событийное окружение – это совокупность событий, попадающих в поле восприятия учащегося, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов. Важную роль в воспитательной деятельности гимназии играет следование многолетним традициям.

Основные традиции воспитания в МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара:

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции Гимназии №1

Все поступившие в гимназию дают клятву гимназиста

В гимназии работает ученическое самоуправление

Праздник Первого Звонка

Осенний кросс, День здоровья

Индивидуальный тур интеллектуального марафона

Интеллектуальная игра «Дебаты»

День Учителя

День Гимназии

Гимназические чтения «Искорка»

Научно - практическая конференция «Мы - будущее России» - 8 -9 классы

Новый Год

Школьные конкурсы чтецов

Неделя детской книги

Предметные недели

День Защитника Отечества

Фестиваль военной песни

Командный тур интеллектуального марафона

Международный женский день 8 Марта

Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего Звонка

Выпускной вечер

Основные воспитывающие общности в МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития учащегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия учащихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия учащихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

детско-взрослые. Учащиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей учащихся. Основная задача общности — объединение усилий по

воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка учащихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики;  
уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

уважение ко всем учащимся, их родителям (законным представителям), коллегам;  
соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с учащимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому учащемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для учащихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать учащихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания гимназии представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей. Данный раздел состоит из модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы, инвариантные: «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация»; вариативные: «Детские общественные объединения», «Гимназия и социальные медиа», «Спортивный клуб гимназии».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы гимназии.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Д

л

я • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учи

ф

о

р

м

и

теля, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации и их познавательной деятельности;

побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму;

*Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются в начале учебного года, в сентябре на заседании Совета учащихся "Парламент", на классных родительских собраниях, на МО учителей и обновляются по мере необходимости.*

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения. При этом тексты применяются не только на уроках гуманитарного цикла, но и на уроках других предметных областей и на разных уровнях образования.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: обеспечивается через использование на уроках.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их плохо успевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: Обеспечивается посредством организации работы групп развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается. В гимназии внедряется целевая модель наставничества среди учеников, в результате которой образуются пары, группы наставника и наставляемых по различным интересам учащихся.

- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения: модели организации проектной и исследовательской деятельности представлены в Программе развития УУД ООП.

Механизмами реализации данного модуля при этом являются:

- непрерывное повышение квалификации всего педагогического коллектива по актуальным вопросам. Педагогами гимназии были пройдены курсы повышения квалификации по темам:

Универсальные учебные (УУМ) материалы как средство достижения образовательных результатов, Современные информационно-коммуникационные и

цифровые технологии в условиях электронного обучения, Использование образовательной платформы «Моя школа», Учи.ру для организации дистанционного обучения школьников, Использование смарт-технологий и «Сферум» при проведении дистанционных занятий, Формирование функциональной читательской грамотности на уроках литературного чтения. Работа с книгой, Формирование читательской грамотности в цифровом обществе, Межпредметные образовательные технологии и методические приемы организации работы с текстом на уроках и внеурочной деятельности как механизм формирования грамотного чтения, Развитие языковых и речевых компетенций и читательской грамотности.

Для гимназии принципиально именно коллективное повышение квалификации, в рамках которого осваиваются единые средства и способы профессиональной деятельности, что создает условия для их коллективного внедрения в практику работы учителей гимназии;

- посещение и взаимопосещение уроков с обязательным заполнением схем анализа с последующим проговариванием с учителем.

Реализация модуля «Урочная деятельность» поддерживается также следующими проектами гимназии:

**Предметные недели:** В гимназии применяется практика организации и проведения предметных недель.

Реализация педагогами воспитательного потенциала предметных предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, общение в неформальной обстановке;

- побуждение учащихся соблюдать во время проведения мероприятий общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися);

- применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; квестов; флеш-мобов; групповой работы, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- стимулирование учащихся к применению знаний, выходящих за рамки одного предмета, а также применение их в нестандартных ситуациях;

- выявление и сопровождение одаренных детей.

**"Интеллектуальный марафон"** – интеллектуальные соревнования, на которых учащиеся получают задания для выполнения в трудных, нестандартных ситуациях; марафон проводится с целью создания условий для развития интеллектуального потенциала учащихся, формирования и развития универсальных учебных действий – регулятивных, коммуникативных, познавательных,

**Игра "Дебаты" и коммуникативные бои** проводятся с целью развития интеллектуальных способностей учащихся, для формирования коммуникативной, предметных и метапредметных компетентностей, развития способностей работать в команде, принимать совместные решения. Они создают наиболее эффективные условия для обмена знаниями, идеями и аргументами; обеспечивают всесторонний

а  
н  
а  
л  
и

### **Модуль «Основные школьные дела»**

з Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в

о  
б  
о  
с  
и

гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для

Для этого в гимназии используются следующие формы работы

***Вне образовательной организации:***

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума; к таким проектам относятся Благотворительный концерт (в тентюковском доме-интернате, в гимназии), проекты, направленные на благоустройство Эжвинского района.

Межшкольный проект Интеллектуальная Игра «Думай! Действуй! Выбирай!» посвящается правовым вопросам, избирательной системе Российской Федерации, Конституции РФ. Цели интеллектуальной Игры – формирование у учащихся знаний основ государственного управления, конституционного, административного права, расширение общего кругозора, профилактика правонарушений и преступлений. В игре принимают учащиеся всех школ Эжвинского района.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне образовательной организации:***

общешкольные праздники/мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии;

торжественный ритуал посвящения в первоклассники, символизирующий приобретение нового социального статуса в гимназии и развивающий школьную идентичность учащихся;

КТД «Выборы», целью которого является развитие социальных компетентностей учащихся. Это система мероприятий, в ходе которых проходит предвыборная кампания кандидатов в президенты Совета учащихся «Парламент» и процедура голосования

капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учащихся и педагогических работников. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии;

церемонии награждения (по итогам года) - на День учителя, День гимназии,

праздник Последнего звонка - учащихся и педагогических работников за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**К ключевым общешкольным делам относятся такие традиционные общешкольные мероприятия:**

Праздник Первого Звонка  
Осенний кросс, День здоровья  
Индивидуальный тур интеллектуального марафона  
Интеллектуальная игра «Дебаты»  
День Учителя  
День Гимназии  
Гимназические чтения «Искорка»,  
Научно - практическая конференция «Мы - будущее России» - 8-9 классы  
Новый Год  
Школьные конкурсы чтецов  
Неделя детской книги  
Предметные недели  
День Защитника Отечества  
Фестиваль военной песни  
Командный тур интеллектуального марафона  
Международный женский день 8 Марта  
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего Звонка  
Выпускной вечер

**На уровне классов:**

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел (Совет учащихся "Парламент"), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На уровне учащихся:**

вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» являются:**

- сформированность знаний о насущных поведенческих, нравственных,

социальных проблемах, касающихся жизни школы, города, страны и т.д.;

- сформированность позитивных межличностных отношений;
- наличие сплоченных детско-взрослых общностей и опыта совместного проведения и анализа ключевых дел.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения учащихся, классные вечера;

выработку совместно с учащимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в гимназии;

изучение особенностей личностного развития учащихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса;

индивидуальную работу с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать учащихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель ГПД, наставник) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

Работа с классным коллективом включает в себя следующие виды деятельности:

- проведение разноплановых классных часов в соответствии с перечнем праздников, юбилейных дат и памятных дней РФ, а также соответствии с планами работы классных руководителей и возрастом учащихся:

- тематические классные часы, способствующие расширению кругозора и познавательной активности детей;

- игровые классные часы, направленные на сплочение коллектива и предупреждение стрессовых ситуаций;

- проблемные классные часы, позволяющие решать спорные вопросы и конфликтные ситуации, с использованием дискуссионных форм проведения (Вопросы Джеффа, Барометр), квесты, кинопоказы;

- организационные классные часы, обеспечивающие подготовку к общему классному или школьному делу;

здоровьесберегающие классные часы, прививающие учащимся основы здорового образа жизни.

Для проведения педагогами классных часов с целью распространения традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей гимназия включилась во всероссийский проект "Киноуроки в школах России". Проект является инновационной педагогической технологией и позволяет организовать воспитательный процесс в гимназии в увлекательной и интерактивной форме. Каждый киноурок посвящен раскрытию одного личностного качества человека или нравственного понятия.

- организация таких классных мероприятий как тренинги, экскурсии, игры на командообразование, чаепития, празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, способствующие сплочению классного коллектива и формированию навыков взаимодействия с одноклассниками;

выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

В гимназии традиционным является проведение системы Классных часов, которые с 2022 года проводятся в соответствии с проектом «Разговоры о важном».

***Индивидуальная работа с учащимися:***

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с гимназическим педагогом-психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через личные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

регулярное информирование родителей о гимназических успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся 1 раз в четверть (4 собрания в год);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, Совета родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии;

г - организация Клуба замещающих семей для создания положительного имиджа замещающей семьи, формирования благоприятных условий для укрепления внутрисемейных отношений в замещающих семьях и профилактика вторичного широтства.

з Организационной основой работы классных руководителей выступает Инструкция классного руководителя.

ц

и

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

ю Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

о общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

д

и

т

е

л

социальными партнёрами гимназии;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. В гимназии реализуется запущенный в Республике Коми в сентябре 2019 года проект «Культурный норматив школьника». Цель данного проекта – активное вовлечение детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Учащиеся гимназии знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры России и Республики Коми.

– Экскурсии, походы в театры и кинотеатры, мастер-классы, беседы способствуют воспитательной работе и помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его культурной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внегимназических ситуациях. Предусмотрено ведение культурного дневника класса, который учащиеся ведут как в электронном, так и в бумажном виде (на усмотрение самоуправления). Используется возможность использования Пушкинской карты для учащихся, достигших 14-летнего возраста.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

– Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

– оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– оформление классных уголков, где размещаются фотоотчеты об

интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

– популяризация особой гимназической символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, значок гимназиста), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

– акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

**Результатами воспитывающей деятельности**, организованной в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» являются:

-сформированность чувства вкуса и стиля, знаний и опыта создания предметно-эстетической среды.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся предусматривает:

– *На групповом уровне:*

– Общешкольный родительский комитет и Совет родителей, участвующие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся, а также организации питания;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся, с приглашением специалистов, где родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся;

– *На индивидуальном уровне:*

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– Совет профилактики для решения профилактических вопросов, для семей и детей, оказавшихся на различных видах учета

- Работа Клуба замещающих семей, задачами которого являются

Оптимизация процесса адаптации ребенка в новой семье.

Развитие психолого-педагогической компетенции замещающих родителей для успешной адаптации и развития ребенка в условиях приемной семьи.

Формирование доверительных отношений между родителями и детьми, в социуме.

Оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи замещающим семьям в решении социально-значимых проблем.

Расширение сферы общения детей и взрослых через организацию активного досуга, организация совместной деятельности родителей и детей, способствующей нормализации семейных отношений детей и родителей за

счет совместного позитивного переживания.

Развитие навыков продуктивного взаимодействия и обмен опытом между замещающими семьями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания приемных детей.

Разработка и размещение социальной рекламы, направленной на пропаганду семейных форм устройства детей, создание положительного имиджа замещающей семьи, отражение позитивного опыта.

Профилактика вторичного сиротства детей, принятых на воспитание.

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных

и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

- Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Работа с родителями» является:

- готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личностного развития учащихся;

- наличие опыта социально-значимых отношений в семьях учащихся.

#### **Модуль «Самоуправление»**

- Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащиеся принимают участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учащихся. Это то, что готовит гимназистов к взрослой жизни. Механизмом деятельности школьного самоуправления является включение учащихся в мероприятия общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников", Ассоциации детских общественных объединений Республики Коми, районного общественного движения детей и молодежи «Ребятчя Республика», всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия"; включение во всероссийский проект "Киноуроки".

- Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора: старшего вожатого) в детско-взрослое самоуправление. Отношения педагогов и учащихся в процессе самоуправления строятся на основе сотрудничества. Благодаря ученическому самоуправлению решаются задачи:

- Приобретение учащимися опыта управленческой деятельности;

- Раскрытие и реализация организаторских и творческих способностей;

- Ощущение собственной значимости и причастности к решению важных общественных проблем;

- Развиваясь в различных видах деятельности, ученическое самоуправление охватывает большее число задач, которые раньше решались педагогами.

- Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим

образом

**Вне гимназии:**

– через реализацию совместных проектов с органами местного самоуправления, что создает возможность ученику со школьной скамьи принимать участие в управлении жизнью муниципалитета, осваивать демократические механизмы ее организации, вносить посильный вклад реальными делами в решение существующих проблем, работать в команде, исполнять определённые роли, вступать во взаимодействие с другими участниками проекта. Реализация таких проектов становится уникальной средой для профессионального самоопределения, т.к. в ходе реализации будет разворачиваться многообразие видов деятельности. Участие органов местного самоуправления в проекте обеспечивает включение необходимых профессионалов, в том числе из бизнеса. В таких проектах формируется иное мышление, основанное на понимании ценности заботы о своей малой родине; осознаются риски для природы, вызванные экономической деятельностью человека, и способы минимизации данных рисков; формируется понимание ценности здорового образа жизни как части экологического мышления. При отсутствии такого опыта в жизни детей не будет полноценно формироваться ответственное отношение к общественным проблемам.

**На уровне гимназии:**

– - через деятельность **Совета учащихся "Парламент"**, объединяющего по 2 выбранных классом представителю от каждого класса с 5 по 9. Совет учащихся возглавляет президент гимназии. На должность президента могут претендовать гимназисты 8-9 классов. Выборы президента проходят через КТД "Выборы".

– Члены Совета учащихся "Парламент":

– - доводят до класса значимую для учащихся информацию и, наоборот, содействуют получению обратной связи от классных коллективов,

– - иницируют и организуют проведение лично значимых для учащихся событий.

– При этом члены Совета учащихся следуют такому алгоритму:

– Сбор идей для мероприятий на заседании – выдвижения наиболее интересной и значимой идеи – согласование с администрацией проведения мероприятия – определение взрослого помощника для реализации идеи – реализация идеи – анализ-освещение в социальных сетях и на сайте гимназии.

– Анонсирование, взаимодействие осуществляется через встречи. Информация вывешивается на доске объявлений, указываются сроки для осуществления обратной связи.

– через деятельность Медицентра, который является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в гимназии мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах учащихся и педагогов гимназии. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди учащихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

- представление интересов учащихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

- участие в проведении школьных восстановительных конференциях,
- семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- через социальное проектирование, когда внимание учащихся привлечено к актуальным проблемам общества, когда происходит включение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся. Сюда относится деятельность по распространению памяток и буклетов, проведение классных часов, викторин, акций, оформление информационных стендов и социальных постов в официальной группе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а именно по жестокому обращению в отношении несовершеннолетних в семье и со стороны сверстников, употреблению несовершеннолетними спиртных напитков и ПАВ, ответственности за совершение противоправных деяний, информированию несовершеннолетних о телефоне доверия Республики Коми;
- через участие в мероприятиях детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- через **волонтерскую деятельность**. Волонтерство – это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне гимназии, города, республики. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.
- через работу отряда ВВПОД «Юнармия» "Патриот", направленную на привлечение учащихся к вступлению в ВВПОД «Юнармия», организацию и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти, участию в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- через работу отряда «Юных инспекторов движения» и проведение рейдов на перекрестках, классных часов о соблюдении правил дорожного движения, участие в городских и окружных конкурсах агитбригад по ПДД;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся «Парламент» и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб волонтеров, которые работают с учащимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- **Функции:**
  - Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований,
  - акций;
  - Организация дежурства по классу и гимназии;
  - Выпуск и работа классного уголка;

- Делегирование учащихся для работы в Совете учащихся «Парламент»,
- Участие в мероприятиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», юнармейском отряде «Патриот» ;

- Участие в работе школьного Медицентра;
- Активизация учащихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур учащихся для награждения;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через участие в органах самоуправления класса, в дежурстве по классу и гимназии, в трудовых акциях, субботниках, работе на пришкольном участке, рейдах ЮИД;

- Анализ индивидуального участия учащихся в работе ученического самоуправления осуществляется через ведение классного "Экрана успеха". Такой подход к организации ученического самоуправления дает возможность каждому учащемуся раскрыть свой личностный потенциал и получить управленческий опыт на школьном уровне.

- **Результатом воспитывающей деятельности** в рамках модуля «Самоуправление» является:

- наличие опыта самовыражения и самореализации учащихся;
- сформированность опыта общения в детских группах;
- наличие социально-значимых отношений

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности,
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних
- специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- Профилактика девиантного поведения учащихся, конфликтов между учащимися, учащимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.
- Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара предусматривает:
- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения

безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с учащимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у учащихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив учащихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Социальные партнеры по реализации Программы.**

| Социальные партнеры   | Направления социального воспитания   | Формы работы   |
|---|--|--|
| Родители учащихся   | Организация внеурочной деятельности по всем направлениям воспитания, формирование социального заказа | Родительские собрания, встречи, беседы с учащимися, мастер-классы, совместные досуговые мероприятия в классах и т.д. |
| Муниципальное учреждение дополнительного образования "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (МУДО "ЦППМиСП") | правовое просвещение, профилактика асоциального поведения  | Тренинги, беседы<br>Познавательные занятия<br>Анкетирование  |
| Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец творчества детей и учащейся молодежи" (ДТДиУМ)                  | организация внеурочной деятельности  | Мастер-классы, сборы, конкурсные мероприятия   |
| Муниципальное автономное учреждение "Молодежный центр г. Сыктывкара"  | организация внеурочной деятельности, социальная активность   | Мастер-классы, сборы, конкурсные мероприятия   |
| Библиотеки Эжвинского р-на  | организация внеурочной деятельности, приобщение к литературе как искусству                           | Литературные, тематические квесты, встречи с интересными людьми и др.  |
| Учреждения профессионального образования, вузы  | профориентация учащихся  | Дни открытых дверей, ярмарки профессий, квесты, др.  |
| Музеи, театры, галереи г. Сыктывкара  | Эстетическое воспитание  | Экскурсии, выставки, просмотр спектаклей, других театральных представлений   |
| Совет ветеранов Эжвинского р-на   | Военно-патриотическое, гражданское воспитание  | встречи с ветеранами, мероприятий патриотической направленности  |
| Эжвинское районное общественное движение детей и молодежи «Ребятчъя Республика»   | Социальная активность, добровольчество   | Акции, мероприятия, вакансии волонтеров  |
| Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)   | Приобщении учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей и                            | Беседы, экскурсии, конкурсные мероприятия, социальные акции  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | подростков, молодежи  |  |
| Управление по делам ГО и ЧС г. Сыктывкара   | Профориентация учащихся   | Экскурсии, беседы, встречи с представителями ведомства                                   |
| ТКпДН, ОпДН   | Профилактика правонарушений, социальная поддержка и реабилитация учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Беседы с учащимися, информирование, сопровождение, выступления на родительских собраниях |
| Эжвинская городская детская поликлиника   | Приобщение к ЗОЖ  | Медицинское обслуживание учащихся  |
| Республиканский врачебно-физкультурный диспансер  | Просвещение родителей в вопросах профилактики и приобщения к ЗОЖ  | Выступления на родительских собраниях  |
| Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми «Академия юных талантов» | профориентационно значимые активности   | 10б (медицинский профиль)  |
| школа программирования «Алгоритмика   | профориентационно значимые активности   | 10б (IT – профиль)   |
| Коми республиканская академия государственной службы и управления   | профориентационно значимые активности   | Профориентация   |

### Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает следующие позиции:

- Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные гимназии и организации высшего образования;

– изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных

в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, профпроб; ("Билет в будущее", "Шоу профессий"). Предполагается участие в Деловой программе в рамках мероприятий Чемпионата «Молодые профессионалы» в Республике Коми

– индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Профориентация» является:**

наличие осведомленности учащимися основ профессии;

наличие позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире;

готовность осознанного выбора будущей профессии

В МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара реализуется продвинутый уровень. Цель реализации продвинутого уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) учащихся 6-9 классов МАОУ "Гимназия № 1".

Готовность к профессиональному самоопределению – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Задачи продвинутого уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению учащихся МАОУ "Гимназия № 1", основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации учащихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, учащихся по возрастам (6-7, 8-9 классы);
- разработка плана профориентационной работы с учащимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у учащихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует учащийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для учащихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование учащихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у учащихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательного-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в гимназии (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия учащимся в формировании навыка осознанного выбора.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе гимназии действует первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», организованное в феврале 2023 года. Начальные классы Гимназии принимают участие в проекте «Орлята России». Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – это добровольное, самоуправляемое общероссийское общественно-государственное движение, объединяющее все детские и молодежные организации и движения страны; ставящее целью содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, содействие воспитанию детей, профессиональной ориентации, самореализации, всестороннего развития о организации досуга. Его правовой основой является

федеральный закон 261-ФЗ, Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Воспитание в первичной организации Российского движения детей и молодежи «Движение первых» осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное посвящение при вступлении в объединение;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов Российского движения детей и молодежи «Движение первых» для обсуждения вопросов управления, планирования дел в гимназии, празднования знаменательных для членов

объединения событий;

агитационные мероприятия в начальных классах гимназии, реализующие идею популяризации Российского движения детей и молодежи «Движение первых», привлечения в него для новых участников (проводятся в форме бесед, флеш-мобов, игр, квестов);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» обеспечивает преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности.

К сообществу Российского движения детей и молодежи «Движение первых» может присоединиться любой активный родитель, чей ребенок является участником Движения. Родители – значимые взрослые в субъектной позиции, готовые оказывать поддержку в период становления личности ребенка, заинтересованные в выстраивании релевантного контакта с сообществом развития

и воспитания детей.

### **Модуль «Гимназические и социальные медиа»**

Цель гимназических медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

- создание условий для реализации инициативы, активности у учащихся в значимой для них деятельности;
- осуществление взаимодействия с российскими и городскими СМИ;
- представление возможности всем членам коллектива Гимназии получать информацию о жизни Гимназии, событиях, волнующих школьников;
- -повышение интереса к учебе (литературе, русскому языку, обществознанию, информатике и др.), а также к общественной жизни Гимназии, района, города, Республики, страны;
- - сбор, накопление, обработка, обобщение и изучение общественного мнения;
- - популяризация работы ученического самоуправления;
- - содействие ранней профессиональной ориентации учащихся;
- -поддержка инициатив учащихся, способствующих развитию общественной самостоятельности подростков и их участию в становлении гражданского общества.

Порядок работы медиацентра

- Формирование редакционной группы, учащихся, желающих заниматься издательской деятельностью.
- Укрепление, обновление редакционной группы за счет представителей от каждого класса.
- Проведение обучающих занятий для редакционной группы.
- Участие корреспондентов гимназии в семинарах, организованных методистами Молодежного центра г. Сыктывкара, Российского движения детей и молодежи «Движение первых» («Медиа»), Медиасообщество молодежи для молодежи «Юнпресс».
- Участие корреспондентов газеты в общешкольных делах гимназии, районных мероприятиях с участием гимназии.
- Систематическая работа по выпуску новостных постов в социальных сетях.
- Распространение новостей среди учащихся, учителей, родителей.
- Организация рекламных акций (лотереи, конкурсы и т.п.)
- Установление сотрудничества с педагогами, родителями.
- Освещение достижений гимназистов и педагогов в стендовых приложениях.

Гимназический медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

Гимназическая интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях Вконтакте с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

### **Модуль «Спортивный клуб гимназии»**

– С целью развития массового спорта среди всех участников образовательного процесса гимназии и популяризации здорового образа жизни в 2016 году в гимназии был создан спортивный клуб «Энергия».

- Воспитывающее воздействие на учащихся осуществляется в процессе работы клуба по следующим направлениям:
  - организация физкультурно-спортивной работы с учащимися;
  - участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди общеобразовательных организаций;
  - развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
  - оказание содействия учащимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
  - организация спортивно-массовой работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья;
  - организация работы по популяризации ВФСК ГТО.

### **Раздел III. Организационный.**

#### **3.1. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий учащихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы специалистов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### **3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся

о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Стипендии и иные виды материальной поддержки, различные формы стимулирования одарённых учащихся гимназии*

*Стипендии (гимназические) за высокие результаты учащихся в учебной и внеучебной деятельности. Стипендии могут назначаться директором гимназии по представлению административного совета, педагогического совета гимназии, классного руководителя и объявляются в приказе по гимназии.*

*Приказы по учащимся (по итогам олимпиад, конкурсов, соревнований и пр.).*

*Грамоты и сертификаты участникам гимназических чтений, конференций, конкурсов, соревнований.*

*Грамоты и сертификаты участникам гимназических чтений, конференций, конкурсов, соревнований.*

*Отражение результатов участия гимназистов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. на информационном стенде «Внимание, конкурс!» в виде поздравительных постеров с результатами учащихся.*

*Отражение результатов в «Портфеле достижений» учащегося.*

*Поздравление победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований и пр. во время массовых мероприятий – на линейках, во время проведения Дня Гимназии, во время праздника Последнего Звонка.*

*Подарки и материальные поощрения (по решению администрации при наличии фондов).*

*Поездки (по решению администрации при наличии фондов).*

*Стипендии Главы администрации муниципального образования «Сыктывкар». Выплачиваются учащимся - претендентам на получение медали «За особые успехи в учении» из средств местного / республиканского бюджетов.*

*Стипендии «Монди Сыктывкарский ЛПК». Выплачиваются учащимся гимназии за высокие достижения в интеллектуальной, творческой, спортивной жизни гимназии.*

*Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.*

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие учащихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.**

– В разделе «Система оценки достижения планируемых результатов» описаны процедуры оценки личностных результатов.

– Критериями для проведения анализа является динамика личностного развития учеников каждого класса, уровень развития классного коллектива. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим вопросы воспитания, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и представляется в качестве характеристики классного коллектива в плане воспитательной работы на учебный год.

– Основным методом сбора информации выступает педагогического наблюдения за поведением учащихся в течение учебного года в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор; данные «малых» педагогических советов.

– Для диагностики уровня развития классного коллектива могут использоваться проективные методики. Решение об использовании проективной методики принимается классным руководителем.

– Результаты педагогических наблюдений оформляются в характеристике классного коллектива и личностного развития учащихся класса. Здесь же фиксируются выводы о проблемах личностного развития учащихся класса, которые удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; над какими проблемами личностного развития детей предстоит работать в дальнейшем.

– При анализе классный руководитель и заместитель директора делают вывод о:

– достаточности содержания и объема социально значимых знаний, которые наблюдаются у учащихся, для детей этого возраста;

– о характере отношений учащихся к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?

- активности, инициативности, самостоятельности участия учащихся в делах гимназии и класса;

- динамике личностного развития учащихся за время наблюдений;

- о наиболее острых проблемах, над чем предстоит работать в дальнейшем.

- На этой основе выстраивается план работы на следующий учебный год.

**2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и взрослых.**

– Оценка состояния организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и взрослых проводится на предмет значимости проводимой работы для личностного развития учащихся.

– Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

– При анализе организуемой в гимназии деятельности важна субъективная оценка непосредственных участников процесса. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

– Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и педагогических работников является беседа с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления.

– В качестве вспомогательного инструмента используется видение «крайних» характеристик деятельности по модулям программы, соответствующих низкому и высокому уровню его воспитательного потенциала. При необходимости заместителем директора может быть проведено анкетирование участников образовательных отношений, хорошо знакомых с деятельностью гимназии.

– Результатом самоанализа является оценка воспитательного потенциала каждого из модулей программы; перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ и управленческие решения утверждаются приказом директора гимназии.

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по представленным модулям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

## ***2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

В разделе «Система оценки достижения планируемых результатов» описаны процедуры оценки личностных результатов.

Критериями для проведения анализа является динамика личностного развития учеников каждого класса, уровень развития классного коллектива. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и представляется в качестве характеристики классного коллектива в плане воспитательной работы на учебный год.

Основным методом сбора информации выступает метод педагогического наблюдения за поведением учащихся в течение учебного года в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор; данные «малых»

педагогических советов.

Для диагностики уровня развития классного коллектива могут использоваться проективные методики. Решение об использовании проективной методики принимается классным руководителем.

Результаты педагогических наблюдений оформляются в характеристике классного коллектива и личностного развития учащихся класса. Здесь же фиксируются выводы о проблемах личностного развития обучающихся класса, которые удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; над какими проблемами личностного развития детей предстоит работать в дальнейшем.

При анализе классный руководитель и заместитель директора делают вывод о:

- достаточности содержания и объема социально значимых знаний, которые наблюдаются у учащихся, для детей этого возраста?
- о характере отношений учащихся к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?
- активности, инициативности, самостоятельности участия учащихся в делах гимназии и класса;
- динамике личностного развития учащихся за время наблюдений?
- о наиболее острых проблемах, над чем предстоит работать в дальнейшем.

На этой основе выстраивается план работы на следующий учебный год.

## ***2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Оценка состояния организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых проводится на предмет значимости проводимой работы для личностного развития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

При анализе организуемой в гимназии деятельности важна субъективная оценка непосредственных участников процесса. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является беседа с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления.

В качестве вспомогательного инструмента используется видение «крайних» характеристик деятельности по модулям программы, соответствующих низкому и высокому уровню его воспитательного потенциала. При необходимости заместителем директора может быть проведено анкетирование участников образовательных отношений, хорошо знакомых с деятельностью гимназии.

Результатом самоанализа является оценка воспитательного потенциала каждого из модулей программы; перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ и управленческие решения утверждаются приказом директора гимназии.

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) в гимназии разработана в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, ФГОС и направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее учащихся с ОВЗ).

Одной из важнейших задач основной школы в соответствии с ФГОС ООО является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся с ОВЗ – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы ООО и их дальнейшую интеграцию в гимназии;
- Реализацию комплексного индивидуально ориентированного ПМП сопровождения в условиях образовательной деятельности всех учащихся с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии - ПМПК);
- Создание специальных условий воспитания и обучения учащихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;
- Использование специальных образовательных программ, разработанных гимназией совместно с другими участниками образовательного процесса (на основе взаимодействия по договору с образовательной организацией), специальных учебных и дидактических пособий;
- Соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников гимназии, ПМПК, детской поликлиники;
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий специалистами гимназии и (или) специалистами организаций, осуществляемых образовательную деятельность, на основе договора взаимодействия;

Реализация ПКР ООО осуществляется педагогическим коллективом гимназии совместно с образовательными организациями АМО ГО «Сыктывкар» посредством организации сетевого взаимодействия, и на основе договора, родителями учащихся с ОВЗ. Сетевое взаимодействие – договорная форма совместной деятельности образовательной организации, направленное на обеспечение возможности освоения учащимися с ОВЗ основной образовательной программы ООО.

### Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы ООО, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

### **Задачи программы:**

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

1. Выявлять и удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы ООО и осуществлять их дальнейшую интеграцию в гимназии;
2. Реализовывать комплексное индивидуально ориентированное ПМП сопровождение в условиях образовательной деятельности всех учащихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
3. Создать социальные условия воспитания, обучения с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, с учетом ограничений внесения изменений в здание гимназии;
4. Использовать специальные образовательные программы, разработанные гимназией совместно с другими участниками образовательного процесса (на основе взаимодействия по договору с ОО), специальных и дидактических пособий;
5. Соблюдать допустимый уровень нагрузки, определенный с привлечением медицинских работников (гимназии и детской поликлиники);
6. Организовать и проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия (специалистами гимназии и (или) специалистами организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основе договора взаимодействия);
7. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, правовым и другим вопросам.

### **Нормативные и правовые основания программы:**

1. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993г. (с изм. 30.12.2008 №7-ФКЗ).
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09. 2013г. №1082 (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.10.2013г., регистрационный № 30242);
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и утверждения образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08. 2013г. №1015 (зарегистрирован в Минюсте РФ 01.10.2013г.№ 30067);
5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.01.2014г. №32 (зарегистрирован в Минюсте РФ 02.04.2014г.№ 31800);
6. Приказ МОиН «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 25.12.2013г. №1394;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях »» от 29 декабря 2010г. №189 с изменениями и дополнениями;

8. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636);
9. Письмо МОиН РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
10. Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000г. №27/901-6;
11. Приложение к письму Минобразования России «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16);
12. Методические рекомендации по семейному образованиями от 15.11.2013г. №ИТ-1139/08;
13. Приказ Министерства Образования Республики Коми «Об утверждении примерного положения о дистанционном обучении детей-инвалидов Республике Коми» от 1 марта 2010г. №49;
14. Приказ Министерства здравоохранения Министерства Образования Республики Коми «Об утверждении Положения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк)» от 24 февраля 2010г. № 44/2/41;
15. Распоряжение Правительства Республики Коми «Об утверждении Плана действий Правительства республики Коми по модернизации общего образования, направленных на дальнейшую реализацию в 2011-2015г.г. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в республике Коми» от 30 июня 2010г. №276р;
16. Постановление Правительства республики Коми «Об утверждении программы республики Коми «доступная среда» на 2011-2015г.г.» от 21. 11. 2011г. №521;
17. Устав МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара и другие нормативно-правовые

документы, регулирующие коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- *Соблюдение интересов учащихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в интересах учащегося.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения учащимися образования, образовательные организации, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) учащихся с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО.**

ПКР на уровне ООО включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Направления и цели ПКР**

| Направления                    | Цели   |
|--------------------------------|--|
| Диагностическое                | Информационное обеспечение процесса сопровождения образовательной деятельности.  |
| Коррекционно-развивающее       | Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ в условиях гимназии; создание условий по формированию УУД у учащихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных). |
| консультативное                | Обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их родителей, педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.                                 |
| Информационно-просветительское | Осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанных с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений.   |

**Диагностическое направление.**

*Цель:* информационное обеспечение процесса сопровождения образовательной деятельности.

Диагностическое направление реализует в рамках своей профессиональной деятельности: администрация гимназии, педагог-психолог, учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог, медицинский работник.

Содержание диагностической работы и участники ее реализации.

| <b>Диагностическая работа включает</b>   | <b>Участники реализации</b>   |
|--|---|
| выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного ООУ;   | Заместитель директора по НР<br>Заместитель директора по ТБиЖ<br>Заместитель директора по УР<br>Медицинский работник   |
| проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;                              | Заместитель директора по НР<br>Заместитель директора по ТБиЖ<br>Руководитель КЦП «Здоровье»<br>Классный руководитель<br>Учителя-предметники<br>Педагог-психолог<br>Медицинский работник |
| определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;  | Руководитель КЦП «Здоровье»<br>Классный руководитель<br>Учителя-предметники<br>Педагог-психолог<br>Медицинский работник   |
| изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;   | Классный руководитель<br>Учителя-предметники<br>Педагог-психолог<br>Медицинский работник  |
| изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;  | Заместитель директора по ТБиЖ<br>Руководитель КЦП «Здоровье»<br>Классный руководитель<br>Социальный педагог   |
| изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;  | Классный руководитель<br>Учителя-предметники<br>Педагог-психолог<br>Медицинский работник  |
| Систематический разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ОВЗ(мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ ООУ). | Заместитель директора по НР<br>Заместитель директора по УР<br>Руководитель КЦП «Здоровье»<br>Классный руководитель<br>Учителя-предметники<br>Педагог-психолог<br>Медицинский работник   |

Результатом диагностической работы является своевременное выявление учащихся с трудностями в обучении, учащихся с ОВЗ.

Обобщение данных диагностических обследований происходит на психолого-педагогическом консилиуме ППК.

Результатом работы ППК является подготовка рекомендаций по оказанию им комплексной (коррекционно-развивающей, психолого-медико-педагогической) помощи в условиях гимназии, разработка, реализация индивидуальной коррекционной программы (или маршрута) и контроль ее исполнения, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Учащиеся с трудностями в освоении основной общеобразовательной

программы направляются на обследование в городскую ПМПК, с целью определения образовательного маршрута.

| <b>Виды диагностики</b>   | <b>Цель</b>   |
|---|---|
| Мониторинг учащихся на уровне ООО (в рамках программы развития УУД, предметных программ, программы социализации и воспитания) | Выявления учащихся, испытывающих трудности обучения                             |
| Углубленная диагностика для ПП консилиума   | Выявление причин учебной неспешности, определение предполагаемых учащихся с ОВЗ |
| Углубленная диагностика специалистами ПМПК комиссии   | Определение учащихся с ОВЗ  |

В гимназии для психологического сопровождения учащихся используется методика в 7-9 классах «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» Л.А. Ясюковой. Комплекс дает возможность оценить вероятность и выявить причины затруднений в учебной деятельности учащихся при переходе с уровня НОО на уровень ООО, осуществить мероприятия, направленные на их предупреждение и коррекцию.

### **Коррекционно-развивающее направление.**

*Цель:* обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ в условиях гимназии; создание условий по формированию УУД у учащихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено в таблице.

| <b>Коррекционно-развивающая работа включает:</b>   | <b>Участники реализации</b>  |
|--|--|
| реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в образовательной деятельности учащихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития; | Заместитель директора по НР<br>Заместитель директора по ТБиЖ<br>Заместитель директора по УР<br>Руководитель КЦП «Здоровье»<br>Классный руководитель<br>Учителя-предметники<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Медицинский работник |
| выбор оптимальных для развития учащихся с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;   | Руководитель КЦП «Здоровье»<br>Классный руководитель<br>Учителя-предметники<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Медицинский работник<br>Администрация гимназии  |
| организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,  | Классный руководитель<br>Учителя-предметники<br>Педагог-психолог   |

|  |  |
|--|--|
| необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  |  |
| коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;   | Классный руководитель<br>Учителя-предметники<br>Педагог-психолог   |
| Развитие УУД в соответствии с требованиями ООО   | Классный руководитель<br>Учителя-предметники<br>Педагог-психолог   |
| развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;                                       | Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Классный руководитель<br>Учителя-предметники<br>Медицинский работник<br>Администрация гимназии |
| формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;   | Классный руководитель<br>Учителя-предметники<br>Педагог-психолог<br>Медицинский работник   |
| развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;   | Руководитель КЦП «Здоровье»<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог  |
| развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;   | Классный руководитель<br>Учителя-предметники<br>Педагог-психолог   |
| совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; | Классный руководитель<br>Учитель информатики<br>Педагог-психолог<br>Учителя-предметники  |
| социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.   | Классный руководитель<br>Учителя-предметники<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Медицинский работник<br>Администрация гимназии |

План реализации коррекционно-развивающего направления разрабатывается индивидуально на каждого учащегося категории детей с ОВЗ.

### **Консультативное направление.**

*Цель:* обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их родителей, педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Содержание консультативной работы представлено в таблице.

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| <b>Консультативная работа включает:</b> | <b>Участники реализации</b> |
|---|-----------------------------|

|   |   |
|---|---|
| выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;   | Состав ППК<br>Консилиума гимназии,<br>ПМПК<br>Комиссии (взаимодействие)   |
| консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ;  | Заместитель директора по НР<br>Заместитель директора по ТБЖ<br>Заместитель директора по УР<br>Руководитель КЦП «Здоровье»<br>Педагог-психолог<br>Специалисты ПМПК |
| консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;  | Классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Специалисты ПМПК<br>Администрация гимназии   |
| консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. | Классный руководитель<br>Учителя-предметники<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Отв. за профориентационную работу                                       |

План реализации консультативного направления разрабатывается индивидуально для каждого учащегося категории детей с ОВЗ. При выявлении учащихся, испытывающих трудности в обучении классным руководителем (педагогом-психологом, заместителями директора, социальным педагогом) проводится консультативная работа с родителями этих учеников для обращения на консультацию к специалистам ПМПК, с целью оформления статуса «дети с ОВЗ». Родителей учащихся с ОВЗ можно разделить на тех, кто знает об особенностях своих детей, но хотят чтобы их дети обучались в гимназии, и тех, кто не оценивает своих детей как «особых», не обладают специальными знаниями по их определению. В зависимости от этого специалистами гимназии ставятся разные задачи консультативной работы с родителями с целью установления договора о сотрудничестве.

### **Информационно-просветительское направление.**

*Цель:* осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений.

Цель просвещения родителей – создание социально-психологических условий для привлечения семьи (чаще всего родителей) к сопровождению учащегося в процессе образовательной деятельности (особенно при решении возникающих проблем). Это создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам обучения и развития своего ребенка. При этом последовательно реализуется принцип невмешательства в семейную ситуацию.

Содержание информационно-просветительской работы представлено в таблице.

| <b>Информационно-просветительская работа<br/>включает:</b>  | <b>Участники реализации</b>   |
|---|---|
| информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;  | Специалисты ППКонсилиума гимназии, ПМПКомиссии  |
| различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ; | Специалисты ППКонсилиума гимназии, ПМПКомиссии<br>специалисты МУ «ИМЦ»<br>КРИРОиПК<br>Другие участниками взаимодействия |
| проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.   | Специалисты ППКонсилиума гимназии, ПМПКомиссии  |

### **Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ.**

Комплексное обследование учащихся с ОВЗ осуществляется через реализацию диагностического направления работы.

| <b>Задачи<br/>(направления<br/>деятельности)</b>  | <b>Планируемые<br/>результаты</b>                             | <b>Виды и формы<br/>деятельности, мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>                                | <b>Ответств<br/>енные</b> |
|---|---|---|---|---------------------------|
| <b>Медицинская диагностика</b>  |   |   |   |                           |
| Определить состояние физического и психического здоровья учащихся. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.) | Выявление состояния физического и психического здоровья детей | <b>Изучение медицинской документации</b> с точки зрения влияния особенностей развития учащихся на результаты образовательной деятельности: история развития ребенка, перенесенные заболевания, антропометрические данные, состояние анализаторов.<br><b>Медосмотр узкими специалистами</b> и т.д. | Сентябрь<br>Ежегодно (по плану поликлиники) | Медицинский работник      |
|   |   | <b>Наблюдение:</b><br>Утомляемость, восстановление, нарушения движений (скованность,  | В течение года                              | Классный руководитель,    |

|  |  |   |                                     |   |
|--|--|---|-------------------------------------|---|
|  |  | расторженность, параличи, порезы, стереотипные и навязчивые движения) и т.д.<br><b>Анализ работ</b> учащихся (почерк, качество выполнения задания)  |                                     | Учителя-предметники   |
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>  |  |   |                                     |   |
| <b>Первичная диагностика</b> для выявления группы «риска». Обследование актуального уровня психического и речевого развития. Определить степень сформированности УУД.<br><b>Итоговая диагностика</b> | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование Характеристики образовательной ситуации ОУ (по результатам скрининга) | Наблюдения за деятельностью учащегося на занятиях и во внеурочной деятельности. Психологическая диагностика. Беседы с учащимися и его родителями. Наблюдение за речью учащихся на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ учащихся.                 | Сентябрь, октябрь                   | Классный руководитель, педагог-психолог                         |
| <b>Углубленная диагностика</b> детей с ОВЗ, детей-инвалидов. (Индивидуальные личностные особенности, особенности внимания, памяти, мышления, работоспособности, моторики, речь)                      | Получение объективных сведений об учащихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля  | Наблюдение за деятельностью учащегося на занятиях и во внеурочной деятельности. Психологическая диагностика. Беседы с учащимися и их родителями. Изучение письменных работ учащихся. Заполнение диагностических документов специалистами. Обследование на ППК, ПМПК | Сентябрь, октябрь<br><br>По графику | Классный руководитель, педагог-психолог<br><br>Специалисты ПМПК |
| <b>Анализ причин</b> возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей.  | Разработка индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития учащегося. Подготовка пакета документов на ПМПК                 | Разработка коррекционной программы (заседание ППК). Согласование с родителями учащегося о дальнейшем обращении на ПМПК комиссию   | Сентябрь, октябрь                   | Члены ППК Консилиума  |
| <b>Социально-педагогическая диагностика</b>  |  |   |                                     |   |

|   |  |  |                   |   |
|---|--|--|-------------------|---|
| Определить уровень организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности и ребенка, умение учиться, особенности личности, уровень знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Анализ семейной ситуации | Наблюдение за ребенком во время занятий и во внеурочной деятельности. Анкетирование. Беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь, октябрь | Классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Учителя-предметники,<br>социальный педагог |
|---|--|--|-------------------|---|

На основании комплексного обследования осуществляется консультативное направление с участниками образовательных отношений.

| <b>Задачи (направления деятельности)</b>   | <b>Планируемые результаты</b>   | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>        | <b>Сроки</b>                | <b>Ответственные</b>  |
|--|---|--|-----------------------------|---|
| Консультирование педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ        | Повышение психологической методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ; Разработка и оформление методических рекомендаций, приемы, упражнения и др. материалы; Разработка плана консультативной работы с учащимися с ОВЗ, его родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ППКонсилиума, педагог-психолог<br>Заместитель директора по НР,<br>по УВР,<br>по УР,<br>Руководитель КЦП «Здоровье»                  |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Положительная учебная мотивация, настрой на преодоление трудностей обучения, самоопределение в будущей профессиональной деятельности  | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ППКонсилиума, педагог-психолог,<br>Заместитель директора по НР,<br>по УВР<br>по УР,<br>отв.запофорентацию,<br>классный руководитель |

|  |   |  |                             |  |
|--|---|--|-----------------------------|--|
| Консультирование родителей по вопросам обучения детей с ОВЗ, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | Повышение психологической и педагогической компетентности родителей, рекомендации родителям по организации обучения детей, разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ППКонсилиума, педагог-психолог, Заместитель директора по НР, по УВР по УР. |
|--|---|--|-----------------------------|--|

Поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ и их родителей, а также все остальных участников образовательных отношений осуществляется через реализацию информационно-просветительской деятельности. Для этого активно используется сайт гимназии, информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, работы семинаров, тренингов, публикации на сайте гимназии.

| <b>Задачи (направления деятельности)</b>  | <b>Планируемые результаты</b>   | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>                | <b>Ответственные</b>  |
|---|---|--|-----------------------------|---|
| Информирование родителей(законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам                          | Повышение педагогической культуры по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ | Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, тренингов, публикации на сайте гимназии.   | По отдельному плану-графику | Специалисты ППКонсилиума, педагог-психолог, Заместитель директора по НР, по УВР по УР.  |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Повышение качества образования  | Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, тренингов, публикации на сайте гимназии. Организация методических мероприятий по вопросам развивающего инклюзивного образования. | По отдельному плану-графику | Специалисты ППКонсилиума, педагог-психолог, Заместитель директора по НР, по УВР по УР, специалисты МУ «ИМЦ», КРИРОиПК<br><br>и др. участники взаимодействия |
| Информационная поддержка образовательной деятельности   | Благоприятный психологический климат в гимназии                               | Информационные мероприятия,  | В течении года              | ППКонсилиума, педагог-психолог, Заместитель   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | буклеты,<br>оформление<br>стендов,<br>родительские<br>собрания,<br>тренингов,<br>публикации на<br>сайте гимназии |  | директора по<br>НР,<br>по УВР<br>по УР |
|--|--|--|--|--|

Данная работа в гимназии предусматривает следующие формы просветительской деятельности:

| Тема   | Виды и формы деятельности             | Категория                                   | Сроки           | Ответственный  |
|--|---------------------------------------|---|-----------------|--|
| «Результаты диагностического Обследования учащихся при поступлении в 5 класс»  | Родительские собрания                 | Родители (законные представители)           | Октябрь, ноябрь | Педагог-психолог   |
| «Особенности прохождения адаптационного периода»   | Родительские собрания                 | Родители (законные представители)           | Октябрь         | Педагог-психолог   |
| «Особенности психического и речевого развития младших школьников с ОВЗ»  | Родительские собрания                 | Родители (законные представители)           | Октябрь         | Педагог-психолог, руководитель КЦП «Здоровье», заместитель директора по ТБиЖ |
| «Детско-родительские отношения».   | Индивидуальные консультации, беседы   | Родители (законные представители)           | В течение года  | Педагог-психолог   |
| «Особенности психофизического и речевого развития ребенка».  | Индивидуальные консультации, беседы   | Родители (законные представители)           | В течение года  | Педагог-психолог,  |
| «Школьная успеваемость»  | Индивидуальные консультации, беседы   | Родители (законные представители)           | В течение года  | Соц. педагог, классные руководители  |
| «Использование результатов психологического мониторинга познавательной и личностной сферы учащихся в работе учителя» | Психологический лекторий              | Педагоги школы                              | Октябрь, ноябрь | Педагог-психолог,  |
| «Индивидуально-типологические особенности различных категорий детей с  | Публикация на школьном сайте, буклеты | Родители (законные представители), педагоги | В течение года  | Педагог-психолог, руководитель КЦП «Здоровье», заместитель                   |

|                                       |  |  |  |                   |
|---------------------------------------|--|--|--|-------------------|
| ограниченными возможностями здоровья» |  |  |  | директора по ТБиЖ |
|---------------------------------------|--|--|--|-------------------|

Для реализации требований к ПКР гимназии, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: заместитель директора по НР, заместитель директора по ТБиЖ, заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, руководитель КЦП «Здоровье», педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник гимназии. Контроль за реализацией программы осуществляет администрация гимназии.

### **Механизм взаимодействия в реализации ПКР**

ПКР на этапе ООО реализуется через взаимодействие специалистов гимназии, через сетевое взаимодействие (на основе договоров) с образовательными организациями, институтами общества, предусматривающее общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинского работника гимназии и, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

**Взаимодействие специалистов гимназии** обеспечивает системное сопровождение всех учащихся, том числе учащихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося с ОВЗ, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося с ОВЗ;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер учащегося с особыми образовательными потребностями (на основании рекомендаций ПМПКомиссии).

В Гимназии на уровне ООО учащиеся с ОВЗ могут быть впервые выявлены, могут перейти в 5 класс, освоив уровень НОО, могут прийти как вновь прибывшие из другой ОО.

Действенные формы организованного взаимодействия специалистов гимназии - это педагогические советы, методические советы, классно-обобщающий контроль (КОК). При выявлении учащихся с ОВЗ действует психолого-педагогический консилиум (ППК). На ППК принимается решение в необходимости создания специальных условий, об обращении на ПМПКомиссию.

Специалисты ППК – заместитель директора по НР, заместитель директора по ТБиЖ, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители.

### **Деятельность участников образовательных отношений в рамках ППКонсилиума.**

В таблице представлены виды деятельности в рамках ППК каждым участником образовательных отношений.

| Участник образовательных отношений | Деятельность на этапе подготовки к консилиуму | Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума | Деятельность по реализации решений психолого-педагогического консилиума |
|------------------------------------|---|--|---|
|------------------------------------|---|--|---|

|                        |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|
| Администрация гимназии | Организационная помощь в проведении диагностической работы  | Анализирующая, контролирующая, координирующая функция.  | Встреча с психологом и завучем по обсуждению результатов консилиума.<br><br>Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей административное руководство   |
| Зам.дир. по УР         | Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий  | Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения учащихся с ОВЗ и классных параллелей  | Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения.<br><br>Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам.<br><br>Консультирование администрации   |
| Педагог-психолог       | Проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики учащегося с ОВЗ, подготовка материалов к консилиуму | Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным учащимся с ОВЗ.<br><br>Участие в разработке стратегии сопровождения.<br><br>Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ | Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с учащимися с ОВЗ и учащимися класса.<br><br>Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.<br><br>Консультирование администрации.<br><br>Планирование совместной работы с классным руководителем.<br><br>Социально-диспетчерская деятельность.<br><br>Психологическое просвещение. |
| Классный руководитель  | Сбор информации о педагогических аспектах статуса учащегося с ОВЗ (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников)                           | Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума.<br><br>Участие в разработке стратегии сопровождения.<br><br>Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения учащегося с ОВЗ и класса в целом          | Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума.<br><br>Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения учащегося с ОВЗ  |
| учитель-предметник     | Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума.<br><br>Предоставление необходимой  | Диагностическая, прогностическая деятельность.  | Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых педагогом-психологом, завучем или медиком. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ и ее последующая  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | информации классному руководителю и педагогу-психологу в рамках их подготовки к консилиуму  |  | реализация. Работа с содержательными и методическими аспектами программ.<br><br>Консультирование родителей.<br><br>Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности в различных школьных параллелях |
| Учитель физической культуры                 | Информацию об особенностях физического развития учащегося ОВЗ   | Информирование   | Деятельность по созданию условий для физического развития, отслеживание динамики физ.развития  |
| Медицинский работник гимназии               | Информацию об особенностях физического развития учащегося ОВЗ и состояния здоровья  | Информация участникам ППК по соответствию планируемых коррекционных мероприятий по учащемуся с ОВЗ с его возможностями здоровья                                      | Консультирование родителей, направления на консультации к мед.специалистам, медосмотр  |
| Родители учащегося с ОВЗ                    | Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму   | Не участвует   | Участие в консультациях с педагогом-психологом и педагогами по результатам консилиума.<br><br>Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка с ОВЗ  |
| Приглашенный по договору специалист «ЦПМСП» | Консультирование педагога-психолога гимназии о возможных методиках на этапе углубленной диагностики особенностей образовательной деятельности учащегося с ОВЗ; помощь в интерпретации полученных результатов и подготовке материалов к консилиуму | Предоставление участникам консилиума необходимой информации по стратегии и планированию форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ | Консультирование администрации.<br><br>Планирование совместной работы с завучем гимназии.<br><br>Проведение консультативных мероприятий и психокоррекционных развивающих занятий с учащимися с ОВЗ их родителями в «ЦПМСП»                             |

При необходимости на ППК приглашаются специалисты ПМПКомиссии (МОУ «ЦППРиК»), которые предоставляют многопрофильную помощь учащемуся с ОВЗ и его родителям (законным представителям), а также гимназии в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Сетевое взаимодействие как форма реализации ПКР** осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти (Управления образования АМО ГО «Сыктывкар», управлений здравоохранения, культуры), в ведении которых они

находятся. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также учащиеся с ОВЗ, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации ПКР в рамках сетевого взаимодействия, имеют соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации ПКР определяются договором между ними. В договоре предусматривается общая целевая и единая стратегическая направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, реализующаяся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Цель сетевой формы реализации программы коррекционной работы:

- повышение качества специальных образовательных услуг,
- расширение доступа учащихся с ОВЗ к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения,
- эффективное использование имеющихся образовательных ресурсов образовательных организаций (ЦППРиК, ЦДТ в Эжвинском районе, общеобразовательных организаций и др.), а также ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций (КРИРОиПК, поликлиника, спортивные организации и др).

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной как на обеспечение возможности освоения учащимися с ОВЗ основной образовательной программы ООО, так и обеспечение возможности проявления своих способностей.

Сетевое взаимодействие гимназии с иными организациями по реализации программы коррекционной работы:

| Организация  | Сроки  | Ответственный               | Форма отчета   |
|--|--|-----------------------------|--|
| МОУ «ЦППРиК»   | Сентябрь   | Администрация               | Наличие договоров о сотрудничестве, наличие планов                         |
| ПМПК   | Сентябрь   | Зам. директора по УР        | план проведения ПМПК;<br>протокол ПМПК с рекомендациями по учащимся с ОВЗ  |
| ЦДТ  | сентябрь   | Зам.директора по ВР         | план внеурочной деятельности по дополнительным образовательным программам; |
| Детская поликлиника                                  | сентябрь   | Директор                    | План медосмотров на учебный год  |
| Социальный центр по месту жительства учащегося с ОВЗ | В течение года, по мере выявления учащихся с ОВЗ | Зам.директора по ВР         | план патронажа семьи; информация о семье, акты патронажа семьи             |
| взаимодействие специалистов гимназии (ППКонсилиум)   | В течение года                                   | Заместитель директора по УР | план проведения ППК, протоколы ППК   |

## **Требования к условиям реализации программы**

### Организационные условия

ПКР может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по основной образовательной программе ООО или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной

форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей учащегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех учащихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития. При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебных-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации ПКР является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения учащимися с ОВЗ основной образовательной программе ООО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное

расписание гимназии введены ставки педагога-психолога и медицинского работника. Ставки педагогических работников учителя-дефектолога, учителя-логопеда не заложены в бюджет гимназии, их функционал восполняются за счет сетевого взаимодействия. Уровень квалификации работников гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива гимназии. Для этого на постоянной основе предусмотрена (с перспективным учетом наличия учащихся с ОВЗ, осуществляющих образовательную деятельность на уровне НОО в гимназии) подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников гимназии, занимающихся решением вопросов образования учащихся с ОВЗ, что будет способствовать наличию у педагогических работников гимназии представлений об особенностях психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды гимназии. В гимназии возможно создать психологически комфортную, коррекционно-развивающую среду для учащихся с ОВЗ, не нуждающихся в создании надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа в здания и помещения гимназии и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места и т.д.).

#### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения учащихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. В гимназии активно действует сайт.

### **2.4.1. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

| <b>Планируемый результат</b>   |   |
|--|---|
| создание комфортной образовательной среды в гимназии, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ОВЗ; | преемственной по отношению к НОО и учитывающей особенности организации, готовность всех участников образовательных отношений к взаимодействию с д |
| освоение   | аттестат  |

|   |   |
|---|---|
| основной образовательной программы учащимися с ОВЗ  |   |
| сформированность социальной компетентности учащихся с ОВЗ, расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешная адаптация учащихся с ОВЗ к обучению в гимназии;</li> <li>готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- профессиональное самоопределение;</li> <li>- готовность продолжить обучение;</li> </ul>  |
| повышение активности учащихся с ОВЗ при взаимодействии с участниками образовательных отношений, развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в образовательных проектах по предметам;</li> <li>- наличие друзей,</li> <li>- участие в различных мероприятиях классного коллектива и гимназии;</li> </ul>  |
| сформированность педагогической компетентности по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составить индивидуальной образовательной программы для учащегося с ОВЗ;</li> <li>- готовность поделиться новыми методическими приемами по организации обучения с коллегами;</li> <li>- освоены технологии с учетом особенностей образовательной деятельности учащихся с ОВЗ;</li> <li>- позитивное отношение к учащимся с ОВЗ.</li> </ul> |
| сформирована педагогическая культура родителей учащихся с ОВЗ   | Сотрудничество с гимназией, инициатор организации взаимодействия с иными родителями. Позитивные детско-родительские отношения.  |

### Специальные условия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ

|   |   |
|---|---|
| Характерные особенности развития учащихся | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| <b>Обучающиеся с задержкой психического развития</b>   |  |
| <p>1) снижение работоспособности;</p> <p>2) повышенная истощаемость;</p> <p>3) неустойчивость внимания;</p> <p>4) более низкий уровень развития восприятия;</p> <p>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;</p> <p>6) отставание в развитии всех форм мышления;</p> <p>7) дефекты звукопроизношения;</p> <p>8) своеобразное поведение;</p> <p>9) бедный словарный запас;</p> <p>10) низкий навык самоконтроля;</p> <p>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</p> <p>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</p> <p>13) слабая техника чтения;</p> <p>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</p> <p>15) трудности в счёте, решении задач</p>  | <p>1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</p> <p>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</p> <p>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.</p> <p>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</p> <p>5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. Личная поддержка ученика учителями школы.</p>  |
| <b>Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</b>   |  |
| <p>Характерно недоразвитие:</p> <p>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</p> <p>2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности;</p> <p>3) моторики;</p> <p>4) уровня мотивированности и потребностей;</p> <p>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>6) мыслительных процессов, мышления - медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи;</p> <p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятий, памяти, внимания</p> | <p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2. Формирование правильного поведения.</p> <p>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация - как итог всей работы.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)</p> |
| <b>Учащиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.)</b>   |  |
| <p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся:</p>  | <p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>6) диатезы;</p> <p>7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>   | <p>3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося</p>   |
| <b>Учащиеся с нарушениями речи</b>   |  |
| <p>1) речевое развитие не соответствует возрасту;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося.</p>  | <p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок.</p>   |
| <b>Учащиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)</b>  |  |
| <p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабо-сти, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение</p> | <p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место,</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённый опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p> | <p>ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p>   |
| <p><b>Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевым и расстройством, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные, из социально-неблагополучных семей)</b></p>   |  |
| <p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;</p> <p>3) частая смена состояния, эмоций;</p> <p>4) слабое развитие силы воли;</p> <p>5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p>  | <p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).</p> <p>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное).</p> <p>4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.</p> <p>5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</p> <p>6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p> <p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению.<br>14. Объединение детей в группы и коллектив |
|--|---|

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

##### **Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» г. Сыктывкара по ФГОС ООО.**

##### **1. Общие вопросы.**

1.1. Учебный план МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара для учащихся **5-9-х классов**, реализующий ФГОС ООО, разработан на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. (с изменениями);

- Закон РФ от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 №126-ФЗ, от 11.12.2002 №165-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 12.03.2014 № 29-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

-Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 "О направлении информации" (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ).

- Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 "О направлении информации" (Дополнение к методическим рекомендациям по введению федеральных основных общеобразовательных программ).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03 марта 2011 г.) (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Республиканский уровень:

– Закон Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006 № 92-РЗ (в ред. Закона РК от 27.12.2017 №102-РЗ)

- Закон Республики Коми от 28.05.1992 г. «О государственных языках Республики Коми» (статья 19, 21),

- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255).

- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 года № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана».

- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.06.2018 года № 03-14/18 « Об организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмо Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми от 11.04.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования»;

- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Коми от 19.05.2015 г. № 02-42/00-177 «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования».

- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 года № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

Уровень образовательной организации:

- Устав МАОУ «Гимназия №1»

- Основная образовательная программа основного общего образования,

- Приказ «Об утверждении списка учебников»,

- Приказ «Об утверждении учебных планов»,

- Календарный учебный график

1.2. Учебный план обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию обязательных предметных областей и учебных предметов. В инвариантной части учебного плана основного общего образования полностью реализуется Федеральный государственный

образовательный стандарт ООО, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся и их родителей (законных представителей)

## **2. Особенности учебного плана основного общего образования.**

- Устанавливаются ценностные ориентиры основного образования; определяется состав и характеристика универсальных учебных действий; выявляются в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определяются условия формирования в образовательном процессе жизненно важных ситуаций;

устанавливается связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

- Учебный план МАОУ «Гимназия № 1» определяет структуру обязательных предметных областей на уровне основного общего образования:

Русский язык и литература: русский язык, литература;

Родной язык и родная литература: государственный (коми) язык/литература Республики Коми;

Иностранные языки: иностранный язык (английский);

Математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика;

Общественно-научные предметы: история, обществознание, география;

Естественно-научные предметы: физика, химия, биология;

Искусство: изобразительное искусство, музыка;

Технология: труд (технология);

Физическая культура: Физическая культура

Основы безопасности и защиты Родины: Основы безопасности и защиты Родины.

В учебном плане на уровне основного общего образования на 2024-2025 учебный год количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не ниже количества часов, установленных во ФГОС ООО.

- **Содержание основного общего образования.**

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения, который обеспечивает в достаточной полноте реализацию требований, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

### **Распределение часов на изучение учебных предметов.**

#### **Предметная область «Русский язык и литература»**

На изучение предмета «Русский язык» выделено в 8 классе 4 часов в неделю, в 9 классе 5 часов в неделю.

По **русскому языку** предполагается многоаспектное лингвометодическое освещение единиц языка, необходимое для развития устной и письменной речи учащихся.

Освещение функций языковых единиц дается последовательно и органически связывает изучение языка с обучением речи. Изучение языковых единиц рассматривается в неразрывной связи с их ролью в речи, употреблением их в речи, что помогает учащимся использовать их в речи. Большое внимание уделяется развитию речи, это задача каждого урока.

В теоретических сведениях основной массив представлен традиционно, но есть особенности рассмотрения дидактических единиц: особое внимание уделяется морфемному составу слова, который является четвертым признаком при характеристике частей речи; морфемный принцип классификации частей речи соотносится с морфемным принципом орфографии; учитывается изоморфизм семантики компонентов словосочетания, членов простого предложения, рассматриваются словосочетания подчинительные и сочинительные. Изоморфизм словосочетаний и предложений позволяет отрабатывать умения и навыки анализа смысловых отношений при сочинении, начиная с уровня словосочетаний. Особое внимание уделяется изучению грамматической основы, что позволяет изучать части речи на синтаксической основе, обеспечивает более глубокое понимание строения предложения.

Для понимания современного состояния некоторых языковых явлений используется обращение к их истории, что в свою очередь способствует эффективному формированию правописных навыков учащихся. В программу углубленного изучения русского языка включены сведения из истории русской звуковой системы, морфемики и словообразования, вопросы этимологии, что помогает учащимся осознавать основные закономерности и правила, так и исключения из них.

Последовательная работа с учебно-научными текстами параграфов учебника, а также анализ текстов художественной и публицистической литературы помогает формировать читательскую грамотность, одну из важнейших метапредметных компетентностей, успешно изучать учебные тексты других предметов.

Большое внимание уделяется комплексному анализу текста, формированию умений и навыков построения мини- и макси- текстов на различные темы, соответствующие возрастным особенностям школьников, формированию орфографических и пунктуационных навыков.

На изучение предмета «Литература» выделено в 8 классе 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю.

### **Предметная область «Родной язык и родная литература»**

На изучение предмета «Родной язык» в 8-9-х классах выделено по 1 часу в неделю. На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся родным языком является русский.

На изучение предмета «Родная литература» в 8 классе выделен 1 час в неделю.

Итоги изучения выбора родителей (законных представителей) предметов предметной области «Родной язык и родная литература» представлены в таблицах ниже.

**Таблица. Итоги выбора предметов предметной области «Родной язык и родная литература» в параллели 8-х классов**

| Наименование предметов      | 8а   | 8б   | 8в   | всего |
|-----------------------------|------|------|------|-------|
| Родной (русский) язык       | 100% | 100% | 100% | 100%  |
| Родной (коми) язык          | 0%   | 0%   | 0%   | 0%    |
| Родная (русская) литература | 100% | 100% | 100% | 100%  |
| Родная (коми) литература    | 0%   | 0%   | 0%   | 0%    |

**Таблица. Итоги выбора предметов предметной области «Родной язык и родная литература» в параллели 9-х классов**

| Наименование предметов | 9а   | 9б   | 9в   | всего |
|------------------------|------|------|------|-------|
| Родной (русский) язык  | 100% | 100% | 100% | 100%  |
| Родной (коми) язык     | 0%   | 0%   | 0%   | 0%    |

#### **Предметная область «Иностранные языки»**

На изучение предмета «**Иностранный язык (английский)**» выделено в 8-9-ых классах по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «иностранный язык (английский)» способствует формированию представлений учащегося о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Большое внимание в 8-9 классах уделяется правилам написания письма личного характера, словообразованию, грамматическому материалу (временам, модальным глаголам, страдательному и активному залогам, сложным предложениям, предлогам и т.д.).

#### **Предметная область «Математика и информатика»**

На изучение предмета «**Алгебра**» в 8,9-ых классах выделено по 4 часа в неделю. Увеличение на 1 час связано с введением в 8-9 классах учебного курса «**Вероятность и статистика**» в рамках учебного предмета «Алгебра», для чего в него добавлено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в настоящий и предшествующие годы обучения.

На изучение предмета «**Геометрия**» в 8,9-ых классах выделено по 2 часа в неделю.

На изучение предмета «**Информатика**» в 8,9-ых классах выделено по 1 часу в неделю.

#### **Предметная область «Общественно-научные предметы»**

На изучение предмета «**История России. Всеобщая история**» во 8-ых классах выделено 2 часа в неделю, в 9 классе 2,5 часа в неделю. Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

На изучение предмета «**Обществознание**» в 8,9 классах выделено по 1 часу в неделю.

На изучение предмета «**География**» выделено в 8,9-ых классах по 2 часа в неделю.

#### **Предметная область «Естественно-научные предметы»**

На изучение предмета «**Физика**» в 8-ых классах выделено 2 часа в неделю, в 9-ых классах выделено 3 часа в неделю.

На изучение предмета «**Биология**» в 8-9-ых классах выделено по 2 часа в неделю.

На изучение предмета «**Химия**» в 8-9-ых классах выделено по 2 часа в неделю.

#### **Предметная область «Искусство»**

На изучение предмета «**Музыка**» в 8-ых классах выделен 1 час в неделю.

#### **Предметная область «Технология»**

На изучение предмета «Труд (технология)» в 8-9-ых классах выделено по 1 часу в неделю.

**Предметная область**  
**«Физическая культура»**

На изучение предмета «Физическая культура» в 8 классах выделено 3 часа в неделю, в 9-х классах выделено 2 часа в неделю. Уменьшение количества часов в 9-х классах связано с введением предмета «Труд (технология)» в 9 классе. Третий час предмета «Физическая культура» в 9 классе реализуется за счет внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается также за счет:

- физкультурминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой.

**Предметная область**  
**«Основы безопасности и защиты Родины»**

На изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-9-ых классах выделено по 1 часу в неделю.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» направлен на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

**Распределение части, формируемой участниками образовательных отношений**

На основании статьи 44 Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся», к учебному плану прилагаются согласия родителей (законных представителей) учащихся гимназии на использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 2024-2025 учебном году.

В целях изучения и обеспечения запросов и образовательных потребностей родителей (законных представителей) учащихся гимназии на использование часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 2024/2025 учебном году, было проведено анкетирование 100% родителей (законных представителей) учащихся. Учебные предметы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, утвержден с учетом фактического большинства голосов родителей (законных представителей).

**Выбор предметов этнокультурной направленности представлен в таблице:**

| Предмет/класс | 8а | 8б | 8в |
|---------------|----|----|----|
|---------------|----|----|----|

|                             |           |           |           |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Литература Республики Коми  | 92,6%     | 77%       | 96,2%     |
| Государственный (коми) язык | 7,4%      | 23%       | 3,7%      |
| Предмет/класс               | <b>9а</b> | <b>9б</b> | <b>9в</b> |
| Литература Республики Коми  | 100%      | 100%      | 100%      |
| Государственный (коми) язык | 0%        | 0%        | 0%        |

4) в качестве этнокультурного компонента в 9-х классах выделено 0,5 часа на реализацию предмета «Литература Республики Коми»;

5) в качестве этнокультурного компонента для части учащихся 8-х классов выделено по 1 часу в неделю на реализацию предмета «Литература Республики Коми», для части учащихся 8-х классов этнокультурный компонент реализуется через предмет «Государственный (коми) язык»(1 час).

- Изучение предмета «Государственный (коми) язык» или «Литература Республики Коми» осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерными учебными планами для общеобразовательных организаций Республики Коми.

Цель изучения «Литературы Республики Коми» и «Государственного (коми) языка» - обогащение историко-культурной картины мира через постижение особенностей коми культуры с целью развития общей культуры личности и социализацию личности в целях формирования позитивной самоидентичности, диалогового мышления и толерантности, присвоения ценностей патриотизма, гражданственности, гуманизма.

При проведении занятий по английскому языку, технологии, информатике осуществляется деление на две группы при наполняемости 25 и более человек.

- При реализации основной образовательной программы основного общего образования используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- **Промежуточная аттестация.**

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, п. 10).

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится по всем предметам учебного плана в марте-мае каждого учебного года.

На промежуточную аттестацию выносятся предметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы.

В соответствии с Календарным учебным графиком промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в 8-9 классах в период март-май.

**Формы промежуточной аттестации учащихся:**

|                 |                                |
|-----------------|--------------------------------|
| Учебный предмет | Формы промежуточной аттестации |
|-----------------|--------------------------------|

|   |   |
|---|---|
| Русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, биология, музыка, физика, химия, основы безопасности и защиты Родины | Контрольная работа, в том числе по текстам ВПР, по текстам управления образования администрации МУ ГО «Сыктывкар», МО ДПО «Центр развития образования», ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», ГАУ РК «Республиканский информационный центр оценки качества образования» |
| Труд (технология), государственный (коми) язык, литература Республики Коми  | Проектная работа.   |
| Физическая культура   | проверка результатов физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития и контрольная работа*   |

\*контрольная работа по физической культуре – форма промежуточной аттестации для учащихся, освобожденных от занятий физической культурой и изучавших теоретическую часть программы.

Особенности организации промежуточной аттестации:

2) по «Литературе», «Родной литературе» в 8 классах - в рамках одной контрольной работы с критериями оценивания по «Литературе», «Родной литературе»;

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию учащихся, определен календарным учебным графиком школы на 2024-2025 учебный год.

Для подготовки к прохождению промежуточной аттестации в начале учебного года учащиеся 5-9 классов, их родители (законные представители) оповещаются о формах, периодичности промежуточной аттестации не позднее 1 октября 2024 г., также данная информация размещается на сайте гимназии в сети Интернет.

### **5. Особенности организации образовательного процесса.**

Начало учебного года – 2 сентября. Шестидневная учебная неделя в 8-9 классах. Начало учебных занятий в 8 ч. 00 мин., продолжительность перемен между уроками составляет после 1-4-го уроков 20 минут, после 5-го урока – 10 минут, в субботу продолжительность перемены после 1 урока – 10 минут.

Продолжительность урока в 8-9 классах составляет 40 минут. Общее количество уроков, занятий не превышает максимальный объем учебной нагрузки: 8 классы – 36 часов в неделю, 9 классы - 36 часов в неделю.

Продолжительность учебного года в 8-9 классах - 34 недели.

В гимназии обучение осуществляется по четвертям: 1 четверть – со 2 сентября по 25 октября, 2 четверть – с 5 ноября по 27 декабря, 3 четверть – с 9 января по 21 марта, 4 четверть в 5-7 классах – с 31 марта по 30 мая, окончание учебного года в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года: осенние – с 26 октября по 04 ноября, зимние каникулы – с 28 декабря по 8 января, весенние каникулы – с 22 марта по 30 марта.

При проведении занятий по иностранному (английскому) языку, технологии, физической культуре, информатике и ИКТ осуществляется деление на две группы при наполняемости 25 и более человек.

### **6. Учебный план предусматривает выполнение требований:**

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- сохранение единого образовательного пространства России;
- сохранение преемственности разных уровней образования.
- освоение ФГОС ООО.

**Учебный план основного общего образования (8 - 9 классы) (ФГОС)  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Гимназия №1» г. Сыктывкара**

| Предметная область  | Учебный предмет/курс                | Количество часов в неделю |             |
|---|-------------------------------------|---------------------------|-------------|
|   |                                     | 8абв                      | 9абв        |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                                     |                           |             |
| Русский язык и литература                                       | Русский язык                        | 4                         | 5           |
|   | Литература                          | 2                         | 3           |
| Родной язык и родная литература                                 | Родной язык (русский)               | 1                         | 1           |
|   | Родная литература (русская)         | 1                         | 0           |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)       | 3                         | 3           |
| Математика и информатика  | Математика                          | 0                         | 0           |
|   | Алгебра                             | 4                         | 4           |
|   | Геометрия                           | 2                         | 2           |
|   | Вероятность и статистика            | 0                         | 0           |
|   | Информатика                         | 1                         | 1           |
| Общественно-научные предметы                                    | История                             | 2                         | 2.5         |
|   | Обществознание                      | 1                         | 1           |
|   | География                           | 2                         | 2           |
| Естественно-научные предметы                                    | Физика                              | 2                         | 3           |
|   | Химия                               | 2                         | 2           |
|   | Биология                            | 2                         | 2           |
| Искусство   | Изобразительное искусство           | 0                         | 0           |
|   | Музыка                              | 1                         | 0           |
| Технология  | Труд (технология)                   | 1                         | 1           |
| Физическая культура   | Физическая культура                 | 3                         | 2           |
| Основы безопасности и защиты Родины                             | Основы безопасности и защиты Родины | 1                         | 1           |
| <b>Итого</b>  |                                     | <b>35</b>                 | <b>35.5</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                     |                           |             |
| <b>Наименование учебного курса</b>                              |                                     |                           |             |
| Государственный (коми) язык/Литература Республики Коми          |                                     | 1                         | 0.5         |
| <b>Итого</b>  |                                     | <b>1</b>                  | <b>0.5</b>  |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>                                 |                                     | <b>36</b>                 | <b>36</b>   |

|                           |      |      |
|---------------------------|------|------|
| Количество учебных недель | 34   | 34   |
| Всего часов в год         | 1224 | 1224 |

**3.1.1. Календарный учебный график на уровень  
основного общего образования размещён на сайте гимназии  
[Kalendarnyy\\_uchebniy\\_grafik\\_2024\\_2025\\_.pdf\(gosuslugi.ru\)](http://Kalendarnyy_uchebniy_grafik_2024_2025_.pdf(gosuslugi.ru))**

**3.2. План внеурочной деятельности  
Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности  
основного общего образования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 1» г. Сыктывкара**

**1. Особенности внеурочной деятельности ООО.**

1.1. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной

организацией. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

1.2. Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости учащихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций психологов.

1.3. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность не является обязательной нагрузкой: учащийся имеет возможность выбирать из предлагаемых гимназией курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

1.4. В гимназии используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования.

1.5. Для развития потенциала одаренных детей могут разрабатываться индивидуальные планы внеурочной деятельности, индивидуальные маршруты.

1.6. Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в учебных кабинетах гимназии, в библиотеке, актовом, спортивных залах. При организации внеурочной деятельности в форме выездной экскурсии учащихся гимназии могут использовать возможности учреждений дополнительного образования г. Сыктывкара, социальных партнеров.

1.7. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

1.8. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, не более 10 часов в неделю.

1.9. Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом запросов современного общества, интересов учащихся и их родителей (законных представителей).

1.10. Программы внеурочной деятельности разработаны не более, чем на 35 учебных недель в соответствии с требованиями к программам внеурочных занятий.

1.11. Промежуточная аттестация внеурочной деятельности не предусмотрена.

1.12. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода.

## **2. Назначение внеурочной деятельности**

Назначение плана внеурочной деятельности - психологопедагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

## **3. Задачи внеурочной деятельности**

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

-поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

-формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

-поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

-формирование культуры поведения в информационной среде.

#### **4. Направления внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывается:

-особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

#### **5. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"**

- Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
- Формирование функциональной грамотности
- Профориентационная работа/ /финансовая грамотность
- Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
- Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве гимназии

##### **• Требования к выбору направлений внеурочной деятельности.**

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;

-использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

#### **6. Ожидаемые личностные результаты:**

6. 1. Результаты первого уровня - приобретение учащимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

6. 2. Результаты второго уровня - формирование позитивного отношения учащегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

6. 3. Результаты третьего уровня - приобретение учащимся опыта осуществления самостоятельного социального действия: учащийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

6.4. Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы.

## План внеурочной деятельности на уровень ООО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 1" г. Сыктывкара

| Направление внеурочной деятельности | Рекомендуемое время   | Название курса внеурочной деятельности | Формы реализации   | классы                  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Всего |     |     |     |
|-------------------------------------|---|--|--|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
|                                     |   |  |  | 5 А                     | 5 Б | 5 В | 6 А | 6 Б | 6 В | 7 А | 7 Б | 7 В | 8 А | 8 Б | 8 В | 9 А | 9 Б | 9 В |     |       |     |     |     |
| 1                                   | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности и "Разговоры о важном"   | 1 час в неделю                         | Разговоры о важном   | Беседы                  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 1   | 1   | 15  |
| 2                                   | Занятия по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов для одаренных учащихся) | 1 час в неделю                         | «В мире науки» (Курс по подготовке к олимпиадам и конкурсам) | Проектная деятельность  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 1   | 1   | 15  |
| 3                                   | Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  | 0,5 час в неделю                       | Функциональная грамотность                                   | Решение проектных задач | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5   | 0,5 | 0,5 | 7,5 |
|                                     |   | 0,5 час в неделю                       | Читательский клуб  | клуб                    |     | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5   | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 4                                   | Занятия по развитию   | 2 час в неделю                         | Парадокс   | Театральная студия      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |     |     | 2   |

|                                     |  |   |  |                           |     |     |  |  |     |     |  |   |     |  |     |   |     |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|--|---|--|---------------------------|-----|-----|--|--|-----|-----|--|---|-----|--|-----|---|-----|---|---|---|---|---|---|
|                                     | личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся |   | Волшебная кисточка                                     | студия                    | 1   | 1   |  |  |     |     |  |   |     |  |     | 2 |     |   |   |   |   |   |   |
|                                     |  |   | Танцевальный калейдоскоп                               | студия                    | 2   |     |  |  |     |     |  |   |     |  | 2   |   |     |   |   |   |   |   |   |
|                                     |  |   | Творческий час   | студия                    | 1   | 2   |  |  |     |     |  |   |     |  |     | 3 |     |   |   |   |   |   |   |
|                                     |  |   |  |                           | 1   | 2   |  |  |     |     |  |   |     |  |     | 3 |     |   |   |   |   |   |   |
|                                     |  |   | Мир вокального искусства                               | студия                    | 2   |     |  |  |     | 2   |  |   |     |  | 4   |   |     |   |   |   |   |   |   |
|                                     |  |   | Спорт в воспитании лидеров (волонтерская деятельность) | волонтерская деятельность | 0,3 |     |  |  |     |     |  |   |     |  | 0,3 |   |     |   |   |   |   |   |   |
|                                     |  |   | Спортивный клуб  | спорт-час                 | 2   |     |  |  |     |     |  |   |     |  | 2   |   |     |   |   |   |   |   |   |
|                                     |  |   | Баскетбол  | секция                    | 4   |     |  |  |     |     |  |   |     |  | 4   |   |     |   |   |   |   |   |   |
|                                     |  |   | Рукоделие  | мастерская                | 3   |     |  |  |     |     |  |   |     |  | 3   |   |     |   |   |   |   |   |   |
|                                     |  |   | Пошив сценического костюма                             | мастерская                | 1   |     |  |  |     | 1   |  |   | 1   |  | 3   |   |     |   |   |   |   |   |   |
|                                     |  |   | Сударушка  | студия                    | 2   |     |  |  |     |     |  |   |     |  | 2   |   |     |   |   |   |   |   |   |
|                                     |  |   | Медиационный центр                                     | мастерская                | 2   | 2   |  |  | 2   |     |  | 2 |     |  | 10  |   |     |   |   |   |   |   |   |
|                                     |  |   | Музееведение   | музей                     | 0,5 | 0,5 |  |  |     |     |  |   |     |  |     |   |     |   | 1 |   |   |   |   |
|                                     |  |   | Строевая подготовка                                    | клуб                      | 0,5 | 0,5 |  |  |     |     |  |   |     |  |     |   |     |   | 1 |   |   |   |   |
|                                     |  |   | Я - юнармеец   | клуб                      | 1   |     |  |  |     |     |  |   |     |  | 2   |   |     |   |   |   |   |   |   |
|                                     |  |   | Библиотечные уроки                                     |                           | 1   |     |  |  |     |     |  |   |     |  | 1   |   |     |   |   |   |   |   |   |
| Школьное самоуправление "Парламент" | клуб   | 1 |  |                           |     |     |  |  |     |     |  | 1 |     |  |     |   |     |   |   |   |   |   |   |
| 5                                   | занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся            | 2 | В лабиринтах языкознания                               | учебный курс              |     |     |  |  |     |     |  |   |     |  | 1   | 1 | 1   | 3 |   |   |   |   |   |
|                                     |  |   | В лабиринтах математики                                | учебный курс              |     |     |  |  |     |     |  |   |     |  | 1   | 1 | 1   | 3 |   |   |   |   |   |
|                                     |  |   | Познай себя  | тренинг                   |     |     |  |  |     |     |  |   |     |  | 1   |   |     | 1 |   |   |   |   |   |
|                                     |  |   | Профориентация «Билет в будущее»                       | курс                      | 0,3 |     |  |  |     | 0,3 |  |   | 0,3 |  | 1   |   |     |   |   |   |   |   |   |
|                                     |  |   | Общественно-полезный труд                              | практика                  | 0,5 | 0,5 |  |  | 0,5 |     |  | 2 |     |  |     |   | 3,5 |   |   |   |   |   |   |
|                                     |  |   | Профориентация   | профпробы                 |     |     |  |  |     |     |  |   |     |  | 1   | 1 | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|   |  |  |                                    |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
|---|--|--|------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
|   |  |  | Россия-мои<br>горизонты            |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
|   |  |  | Медиация "Жизнь<br>без конфликтов" | тренинг | 1 |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   |   |   |   |   | 2 |   |       |
| <b>ИТОГО</b>  |  |  |                                    |         | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 113,8 |
| Примечание: На одного учащегося приходится<br>не более 8 часов внеурочной деятельности. |  |  |                                    |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |

## Календарный план воспитательной работы

**МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара  
на уровне ООО**

### 1. Школьный урок

согласно Рабочим программам учебных предметов

Общегимназические уроки

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|---|--------|----------------------------------|---|
| День солидарности борьбы с терроризмом и экстремизмом.  | 8-9    | 03.09                            | Зам. дир. по БТиЖ   |
| Открытый урок ОБЖ   |        | Сентябрь, октябрь, март, апрель  | Швецов А.В.   |
| Международный день распространения грамотности  | 8-9    | 08.09                            | Учителя русского языка и литературы                           |
| Всероссийский экологический диктант   | 8-9    | сентябрь                         | Отв. За экологическое воспитание                              |
| Урок «Фермеры»  | 8-9    | По отдельному графику            | Учитель биологии Юрина А.В.                                   |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче» | 8-9    | октябрь                          | Отв. За экологическое воспитание, учителя физики, ст. вожатая |
| Урок, посвященный Международному дню школьных библиотек   | 8-9    | октябрь                          | Библиотекарь  |
| Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы»  | 8-9    | октябрь                          | Кл. руководители, учитель биологии                            |
| Географический диктант  | 8-9    | ноябрь                           | Учитель географии Юрина А.В.                                  |
| Атомные уроки   | 8-9    | октябрь- май                     | Учитель физики Юрина А.В.                                     |
| Цифровой диктант  | 8-9    | апрель                           | Примеров Н.Н. Орехова О.В.                                    |
| Химический диктант  | 8-9    | май                              | Рочева Е.В.   |
| Урок Цифры  | 8-9    | В течение года                   | Учителя информатики, Юрина А.В.                               |

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| Урок природолюбия   | 8-9 | ноябрь         | Классные руководители 1-10 классов<br>Учитель биологии<br>Юрина А.В. |
| Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации  | 8-9 | 12.12          | Уч. истории  |
| День чистого воздуха  | 8-9 | январь         | Классные руководители 1-10 классов<br>Учитель биологии<br>Юрина А.В. |
| День российской науки:<br>Оформление стенда.<br>Награждение лучших учащихся по итогам олимпиад и конкурсов. | 8-9 | 8 февраля      | Заместитель директора по МР, ВР, ПДО                                 |
| День воды   | 8-9 | февраль        | Классные руководители 1-10 классов<br>Учитель биологии<br>Юрина А.В. |
| День леса   | 8-9 | март           | Классные руководители 1-10 классов<br>Учитель биологии<br>Юрина А.В. |
| Урок, посвященный Дню воссоединения Крыма и России  | 8-9 | март           | Уч. истории  |
| День Земли  | 8-9 | апрель         | Классные руководители,<br>Учитель биологии<br>Юрина А.В.             |
| Гагаринский урок  | 8-9 | апрель         | Классные руководители,<br>Учитель физики                             |
| Урок Арктики  | 8-9 | Май-сентябрь   | Учитель биологии<br>Юрина А.В.<br>Рочева Е.В.<br>Учитель физики      |
| Урок, посвященный Дню Русского языка – Пушкинский день России   | 8-9 | 06.06.         | Библиотекарь,<br>учителя рус. Яз.<br>И литературы                    |
| Мероприятия РДДМ по треку «Знание»  | 8-9 | В течение года | Учителя-предметники  |

| Предметные недели   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| Предметная неделя иностранных языков  | 8-9           | 2-3 неделя января                       | Рук. МО, Учителя-предметники                |
| Предметная неделя предметов гуманитарного цикла   | 8-9           | 4 неделя февраля-1 неделя марта         | Рук. МО, Учителя-предметники                |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги  | 8-9           | 20.03-30.03                             | Библиотекарь, учителя рус. Яз. и литер.     |
| Предметная неделя естественных наук   | 8-9           | последняя неделя марта                  | рук. МО Рочева Е.В., Учителя-предметники    |
| Предметная неделя математики  | 8-9           | 3 неделя апреля                         | Рук. МО, учителя математики                 |
| Урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры;<br>День коми письменности (викторины) | 8-9           | 25.05                                   | Библиотекарь, учителя рус. Яз. и литературы |
| <b>2. Ключевые общешкольные дела комплексные мероприятия</b>                                    |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                        |
| <b>Мероприятия, посвященные Дню знаний</b>  |               |   |   |
| <b>Торжественная линейка с поднятием флага</b>  |               | 01.09.                                  | ПДО   |
| - Классные часы   | 8-9           | 01.09.                                  | Кл. рук-ли                                  |
| Поздравление от Совета учащихся «Парламент» (видеооткрытка)                                     | 8-9           | 01.09.                                  | ст. вожатая                                 |
| <b>День здоровья: Осенний кросс</b>   |               |   |   |
| Кросс   | 8-9           | 06-20.09                                | Учителя физ-ры классные руководители, ПДО   |
| Классные мероприятия  | 8-9           | 06-20.09                                | классные руководители                       |
| <b>День учителя</b>   |               |   |   |
| Акция «Поздравь учителя»  | 8-9           | 05.10                                   | ст. вожатая                                 |
| Концерт ко Дню учителя  | 8-9           |   | ПДО   |
| Акция «Поздравь ветерана-учителя»   | 8-9           |   | рук. музея.                                 |
| <b>День гимназии "Будущее - за нами"</b>  |               |   |   |
| Концертная программа по параллелям «С днем рождения, гимназия»                                  | 8-9           | 4 неделя                                | Зам. дир. по ВР, ПДО                        |

|   |                             |   |  |
|---|-----------------------------|---|--|
| Посвящение в гимназисты   | 8-9                         |   | СУ<br>«Парламент»                        |
| <b>День матери</b>  |                             |   |  |
| Концертная программа «С любовью к маме»                                     | 8-9                         | 4 неделя                                | кл. рук.<br>ПДО                          |
| Фоторепортаж «Наши мамы»  | 8-9                         |   | Вожатая                                  |
| Конкурсная программа «А, ну-ка, мамы!»                                      | 8-9                         |   | кл. рук. ПДО                             |
| Посвящение в юнармейцы "Памяти павших будьте достойны"                      | 8-9                         | 03.12                                   | Преподаватель<br>ОБЖ                     |
| Новогодние утренники, Стартинэйджер   | Волонтерская группа;<br>8-9 | 26-28.12                                | Зам. дир по ВР,<br>ПДО, кл. рук.         |
| Концертно-игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества            | 8-9                         | 20.02                                   | Рук. МО, ПДО                             |
| Наша «Зарничка»   | Волонтерская группа,<br>8-6 | к 23.02                                 | Юнармия,<br>рук. МО, кл.рук.,<br>ПДО     |
| Праздничный концерт к 8 Марта   | 8-9                         | к 08.03                                 | ПДО                                      |
| <b>Мероприятия к 9 мая</b>  |                             |   |  |
| Фестиваль «Песни нашей Победы»  | 8-9                         | 05-06.05                                | Рук. МО, ПДО                             |
| Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего Звонка              | 9                           | 20.05                                   |  |
| День России   | участники<br>ДОЛ            | 12.06                                   | Уч. истории, ст.<br>вожатая              |
| День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 г.)    | участники<br>ДОЛ, ТО        | 22.06                                   | Уч. истории,<br>начальник ДОЛ,<br>Рук.ТО |
| <b>Футбол в школе</b>   |                             |   |  |
| Кулинарный конкурс  | 8-9                         |   | учитель<br>технологии                    |
| Рисунки, поделки на тематику футбола  | 8-9                         |   | учитель ИЗО,<br>рук. МО кл. рук.         |
| <b>3. Классное руководство</b>  |                             |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b>               | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                     |
| Выработка совместно с учащимися законов класса                              | 8-9                         | Не менее 1 раза в четверть              | Кл.руководители                          |
| Инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах | 8-9                         | Не менее 8 мероприятий                  | Кл.руководители                          |

|   |     |   |   |
|---|-----|---|---|
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися, в т.ч классные праздники | 8-9 | Не менее 8 дел  | Кл.руководители                                       |
| Проведение единых классных часов «Разговоры о важном»   | 8-9 | еженедельно   | Кл.руководители                                       |
| Проведение единых классных часов «Россия-мои горизонты»   | 8-9 | еженедельно   | Кл.руководители                                       |
| Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся                          | 8-9 | Не менее 2 раз в четверть   | Кл.руководители                                       |
| Игры, квесты и тренинги на сплочение и командообразование   | 8-9 | 1 раз в месяц   | Кл.руководители, педагог-психолог,                    |
| Социальное проектирование (в рамках конкурсных мероприятий и защиты индивидуальных проектов)                            | 8-9 | не менее 1 проекта в год  | Кл.руководители, руководитель ПТГ Воспитание          |
| Мониторинг личностных результатов   | 8-9 | в течение года, по плану психолога  | Кл.руководители, педагог-психолог                     |
| Организация самоуправления  | 8-9 | В течение года  | Кл.руководители                                       |
| Профилактические беседы с приглашением специалистов   | 8-9 | не менее 2-х бесед  | Кл.руководители                                       |
| Организация внеурочной деятельности учащихся  | 8-9 | В течение года  | Кл.руководители, педагоги дополнительного образования |
| Составление социальных паспортов  | 8-9 | не менее 2 раз в год  | Кл.руководители, социальный педагог                   |
| Оформление экрана успеха  | 8-9 | еженедельно   | Кл.руководители                                       |
| Оформление дневников и отслеживание делового стиля  | 8-9 | В течение года, 1 раз в 2 недели  | Кл.руководители, администрация школы                  |
| Организация оздоровительной кампании во время каникул   | 8-9 | Октябрь, январь, март, летний период  | Кл.руководители, педагоги дополнительного образования |
| Профилактические мероприятия в каникулярное время   | 8-9 | В период каникул  | Кл.руководители, социальный педагог                   |
| Работа с учителями, преподающими в классе   | 8-9 | ежедневно через ГИС ЭО, Малые педсоветы, родительские собрания не менее 2 раз в учебный год | Кл.руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Составление устава кадетского класса  | 8-9 | Сентябрь  | Кл.руководители                                       |
| Посвящение в кадеты   | 8-9 | Октябрь   | Кл.руководители, педагоги дополнительного образования |

|  |     |                |                  |
|--|-----|----------------|------------------|
| Организация работы родительского комитета  | 8-9 | В течение года | Кл.руководител и |
| Привлечение родителей к организации и проведению классных и общешкольных дел в качестве волонтеров | 8-9 | В течение года | Кл.руководител и |
| <b>4. Курсы внеурочной деятельности – согласно Плану внеурочной деятельности</b>                   |     |                |                  |

### 5. Самоуправление

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения  | Ответственные                           |
|---|--------|-----------------------------------|---|
| <b>работа Совета учащихся</b>   |        |                                   |   |
| Выбор на уровне класса 2 представителей в Совет учащихся  | 8-9    | 2-14 сентября                     | Классные руководители 5-9 классов       |
| Заседания Парламента  | 8-9    | Не реже 1 раза в неделю (вторник) | Президент, Старшая вожатая              |
| - Игра на знакомство мэров класса «Я и мой класс».<br>- Схема самоуправления гимназии, распределение обязанностей класса  | 8-9    | сентябрь                          | Президент, Старшая вожатая              |
| Выборы в Совет Самоуправления<br>-Выборы лидеров направлений РДДМ   | 8-9    | сентябрь                          | Президент, Старшая вожатая              |
| Учеба актива:<br>- Кто такой «Лидер»<br>- От планов к их осуществлению<br>- Как научиться работать в команде<br>- Основы ораторского мастерства<br>-«Мы можем все!»(основы социального проектирования, реализованные проекты СУ Парламент | 8-9    | В течение учебного года           | Каждый член парламента, Старшая вожатая |
| Планирование деятельности в рамках деятельности Школьного парламента  | 8-9    | Сентябрь                          | Парламент, Старшая вожатая              |
| Выбор направлений для Совета дела   | 8-9    | Сентябрь                          | Президент, Старшая вожатая              |
| КТД, работа в творческих группах.   | 8-9    | В течение учебного года           | Совет дела, Старшая вожатая             |
| Игра на командообразование «Веревочный курс»  | 8-9    | Конец сентября                    | Совет дела, Старшая вожатая             |

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
| Парламентские рейды  | 8-9 | По графику  | Отв. В группах,<br>Старшая вожатая                           |
| Я волонтер (Регистарция на сайте Добро.ру, презентация лучших волонтерских практик)                        | 8-9 | Сентябрь  | Старшая вожатая  |
| Отчеты классных активов на заседании парламента о работе актива класса                                     | 8-9 | По графику в конце каждой четверти  | Кл. рук-ли,<br>ст. вожатая                                   |
| Освещение жизни класса в социальных сетях Вконтакте  | 8-9 | Не менее 1 раза в четверть  | Кл. рук., совет дела, ответств за мультимед. Напр.           |
| Вовлечение в ученическое самоуправление учащихся с выявленными творческой группой лидерскими способностями | 8-9 | В течение учебного года   | Кл. рук-ли,<br>ст. вожатая,<br>зам. Директора по ВР          |
| Организация конкурса «Классный уголок»   | 8-9 | 1 раз в четверть  | ответств. За мультимед.<br>Напр., старшая вожатая            |
| Предложения по доработке нормативных документов  | 8-9 | В течение года  | зам. директора по ВР   |
| Анализ деятельности Парламента   | 8-9 | - после проведения каждого КТД;<br>- в конце четверти                           | Ст. вожатая,<br>зам. директора по ВР                         |
| Заседание службы примирения  | 8-9 | По необходимости  | Актив,<br>Социальный педагог,<br>психолог                    |
| Организация предвыборной кампании кандидатов на пост Президента гимназии                                   | 8-9 | март  | Совет учащихся,<br>актив классов,<br>старшая вожатая         |
| Выборы Президента гимназии   | 8-9 | апрель  | Совет учащихся,<br>актив классов,<br>старшая вожатая         |
| Анализ деятельности:<br>А) проведенного мероприятия;<br>Б) в целом   | 8-9 | Сразу после проведения<br><br>В конце каждой четверти;<br>В конце учебного года | Совет дела,<br>актив, классные руководители                  |
| Вахта Памяти   | 8-9 | май   | Рук.<br>Юнармейского отряда «Легион»                         |
| Определение дальнейших целей и задач   | 8-9 | Май   | Совет учащихся,<br>старшая вожатая,<br>Заместители директора |
| <b>Социальное проектирование:</b>  |     |   |  |

|   |     |                                  |  |
|---|-----|----------------------------------|--|
| Выявление спектра проблем   | 8-9 | Сентябрь                         | Классный коллектив   |
| Выбор проблемы проекта  | 8-9 | Октябрь                          | Классный коллектив   |
| Формулировка цели, задач, ожидаемого результата проекта   | 8-9 |                                  | Классный коллектив   |
| Разработка плана действий, распределение соц. ролей   | 8-9 | Ноябрь                           | Творческая группа  |
| Реализация проекта  | 8-9 | В течение учебного года          | Рабочие микрогруппы  |
| Анализ работы над проектом  | 8-9 | Май                              | Классный коллектив   |
| <b>Волонтерство</b>   |     |                                  |  |
| Выбор лидера волонтерского направления  | 8-9 | Первые 2 недели сентября         | Лидер направления гражданская активность                           |
| Регистрация на портале ДОБРО.РУ   | 8-9 | 1 раз в четверть                 | Советник по воспитанию   |
| Собрания, обсуждение текущих дел  | 8-9 | еженедельно во вторник и субботу | Лидер направления гражданская активность<br>Советник по воспитанию |
| Мероприятия осенней недели добра  | 8-9 | 21-26 октября                    | Лидер направления гражданская активность<br>Советник по воспитанию |
| Фестиваль добрых дел, посвященный Дню добровольца   | 8-9 | 5 декабря                        | Лидер направления гражданская активность<br>Советник по воспитанию |
| Мероприятия весенней недели добра   | 8-9 | 19-25 апреля                     | Лидер направления гражданская активность<br>Советник по воспитанию |
| Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне гимназии (событийное волонтерство) | 8-9 | В течение учебного года          | Лидер направления гражданская активность<br>Советник по воспитанию |

|   |     |                         |  |
|---|-----|-------------------------|--|
| Освещение деятельности волонтерской деятельности в социальных сетях Вконтакте | 8-9 | В течение учебного года | Лидер направления гражданская активность<br>Советник по воспитанию |
|---|-----|-------------------------|--|

#### 6. Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                        |
|---|--------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Первое собрание и выбор лидера первичной организации гимназии и лидеров направлений | 8-9    | 2-14 сентября                    | старшая вожатая                      |
| Агитационные мероприятия по привлечению новых членов РДДМ                           | 8-9    | сентябрь                         | старшая вожатая                      |
| Торжественное посвящение новых членов в РДДМ  | 8-9    | 25 октября                       | старшая вожатая                      |
| Участие в мероприятиях РДДМ   | 8-9    | В течение учебного года          | старшая вожатая                      |
| Участие в Классных встречах   | 8-9    | В течение учебного года          | старшая вожатая                      |
| Участие в проекте «Большая перемена»  | 8-9    | В течение учебного года          | Советник по воспитанию               |
| Шефство над классами, участвующих в проекте «Орлята России»                         | 8-9    | В течение учебного года          | Активисты,<br>Советник по воспитанию |

#### 7. Гимназические и социальные медиа

| Дела, события, мероприятия           | Классы | Ориентировочное время проведения                           | Ответственные   |
|--------------------------------------|--------|--|---|
| Работа гимназического медиацентра    | 8-9    | На всех гимназических мероприятиях в соответствии с планом | <u>ПДО, Совет учащихся, инф.-медийное направление РДДМ</u>                  |
| Работа гимназической интернет-группы | 8-9    | Не реже 2 раз в неделю                                     | <u>ПДО, старшая вожатая, Совет учащихся, инф.-медийное направление РДДМ</u> |

#### 8. Спортивный клуб гимназии

|  | Классы | Ориентировочное время | Ответственные |
|--|--------|-----------------------|---------------|
|--|--------|-----------------------|---------------|

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                   |              | <b>проведения</b> |                             |
|---|--------------|-------------------|-----------------------------|
| Осенний кросс.                                      | 8-9          | Сентябрь          | Учителя физической культуры |
| Малые Олимпийские игры                              | 8-9          | В течение года    | Учителя физической культуры |
| Первенство по баскетболу                            | 8-9          | Октябрь           | Учителя физической культуры |
| Первенство по футболу                               | 8-9          | Сентябрь-октябрь  | Учителя физической культуры |
| Соревнования по бадминтону                          | Все желающие | Декабрь           | Учителя физической культуры |
| Игра «Снайпер»                                      | 8-9          | Январь            | Учителя физической культуры |
| «А ну-ка, парни!»                                   | 8-9          | Февраль           | Учителя физической культуры |
| Военно – патриотическая игра «Наша зарничка»        | 8-9          | Февраль           | Учителя физической культуры |
| «А ну-ка, девочки»                                  | 8-9          | Март              | Учителя физической культуры |
| Первенство по волейболу                             | 8-9          | Апрель            | Учителя физической культуры |
| Первенство по правилам пляжного волейбола           | 8-9          | май               | Учителя физической культуры |
| Мини-биатлон  | 8-9          | март              | Учителя физической культуры |
| «Президентское многоборье»                          | 8-9          | декабрь           | Учителя физической культуры |
| Первенство по пионерболу                            | 8-9          | Апрель            | Учителя физической культуры |
| Школьный фестиваль ГТО (декада ГТО).                | 8-9          | Апрель-май-июнь   | Учителя физической культуры |
| Весёлые старты                                      | 8-9          | В течение года    | Учителя физической культуры |
| Легкоатлетическая эстафета                          | 8-9          | Май               | Учителя физической культуры |
| Эстафеты к дню безопасности                         | 8-9          | Апрель            | Учителя физической культуры |
| Участие в всероссийском дне бега «Кросс наций»      | Все желающие | Сентябрь          | Учителя физической культуры |
| Участие в всероссийской лыжной гонке «Лыжня России» | Все желающие | Февраль           | Учителя физической культуры |
| Участие в всероссийском соревновании по             | Все желающие | Май               | Учителя физической культуры |

|   |                     |   |   |
|---|---------------------|---|---|
| ориентированию<br>«Российский азимут»   |                     |   |   |
| Участие в<br>соревнованиях по<br>шахматам   | Все<br>желающи<br>е | В течение года                                  | Учителя физической<br>культуры  |
| <b>9. Профориентация</b>  |                     |   |   |
| <b>Дела, события,<br/>мероприятия</b>   | <b>Классы</b>       | <b>Ориентировочное<br/>время<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Классные часы<br>«Россия-мои<br>горизонты»  | 8-9                 | В течение года                                  | Классные руководители   |
| Участие в проекте<br>«Билет в будущее»  | 8-9                 | В течение года                                  | Классные руководители,<br>Ответственный за<br>профориентационную<br>работу, учителя-<br>предметники, педагог-<br>психолог |
| Мониторинг<br>профессионального<br>самоопределения  | 8-9                 | октябрь   | Ответственный за<br>профориентационную<br>работу  |
| Встреча с<br>выпускниками<br>гимназии –<br>студентами вузов и<br>СУЗов, посвященная<br>Дню студентов                  | 8-9                 | 25 января                                       | Классные руководители   |
| Циклы<br>профориентационных<br>часов  | 8-9                 | В течение года не<br>менее 4                    | Классные руководители   |
| Профориентационные<br>игры  | 8-9                 | В течение года не<br>менее 4                    | Ответственный за<br>профориентационную<br>работу, учителя-<br>предметники, классные<br>руководители                       |
| Экскурсии на<br>предприятия города  | 8-9                 | В течение<br>учебного года не<br>менее 2        | Классные руководители   |
| Участие в<br>муниципальных<br>профориентационных<br>акциях  | 8-9                 | В течение года не<br>менее 4                    | Ответственный за<br>профориентационную<br>работу  |
| Тематические уроки с<br>приглашением<br>специалистов  | 8-9                 | В течение<br>учебного года не<br>менее 2        | Учителя-предметники   |
| Посещение<br>профориентационных<br>выставок, дней<br>открытых дверей в<br>средних специальных<br>учебных заведениях и | 8-9                 | В течение года не<br>менее 4                    | Ответственный за<br>профориентационную<br>работу  |

|   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| высших учебных заведений  |               |   |   |
| Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий   | 8-9           | В течение года не менее 4               | Ответственный за профориентационную работу  |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 8-9           | В течение года                          | Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, педагог-психолог |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:  |               |   |   |
| Проектория  | 8-9           | В течение года                          | Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, педагог-психолог |
| Шоу профессий   | 8-9           | В течение года                          | Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, педагог-психолог |
| Индивидуальная работа:  |               |   |   |
| Индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей  | 8-9           | В течение года индивидуально по запросу | Педагог-психолог  |
| Подготовка к индивидуальному проекту  | 9             | в течение года                          | учителя-предметники, кл. рук  |
| Защита индивидуального итогового проекта  | 9             | март-апрель                             | Зам. дир по МР  |
| Выбор профиля по итогам 9 класса  | 9             | апрель                                  | Зам дир по УР   |
| <b>10. Организация предметно-эстетической среды</b>   |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Праздничное оформление рекреаций и коридоров/окон гимназии к  | 8-9           | В течение учебного года                 | Заместитель директора по воспитательной работе, ПДО, старшая вожатая              |

|  |     |                         |  |
|--|-----|-------------------------|--|
| <p>праздникам: День знаний, День учителя, День гимназии, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., праздник Последнего звонка</p> |     |                         |  |
| Оформление тематических стендов  | 8-9 | В течение учебного года | классные руководители  |
| «Стоп, террор!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;  | 8-9 | 4 сентября              | Преподаватель-организатор ОБЖ  |
| «Символы России» ко Дню народного единства   | 8-9 | 4 ноября                | Педагог-организатор  |
| «Правовой уголок», посвященный Международному дню защиты прав ребенка  | 8-9 | 20 ноября               | Заместитель директора по воспитательной работе, учителя обществознания |
| «Все мы равные», посвященный Международному дню инвалида;  | 8-9 | 4 декабря               | старшая вожатая  |
| «Мир профессий»  | 8-9 | В течение года          | ответственный за профориентационную работу                             |
| «РДДМ»   | 8-9 | 1 раз в четверть        | старшая вожатая  |
| «Отряд ЮИД «Байк»  | 8-9 | 1 раз в четверть        | педагог-организатор ОБЖ  |
| «Внимание, конкурс!»   | 8-9 | В течение года          | Зам. дир по МР, УР   |
| «История гимназии»   | 8-9 | не менее 1 раз в год    | рук. школьного музея   |
| «Наш край – Республика Коми»<br>«Мы - Россияне»  | 8-9 | не менее 1 раз в год    | рук. школьного музея   |
| «Гимназия – инновационное учебное заведение »  | 8-9 | не менее 1 раз в год    | зам. дир. по МР  |
| «Уголок здоровья»  | 8-9 | не менее 1 раз в год    | Психолого-педагогическая служба  |
| «Внешний вид школьника»  | 8-9 | не менее 1 раз в год    | зам. дир по ВР   |

|  |     |                           |   |
|--|-----|---------------------------|---|
| Стенды по безопасности:<br>«Пожарная безопасность»<br>«Основы ГО и защита от ЧС»<br>«Схема безопасных маршрутов детей-пешеходов вблизи МАОУ «Гимназия «1»» | 8-9 | не менее 2 раз в год      | педагог-организатор ОБЖ                     |
| Выставки творческих работ гимназистов:   | 8-9 |                           |   |
| Конкурс фотографий «Я и ГТО»»  | 8-9 |                           |   |
| «Гимназия любимая моя» ко Дню гимназии   | 8-9 | октября                   | Учителя русского языка и литературы         |
| Фото-выставка ко Дню матери  | 8-9 | 26 ноября                 | классные руководители                       |
| Выставка рисунков, посвященная Дню Героев Отечества  | 8-9 | 9 декабря                 | Зам.директора по ВР, классные руководители  |
| Выставка рисунков ко Дню Победы  | 8-9 | май                       | учитель ИЗО, классные руководители          |
| Популяризация школьных СМИ (сменный стенд)   | 8-9 | не менее 1 раз в четверть | ПДО   |
| Библиовыставка   | 8-9 | В течение учебного года   | Заведующая библиотекой                      |
| Создание зеленых зон в рекреациях гимназии, уход за растениями   | 8-9 | В течение учебного года   |   |
| Организация работы студии «Декоративное цветоводство».   | 8-9 | В течение учебного года   | Учителя биологии                            |
| Содержание в порядке стадиона и спортивной площадки  | 8-9 | В течение учебного года   | Учителя физической культуры, зам жир по АХР |
| Популяризация школьной символики<br>-исполнение гимна гимназии на Дне Гимназии<br>-размещение герба гимназии на  | 8-9 | октябрь                   | ПДО, учитель музыки                         |
| Установление напольного  | 8-9 | В течение учебного года   | зам дир по ВР, АХР                          |

|   |               |   |                       |
|---|---------------|---|-----------------------|
| флагштока с флагами РФ,РК,Гимназии  |               |   |                       |
| Разработка макетов наградных материалов (грамоты, благодарности, дипломы, сертификаты, свидетельства)   | 8-9           | В течение учебного года                 | Зам дир., ПДО         |
| <b>11. Культурный норматив гимназиста</b>   |               |   |                       |
| не менее 1 мероприятия в четверть в каждом классе с оформлением Культурного дневника класса<br>-Использование возможностей Пушкинской карты                                   |               |   |                       |
| <b>12. Работа с родителями (законными представителями)</b>  |               |   |                       |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Заседания Совета родителей гимназии   | 8-9           | В течение года                          | Директор              |
| Дни открытых дверей (проведение открытых уроков и мастер – классов для родителей)   | 8-9           | не менее 1 раз в год                    | Классные руководители |
| Дни здоровья, Осенний кросс, кросс наций  | 8-9           | в течение учебного года                 |                       |
| Общешкольные театрализованные представления, посвященные традиционным мероприятиям гимназии ( <i>День Знаний, День матери, День защитников Отечества, Последний звонок,</i> ) | 8-9           | не менее 1 раз в год                    | Классные руководители |
| Классные праздники, посвящённые календарным праздникам, окончанию учебного года   | 8-9           | не менее 1 раз в год                    | Классные руководители |

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
| Общешкольные родительские собрания:<br>«Трудности адаптации пятиклассника»<br>«Профилактика критических эмоциональных состояний подростков»<br>«Хочу быть успешным»<br>«Возрастные особенности подростков»<br>«Основы обеспечения комплексной безопасности детей и подростков – главная ответственность родителей»<br>«Психологическая готовность к ГИА» | 8-9 | сентябрь<br>октябрь<br>ноябрь<br>март<br>апрель | Заместители директора по ВР, УР        |
| Тематические собрания родителей с приглашением специалистов МУДО ЦППМиСП. (профорентация, профилактика правонарушений, употребления ПАВ)   | 8-9 | декабрь<br>апрель                               | Заместитель директора по ВР            |
| «Знакомство с нормативно-правовыми документами государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы. Особенности проведения государственной (итоговой) аттестации с участием ТЭК». Психологическая подготовка учащихся и их родителей.   | 9   | ноябрь<br>март                                  | Заместитель директора по ВР            |
| Работа школьной службы медиации  | 8-9 | По запросу                                      | Социальный педагог                     |
| Совет профилактики   | 8-9 | не менее 1 раз в месяц                          | Директор, заместители директора по УВР |
| Встречи в родительском клубе   | 8-9 | не менее 1 раз в четверть                       | Штаб ВР                                |
| Психолого – педагогический консилиум   | 8-9 | По необходимости                                | Директор, заместители директора по УВР |
| Экологические и благотворительные акции («Портфель другу», «Вместе ярче», «Крышечки добра»,  | 8-9 | по плану Совета учащихся                        | Старшая вожатая                        |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| «Батарейки, сдавайтесь!», «Вторая жизнь» (сбор макулатуры), «Птичий дом», «Надежда», «Кошкин дом», «Друг», «Украсть Эжву», «Цветы гимназии» |  |   |  |
| Участие в конкурсах («Детство без границ»)  | 8-9  | в течение года  | Классные руководители  |
| Привлечение родителей – волонтеров для проведения Спортивно-патриотической игры «Зарница», посвящённой 23 февраля                           | 8-9  | февраль   | Классные руководители  |
| Участие в Параде Победы   | 8-9  | май   | Классные руководители  |
| Проведение родителями профорientационных мастер – классов, встреч, бесед, организация экскурсий на предприятия                              | 8-9  | В течение учебного года по согласованию                     | Классные руководители  |
| Индивидуальные консультации с классными руководителями  | 8-9  | В течение учебного года по согласованию во внеурочное время | Классные руководители  |
| Индивидуальные консультации с администрацией гимназии, педагогом-психологом, социальным педагогом   | 8-9  | В течение учебного года по графику приемных часов           | Заместители директора по ВР, УР, педагог-психолог, соц.педагог |
| <b>13. Профилактика и безопасность – в соответствии с планом педагога-психолога, социального педагога</b>                                   |  |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b>  | <b>Ориентировочное время проведения</b>                     | <b>Ответственные</b>   |
| <i>Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера</i>   |  |   |  |
| 1   | Инструктажи с использованием памяток для учащихся: «Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера, связанных с вооруженным нападением» | 8-9   | В течение года<br><br>Классные руководители                    |

|                              |  |     |                |  |
|------------------------------|--|-----|----------------|--|
|                              | «Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера, связанных с размещением взрывного устройства»<br>«Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера, связанных с захватом заложников».   |     |                |  |
| 2                            | Инструктаж «Как вести себя в случае угрозы террористического акта (угроза взрыва здания)»  | 8-9 | В течение года | Классные руководители                            |
| 3                            | Практические тренировки с работниками и учащимися гимназии «Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера, связанных с вооруженным нападением»<br>«Действий при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера, связанных с захватом заложников»<br>«Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций криминального характера, связанных с размещением взрывного устройства» | 8-9 | В течение года | Зам директора по БТиЖ ,<br>классные руководители |
| 4                            | Объектовая тренировка «Эвакуация персонала, учащихся и воспитанников в случае возникновения угрозы взрыва здания»  | 8-9 | В течение года | Зам директора по БТиЖ ,<br>классные руководители |
| <b>Пожарная безопасность</b> |  |     |                |  |

|                                 |   |     |  |                       |
|---------------------------------|---|-----|--|-----------------------|
| 5                               | Инструктаж «Пожарная безопасность дома и в школе. Как вести себя при пожаре. Действия при пожаре в школе. Пожарная безопасность в осенне-зимний период»             | 8-9 | В течение года                             | Классные руководители |
| 6                               | Инструктаж Пожарная безопасность в осенне-зимний период»  | 8-9 | Ноябрь-декабрь                             | Классные руководители |
| 7                               | Инструктаж использования пиротехнических изделий. Пожарная и антитеррористическая безопасность в новогодние каникулы  | 8-9 | декабрь                                    | Классные руководители |
| <b><u>Профилактика ДДТТ</u></b> |   |     |  |                       |
| 8                               | Инструктаж по безопасности дорожного движения (световозвращающие элементы, правила для велосипедистов, правила безопасного перехода дороги, удерживающие устройства | 8-9 | В течение года                             | Классные руководители |
| 9                               | Изучение безопасного маршрута «Дом-школа-дом» (с вложением указанной информации в школьные дневники).   | 8-9 | сентябрь                                   | Классные руководители |
| 10                              | Беседа «Безопасность на железной дороге», «Безопасность на дороге».   | 8-9 | В течение года                             | Классные руководители |
| 11                              | Просмотр и обсуждение видеороликов ОГИБДД УМВД  | 8-9 | В течение года                             | Классные руководители |
| 12                              | Ежедневных профилактические беседы («минутки безопасности») по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися гимназии после                           | 8-9 | В период проведения профилактических акций | Классные руководители |

|   |  |     |                |   |
|---|--|-----|----------------|---|
|   | окончания учебных занятий  |     |                |   |
| 13  | Профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!», «Неделя безопасности» и др   | 8-9 | В течение года | Классные руководители                                     |
| 14  | Проведение профилактической работы с детьми и родителями (законными представителями) по каждому факту дорожно-транспортного происшествия с участием несовершеннолетних с разбором причин происшествия, факторов, повлиявших на их совершение   | 8-9 | В течение года | Классные руководители, соц педагог, зам директора по ТБиЖ |
| 15  | Инструктажи при организации и осуществлении организованных перевозок детей, установленных нормативными документами федерального, республиканского, отраслевого уровней, а также рекомендаций федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, органов исполнительной власти Республики Коми | 8-9 | Перед выездом  | Классные руководители                                     |
| <b><i>Профилактика гриппа и ОРВИ, новой коронавирусной инфекции</i></b> |  |     |                |   |
| 16  | Единый день безопасности. Профилактика гриппа и ОРВИ, новой коронавирусной инфекции. О важности правильного питания.   | 8-9 |                | Классные руководители                                     |
| 17  | Уроки здоровья, беседы   | 8-9 | В течение года | Классные руководители                                     |

|   |  |            |                |  |
|---|--|------------|----------------|--|
|   | «Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции»  |            |                |  |
| <b><i>Профилактика несчастных случаев на льду, на воде, на берегах рек и озер</i></b> |  |            |                |  |
| 18  | Инструктаж «Осторожно! Осенний ледостав!»<br>"Осторожно, сосульки!<br>Осторожно, гололед!<br>Осторожно, ледостав!  | 8-9        | В течение года | Классные руководители  |
|   |  | 8-9        |                |  |
| 19  | Профилактические мероприятия с учащимися по предупреждению несчастных случаев на льду, на воде, на берегах рек и озер, в том числе с участием представителей Государственной инспекции по маломерным судам Республики Коми и других заинтересованных органов и организаций | 8-9        | В течение года | Директор. зам. директора по БТиЖ, классные руководители      |
| <b><i>Профилактика травматизма</i></b>  |  |            |                |  |
| 20  | Всероссийские открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности   | 8-9        | В течение года | Классные руководители  |
| 21  | Мероприятиях в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства» (зимний и летний этапы)   | 8-9        | В течение года | Классные руководители  |
| <b><i>Информационная безопасность</i></b>   |  |            |                |  |
| 22  | Едином уроке безопасности в сети «Интернет   | 8-9 классы | В течение года | Классные руководители  |
| <b><i>Профилактика экстремизма</i></b>  |  |            |                |  |
| 23  | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом   | 8-9        | 3 сентября     | Зам директор по воспитательной работе, Классные руководители |
| 24  | Беседы, классные часы по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения,   | 8-9        | В течение года | Классные руководители  |

|    |   |     |                |                              |
|----|---|-----|----------------|------------------------------|
|    | межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами |     |                |                              |
| 25 | Мониторинг девиантного поведения молодежи, социологических исследований социальной обстановки в образовательных организациях, а также молодежных субкультур в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии                                       | 8-9 | В течение года | Педагог - психолог           |
| 26 | Осуществление контроля за деятельностью неформальных молодежных группировок и национальных сообществ (установление лидеров, активных членов, задач и характера активности)  | 8-9 | Постоянно      | Директор, педагог - психолог |
| 27 | Выявление влияния идеологии терроризма и экстремизма на учащихся и в случае выявления таких фактов незамедлительно принимать меры адресного   | 8-9 | Постоянно      | Директор, педагог - психолог |

|                                 |   |     |  |                        |
|---------------------------------|---|-----|--|------------------------|
|                                 | профилактического характера с обязательным привлечением к проводимой работе органов и учреждений системы профилактики и психологических служб, а также меры по информированию территориальных органов Министерства внутренних дел по Республике Коми и Управления ФСБ России по Республике Коми в порядке, определенном планом взаимодействия |     |  |                        |
| <b>Комплексная безопасность</b> |   |     |  |                        |
| 28                              | Классный час «Безопасные каникулы» (Профилактика ДДТТ ( <u>Безопасность на дороге в осенне-зимний период; Правила перехода дороги;</u> Профилактика ОРВИ, гриппа и новой коронавирусной инфекции COVID-19; Закон №148-РЗ, Пожарная безопасность в быту)   | 8-9 | В течение года перед выходом на каникулы | Классные руководители  |
| 29                              | Размещение в ГИС ЭО «СГ.О.», в ВК «Гимназия № 1» видеороликов и информационных сообщений, посвященных актуальным вопросам обеспечения безопасности несовершеннолетних, подобранных с учетом сезонной специфики  | 8-9 | В течение года                           | Зам директора по ТБи Ж |
| 30                              | Оформление стендов в фойе гимназии  | 8-9 | В течение года                           | Ответственные          |
| 31                              | Оформление уголков безопасности в классах   | 8-9 | В течение года                           | Классные руководители  |

| <i>Профилактика кризисных состояний</i> |  |     |                   |                       |
|---|--|-----|-------------------|-----------------------|
| 32                                      | Исследование психоэмоционального климата класса                  | 8-9 | Октябрь<br>Апрель | Педагог-психолог      |
| 33                                      | Исследование эмоционального состояния учащихся по методике Цунга | 8-9 | Ноябрь<br>Апрель  | Педагог-психолог      |
| 34                                      | Исследование адаптации учащихся                                  | 8-9 | Ноябрь            | Педагог-психолог      |
| 35                                      | Работа с учащимися «группы риска»                                | 8-9 | В течение года    | Педагог-психолог      |
| 36                                      | Проведение тематических классных часов                           | 8-9 | В течение года    | Классные руководители |

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.

## 1.2. Система условий реализации основной образовательной программы

### 1.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

МАОУ «Гимназия №1» укомплектована педагогическими работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой гимназии, способными к инновационной профессиональной деятельности. Гимназия укомплектована также вспомогательным персоналом.

#### Кадровый состав:

Директор – 1

Зам. директора - 6

Зав. библиотекой –1

Учителя:

|                           |                 |  |                                |                |
|---------------------------|-----------------|--|--------------------------------|----------------|
| Русский язык и литература | Коми язык       |  | Истории, право, обществознание | МХК, искусство |
| 6                         | 1               |  | 3                              |                |
| Математика                | Информатика     |  | Физика                         | Химия          |
| 3                         | 2               |  | 1                              | 1              |
| География                 | Биология        |  | Английский язык                |                |
|                           | 1               |  | 7                              |                |
| Музыка                    | ИЗО, технология |  | ОБЗР                           | Физкультура    |
| 1                         | 2               |  |                                | 4              |

Педагог-психолог – 2

Социальный педагог – 1

Старшая вожатая – 1

Советник директора по воспитанию - 1

ПДО – 3

Инженер по защите информации – 1

Учебно-вспомогательный персонал - 2

Младший обслуживающий персонал – 20 +(-) 3 (с)

Уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии: удельный вес педагогических и иных работников с высшей и первой квалификационной категорией составляет: высшая КК – 29, первая КК – 12 , всего п/в – 41, молодые специалисты – 4 , б/к – 6 , СЗД – 7 .

#### Циклограмма работы в рамках наставничества молодых специалистов

| №        | Содержание  | Сроки                   | Наставник                   |
|----------|---|-------------------------|-----------------------------|
|          | Информационно-методическое сопровождение деятельности молодых специалистов:<br>планирование уроков, разработка технологической карты урока; своевременно выявлять затруднения в работе, проводить консультации;<br>направлять на обучение и консультировать по работе в ГИС «ЭО»;<br>консультировать по проведению мероприятий в рамках методической работы гимназии. | в течение учебного года | Заместитель директора по МР |
| 1.<br>2. | Знакомство с работой МО учителей.<br>Консультации по работе в Сетевом городе.   | сентябрь                | Руководитель МО             |
| 3.       | Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)  | октябрь                 |                             |

|    |  |                         |                    |                         |
|----|--|-------------------------|--------------------|-------------------------|
| 4. | Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.               | в течение учебного года | Учителя-наставники |                         |
| 5. | Посещение уроков молодым специалистом учителя-наставника. Анализ уроков.     |                         |                    |                         |
| 6. | Посещение уроков молодого специалиста учителем – наставником. Анализ уроков. |                         |                    |                         |
| 7. | Консультации по проведению внеурочной деятельности.                          |                         |                    | октябрь                 |
| 8. | Консультации по проведению промежуточной аттестации.                         |                         |                    | в течение учебного года |
| 9. | Консультации по реализации учебных программ.                                 |                         |                    |                         |

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В основу должностных обязанностей положены также представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в гимназии в целях установления соответствия педагогов занимаемым ими должностям и подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности. Проведение аттестации педагогических работников в целях установления соответствия педагогов занимаемым ими должностям и подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми в гимназии в соответствии с приказами по организации аттестации в гимназии.

В целях установления первой и высшей квалификационной категории проведение аттестации в отношении педагогических работников гимназии находящихся в ведении республиканской аттестационной комиссии.

В гимназии разрабатываются графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников<sup>3</sup>.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы стимулирующей части фонда оплаты труда разработаны гимназией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы

<sup>3</sup> Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России « О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339).

гимназии. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются различные показатели, в том числе участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Педагогические работники гимназии непрерывно повышают уровень профессионального развития в соответствии с перспективным планом повышения квалификации и ежегодным планом повышения квалификации, в который включаются от 15 до 20 педагогов.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В гимназии представлены различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе аспирантуре,
- на курсах повышения квалификации;
- стажировках;
- участие в конференциях, форумах;
- внутригимназическое обучение на теоретических и практических семинарах, мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, психологических тренингах, фестивалях открытых уроков;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации педагогов – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы заключается в определении приоритетных направлений и задач, планировании мероприятий, сроков их исполнения, ответственных, подведении итогов работы в форме анализа работы и самообследования, обсуждение результатов на педагогическом совете и научно-методическом совете (НИС).

При этом в гимназии практикуются мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО и др.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и научно-методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции педагогических работников гимназии в следующих формах:

| Формы повышения квалификации педагогических работников  | Формы обобщения и распространения опыта педагогических работников  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- очное обучение в ГОУДПО «КРИРО и ПК (РК)», СГУ и др.;</li><li>- заочное обучение в ГОУДПО «КРИРО и ПК (РК)», СГУ и др.;</li><li>- обучение на различных дистанционных курсах;</li><li>- проведение систематических теоретических и практических семинаров;</li><li>- проведение тематических педагогических советов;</li><li>- проведение семинаров и тренингов психологом;</li><li>- проведение вебинаров.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- участие в семинарах муниципального и республиканского уровня,</li><li>- участие в профессиональных практических конференциях,</li><li>- участие в профессиональных конкурсах,</li><li>- проведение мастер-классов, открытых уроков</li><li>- публикации в сети Интернет;</li><li>- публикации в различных сборниках.</li></ul> |

Созданы условия по информационному обеспечению участников образовательного процесса:

- функционирует сайт гимназии;
- гимназия подключена к сети Интернет;
- регулярно обновляется фонд методической литературы;
- оформлены и постоянно обновляются информационные стенды для всех участников образовательного процесса.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

МАОУ «Гимназия №1» реализует следующие требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм
- психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса на уровне основного общего образования по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый в МАОУ «Гимназия №1» включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса (проведение психолого-педагогического консилиума по 5 классам, классно-обобщающий контроль, справки, приказы).

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования в гимназии выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** в гимназии выступают:

- диагностика на этапе перехода ученика на уровень основного общего образования(психолого-педагогический консилиум);
- диагностика в конце учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** в гимназии относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

В рамках психолого-педагогического сопровождения применяются различные методики: методика изучения отношения к учебным предметам автор, методика диагностики мотивации учения и

эмоционального отношения к учению, методика «Изучение общей самооценки учащихся», методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений, методика выявления уровня социальной зрелости и др..

### Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

| Направления деятельности       | Содержание деятельности  |
|--------------------------------|--|
| Профилактическая               | система мероприятий по предупреждению дезадаптации у учащихся.   |
| Диагностическая                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики учащихся в адаптационные периоды;</li> <li>— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся, выявление их резервных возможностей;</li> <li>— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей учащихся;</li> <li>— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;</li> <li>— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</li> </ul>  |
| Коррекционно-развивающая       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся;</li> <li>— организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения;</li> <li>— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</li> <li>— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</li> <li>— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</li> <li>— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</li> </ul> |
| Консультативная                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися в адаптационный период, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>— консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися в период адаптации;</li> <li>— консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов воспитания ребёнка в период адаптации;</li> </ul>   |
| Информационно-просветительская | <ul style="list-style-type: none"> <li>— информационная поддержка образовательной деятельности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся в адаптационный период. |
|--|---|

### **Психолого – педагогические условия:**

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

— психолого-педагогические условия (учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— здоровьесберегающие условия (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

*Программно-методическое обеспечение:*

В процессе реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

*Материально-техническое обеспечение:*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию детей;

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися.

### **Принципы:**

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Принцип обеспечивает связь между разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию всех специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей на разных ступенях образования и коррекции нарушений у детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

### **Основные формы работы:**

Групповая работа и индивидуальная работа, практическая и теоретическая:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- - организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- -использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- -использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само - и взаимооцениванию.

### **Направления работы психолого-педагогического сопровождения:**

- Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией школы;
- Работа с родителями учащихся (законными представителями);
- Работа с учащимися 7-9 классов

**Категория учащихся:** учащиеся 7-9 классов, в том числе дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), одаренные дети, слабоуспевающие дети, дети в тяжелой жизненной ситуации (ТЖС), дети с различными девиациями в поведении.

- Методическая работа

## Этапы реализации психолого-педагогического сопровождения

| Этапы   | Психолого-возрастные особенности   | Характеристика развития  | Обеспечение   | Педагогические задачи  |
|---|--|--|---|--|
| <p>7-9 классы Этап самоопределения и индивидуализации</p> | <p>Увлечение внешней взрослостью. Формируется взрослость мужская и женская. Смена объекта внимания: от сверстников к ближайшим взрослым. Высокая тревожность и эмоциональная напряженность. Значимость референтной группы. Открытие своего внутреннего мира. Нарастает стремление к самосовершенствованию</p> <p>Желание стать интересным человеком. Интерес к учению. От частных самооенок – к целостному отношению к себе. «Внутреннее Я» может не совпадать с «внешним Я».</p> <p>Интерес к профессии. Открывается мир эмоций, краски мира. Осознание своей уникальности, чувство одиночества. Противоречие: общение – уединение.</p> <p>Доверительность в отношениях со взрослыми. Желание строить перспективы личности, планы</p> | <p>— бурный, скачкообразный характер развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;</p> <p>— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;</p> <p>— процесс перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;</p> <p>— обострённая, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;</p> | <p>наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;</p> <p>- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;</p> <p>- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.</p> <p>- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление учащимися поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;</p> <p>- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.</p> <p>Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:</p> <p>- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;</p> <p>- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;</p> <p>- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования.</p> | <p>Формирование культуры выбора и ответственности. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Формирование умения соотносить действия с планируемым результатом и осуществлять контроль своей деятельности. Осознание собственных интересов в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Развитие способности использовать учебные действия в познавательной и социальной практике. Помощь в выборе дальнейшего</p> |

|  |   |   |  |                        |
|--|---|---|--|------------------------|
|  | <p>Устремления в будущее, в учебную деятельность. Обсуждение особенностей жизни в семье. Поиск знаний и представлений о профессиональных сферах. Дружба со сверстниками на основе самоуважения. Интерес к внутреннему миру другого. Любовь. Подготовка к семейной жизни через понимание социальной роли семьи</p> | <p>— сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);<br/>— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет)</p> |  | <p>самоопределения</p> |
|--|---|---|--|------------------------|

**План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ООО**

| Содержание работы   | Дата проведения                | Классы                            | Примечание   |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| <b>Психологическая готовность к ГИА</b>   | В течение года                 | 9 классы                          | По отдельному плану зам.дир.по УР  |
| <b>Психолого-педагогическое сопровождение общегимназических мероприятий</b>   | В течение года                 | 7-9 классы                        | По плану зам.дир.по ВР   |
| <b>Участие в Совете профилактики</b>  | В течение года                 | 7-9 классы                        | По плану зам.дир.по ВР   |
| <b>Индивидуальные консультации (по итогам диагностик) с учащимися ВШУ и родителями</b>  | В течение года                 | 7-9 класс                         | По рекомендации совета профилактики  |
| <b>Групповые и индивидуальные консультации с учителями (по возрастным особенностям, по итогам диагностик, по подготовке к родительским собраниям, по мере необходимости в разрешении актуальных вопросов)</b> | В течение года                 | 7-9 класс                         | 1 раз в четверть   |
| <b>Реализация программы коррекционной работы ООП ООО</b>  | В течение года                 | 7 класс                           | По Плану   |
| <b>Профилактика аутоагрессивного поведения подростков 7-9 классы</b>  | В течение года                 | 7-9 класс                         | С разрешения родителей   |
| Сбор разрешения от родителей на диагностику   | сентябрь                       | 7-8 класс                         | С классными руководит.   |
| Диагностика аутоагрессивного поведения по методике Цунг (уровень депрессии)   | Октябрь - ноябрь               | 7-9 класс                         | С мед. работником  |
| Наблюдение «Индикаторы кризисного состояния»  | 1 раз в четверть               | 7-9 класс                         | Заполняется кл.рук.  |
| Дополнительные методики с целью определения эмоционального состояния и резервов   | 1 раз в четверть               | 7-9 класс                         | На классных часах  |
| <b>Классные часы по профилактике аутоагрессивного поведения:</b>  | В течение года                 |                                   |  |
| «Адреса помощи»   | Ноябрь                         | 7-9 кл. по согласованию с кл.рук. | С классными руководит. 7-9 классов   |
| «Культура эмоций»,  | Ноябрь                         |                                   | С классными руководит. 5-6 классов   |
| «Понимаем ли мы друг друга?»  | Октябрь                        |                                   | С классными руководит. 7-8 классов   |
| «Когда на душе плохо...»  | Сентябрь                       |                                   | С классными руководит. 9 классам   |
| По приказам управления образования  | В течение года                 |                                   |  |
| <b>Мониторинг воспитательной деятельности</b>   | В течение года                 | 7-9 класс                         | Анализ и обобщение результатов исследования: промежуточные – 6 классы, на выходе с уровня ООО – 9 классы |
| Анкета для изучения удовлетворённости учащегося   | Ноябрь                         | 7-9 класс                         | Завуч по ВР, классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог   |
| Межличностные отношения в детском коллективе  | Декабрь                        | 7-9 класс                         |  |
| Удовлетворённость организацией жизнедеятельности ОУ   | Ноябрь                         | 7-9 класс                         |  |
| Динамика личностного роста  | Январь                         | 7-9 класс                         |  |
| <b>Выступления на родительских собраниях:</b>   |                                |                                   |  |
| «Стресс, депрессия, кризис: симптомы, рекомендации»   | Сентябрь                       | 7 класс                           |  |
| «Особенности подросткового возраста. Самоидентификация»   | По графику ВР кл.руководителей | 7-8 класс                         |  |

|  |                |           |               |
|--|----------------|-----------|---------------|
| «Готовимся к экзаменам вместе»   | Март           | 9 класс   |               |
| <b>Методическая работа по изучению и внедрению в практику методов психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС</b> | В течение года | 7-9 класс | Участие в ГМО |

| <b>Направление - Диагностическая работа</b>   |  |                      |   |  |
|---|--|----------------------|---|--|
| обеспечивает своевременное выявление учащихся с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Гимназии  |  |                      |   |  |
| <b>Содержание работы по направлению</b>   | <b>Мероприятия</b>                                     | <b>Классы</b>        | <b>сроки</b>  | <b>специалисты</b>   |
| проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ  | Индивидуальная карта развития учащегося                | 7 кл                 | По мере поступления информации                          | классные руководит. учителя-предметники педагог-психолог медработник |
| определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;   | Реализация рекомендаций ПМПК                           | Уч-ся с ОВЗ          | По мере выявления                                       | педагог-психолог учителя-предметники                                 |
|   | Инд.диагностика «группы риска»                         | 7 класс              |   |  |
| изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;   | Наблюдение, беседа                                     | 7 класс              | постоянно   | учителя-предметники классные руководит. педагог-психолог             |
|   | Анкетирование «Отношение к школе», «Самооценка»        | Групп риска          | 2 четверть  |  |
| изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;   | Наблюдение, беседа, анкетирование Проективные методики | 7 кл                 | Согласно плана ВР кл.р.                                 | классные руководит. ЗД по ВР, педагог-психолог                       |
| изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;   | Медосмотр, наблюдение, беседа с родителями             | Дети с ОВЗ 7класс    | Согласно графикамедосмотров                             | медработник классные руководит.                                      |
| мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.  | Мониторинг, инд.карта развития                         | Дети с ОВЗ 7 класс - | При наличии детей с ОВЗ по итогам полугодия Декабрь/май | Зам.по УВР. Председатель ПМПк (ЗДпоУР)                               |
|   |  |                      | май   |  |
| анализ успешности коррекционно-развивающей работы.  | Реализация решений ППК, ПМПК Отчет спец-ов ППК         |                      |   |  |
| <b>Направление - Коррекционно-развивающая работа</b>  |  |                      |   |  |
| обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях Гимназии; способствует формированию УУД у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); |  |                      |   |  |
| <b>Содержание работы по направлению</b>   | <b>Мероприятия</b>                                     | <b>Классы</b>        | <b>сроки</b>  | <b>специалисты</b>   |
| разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных   | Заседание ППК по реализации рекомендаций ПМПК,         | Дети с ОВЗ           | по мере выявления детей с ОВЗ                           | Адм., ППК  |

|  |  |                                |   |  |
|--|--|--------------------------------|---|--|
| методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;   |  |                                |   |  |
| организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  | Индивидуальные КРП   | Дети с ОВЗ                     | по мере выявления детей с ОВЗ                     | Пп, учителя предметники  |
| системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;                     | Реализация учебных программ по предметам, метапредметам, программы УУД, рекомендаций ППК   | Дети с ОВЗ                     | Постоянно в учебной и воспитательной деятельности | классные руководит. УП, педагог-психолог Педагоги ДОП            |
| коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;   |  |                                |   |  |
| развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;   | Реализация программы воспитания и социализации, Реализация учебных программ по предметам, метапредметам, программы УУД, рекомендаций ППК |                                |   |  |
| формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;   |  |                                |   |  |
| развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;   |  |                                |   |  |
| развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;   |  |                                |   |  |
| совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;   |  |                                |   |  |
| <b>социальную защиту</b> ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.   |  |                                |   | Адм., классные руководит. педагог-психолог                       |
| <b>Направление - Консультативная работа</b>  |  |                                |   |  |
| обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся |  |                                |   |  |
| <b>Содержание работы по направлению</b>  | <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b>                  | <b>сроки</b>                                      | <b>специалисты</b>   |
| <b>выработка совместных обоснованных рекомендаций</b> по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;  | Заседания ППК по реализации рекомендаций ППК   | Дети с ОВЗ                     | Сентябрь/декабрь/май                              | Специалисты ППК  |
|  |  | Новые дети с ОВЗ               | По мере выявления                                 |  |
| <b>консультирование специалистами педагогов</b> по выбору индивидуально ориентированных <b>методов и приемов</b> работы с  | Консультирование педагогов групповое на заседаниях МО по итогам ППК:   | 7 класс приналичии детей с ОВЗ | Сентябрь/декабрь/май                              | Специалисты ППК, зам.дир.по УР, зам.дир. по ВР, педагог-психолог |

|  |   |                     |                                  |  |
|--|---|---------------------|----------------------------------|--|
| обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ  | «Индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ, методы и приёмы работы с учащимся с ОВЗ»  |                     |                                  |  |
|  | Консультирование педагогов индивидуальное   |                     | по запросу                       |  |
| <b>консультативная помощь семье</b> в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.  | консультации  | Дети с ОВЗ          | По запросу                       |  |
| <b>консультационная поддержка и помощь</b> , направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.   | Реализация программы профориентации в гимназии  | Дети с ОВЗ          | постоянно                        | Отв. за профориент. работу, пед.пс, учит.предм.        |
| <b>Направление -Информационно-просветительская работа</b>  |   |                     |                                  |  |
| информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;   |   |                     |                                  |  |
| <b>различные формы</b> просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на <b>разъяснение</b> участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — <b>вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;</b> | Выступление на родительских собраниях (по итогам диагностик);   | 7 классы            | По графику родительских собраний | педагог-психолог                                       |
|  | «Причины и механизм развития детского невроза»  | 7 класс             |                                  |  |
|  | «Роль семьи в успешной адаптации учащихся»  | 7 класс             | Сентябрь/май                     | педагог-психолог<br>медработник<br>учителя-предметники |
|  | Информационные стенд – «Помогаем школьнику готовить домашние задания»; «11 способов укрепления психического здоровья»; «Почему подростки нам грубят?» | 7 класс             | 1 раз в четверть                 |  |
| проведение <b>тематических выступлений</b> для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.   | «Дети с ОВЗ – принять, помочь»  | Классы с детьми ОВЗ | По мере необходимости            | ЗДпо УР, ЗДпоВр, педагог-психолог                      |

**План работы по выявлению и поддержке одаренных учащихся**

| №№       | мероприятие   | Дата           | классы     | Содержание психолого-педагогического сопровождения  |
|----------|---|----------------|------------|---|
| <b>1</b> | <b>Сопровождение учащихся в конкурсных мероприятиях</b> | В течение года | 7-9 классы | мотивационное   |
| 1.1      | Гимназический интеллектуальный марафон                  | Октябрь        | 7-8 классы | Помощь в оформлении портфолио, подготовки самопрезентации, информационная поддержка по конкурсным мероприятиям, профилактика эмоционального выгорания |

|       |   |                  |                             |   |
|-------|---|------------------|-----------------------------|---|
| 1.3   | Другие  | В течение года   | 7-9 классы                  | информационная поддержка по конкурсу, профилактика эмоционального выгорания   |
| 2     | <b>Этапы Всероссийской олимпиады по предметам</b><br>Индивидуальный учебный план на 3 четверть учащимся, участвующим во Всероссийском этапе   | Октябрь – март   | 7-9 классы                  | Мотивация. Профилактика эмоционального выгорания, индивидуальные консультации по эмоциональному состоянию   |
| 3.    | <b>Индивидуальные консультации с одаренными детьми и их родителями</b>  | В течение года   | 7-9 классы                  | по обращению  |
| 4     | <b>Просвещение</b>  |                  |                             |   |
| 4.1   | Просвещение родителей на родительских собраниях, через ГИС, сайт ГП по актуальным вопросам одаренности учащихся Просвещение «Профилактика нейродермитов», «Проблемы поведения одаренного ребенка»       | 1 в четверть     | 7-9 классы                  | Повышение родительской компетентности в вопросах Детско-родительских отношениях с одаренными детьми   |
| 4.2   | Просвещение педагогов по итогам диагностик учащихся, по личностной готовности работать с одаренными детьми  | 1 раз в четверть | 7-9 классы                  | Повышение пед.компетентности  |
| 4.3.1 | Просвещение учащихся через Интеллектуальный клуб разработка организация и проведение интеллектуальных игр для учащихся 1-11 классов: Кенгуру, Русский медвежонок, Китенок, ЧГК, Своя игра, Дебаты и др. | 1 раз в четверть | 7-9 классы                  | Формирование мыслительных операций у учащихся, сохранение учебной мотивации,  |
| 4.3.1 | Просвещение учащихся через занятия «Соцкоманда»   | 1 раз в четверть | Актив гимназии и 7-9 классы | коррекция личностных качеств, коммуникативная одаренность   |
| 5     | <b>Выявление различных видов одаренности у учащихся</b>   | постоянно        | 7-9 классы                  | Анализ информации по итогам учебной деятельности, внеурочной деятельности, мониторингов – выявление учащихся с высокими результатами, но не проявляющие себя в учебной деятельности |

## 1.2.2. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №1» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании гимназии. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Сыктывкара осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Республики Коми.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания. При разработке гимназией программы в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ предполагает учёт расходов, необходимых для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива в гимназии учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «Гимназия №1» осуществляется в пределах объема средств гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Республики Коми, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда работников гимназии.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников гимназии:

- фонд оплаты труда гимназии состоит из базовой и

стимулирующей частей;

- ба  
зовая часть  
фонда оплаты  
труда  
обеспечивает  
гарантирован  
ную  
заработную  
плату  
работников;

- зн  
ачение/  
диапазон  
фонда оплаты  
труда  
педагогическо  
го персонала  
гимназии  
определяется  
самостоятель  
но гимназией;

- ба  
зовая часть  
фонда оплаты  
труда для  
педагогическо  
го персонала,  
осуществляю  
щего учебный  
процесс,  
состоит из  
общей и  
специальной  
частей;

- об  
щая часть  
фонда оплаты  
труда  
обеспечивает  
гарантирован  
ную оплату  
труда  
педагогическо  
го работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется локальным нормативным актом гимназии.

В локальном нормативном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических

технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Гимназия самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации: выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования гимназия:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе гимназии (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных гимназией на очередной финансовый год.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей муниципальной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Стоимость единицы времени персонала гимназии рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному директором гимназии, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного гимназией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов;
- 2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 3) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

#### **1.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В МАОУ «Гимназия №1» ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технического обеспечения на основе выполнения Сан ПиН, требований пожаро, электро и антитеррористической безопасности, «Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования», Приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Приказа Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

В гимназии учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, проектором с настенным или потолочным креплением, экраном или интерактивной доской, МФУ. Имеется 2 компьютерных класса. Цифровой фотоаппарат, цифровые микроскопы, микрофоны доступны по запросу.

К каждому рабочему месту подведено оборудование локальной сети и Интернет, программное обеспечение, установленное на компьютерах, является лицензионным (ОС, текстовый редактор, антивирусное ПО и пр.), либо свободно распространяемым.

Гимназия разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Для выполнения поставленных в рамках реализации ООП ООО гимназия располагает следующей материально-технической базой:

|       | Компютер | Ноутбук | Проектор | Принтер | Сканер | МФУ | Копир | Интер. доска | Нетбук | Документ- камера | Система голосов. | Фотоаппарат | Музык.центр | Факс | Магнитофон | Видеомагнитофо | Лингафон.кабине | Электронное табло | Моноблок | Телевизор | Цифр.лаборатори |
|-------|----------|---------|----------|---------|--------|-----|-------|--------------|--------|------------------|------------------|-------------|-------------|------|------------|----------------|-----------------|-------------------|----------|-----------|-----------------|
| Всего | 136      | 88      | 37       | 38      | 17     | 15  | 2     | 7            | 1      | 5                | 1                | 1           | 6           | 2    | 5          | 4              | 1               | 1                 | 12       | 8         | 3               |

### Оснащение кабинетов

-Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. Кабинет химии – 83,4 кв.м

Кабинет физики – 85,4 кв.м.

Кабинет информатики – 97,8 кв.м.

Кабинет информатики – 48,9 кв.м.

2. Спортзал – 264 кв.м.

Актальный зал – 251,3 кв.м.

Мастерские – 61,6 кв.м.

Кабинет технологии – 50,6 кв.м.

3. Библиотека с посадочными местами (15) – 49,8 кв.м.

Кабинет психолога – 22 кв.м.

Досуговый центр – 32,5 кв.м.

**Административные** – 144,7 кв. м..

**Вспомогательные** – 1268,9 кв.м.

--Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников | Медицинский кабинет -20,2 кв.м |
|   | Прививочный кабинет- 16,9 кв.м |
| Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников                   | Столовая – 203,2 кв.м          |

-Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования   |
| Информатика и ИКТ              | Учебный кабинет №212 оборудован ПК для учащихся, ПК для учителя, ПК-сервером, проектором, экраном, видеокамерой, телевизором, лицензионным общесистемным и прикладным программным обеспечением, цифровыми образовательными ресурсами и выходом в интернет со скоростью канала 128 кб/с для каждого компьютера.  |
|                                | Учебный кабинет №213 оборудован ПК для учащихся, ПК для учителя, проектором, интерактивной доской, принтером, сканером, ПК-сервером, веб-камерой, учебной мебелью, таблицами и другими наглядными пособиями, лицензионным общесистемным и прикладным программным обеспечением, цифровыми образовательными ресурсами и выходом в интернет со скоростью канала 128 кб/с для каждого компьютера. |
| Музыка                         | Учебный кабинет № 300. Компьютер, плазменный телевизор, видеотека, пианино, два музыкальных центра, репродукции, дополнительная литература, нотная литература, учебная литература, набор ЦОР, дидактический материал, набор портретов композиторов, набор репродукций музыкальных инструментов, набор детских музыкальных инструментов.   |
| Физическая культура            | Спортзал (большой) оборудован раздевалками, действующими душевыми комнатами, туалетами, спортивным снаряжением для проведения занятий по гимнастике, спортивных игр, комплектами для занятий по лыжной подготовке.  |
|                                | Спортзал (малый) оборудован раздевалками, спортивным снаряжением для проведения занятий по гимнастике, спортивных игр   |
| Английский язык                | Учебный кабинет № 400 Компьютер, принтер, музыкальный центр, художественная литература, дополнительная литература, тематические подборки (бумажные, электронные), карта Америки и Великобритании  |
|                                | Учебный кабинет № 409 Компьютер, принтер, дополнительная литература, художественная литература, карта Британии и Америки, набор тематических подборок (бумажных и электронных), проектор, экран   |
|                                | Учебный кабинет № 311 Ноутбук, телевизор, тематические подборки (бумажные и электронные), словари, карты Америки и Великобритании, словари  |
|                                | Учебный кабинет № 308 Ноутбук, телевизор, тематические подборки (бумажные и электронные), карты Америки и Великобритании, словари   |
|                                | Учебный кабинет № 310 Ноутбук, музыкальный центр, телевизор, тематические подборки (бумажные и электронные), словари, карты Америки и Великобритании, словари   |
| Математика, алгебра, геометрия | Учебный кабинет № 401 оборудован дидактическими и методическими материалами, таблицами, геометрическими инструментами и моделями.   |
|                                | Учебный кабинет № 402 оборудован ПК, проектором, экраном, дидактическими и методическими материалами, таблицами, геометрическими инструментами и моделями, программным обеспечением и цифровыми образовательными ресурсами, АРМ учителя   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Учебный кабинет № 404 оборудован ноутбуком, интерактивной доской (АРМ учителя), дидактическими и методическими материалами, таблицами, геометрическими инструментами и моделями, программным обеспечением и цифровыми образовательными ресурсами.</p> <p>Учебный кабинет № 405 оборудован дидактическими и методическими материалами, таблицами, геометрическими инструментами и моделями, проектор, экран</p>   |
| История, история России, всеобщая история, обществознание, право | <p>Учебный кабинет № 301 Компьютер, проектор, экран, сканер, набор карт, атласов, таблиц по разделам отечественной истории от древности до XIX века, дополнительная художественная литература, тематические электронные подборки фото и видеоматериалов, подборка исторических документов в электронном виде, комплект цветных диапозитивов по теме "Культура", фильмоскоп, звуковая подборка голосов исторических деятелей,</p> <p>Учебный кабинет № 302 Компьютер, сканер, принтер, копир, телевизор, набор видеоматериалов по истории Отечества, видеомагнитофон, материалы музея гимназии, музейные экспонаты, контрольно-измерительные материалы, дополнительная литература, карты, набор атласов, таблиц по</p> <p>Учебный кабинет № 403 Набор карт по истории, таблиц, набор атласов, дополнительная литература.</p> |
| География  | Учебный кабинет № 406 Телевизор, видеомагнитофон, набор видеоматериалов, набор атласов, карт, набор ЦОР   |
| ОРКСЭ  | Учебный кабинет № 303 Компьютер, плазменный телевизор, принтер, программное обеспечение, диски, видеотека, набор ЦОР  |
| Биология   | Учебный кабинет №216 с лаборантской оборудован телевизором, плазменной панелью, ноутбуком, комплектами лабораторного оборудования по каждому из разделов биологии (природоведения) в соответствии с общим количеством лабораторных работ и количеством обучающихся, видеомагнитофоном, комплектом видеофильмов, дидактическими материалами, таблицами и другими наглядными пособиями, программным обеспечением и цифровыми образовательными ресурсами.  |
| Физика   | Учебный кабинет №217 с подводкой низковольтного электропитания к столам обучающихся и лаборантской, оборудован ПК, проектором, экраном, принтером, сканером, дидактическими материалами, таблицами, комплектами лабораторного оборудования по каждому из разделов физики в соответствии с общим количеством лабораторных работ и количеством обучающихся, комплектами демонстрационных приборов, комплектами оборудования общего назначения, видеомагнитофоном, комплектом видеофильмов, телевизором, дидактическими материалами, таблицами и другими наглядными пособиями, программным обеспечением и цифровыми образовательными ресурсами   |

|  |   |
|--|---|
| Химия  | Учебный кабинет №219 с вытяжкой и лаборантской, оборудован ПК, проектором, экраном, принтером, сканером, документ-камерой, дидактическими материалами, таблицами, комплектами лабораторного оборудования и препаратов по каждому из разделов химии для проведения лабораторных опытов в соответствии с общим количеством лабораторных работ и количеством обучающихся, демонстраций и практических работ, комплект видеофильмов, дидактическими материалами, таблицами и другими наглядными пособиями, программным обеспечением и цифровыми образовательными ресурсами. |
| Искусство  | Учебный кабинет № 307. Набор контрольно-измерительных материалов, набор художественной и дополнительной литературы, пианино, набор ЦОР  |
|  | Учебный кабинет № 303 Компьютер, плазменный телевизор, принтер, программное обеспечение, диски, видеотека, набор ЦОР  |
| Музыка, ИЗО  | Учебный кабинет № 300. Компьютер, плазменный телевизор, видеотека, пианино, два музыкальных центра, репродукции, дополнительная литература, нотная литература, учебная литература, набор ЦОР, дидактический материал, набор портретов композиторов, набор репродукций музыкальных инструментов, набор детских музыкальных инструментов, репродукции картин.   |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | Учебный кабинет №407 оборудован ПК, проектором, экраном, таблицами, оборудован биом для проведения практических занятий, программным обеспечением и цифровыми образовательными ресурсами.   |
| Технология   | Учебный кабинет №408 (кабинет обслуживающего труда) оборудован ПК для учителя, оборудованием для проведения занятий по швейному делу и по кулинарии.  |
|  | Учебный кабинет №101 (кабинет технического труда) оснащен оборудованием для проведения занятий по обработке древесины и по обработке металла  |
| Русский язык, литература, русская словесность  | Учебный кабинет № 303 Компьютер, плазменный телевизор, принтер, программное обеспечение, диски, таблицы по русскому языку, видеотека, набор ЦОР, ЭОР  |
|  | Учебный кабинет № 304 Интерактивная доска, компьютер, проектор, сканер, программное обеспечение, диски, таблицы по русскому языку, набор ЦОР, ЭОР   |
|  | Учебный кабинет № 305 Набор методической литературы, контрольно-измерительных материалов, орфографические словари, художественная литература, телевизор.  |
|  | Учебный кабинет № 306 Набор методической литературы, контрольно-измерительных материалов.   |
|  | Учебный кабинет № 307. Набор контрольно-измерительных материалов, набор таблиц по русскому языку, набор художественной и дополнительной литературы, пианино   |
| Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности: Мир вокального искусства, Музыкальное образование детей средствами народной песенной культуры, Прикладное творчество, Вокально-инструментальное исполнительство, Декоративно-прикладное творчество, Хореография. |   |

|   |  |
|---|--|
| Мир вокального искусства  | Учебный кабинет № 300, актовый зал:<br>Фортепиано, ноутбук, колонки, микрофоны, вокально-хоровая литература, цифровые образовательные ресурсы (презентации творчества композиторов, дыхательная гимнастика, песенные фонограммы)   |
| Музыкальное образование детей средствами народной песенной культуры                                   | Учебный кабинет № 406, актовый зал:<br>DVD-плеер, интерактивная доска, видеосъемка и видеопросмотр, баян, аккордеон, гармонь, духовые деревянные музыкальные инструменты (чипсан, дудочка, гусли, рожки), ноты, музыкальная литература, DVD и CD диски, стилизованные костюмы.                           |
| Прикладное творчество   | Учебный кабинет № 310: Наборы красок для батика, наборы красок для витражных работ, краски, гуашь, цветная бумага, компьютер, литература по направлениям.  |
| Вокально-инструментальное   | Актовый зал: ударная установка, гитары, звуковоспроизводящая аппаратура  |
| Декоративно-прикладное творчество   | Учебный кабинет № 408: Бытовые обметочные машины, бытовые швейные машины, утюги, манекен, гладильные доски, раскройный стол, CD диски, программный диск по вышивке, ножницы, иглы, лекала,   |
| Хореография   | Кабинет ритмики, актовый зал: нетбук, звуковоспроизводящая аппаратура, станок (для занятий хореографической классикой).  |
| Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности: Волейбол. Баскетбол. |  |
| Волейбол.<br>Баскетбол.   | Спортивный зал: волейбольные мячи, баскетбольные мячи, набивные мячи, скакалки, эспандер кистевой, эспандер резиновый, электронное табло для подсчета очков, свисток, фишки (конусы), гимнастическая лестница, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, теннисные мячи, карточки с заданиями, скамейка. |
| Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности: Дети-               |  |
| Дети-детям.   | Актовый зал: ноутбук, колонки, микрофоны, проектор, световая аппарата, звуковоспроизводящая аппаратура, цифровые образовательные ресурсы.  |
| Дополнительная образовательная программа научно-технической направленности: Компьютерный web-дизайн.  |  |
| Компьютерный web-дизайн   | Учебный кабинет № 211-212: персональные компьютеры, сканер, Интернет со скоростью 2 Мб/сек, цифровой фотоаппарат, сервер, интерактивная доска, проектор, принтер, программное обеспечение.   |
| Дополнительная образовательная программа культурологической направленности.                           |  |
| Теория и практика газетного дела.   | Учебный кабинет № 214: компьютер, сканер, принтер, фотоаппарат цифровой, программа «Publisher», методическая литература, набор ЦОР.  |

Материально-техническое обеспечение каждого кабинета представлено в паспорте кабинета. Функционирует медицинский кабинет.

В гимназии эффективно используются материально-технические и информационные ресурсы:

- имеется лингафонный кабинет;
- имеется комплект электронных устройств Intel Classmate PC (35экземпляров);
- 2 кабинета технологии,
- приобретены комплекты робототехники;
- в каждом кабинете имеется АРМ, которое можно использовать для проектирования проектной и исследовательской деятельности;
- наличие локальной компьютерной сети – имеется NET SCHOOL: Сетевой Город;
- количество компьютеров, имеющих выход в Интернет – (более 100) во всех классах;
- наличие условий для размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде:
  - Портфель достижений учащихся,
  - гимназическая ученическая научно-исследовательская конференция «Мы – будущее России» для 8-9 классов,
  - Совет учащихся «Парламент»,
  - сайт гимназии,
  - электронная панель в фойе гимназии,
  - школьная газета «Тудейко»,
  - информационные стенды в фойе и коридорах гимназии;
  - участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня,
- электронная учительская (7 компьютеров с выходом в Интернет).

В соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценивается наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

### Соблюдение требований ФГОС ООО

| Требования  | Соблюдение (да /нет)                    |
|---|---|
| Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса   | да                                      |
| Требования к санитарно-бытовым условиям:<br>-оборудование гардеробов<br>-санузлов,<br>-мест личной гигиены  | да<br>да<br>да                          |
| Требования к социально-бытовым условиям<br>-оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося;<br>-учительские с рабочей зоной и местами для отдыха;<br>-комната психологической разгрузки;<br>- административные кабинеты (помещений);<br>-помещения для питания учащихся , хранения и приготовления пищи;<br>-медицинский кабинет | да<br>частично<br>нет<br>да<br>да<br>да |
| Требования строительных норм и правил   | да                                      |
| Требования пожарной и электробезопасности   | да                                      |
| Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений  | да                                      |
| Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений   | да                                      |
| Требования к транспортному обслуживанию учащихся  | -                                       |

|   |    |
|---|----|
| Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях | да |
| Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта   | да |

### 1.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в гимназии ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

В целях обеспечения Информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в гимназии оборудовано 2 компьютерных класса (31 компьютер, АРМ учителя), имеется мобильный класс (35 нетбуков учащихся в передвижном устройстве в каб. 303), электронная учительская (7 компьютеров). Всего в гимназии оборудовано 147 компьютерных мест, из них 134 учебных. Бесперебойную работу локальной сети и сети Интернет обеспечивает сервер с соответствующим программным обеспечением. Все учащиеся под контролем учителя имеют возможность выхода в Интернет. Скорость подключения – от 10 Мб/с до 100 Мб/с.

Библиотека с книжным фондом имеет более 7200 единиц, снабжена копировальной техникой, компьютерной техникой (2 компьютера, 1 из них обеспечен контролируемым доступом учащихся к сети Интернет), имеется медиатека. Учебный фонд составляет более 17500 единиц, около 200 единиц методической литературы, 260 единиц дидактических материалов.

Необходимое для использования ИКТ оборудование не в полной мере отвечает современным требованиям и частично обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

В гимназии не ведётся на данном этапе деятельность школьного телевидения, однако планируется.

**Анализ созданных в МАОУ «Гимназия №1»  
информационно-методических условий**

| Требования ФГОС ООО   | Соответствие условий МАОУ «Гимназия №1» |
|---|---|
| - осуществление самостоятельной образовательной деятельности учащихся   | соответствие                            |
| - ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста  | соответствие                            |
| - создания текста на основе расшифровки аудиозаписи   | соответствие                            |
| - использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке | соответствие                            |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| - редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора   | соответствие             |
| - записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса   | соответствие             |
| - переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование)  | соответствие             |
| - создание и использование диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.)  | соответствие             |
| - организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений   | соответствие             |
| - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением   | соответствие             |
| - вывода информации на бумагу и т.п. в трехмерную материальную среду (печать)  | соответствие             |
| - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения  | соответствие             |
| - поиска и получения информации  | соответствие             |
| - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах)  | соответствие             |
| - вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока   | соответствие             |
| - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики)   | соответствие             |
| - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализ данных  | соответствие             |
| - включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений) | соответствие<br>частично |
| - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов   | соответствие<br>частично |
| - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации  | соответствие<br>частично |
| - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в   | соответствие<br>частично |

|   |                       |
|---|-----------------------|
| избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях)   |                       |
| - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования  | соответствие частично |
| - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров   | соответствие          |
| - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения   | соответствие          |
| - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)   | соответствие          |
| - обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | соответствие          |
| - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением  | соответствие          |
| - выпуска школьной газеты   | соответствие          |
| - работы школьного радио и телевидения  | не соответствие       |

**Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

| <b>№ п/п</b> | <b>Необходимые средства</b> | <b>Имеющееся в наличии</b>  | <b>Создание условий в соответствии с требованиями ФГОС</b>  |
|--------------|-----------------------------|---|---|
| I            | Технические средства        | Имеются в наличии:<br>мультимедийный проектор и экран;<br>принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; | конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь<br>работа школьного радио и телевидения |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| II  | Программные инструменты   | операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор интернет-сайтов; ГИС ЭО | виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; редактор интернет-сайтов; |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации;  | подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника). |
| IV  | Отображение образовательного процесса в информационной среде      | размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей  | развитие методической поддержки учителей (интернет-школа, мультимедиа коллекция).   |
| V   | Компоненты на бумажных носителях                                  | учебники (органайзеры); рабочие тетради   | тетради-тренажеры   |
| VI  | Компоненты на CD и DVD  | электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия;  | электронные тренажеры; электронные практикумы   |

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

### 1.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в МАОУ «Гимназия №1», реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

| Система условий реализации ООП   | Механизмы достижения   |
|--|--|
| <b>Кадровые условия:</b><br>- непрерывное повышение квалификации педагогических работников;<br>- аттестация педагогических работников  | Составление плана-графика и его реализация<br>Составление плана-графика и его реализация   |
| <b>Психолого-педагогическое сопровождение:</b><br>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников<br>Мониторинг возможностей и способностей учащихся<br>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья | Активизация работы Службы медиации<br>Усовершенствование системы индивидуального учета<br>Обеспечение преемственности перехода учащегося с ОВЗ с одного уровня образования на другой |
| <b>Материально-технические условия</b>   | Составление дорожных карт пополнения и обновления ресурсов учебных кабинетов и их реализация   |
| <b>Информационные и учебно-методические условия</b>  | Составление дорожных карт пополнения и обновления учебников, методической литературы, художественной литературы и их реализация  |

**Формирование необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

| Направление мероприятий                        | Мероприятия   | Сроки реализации            |
|--|---|-----------------------------|
| Нормативное обеспечение введения ФГОС          | Корректировка ООП ООО   | До 01.09                    |
|  | Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС   | Ежегодно                    |
|  | Приведение должностных инструкций работников в соответствие требованиям ФГОС и тарифно-квалификационным характеристикам   | Ежегодно                    |
|  | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО   | Ежегодно (март - апрель)    |
|  | Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса   | Ежегодно                    |
|  | Разработка и коррекция:<br>- учебного плана;<br>- календарного учебного графика;<br>- рабочих программ учебных предметов, курсов;<br>- положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП | Ежегодно                    |
| Организационное обеспечение реализации ООП ООО | Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур гимназии в соответствии с ФГОС ООО   | Постоянно                   |
|  | Организация образовательного процесса   | Ежегодно                    |
|  | Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности  | Ежегодно                    |
|  | Привлечение органов государственного-общественного управления гимназии к проектированию изменений ООП ООО   | Ежегодно                    |
|  | Коррекция модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования в условиях введения ФГОС   | Совершенствование постоянно |
| Кадровое обеспечение реализации ООП ООО        | Анализ и коррекция кадрового обеспечения и реализации ФГОС ООО  | Ежегодно                    |
|  | Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС ООО.  | В конце учебного года       |

|   |  |                       |
|---|--|-----------------------|
|   | Обучение вновь прибывших учителей (молодых специалистов).  | Ежегодно              |
|   | Разработка и корректировка плана методической работы МО в рамках ФГОС ООО  | В конце учебного года |
| Финансовое обеспечение реализации ООП ООО                           | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП  | Ежегодно              |
|   | Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам гимназии, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования   | Постоянно             |
|   | Заключение эффективных договоров с работниками гимназии  |                       |
| Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО              | Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО  | Ежегодно              |
|   | Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии требованиям ФГОС  | Ежегодно              |
|   | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС  | Ежегодно              |
|   | Обеспечение условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО   | Ежегодно              |
| Информационная среда организации                                    | Размещение на официальном сайте гимназии информационных материалов о реализации ФГОС ООО   | Ежегодно              |
|   | Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО.  | Ежегодно              |
|   | Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО  | Ежегодно              |
|   | Обеспечение публичной отчетности по вопросам реализации ФГОС ООО   | Ежегодно              |
|   | Разработка рекомендаций для педагогических работников:<br>- об организации внеурочной деятельности учащихся;<br>- об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;<br>- по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся;<br>- по организации проектной деятельности учащихся;<br>- по использованию педагогических технологий | Постоянно             |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС  | Ежегодно              |
|   | Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО   | Ежегодно              |
|   | Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами   | Ежегодно              |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | Наличие доступа гимназии к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных             | Ежегодно |
|  | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Ежегодно |

## 2. Оценочные и методические материалы

### Оценочные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.
2. Материалы по диагностике метапредметных результатов обучающихся.
3. Материалы по диагностике личностных результатов обучающихся.
4. Карты и схемы анализа и оценивания урока, мастер-класса.
5. Карта анализа урока, ориентированного на формирование УУД.
6. Оценочные материалы для проектной деятельности и исследовательской деятельности.

### Методические материалы

Типология уроков

Алгоритм действий по разработке КИМ

Инструкции по формированию УУД. Создание интеллект-карт.

Инструкции по проектной деятельности.

Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся

Методические рекомендации по работе с ситуационными задачами.

Конструктор задач (Л.С. Илюшин)

Организация аттестации педагогических работников.

### Диагностический инструментарий психолога

МАТЕРИАЛЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ООП (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

#### I. Диагностический инструментарий для диагностики личностных результатов

##### 1. Личностный опросник Кеттелл (адаптирован Л.А.Ясюковой)

Цель: определение свойства личности

##### Шкалы

- Фактор - общительность,
- Фактор - вербальный интеллект,
- Фактор - уверенность в себе,
- Фактор - возбудимость,
- Фактор - склонность к самоутверждению,
- Фактор - склонность к риску,
- Фактор - ответственность,
- Фактор - социальная смелость,
- Фактор - чувствительность,
- Фактор - тревожность,
- Фактор - самоконтроль,
- Фактор - нервное напряжение

## **2. Методика изучения отношения к учебным предметам автор Г.Н. Казанцевой**

Первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов, второй — причин предпочтительного отношения к ним, третий – для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

**Раздел I:** Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые

**Раздел II:** Подчеркни причины, характеризующие твое отношение к предмету

**Раздел III:** Почему ты вообще учишься?

## **3. Экспресс-диагностика «Хорошо ли ребенку в школе?» автор Л.Г.Журова.**

Цель: Определение удовлетворенности школьной жизнью

Значение шкал:

- 1 Шкала - удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться.
- 2 Шкала - дружеские отношения в классе
- 3 Шкала – тревожность, связанная с учебным процессом
- 4 Шкала – самооценка, степень уверенности ребенка в своих силах
- 5 Шкала – самочувствие, состояние здоровья

## **4. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах» автор А.М. Прихожан (на опроснике Ч. Д. Спилбергера).**

Цель: изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева, как актуальных состояний и как свойств личности

Уровни мотивации учения:

I уровень — продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень — средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень — резко отрицательное отношение к учению

## **5. Опросник С.В. Левченко**

Цель: выделить преобладающие чувства в школе, определить индивидуальный характер переживаний и общий «эмоциональный портрет» класса.

Параметры:

- 1 Чувства в школе
- 2 Отношение к учебным предметам
- 3 Черты идеального учителя

## **6. Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко (авт. Д.Лампен)**

Цель: оценка успешности адаптации ребенка, определение особенностей протекания адаптационного процесса, выявление возможных проблемы ученика.

Выбор позиции

№ 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

### **7. Методика «Изучение общей самооценки учащихся» автор Г.Н.Казанцева**

Направлена на диагностику уровня самооценки личности.

Параметры:

- 1 высокий уровень самооценки;
- 2 средний уровень самооценки;
- 3 низкий уровень самооценки.

### **8. Тест «оценка уровня притязаний» автор Ф.Хоппе**

Цель: произвести оценку уровня притязаний испытуемого и выявить его динамику в экспериментальной ситуации как характеристики мотивации достижения; учет этих показателей в индивидуальной консультации для планирования определенных корректирующих воздействий на личность и т.д.

Уровни:

- 1 Очень низкий уровень
- 2 Низкий уровень
- 3 Средний уровень
- 4 Высокий уровень
- 5 Нереально завышенный уровень

### **9. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия»**

Социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы.

Параметры:

- а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- б) выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

### **10. Анкета «Оценка напряженности»(адаптация Н.К. Смирнов)**

Цель: Анкета используется для оценки уровня напряженности учащихся

Интерпретация результатов:

- 1 Относительное благополучие;
- 2 Зона риска, необходимы дополнительные исследования, желательна консультация специалиста;
- 3 Неблагополучие (повышенный уровень напряженности) необходима консультация специалиста.

### **11. Методика выявления уровня социальной зрелости (Кожевникова Т.Н., Стамбрис Н.А., Сундуковат.А.)**

**Социальная зрелость** – объективно необходимый этап развития личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека. Обусловленный техническими и социальными требованиями уровень образования и профессиональной подготовки ценностей общества, усвоение традиций и духовного богатства национальной и общечеловеческой культуры. Социальная зрелость наступает не в результате какого-либо одномоментного акта. А в процессе становления личности.

Основные показатели:

- ценностные ориентации в сфере образования;
- ценностные ориентации в профессиональной сфере;
- мотивация учения;
- мотивация профессионального выбора;
- наличие представлений относительно своей жизненной перспективы;
- самостоятельность жизненного выбора;
- позиция по отношению к общественно-политическим, социально-культурным, экономическим явлениям и процессам, происходящим в стране.

Уровни:

- 1 уровень - оптимальный;
- 2 уровень - допустимый;
- 3 уровень - критический.

## **II. Диагностический инструментарий для диагностики метапредметных результатов**

### **12. Тест Тулуз-Пьерона. Диагностика минимальных мозговых дисфункций**

Цель: выявление способности к произвольной концентрации внимания.

Тест является модификацией корректурного теста - невербального теста достижений, направленного на выявление способности к произвольной концентрации внимания. Применение этой методики для диагностики ММД обосновано канд. психол. наук Л.А. Ясюковой.

Показатели:

- Скорость переработки информации
- Способность к произвольной концентрации внимания
- Сформированность волевой саморегуляции

Уровни:

- 1 Высокий уровень
- 2 Хороший уровень
- 3 Средний уровень
- 4 Слабый уровень
- 5 Патология

### **13. «Оперативная логическая память» Л.Я.Ясюкова**

Цель: исследование уровня развития и особенностей логических операций мышления.

Уровни:

- 1 Высокий уровень
- 2 Хороший уровень
- 3 Средний уровень
- 4 Слабый уровень
- 5 Патология

#### **14. «Навык чтения» Л.Я.Ясюкова**

Цель: изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

Уровни:

- 1 Высокий уровень
- 2 Хороший уровень
- 3 Средний уровень
- 4 Слабый уровень
- 5 Патология

### **III. Диагностический инструментарий для диагностики предметных результатов**

#### **15. Блок методик разработан Л.Я.Ясюковой (на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра).**

Цель: изучить структурно-уровневый характер интеллекта.

Оцениваемые универсальные учебные действия:

1. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Логические действия сравнения, классификации, обобщения по заданным критериям.
3. Сформированность логического действия «умозаключения», умения устанавливать аналогии.
4. Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

Интеллектуальные операции, измеряющиеся с помощью субтестов:

- Субтест 1. (IN) – Практический интеллект.
- Субтест 2. (EL) – Интуитивное понятийное мышление.
- Субтест 3. (AN) – Понятийное логическое мышление.
- Субтест 4. (GE) – Понятийная категоризация.
- Субтест 5. (AR) – Математическая интуиция.
- Субтест 6. (NU) – Формально-логическое мышление.
- Субтест 7. (PL) – Образный синтез.
- Субтест 8. (SP) – Пространственное мышление.
- Субтест 9. (ME) – Оперативная логическая память.

#### **16. Тест «Социальный интеллект» Дж.Гилфорда**

Цель: диагностика способностей в структуре интеллекта

Методика включает четыре субтеста, из них три составлены на невербальном стимульном материале и один – на вербальном. Субтесты диагностируют четыре способности в структуре социального интеллекта:

- познание классов,
- систем,
- преобразований

– результатов поведения.

Два субтеста имеют в своей факторной структуре также второстепенные веса, касающиеся способности понимать элементы и отношения поведения.

Субтесты:

Субтест № 1 - «Истории с завершением»

Субтест № 2 - «Группы экспрессии»

Субтест № 3 - «Вербальная экспрессия»

Субтест № 4 - «Истории с дополнением»

### **17. Школьный тест умственного развития (ШТУР) авторы К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова**

Цель: Диагностика умственного развития школьников

ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий.

Два первых субтеста направлены на выявление общей осведомленности школьников и позволяют судить о том, насколько адекватно используют учащиеся в своей активной и пассивной речи некоторые научно-культурные и общественно-политические термины и понятия.

Третий субтест направлен на выявление умения устанавливать аналогии, четвертый - логические классификации, пятый - логические обобщения, шестой - нахождение правила построения числового ряда.

Тест ШТУР является групповым. Время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено и является вполне достаточным для всех учащихся. Тест разработан в двух параллельных формах А и Б.

Шкалы:

- 1 Осведомленность
- 2 Осведомленность
- 3 Аналогии
- 4 Классификации
- 5 Обобщения
- 6 Числовые ряды

- первая - наиболее успешные - 10%;
- вторая - близкие к успешным - 20%;
- третья - средние по успешности - 40%;
- четвертая - малоуспешные - 20%;
- пятая-наименее успешные-10%.