

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Сыктывкара
(МАОУ «Гимназия №1»)
«1 №-а гимназия» Сыктывкарса муниципальной асшөрлуна велөдан учреждение

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Антонова Т.А.
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Костромина И.В.
Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Попова С.Н.
Приказ № 544 от «30» 08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Государственный (коми) язык

(наименование учебного предмета/курса)

НОО (1-4 классы)

(уровень начального общего образования)

Срок реализации РПУП: **3 года**

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом основной образовательной программы начального общего образования, рабочей программы воспитания на основе Примерной программы учебных предметов.

Составитель программы
учитель коми языка
Сироткина Л.Г.

Сыктывкар

2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» (далее РПУП) разработана для организации образовательной деятельности по коми языку для **2 – 4 классов** и составлена на основе ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми: Национально-региональный компонент «Коми филология. Коми язык как государственный» и программно-методического сборника «Коми язык как государственный» Е. Н. Сизовой.

Данная программа представляет собой базовый уровень, рассчитанный на изучение коми языка в начальной школе в объёме: 204 часа. 2, 3, 4 классы по 68 часов (2 часа в неделю).

Изучение коми языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие способности к общению на коми языке:

- речевая компетенция - формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учётом возможностей и потребностей учащихся;

- языковая компетенция – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также графикой и орфографией;

- социокультурная компетенция – усвоение определённого набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;

- учебно–познавательная компетенция – развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать образовательную деятельность по овладению коми языком.

2. Использование коми языка для решения задач общения той или иной сфере знаний, актуальной для учащихся младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.

Задачи обучения коми языку:

- формирование представлений о коми языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на коми языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования коми языка как средства общения;

- развитие личностных качеств учащегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием коми языка;

- приобщение учащихся к новому специальному опыту за счет проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание учащихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Особенности учебного предмета.

Младший школьный возраст является благоприятным для овладения коми языком. Природная любознательность ребёнка, потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач, стоящих перед начальным образованием.

В процессе овладения коми языком развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности учащихся, их личностные качества. Приобщение с помощью коми языка к культуре коми языка, к культуре коми народа позволяет учащемуся осознавать себя как личность, принадлежащую к определённой социокультурной общности людей, а также воспитывает в нём уважение и терпимость к другому языку, образу жизни народа.

Каждый этап обучения имеет свои задачи и является очередной ступенькой в процессе овладения учащимися основами коммуникативной компетенции.

На первом этапе (2класс) ведущими являются воспитательно-образовательно-развивающие задачи, связанные с:

- формированием у учащихся положительной мотивацией к изучению коми языка;

- созданием исходной базы для развития речевых способностей учащихся.

В первый год обучения формируются первичные умения и навыки общения на коми языке, составляющие основу коммуникативной компетенции в устной речи (аудировании и говорении). На первом этапе осуществляется целенаправленная работа по развитию основных механизмов аудирования (оперативной памяти, слухового внимания, речевого слуха). РПУП нацелена на обучение учащихся самостоятельно решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения на коми языке.

На втором этапе (3 класс) расширяется речевой опыт учащихся за счёт новых средств общения, формируются умения осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Особое место занимает обучение чтению. У учащихся развиваются умения понимать и осмысливать содержание текстов. Этот этап нацелен на усиление мотивации учащихся к изучению языка и познанию культуры, традиций коми народа, на

дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активной познавательной деятельности.

Третий этап (4класс) является завершающим в обучении коми языку в начальной школе. Здесь осуществляется систематизация приобретённых знаний, умений и навыков, совершенствование умений учащихся самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения (в рамках программных требований). Происходит усложнение устной и письменной речи. Устные высказывания строятся и на основе ситуаций общения, и на основе прочитанного или прослушанного текст.

В рабочей программе учебного предмета отбор содержания образования коми языку осуществляется в соответствии с интересами младших школьников, с учётом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, этико-эстетической и других сферах. Отобранный материал на каждом этапе обучения способствует повышению познавательной активности учащихся.

Базовые педагогические технологии:

- Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение);
- Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения коми языка);
- Проблемно-диалогическая технология;
- Игровые технологии;
- Технология, основанная на реализации проектной деятельности;
- Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения;

Основные виды деятельности учащихся.

1). Познавательная деятельность.

Обучение строится на основе «учебных ситуаций». Образовательная среда состоит в организации условий, провоцирующих деятельность учащихся. Цель - обучить самостоятельному решению проблем. Средство - открытие знаний вместе с детьми.

Этапы урока коми языка:

- 1.Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками;
- 2.Актуализация учениками своих знаний;
3. Поиск решения проблемы учениками;
- 4.Выражение решения;
5. Применение знаний учениками.

2). Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,

- среда информационной поддержки учебного процесса.

3). Игровая деятельность.

Обучающие игры (лексические, грамматические, ролевые) являются сильным мотивирующим фактором в процессе обучения коми языку. Игра способствует закреплению языковых явлений в памяти, поддержанию интереса и активности учащихся, возникновению желания у учащихся общаться на коми языке.

Игры помогают учителю оживить урок, внести естественность в учебное общение на изучаемом языке, облегчить процесс усвоения языкового материала, сделать учебный труд интересным.

Виды деятельности, составляющие учебную деятельность.

Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы	
2. Предъявление УМ и организация работы с ним	3. Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним
4. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта	5. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ
6. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса РПУП:

Список литературы для обучающихся:

- Учебники

Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, «Войт» - 1 класс.

Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, «Коми кыв» - 2 класс.

Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, «Коми кыв» - 3 класс.

Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, «Коми кыв» - 3 класс.

- Словари

Список литературы для учителя:

1. **Коми язык как государственный:** Программно-метод. сб. 1-4 кл. / Сост. Е.Н. Вязова, А.В. Сизова: Коми республик. ин-т развития образования. – Сыктывкар, 2007.

2. Моторина Л.А. *өмидз тусь:* 2 класс. – Сыктывкар: Коми небöг лэдзанін, 2003.

3. Словари, разговорник на коми языке.
3. Игнатова Т.Л. Гижам да лыддысям комиён.
4. Диски с коми песнями, праздниками, играми, аудиоуроками.
5. Интернет-ресурсы.

Техническое обеспечение реализации РПУП:

- Музыкальный центр
- Ноутбук
- Принтер
- Мультимедийный проектор

Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты. 2 класс (50 слов). 1 полугодие.

Учащиеся класса должны:

- овладеть лексическим минимумом;
- уметь правильно произносить слова и словосочетания;
- читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов;
 - приветствовать друг друга и прощаться на коми языке, поздравить собеседника с днём рождения, с Новым годом;
 - знакомиться с кем-либо; рассказать о себе, о своих родных и близких (имя, возраст, род занятий);
 - называть место расположения предмета, человека, животного при помощи послелогов и указательных местоимений (вылын, улын, дорын);
 - элементарно описывать предметы, людей, животных (Кто или что? Что делает? Какой?);
 - задавать простейшие вопросы собеседнику, отвечать на вопросы;
 - понимать просьбы и обращения учителя.

Предметные результаты. 2 класс (150 слов). 2 полугодие.

Учащиеся второго класса должны:

- овладеть лексическим минимумом;
- уметь правильно произносить слова и словосочетания, звуки ё, дз, дж, тш, сь, зь;
- читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов;
 - строить словосочетания и предложения, пользуясь изученными словами, в объёме, предусмотренном программой второго года обучения;
 - грамотно пользоваться глаголами настоящего времени, наиболее употребительными послелогоми, вопросительными местоимениями;
 - пользоваться «Коми-русским» и «Русско-коми словарями для перевода и осмысления учебных текстов;
 - писать слова, написание которых не расходится с произношением;
 - кратко своими словами описывать состояние погоды, рассказывать о семье, о школе, детских играх;

- Знать наизусть стихи, пословицы, скороговорки.

Предметные результаты. 3 класс (200 слов).

Учащиеся третьего класса должны:

- овладеть лексическим минимумом;
- приветствовать друг друга, взрослого человека (знакомого и незнакомого), прощаться разными способами;
- рассказать о себе либо расспросить о ком-то (фамилию, имя, возраст, место жительства, род занятий, увлечения);
- попросить о помощи либо предложить помощь в заданной ситуации;
- сообщить либо расспросить о предмете, животном (Кто или что? Что делает? Какой?); рассказать или расспросить о человеке (Кто это? Какого возраста? Какой национальности? Где живёт? Что умеет делать?);
- описать предмет (Что это? Чей предмет? Где находится предмет? Какой?);
- Использовать в речи наиболее употребительные «штампы» для выражения одобрения, огорчения, опасения, протеста;
- кратко рассказать либо расспросить о прочитанном, увиденном, услышанном. Сформулировать вопросы об авторах и героях произведения, дать оценку действиям того или иного героя;
- Читать наизусть произведения коми поэтов.

Предметные результаты. 4 класс (200 слов).

Учащиеся четвёртого класса должны:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по содержанию и форме);
- владеть техникой письма, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все коми буквы, находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка, соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать особенности интонации, корректно произносить предложения с точки зрения их интонационных особенностей;

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелого для выражения временных и пространственных отношений.

В результате обучения коми языку на этапе НОО учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение;
- поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить, поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;

- задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения НОО;

- кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания, сообщить или рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать картину;

- пользоваться русско-коми и коми-русскими словарями;

- воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора;

В области аудирования:

- понимать на слух речь педагогического работника, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

В области чтения:

- овладеть техникой чтения вслух;

- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале;

В области письма:

- писать краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, с Рождеством, с Женским днём;

-писать небольшое личное письмо (с опорой на образец).

Ожидаемые результаты освоения курса «Коми язык»:

Предметные результаты:

- а) сформированность первоначальных представлений о роли коми языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека, живущего в Республике Коми;
- б) ознакомление учащихся с выразительными средствами коми языка и освоение некоторых из них;
- в) ознакомление учащихся с терминологией коми языка и их классифицированием;
- в) первичное ознакомление учащихся с культурой народа Коми;
- г) получение детьми представлений о специфике народа Коми

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с технологией, музыкой, литературой, историей и даже с математикой.

Поскольку знание родного языка неразрывно связано с эстетическим видением действительности, на уроках коми языка учащимися изучается общеязыковой контекст. Это довольно широкий спектр понятий, усвоение которых поможет учащимся осознанно включиться в творческий процесс.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Коми язык» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать произведения коми писателей (по выразительным средствам, жанрам и т.д.).
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов учителем или в учебнике, самостоятельно выполнять творческие задания.

Регулятивные УУД:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Коммуникативные УУД:

- Уметь пользоваться коми языком:
 - а) донести свою позицию до собеседника;
 - б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках коми языка и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные УУД:

- а) ценностные ориентиры в области коми языка;
- б) уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;
- в) самостоятельность в поиске решения различных задач;
- г) духовные и эстетические потребности;
- д) готовность к отстаиванию своего эстетического идеала;

Содержание рабочей программы учебного предмета «Коми язык».

Весь курс начального обучения делится на 3 года обучения (3этапа):

- 1 год обучения – 2 класс;
- 2 год обучения – 3 класс;
- 3 год обучения – 4 класс;

Учебный год делится на trimestры, I trimestр включает 11 учебных недель (22 часа), II trimestр включает 11 учебных недель (22 часа), III trimestр включает 12 учебных недель (24 часа),

1 этап – 2 класс состоит из 13 разделов:

- 1 раздел – «Знакомство»,
- 2 раздел – «Школа»,
- 3 раздел – «Семья»,
- 4 раздел – «Игры, Игрушки»,

- 5 раздел – «Мой дом»,
- 6 раздел – «Мир вокруг меня»,
- 7 раздел – «Праздники»,
- 8 раздел – «Еда. Посуда»,
- 9 раздел – «Одежда. Обувь»,
- 10 раздел – «Времена года»
- 11 раздел – «Мой день»
- 12 раздел – «Человек»,
- 13 раздел – «Земля моя Коми».

2 этап – 3 класс состоит из 14 разделов:

- 1 раздел – «Знакомство»,
- 2 раздел – «Семья»,
- 3 раздел – «Школа»,
- 4 раздел – «Игры»,
- 5 раздел – «Мой дом»,
- 6 раздел – «Мир вокруг меня»,
- 7 раздел – «Праздники»,
- 8 раздел – «Еда. Посуда»,
- 9 раздел – «Времена года»,
- 10 раздел – «Мой день»,
- 11 раздел – «Одежда. Обувь»,
- 12 раздел – «Я и мои друзья»
- 13 раздел – «Земля моя Коми».
- 14 раздел – «Человек и его здоровье».

3 этап – 4 класс состоит из 14 разделов:

- 1 раздел – «Познакомимся и подружимся»,
- 2 раздел – «Мой дом»,
- 3 раздел – «Семья»,
- 4 раздел – «Игры»,
- 5 раздел – «Школа»,
- 6 раздел – «Времена года»,
- 7 раздел – «Праздники»,
- 8 раздел – «Еда. Посуда»,
- 9 раздел – «Мой день»,
- 10 раздел – «Одежда. Обувь»,
- 11 раздел – «Я и мои друзья»,
- 12 раздел – «Мир вокруг меня»,
- 13 раздел – «Земля моя Коми»,
- 14 раздел – Человек и его здоровье.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование учащихся стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Критерии и нормы оценок учащихся по коми языку

- **Аудирование**

«5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

- **Говорение**

«5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, даёт правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не даёт точный ответ на вопрос.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может ответить на вопрос.

- **Чтение**

«5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает содержание прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

- **Текст**

«5» - ставится, когда учащийся выполнил 90 - 100% всей работы.

«4» - ставится, когда учащийся выполнил 70 - 89% всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил 50 - 69% всей работы.

«2» - ставится, когда учащийся выполнил менее 50% работы.

- **Защита проектов**

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), чётко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввёл какую-то часть в проект, не смог чётко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

- **Диктанты**

Словарный диктант может состоять из следующего количества слов

Для 3 класса- 6-8 слов

Для 4 класса- 8-10 слов

Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в программу;
- на ещё не изученные правила.

Отметка ставится за выполнение работы в объёме:

«5» - 95-100%

«4» - 70-94%

«3» - 50-69%

«2» - 40-49%

- **Сочинения и изложения**

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильного и последовательного изложения мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объём текста для подробного изложения:

в 3 классе- 20-30 слов;

в 4 классе- 30-40 слов;

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание, вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- содержание соответствует теме;
- содержание излагается последовательно;
- фактические ошибки отсутствуют.

В работе допускается 1 недочёт в содержании, 2-3 речевых недочёта, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы в основном соответствует теме;

- в содержании имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

В работе допускается не более 4 недочётов в содержании, не более 3-4 речевых недочётов, 3 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- в содержании имеются отдельные фактические неточности;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения

В работе допускается не более 5 недочётов в содержании, 5 речевых недочётов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей.

В работе допущено 6 и более недочётов в содержании, до 7 речевых недочётов и до 7 грамматических ошибок.

Оценка лексико-грамматического текста

При оценивании данного вида письменных работ

- отметка «5» ставится учащемуся, если он выполнил 90- 100 % всех заданий;
- отметка «4» ставится учащемуся, если он выполнил 70 – 89 % всех заданий;
- отметка «3» ставится учащемуся, если он выполнил 50- 69 % всех заданий;
- отметка «2» ставится учащемуся, если он выполнил менее 50% всей работы.

Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объём работы;
- чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда учащийся, не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

· способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

· умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

· умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

· способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

· умение сотрудничать с педагогическим работником и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, представленных в обязательной части рабочей программы учебного предмета. Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на уровне НОО строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, внутренней системы оценки качества образования.

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет учебного предмета. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения учащимися программы учебного предмета начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по всем предметам НОО.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится внутренняя система оценки качества образования результатов итоговой работы по коми языку и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Формы представления образовательных результатов:

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	текущая аттестация	итоговая (четверть, год)	урочная деятельность

	аттестация		
<ul style="list-style-type: none"> · устный опрос · письменная самостоятельная работа · диктанты · контрольное списывание · тестовые задания · графическая работа -изложение · доклад · творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> · диагностическая контрольная работа · диктанты · изложение · контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> · анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> · участие в выставках, конкурсах, соревнованиях · активность в проектах и программах внеурочной деятельности · творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> · портфолио · анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Проверочная работа по коми языку.

I триместр. 2 класс.

1. Прочитай рассказ и ответь на вопросы.

Мӧс, кань да пон – гортса пемӧсьяс. Кань диван вылын. Пон одзӧс дорын. Мӧс керка дорын.

- Коді диван вылын?

- Коді одзёс дорын?

- Коді керка дорын?

2. Переведи первое предложение рассказа на русский язык и напиши его.

3. Каких домашних животных ты ещё знаешь? Напиши.

4. Найди ошибки в парах. Рядом напиши правильную пару слов.

ме – мы _____

красный – лёз _____

заяц – ур _____

5. Напиши на коми языке.

9 - _____

2 - _____

10 - _____

5 - _____

6. Продолжи строчку.

Менö шуöны _____.

7. Найди лишнее слово, подчеркни его.

Рок, пурт, шыд, нянь.

Пань, тасьтi, ва, чашка.

Вок, чой, рок, пöль.

Дöрöм, керка, пась, гач.

Контрольная работа по коми языку.

I триместр. 3 класс.

1. Прочитай рассказ и ответь на вопросы.

Танялөн чужан лун. Сы дорё локтисны ёртгяс. Найё чолёмалисны Танияёс чужан лунён. Козьналисны мича небоггяс да чачаяс. Челядь ворсисны, сьылисны. Чужан лун зэв гажа.

- Коді локтис Таня дорё?

- Мый козьналисны ёртгяс?

- Кутшөм чужан лун?

2. Переведи первое и пятое предложения рассказа на русский язык и напиши их.

2. Напиши ответы на вопросы.

- Кыдзи тэнё шуёны?

- Кымын тэныд арёс?

- Көнi тэ велөдчан?

- Кутшөм классын велөдчан?

3. Найди пару.

джодж комната

дзоридз полка

вежёс мой дом

джадж цветок

горт пол

4. Напиши послелого (вылын, улын, дорын).

Пызан _____ сулалё улёс. Пызан _____ сулалё выза.

Пызан _____ узьё кань.

6. Найди лишнее слово, подчеркни его.

Рок, пурт, шыд, нянь.

Вок, чой, рок, пӧль.

Пань, тасьтì, ва, чашка.

Дӧрӧм, керка, пась, гач.

Контрольная работа по коми языку.

I триместр. 4 класс.

1. Прочитай рассказ и ответь на вопросы.

Юра олӧ Эжваын. Сылӧн эм ерт. Сійӧс шуӧны Геняӧн. Сылы дас оти арӧс. Геня ыджыд тушаа, еджыд юрсиа, лӧз синма зонка. Ёртъяс ӧтлаын велӧдчӧны нельӧд классын кызь сизимӧд школаын. Урок бӧрын ворсӧны, ветлӧны бассейнӧ, отлаӧн вӧчӧны гортса удж. Регыд Юралӧн чужан лун. Геня козыналас ёртыслы бур небӧг.

ӧтлаын – вместе

регыд – скоро

- Кызди шуӧны Юралысь ёртсӧ?

- Кутшӧм Геня?

- Кӧнì велӧдчӧны ёртъяс?

2. Переведи два последних предложения рассказа на русский язык и напиши их.

3. Напиши ответы на вопросы.

- Кызди тӧнӧ шуӧны?

- Кымын тӧныд арӧс?

- Кõнì тэ велõдчан?

- Кутшõм классын велõдчан?

4. Найди лишнее слово, подчеркни его.

Рок, пурт, шьд, нянь.

Вок, чой, рок, пõль.

Пань, тасьтì, ва, чашка.

Дõрõм, керка, пась, гач.

5. Найди пару.

чечча	умываюсь
вода узыны	кушаю
мысся	убираю
сёя	встаю
идрала	ложусь спать
шойчча	делаю домашнее задание
вõча гортса удж	отдыхаю

6. Отгадай метаграмму.

Р- õн менõ сёйõны,

С- õн менõ юõны. _____

Контрольная работа по коми языку

II триместр. 2 класс.

1. Найди слова противоположные по смыслу. Соедини стрелочкой.

небыд	шоньд
выль	ичõт

ЫДЖЫД	важ
кӧдзыд	чорыд
еджыд	сьӧд

2. Найди лишнее слово, подчеркни его.

Рок, пурт, шыд, нянь.
Пань, тасьтi, ва, чашка.
Вок, чой, рок, пӧч.
Дӧрӧм, керка, горт, ӧдзӧс.

3. Продолжи строчку.

Менӧ шуӧны _____.

4. Прочитай рассказ и ответь на вопросы.

Менӧ шуӧны Настукӧн. Меным ӧкмыс арӧс. Менам эм бать, мам да кык чой. Ми олам Эжваын. Ме велӧдча мӧд классын.

- Кутшӧм классын велӧдчӧ нывка.?

- Кодi эм нывкалӧн?

- Кӧнi олӧ нывка.?

5. Переведи текст, напиши на русском языке.

Менам эм чача. Тайӧ каньпи. Сийӧс шуӧны Муркаӧн. Чача еджыд рӧма, мича. Ме радейта ворсны чачаӧн.

Контрольная работа по коми языку.

II триместр. 3 класс.

Чтение. Установите соответствие тем А – Ж отрывкам 1- 6. Напишите тему текста.

- А) Тулыс
- Б) Выль во.
- В) Менам лун
- Г) Сёян-юан
- Д) Велөдчанін
- Е) Котыр
- Ж) Паськѡм.

1. Миян котыр олѡ Сыктывкарын. Котырын эм бать, мам, чой, ыджыд вок да ме. Батьлы комын кѡкъямыс арѡс, мамлы комын квайт. Ичѡт чой ветлѡ садйѡ. Ыджыд вок велѡдчѡ квайтѡд классын.

2. Ме ола Шойнатыын. Велѡдча нѡльѡд классын. Миян велѡдчанін кык судтаа. Велѡдчанінын эм уна класс, ыджыд котраланін, сѡянін, лыддысянін.

3. Вот и Выль во. Вежѡсын ыджыд коз. Коз вылын мича чачаяс. Коз улын козиньяс. Коз дорын Кѡдзыд пѡль, Лымныв да уна челядь. Найѡ пасйѡны гажлун.

4. Урокьяс бѡрын Витя локтис гортас. Медводз сѡйис, сѡсся ветлис вузасянінѡ да идралис вежѡссѡ. Шойччыштис да пуксис пызан сайѡ вѡчны гортса удж. Пызан вылын куйлисны небѡгьяс да тетрадыас.

5. Ыджыд мам пѡжалис картофеля шаньга да кѡвдум. Ме отсали сылы пѡжасьны. Мам пуис шома шыд да вѡчис кос моркова компот. Бать весалис да пражитис чери. Ок и чѡскыда сѡйим!

6. Воис гажа тулыс. Ставыс ловзѡ шондѡ югѡрьяс улын. Мыччысѡны медводдза дзоридзьяс. Регыд воссяс ю. Воасны лунвылысь лѡбачьяс.

Аддзы да гиж текстысь эмакыв + кывбѡр:

Урокьяс бѡрын Витя локтис гортас. Медводз сѡйис, сѡсся ветлис вузасянінѡ да пелькѡдис вежѡссѡ. Шойччыштис да пуксис пызан сайѡ вѡчны гортса удж. Пызан вылын куйлисны небѡгьяс да тетрадыас.

Миша локтис лыддысянінѡ. Пызан сайын пукалисны нывкаяс да зонкаяс. Сйѡ босьтис серпаса небѡг да пуксис лыддысьны. Ёти серпас вылысь аддзис зонкаясѡс. Миша гѡгѡрвоис: тайѡ висьтыс челядь йылысь.

Юалѡмьяс:

1. Кытчө локтіс Миша?

2. Мый сійө босьтіс лыддысянінысь?

3. Кодьяс йылысь вóлі тайó небóгыс?

Списывание.

Менам эм гоҗся да төвса паськөм. Гожөмнас ме пасьтала кокни платтьөда көмала тупли. Төвнас ме пасьтала шоныд пась, шапка, кепысь да көмала гын сапөг. Важөн нывкаяс новлісны ковта да сарапан, а юраныс – чышъян.

Контрольная работа по коми языку. II триместр. 4класс.

Бур ёрт.

Петялөн эм кык ёрт – Вася и Серёжа. Найö велөдчöны витөд классын.

Урок помын велöдысь сетіс налы гортса удж: лыддыны висьт да артавны пример.

Гортын Петя лыддис висьтө, а примерсö эз артав. Аски асывнас сійө локтіс школаö да корис ёртъяссö отсавны сылы.

Вася сетіс Петялы тетрадьсö да шуис:

- На, гиж. Менам ставыс стöч.

А Серёжа шуис:

- Эн гиж, Петя. Ме тэныд гөгөрвоöда, а тэ сэсса ачыд артаван.

сетіс – дала

артавны – решить

корис – попросил

отсавны – помочь

гөгөрвоöда - объясню

ачыд – сам

сэсса - потом

1. Перепиши четвертое и пятое предложения.

2. Ответь на вопросы и запиши ответы на коми языке.

- Кутшӧм классын велӧдчӧны ёртъяс?

- Мый велӧдысь сетіс налы урок помын?

- Мый вӧчис и эз вӧч Петя гортын?

- Коді бур ёрт?

3. Переведи последние два предложения на русский язык и напиши их.

4. Выпиши из текста по 3 слова в два столбика имена существительные, глаголы.

5. Напиши на коми языке, где и в каком классе ты учишься, как ты учишься.

Списывание.

Низь.

Низь – вӧрса пемӧс. Сійӧ олӧ пармаын, кӧні быдмӧны сус пуяс, ныввьяс, козьяс.

Низь неыджыд, ичӧтик юра, паськыд лапаяса, пемыд гӧна. Тайӧ дона куа пемӧс. Вӧрпалӧн сьӧктаыс килограмм да джын. Кузьтаыс ветымын сантиметр.

Низь тӧвнас кыйӧ кӧчьясӧс да визяордаясӧс. А гожӧмнас сӧйӧ вотӧсьяс, сус кольяс.

Годовая контрольная работа по коми языку.

2 класс.

1. Найди названия четырёх животных и напиши их.

лӧканьдзінпонаньмӧсыпетук

2. Найди пары слов. Соедини их линиями.

анбур	кукла
аддзысьлытӧдз	до свидания
зонка	тёплый
пӧль	весна
вит	пять
акань	мальчик
ош	алфавит
шоныд	дедушка
тулыс	рубашка
дӧрӧм	медведь

3. Ответь на вопрос.

Кыдзи тэно шуӧны?

4. Вычеркни лишнее слово.

Пӧч, бать, кӧч, чой.

Лӧз, гӧрд, шоныд, сьӧд.

Акань, пон, мӧс, кань.

Тулыс, войт, гожӧм, ар.

5. Раздели слова на 2 столбика.

Пань, гач, ком, пурт, платтӧ, стӧкан, тяпи, тасьті.

Тасьті - пань	Паськѳм.

6. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

Тайѳ Войт. Войтлѳн лѳз шапки, еджыд пась, гѳрд кепысь, сьѳд гын сапѳг. Войт олѳ выль шоньд керкаын. Войт радейтѳ сѳйны нянь да юны йѳв. Войтлѳн радейтана вогѳгѳрся кад – тулыс.

1). У Войта ...шапка.

- а) синяя б) красная в) белая

2). Войт живѳт ...

- а) в старом тѳплом доме б) в новом холодном доме в) в новом тѳплом доме

3). Войт любит есть...

- а) яблоко б) хлеб в) кашу

4). Войт любит пить...

- а) молоко б) воду в) чай

5). Любимое время года Войта...

- а) зима б) весна в) лето г) осень

7. Нарисуй:

гѳрд яблѳг

лѳз мач

--	--

кольквиж шондѳ

турунвиж кепысь

--	--

8. Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу слова.

Ме _____. Менё шуоны _____.

Меным _____ арёс. Менам эм мам, _____
_____. Эм и радейтана гортса пемёс _____.

Годовая контрольная работа по коми языку.

3 класс.

1. Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу слова.

Ме _____. Менё шуоны _____.

Меным _____ арёс. Менам эм мам, _____
_____. Эм и радейтана гортса пемёс _____.

Ме радейта чача _____. Сійё _____ рёма.

Мэнам радейтана вогөгöрся кад - _____.

Мэ ола _____. Велöдча _____.

2. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

Тайö Войт. Войтлөн лöz шапка, еджыд пась, гöрд кепысь, съöd гын сапöг. Войт олö выль шоньд керкаын. Войт радейтö сёйны нянь да юны йöв. Войтлөн радейтана вогөгöрся кад – тулыс.

1). У Войта ...шапка.

а) синяя б) красная в) белая

2). Войт живёт ...

а) в старом тёплом доме б) в новом холодном доме в) в новом тёплом доме

3). Войт любит есть...

а) яблоко б) хлеб в) кашу

4). Войт любит пить...

а) молоко б) воду в) чай

5). Любимое время года Войта...

а) зима б) весна в) лето г) осень

3. Напиши, тайö шойччан лунö либö велöдчан лунö?

- а) Гажлун дырйи бать-мамкöд ветлим пöль-пöч ордö. (.....)
- б) Рытнас ме вöчи коми кывйысь гортса удж. (.....)
- в) Ми ёртъяскöд каникул дырйи ветлим вöрö. (.....)
- г) Перемена дырйи ветлим лыддысянинö.(.....)

4. Найди слова противоположные по смыслу. Соедини стрелочкой.

небыд	шоньд
виль	ичöт
ыджыд	важ
кöдзыд	сьöд
еджыд	чорыд

5. Восстанови текст. Вставь пропущенные буквы.

В...к пас...таліс л...з д...рöм. Ч...й пас...таліс тур...нвиж сара...ан. Мам пас...таліс гöрд
платть... Бат... пастал...с ...джыд д...р...м.

Напиши предложения на русском языке.

6. Нарисуй:

гöрд яблöг

лöз мач

--	--

кольквиж шондi

турунвиж кепысь

--	--

Тест по коми языку. 4 класс.

1 вариант.

<p>1. Найди и отметь знаком (X) верно составленное и записанное вопросительное предложение.</p> <p>1/ Кутшӧм карын тэ олан?</p> <p>2/ Мый ми велӧдча сикт?</p> <p>3/ Кодъяс кар Эжва район?</p> <p>4/ Коді локтас мый унатор?</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		
<p>2. Найди правильный перевод слова - <u>брусника</u>. Найди № правильного ответа .</p> <p>1/ чӧд</p> <p>2/ ӧмидз</p> <p>3/ пув</p> <p>4/ анькытш</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		
<p>3. Найди и отметь знаком (X) группу слов, в которой во всех словах на месте пропуска пишется буква « и », а не «і» .</p> <p>1/ пет . с, код ., кут .с;</p> <p>2/ маз ., ветл ., купайч . ;</p> <p>3/ вӧч .н, н . мӧй, в .тӧд;</p> <p>4/ ком ., с . кт, мел.;</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		
<p>4. Найди и отметь знаком (X) ряд слов, где указаны слова, обозначающие предметы:</p> <p>1/ мазі, пасьтасьны, кор;</p> <p>2/ велӧдысь,ветлыны, узыны;</p> <p>3/ ӧшинь, пызан, ыж;</p> <p>4/ паськӧм, гижӧ, небыд;</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		

<p>5. Найди и отметь знаком (X) группу слов, записанных в следующем порядке:</p> <p>слово-действие, слово-признак, слово-предмет.</p> <p>1/ районса, гөрд, лөз; 2/ съөд, көдзыд, төв; 3/ гижны, небыд, тшак; 4/ морт, катша, олөны;</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		
<p>6. Найди и отметь знаком (X) группу слов во множественном числе</p> <p>1/ катшаяс, батъяс, шаньга; 2/ оз, өмидз, пув; 3/ урок, велөдысьяс, небөгъяс; 4/ вөръяс, сиктъяс, грездъяс;</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		
<p>7. Найди и отметь знаком (X) из предложенных слово, чтобы закончить предложение.</p> <p>...вөлі зэв шоныд лун.</p> <p>1/ Шоныд 2/ Юъяс 3/ Төрыт 4/ Аски</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		
<p>8. Найди и отметь знаком (X) группу слов, в которой есть лишнее слово</p> <p>1/ пожөм, кыдзпу, льөм; 2/ тасті, пань, мырпом; 3/ пенал, ручка, карандаш; 4/ чери, нянь, сов</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		
<p>9. Найди и отметь знаком (X) количество звуков и букв в выделенном слове в предложении.</p> <p>Менам чой зэв мича, быттьө акань.</p> <p>1/ 4 шыпас, 4 шы; 2/ 5 шыпас, 5 шы; 3/ 5 шыпас, 4 шы;</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		

4/ 5 шыпас, 6 шы;				
<p>10. Найди и отметь знаком (X) группу слов, пропущенных в предложенном тексте.</p> <p>Эжва.</p> <p>Мича Эжва! Уна ва тэ кылөдан. Уна нэм чөж нин отсасин _____. Эбөсыд тэнад помтөм. _____</p> <p>гылыд мыш вывтi быд тулыс кывтö уна вөр.</p> <p>Эжваса йöз Эжва юысь юöны ва да кыйöны _____.</p> <p>1/ йöзлы, тэнад , чери</p> <p>2/ йöзлы, юысь, ёкышгьяс;</p> <p>3/ йöзлы, юысь, тшак;</p> <p>4/ йöзлы, юысь, мича;</p>	1	2	3	4

Тест по коми языку. 4 класс.

2 вариант.

<p>1. Найди и отметь знаком (X) верно составленное и записанное вопросительное предложение.</p> <p>1/ Кутшöм тэ район тэ олан?</p> <p>2/ Мый тэ вöчан гожöмнас?</p> <p>3/ Кодгьяс грездын Эжва район?</p> <p>4/ Кодi локтас мый унатор?</p>	1	2	3	4
<p>2. Найди и отметь знаком (X) правильный перевод слова - <u>дорога</u>.</p> <p>1/ ты</p> <p>2/ туй</p> <p>3/ грезд</p> <p>4/ öшинь</p>	1	2	3	4
<p>3. Найди и отметь знаком (X) группу слов, в которой во всех словах на месте пропуска пишется буква « i », а не « и ».</p> <p>1/ пет . с, код ., кут .с;</p>	1	2	3	4

<p>2/ маз . , ветл . , купайч . ;</p> <p>3/ вöч .н, н . мöй, в .тöд;</p> <p>4/ ком . , с . кт, м .ча;</p>					
<p>4. Найди и отметь знаком (X) ряд слов, где указаны слова, обозначающие предметы:</p> <p>1/ мазі, пыста, кор;</p> <p>2/ велöдысь, ветлыны, узыны;</p> <p>3/ морт, пызан, ыджыд;</p> <p>4/ паськöм, гижö, небыд;</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		
<p>5. Найди и отметь знаком (X) группу слов, записанных в следующем порядке:</p> <p><i>слово-действие, слово-признак, слово-предмет.</i></p> <p>1/ районса, гöрд, мича;</p> <p>2/ олöны, кöдзыд, тöв;</p> <p>3/ сикт, гажа, тшак;</p> <p>4/ морт, катша, олöны;</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		
<p>6. Найди и отметь знаком (X) группу слов во множественном числе</p> <p>1/ чöд, батыяс, шаньга;</p> <p>2/ мырпом, öмидз, пув;</p> <p>3/ урокъяс, ёртъяс, небöгъяс;</p> <p>4/ вöр, сикт, грездъяс</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		
<p>7. Найди и отметь знаком (X) из предложенных слово, чтобы закончить предложение.</p> <p><u>...чой уджалö лавкаын.</u></p> <p>1/ Шоныд</p> <p>2/ Юъяс</p> <p>3/ Тöрыт</p> <p>4/ Менам</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		
<p>8. Найди и отметь знаком (X) группу слов, в которой есть лишнее слово</p> <p>1/ джадж, джодж, пач;</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		

<p>2/ тасті, пань, стöкан;</p> <p>3/ пенал, ручка, карандаш;</p> <p>4/ чери, нянь, пызан</p>					
<p>9. Найди и отметь знаком (X) количество звуков и букв в выделенном слове в предложении.</p> <p>Менам мамöй мелі да медся муса.</p> <p>1/ 4 шыпас, 4 шы;</p> <p>2/ 5 шыпас, 5 шы;</p> <p>3/ 4 шыпас, 5 шы;</p> <p>4/ 5 шыпас, 6 шы;</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		
<p>10. Найди и отметь знаком (X) группу слов, пропущенных в предложенном тексте.</p> <p>Коми юяс.</p> <p>Печора, Эжва да Сыктыв - миян республикаын медыджыд юяс.</p> <p>Тöвнас найö тупкысьлöны _____. Тулыснас паськыда ойдлöны. Гожöмнас на кузя мунöны _____, кыскалöны груз да пурьяс. Мича теплоходьяс новлöдлöны _____.</p> <p>1/ мича, вылын, гөгөр, дорö;</p> <p>2/ пыж, ю, вылын, дорö;</p> <p>3/ йиön, катерьяс, йöзöс</p> <p>4/ йöз, ю, керка;</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		