

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
МАОУ «Гимназия № 1»  
протокол от 12.04.2024 г. № 11

УТВЕРЖДАЮ  
приказ от 16.04.2024 г.  
№ 295

Директор  /С.Н. Попова/



**Отчет о результатах самообследования  
МАОУ «Гимназия № 1»  
за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» г. Сыктывкара (МАОУ «Гимназия № 1»)
Директор	Попова Светлана Николаевна
Адрес организации	167026, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Комарова, д.9
Телефон, факс	(8212) 631250, (8212) 62 - 88 - 05
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gimn_1_syk@edu.rkomi.ru">gimn_1_syk@edu.rkomi.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации МОГО "Сыктывкар"
Дата создания	01 сентября 1975 г.
Лицензия	Лицензия № 1144-О, от 21 января 2016г. на осуществление образовательной деятельности МАОУ "Гимназия 1" с приложением № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21 января 2016 № 1144-О выдана Министерством образования и молодежной политики Республики Коми.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 409-О от 25 августа 2016 г о государственной аккредитации (с приложениями) по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования).

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Гимназия № 1» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МАОУ «Гимназия № 1».

С 01.09.2023 МАОУ «Гимназия № 1» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее –ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее -ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО МАОУ «Гимназия № 1» реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом от 12.05.2023 г. № 351/1-ОД. В рамках дорожной карты МАОУ «Гимназия № 1» утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП МАОУ «Гимназия № 1» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

МАОУ «Гимназия № 1» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 01.01.2021г.), с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МАОУ «Гимназия № 1» усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МАОУ «Гимназия № 1» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно

с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В МАОУ «Гимназия № 1» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. С 01.09.2023 г. МАОУ «Гимназия № 1» применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

## **Воспитательная работа**

В 2023 году МАОУ «Гимназия № 1» реализовывала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МАОУ «Гимназия № 1»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МАОУ «Гимназия № 1»;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне МАОУ «Гимназия № 1», так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду МАОУ «Гимназия № 1»: и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В процессе реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в Гимназии. Родители довольны тем, что ребёнок обучается в нашей школе. Они придерживаются мнения, что управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса. При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей. При решении школьных (классных) вопросов у родителей есть возможность взаимодействовать с другими родителями, приятно и интересно бывать на родительских собраниях, на которых родители всегда могут получить ответы на интересующие вопросы, касающиеся учёбы, личности ребёнка. Отмечают, что учителя относятся к ребёнку так, как он этого заслуживает. У ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками и учителями, в школе доброжелательная психологическая атмосфера. По отдельным критериям наиболее высоко родители оценивают работу гимназии по таким направлениям как «взаимодействие между участниками образовательного процесса» и «организация внеурочной деятельности учащихся».

Вместе с тем, родители высказали пожелания по условиям обучения в Гимназии. Результаты постоянно улучшаются, так как в Гимназии созданы и эффективно действуют: школьный спортивный клуб «Энергия», волонтерский отряд «Парламент», отряд юных инспекторов дорожного движения, отряд ВВПОД «Юнармия» "Патриот", Совет учащихся "Парламент, медиацентр, театр в школе, что дает возможность учащимся для самореализации и социализации. Предложения родителей рассмотрены и при наличии возможностей включаются в календарный план воспитательной работы на следующий учебный год. На основании анкетирования издан приказ от 09.06.2023 г. № 461 - ОД "Об итогах мониторинга по изучению удовлетворённости работой МАОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара".

В 2023 году МАОУ «Гимназия № 1» организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для педагогов совместно со специалистами:

17.01.2023	Семинар «Анализ смысловых связей в художественном тексте»	Дейтер В.Б.	слушатель
25.01.2023	Семинар Аналитического центра «Развитие психолого-педагогических компетенций и профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Телятинская Е.А. Дейтер В.Б.	слушатель
07.02.2023	Обида-груз за плечами, КРИРО	Дейтер в.Б., Телятинская Е.А.	слушатель
15.03.2023	«Родительская среда» в рамках семейного родительского клуба «Моя семья», просветительского проекта Родительская академия» в марте 2023 года “Как не надо говорить с ребенком?”	Дейтер В.Б.	Просмотр вебинара
16.03.2023	Региональный центр информационной	Дейтер В.Б. Шкурлей Н.Е.,	Просмотр вебинара

	безопасности Онлайн-школа «Время знать»	Ермакова Н.В., Коковкина М.В., Фекличева С.А., Цыброва М.В.	
22.03.2023	КРИРО Родительская встреча «Атмосфера в доме: мамино настроение, папина поддержка»	Дейтер В.Б.	Просмотр вебинара
23.03.2023	Рег. центр. Интернет-зависимость как болезнь 21 века. Вовлечениен/л в употребление табачной и никотин.сод. продукции	Кузьчуткомова Л.М., Фекличева С.А., Внукова О.В., родитель Бокова Е.А. родитель	Просмотр вебинара
23.03.2023	«Родительская среда» в рамках семейного родительского клуба «Моя семья», просветительского проекта Родительская академия» в марте 2023 года «Профилактика деструктивного и суицидального поведения детей и подростков»	Кузьчуткомова Л.М., Фекличева С.А., Дейтер В.Б.	Просмотр вебинара
19.04.2023	Школьные службы примирения как ресурс развития системы профилактики и волонтерского движения (ФИОКО)	Грядунова Е.И., Телятинская Е.А.	Просмотр вебинара
20.09.2023	"Онлайн-родительское собрание &quot;Комплексная безопасность обучающихся	Дейтер в.Б., Приймак Л.М.,	Просмотр вебинара
21.09.2023	Семинар «Нравственно- патриотические качества граждан как основа национального благополучия»	Дейтер В.Б.	просветительск ие мероприятия Российского общества «Знание»
02.10.2023	"Диалоговая площадка «Профориентационный минимум: что надо знать родителям»", КРИРО	Дейтер В.Б., Красильникова Д.Т., Пашнина И.П.(родители 9в)	Онлайн- трансляция
02.10.2023	Пленарная сессия «Система дополнительного образования детей в Республике Коми в условиях развития проекта «Успех каждого ребенка» ГАУДО РК "РЦДО"	Дейтер В,Б.	Онлайн- трансляция
05.10.2023	Семинар "Достижения в области робототехники и искусственного интеллекта" в рамках проекта Российского общества «Знание».	Дейтер В,Б.	Онлайн- трансляция

В 2023 году скорректирована профориентационная работа со школьниками и внедрена Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МАОУ «Гимназия №1» строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Проведены беседы, семинары, игры с обучающимися профориентационной направленности:

-Беседа о том, в каких ситуациях важно презентовать себя (при устройстве на работу, при публичном выступлении, при знакомстве со взрослым или сверстником, при совершении покупок и т. п.).

-Профориентационная игра «Первое знакомство».

-Семинар – совещание ответственных за ПРО «Планирование профориентационной работы»

-Приглашение представителя IT-колледжа для профориентационной беседы. Презентация.

-Участие в беседе о стилях в одежде. Определение «писаных» и «неписаных» правил создания собственного визуального образа (чистота одежды, соотнесение со стилем поведения, «уличная», «школьная», «спортивная» и «рабочая» одежда).

-Просмотр и обсуждение презентации «Признаки стиля». Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия.

-Беседа о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем.

-Самостоятельная работа учащихся, в ходе которой они схематично изображают или записывают, какими они видят себя через 5, 10, 20 лет.

-Профориентационная игра «Да-нет» для 6-7 классов. Беседа об учреждениях среднего профессионального образования и др..

### **Дополнительное образование**

МАОУ «Гимназия № 1» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России (от 27.07.2022 № 629).

Дополнительное образование ведется по 5 направленностям:

- физкультурно-спортивная направленность,
- художественная направленность,
- туристско-краеведческая,
- техническая,
- социально-гуманитарная.

Занятия ведутся соответственно утвержденному расписанию. Педагоги дополнительного образования Татарникова М.В., Гладкая Е.В., Морозова О.В., Баранова П.А., Бондаренко А.А., Дейтер З.Ю., Костромина С.Н., Югова Э.Н., Ким А.В., Лопаткина К.А., Богоявленский Е.А. Москалев Ю.В. проделали серьезную работу по вовлечению учащихся кружки и секции дополнительного образования в 2023 году. Педагогами дополнительного образования разработаны 18 дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ, которые размещены на портале ПФДО, ответственная за

размещение программ и зачисление учащихся была назначена Бондаренко А.А.. Охват программами составил 648 человек. По учебному плану имеется возможность для 1275 зачисления. Для учащихся 2-3 классов проводились занятия по Робототехнике через сетевую форму взаимодействия с ЦДТ. В гимназии развиваются Театр в школе, Медиациентр и Школьный спортивный клуб. Все мероприятия проводились с соблюдением противоэпидемиологических норм. Педагоги дополнительного образования провели традиционные для гимназии праздники. Имеется приказ " О результатах деятельности педагогов дополнительного образования от "10" июня 2023 г. № 464 - ОД.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению МАОУ «Гимназия № 1» создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля;
- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

## **II. Оценка системы управления МАОУ «Гимназия № 1»**

### **Органы управления, действующие в МАОУ «Гимназия № 1»**

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является руководитель гимназии (директор гимназии Попова С.Н.), который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. В гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников гимназии;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет;
- совет родителей.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Принимает решение о необходимости заключения с администрацией Гимназии коллективного договора.</li> <li>○ Принимает текст коллективного договора, вносит изменения и дополнения в коллективный договор.</li> <li>○ Рассматривает правила внутреннего трудового распорядка Гимназии</li> <li>○ Принимает участие в обсуждении Устава Гимназии, вносит изменения и дополнения к нему</li> <li>○ Принимает Положение об оплате труда и о фонде стимулирующих выплат</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива учреждения и принимает решения о вынесении общественного порицания в случае виновности</li> <li>○ Определяет меры, способствующие более эффективной работе Гимназии, вырабатывает и вносит предложения директору по вопросам улучшения функционирования школы, совершенствования трудовых отношений</li> <li>○ Определяет приоритетные направления деятельности Гимназии, перспективы его развития.</li> <li>○ Вносит предложения по улучшению финансово - хозяйственной деятельности Гимназии.</li> <li>○ Имеет право принимать локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Гимназии</li> <li>○ Содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников</li> <li>○ Поддерживает общественные инициативы по развитию Гимназии.</li> <li>○ Осуществляет контроль за выполнением решений Собрания, информирует коллектив об их выполнении, реализует замечания и предложения работников по совершенствованию деятельности Гимназии.</li> <li>○ Осуществляет общественный контроль за работой администрации Гимназии по охране здоровья работников, созданию безопасных условий труда.</li> <li>○ Представляет при необходимости интересы Гимназии в органах власти, других организациях и учреждениях.</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Принятие образовательных программ Гимназии, Программы развития Гимназии.</li> <li>○ Обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>○ Принятие решения о переводе учащихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учётом мнения родителей (законных представителей) учащегося;</li> <li>○ Принятие решения об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства;</li> <li>○ Принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации;</li> <li>○ Принятие решения о завершении получения обучающимися начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном</li> </ul>



	<p>общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в гимназии, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Принятие локальных нормативных актов по вопросам организации образовательного процесса в пределах своей компетенции;</li> <li>○ Принятие решения по иным вопросам в пределах своей компетенции.</li> </ul>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Совет родителей создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления гимназией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних учащихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>○ Совет родителей имеет право участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательного процесса; выносить вопросы по социальной защите учащихся на заседания педагогического совета, общего собрания. вносить предложения по установлению единых требований к школьной форме.</li> <li>○ Совет родителей имеет полномочия проводить разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) учащихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений; привлекать родителей (законных представителей) учащихся к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с учащимися.</li> </ul>
Наблюдательный совет	<p>рассматривает: предложения: Учредителя или директора Гимназии о внесении изменений в устав Гимназии;</p> <p>рассматривает: предложения: Учредителя или директора Гимназии о создании и ликвидации филиалов Гимназии, об открытии и о закрытии его представительств;</p> <p>рассматривает: предложения: Учредителя или директора Гимназии о реорганизации Гимназии или о его ликвидации;</p> <p>рассматривает: предложения: Учредителя или директора Гимназии об изъятии имущества, закрепленного за Гимназией на праве оперативного управления;</p> <p>рассматривает предложения: директора Гимназии об участии Гимназии в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или</p>

	<p>участника;</p> <p>рассматривает предложения: проект плана финансово-хозяйственной деятельности Гимназии;</p> <p>рассматривает предложения: по представлению директора Гимназии отчеты о деятельности Гимназии и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Гимназии;</p> <p>рассматривает предложения: директора Гимназии о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Гимназия не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>рассматривает предложения: директора Гимназии о совершении крупных сделок;</p> <p>рассматривает предложения: директора Гимназии о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>рассматривает: предложения: директора Гимназии о выборе кредитных организаций, в которых Гимназия может открыть банковские счета;</p> <p>рассматривает: вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Гимназии и утверждения аудиторской организации.</p>
--	---

В 2023 году МАОУ «Гимназия № 1» обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

## **II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В соответствии с планом реализации ВСОКО, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г., (утвержденным приказом 15.10.2022г. №654 – ОД) была проведена проверка выполнения образовательных программ.

В ходе проверки были проанализированы персональные карты учителей, проверены журналы, проведены беседы с отдельными педагогами.

В разрезе классов почасовое выполнение программы достигнуто в полном объеме. В 2023 году своевременно производилась корректировка программ в целях обеспечения реализации образовательных программ в полном объеме, в том числе практической части программ.

Проведенная работа по корректировке РПУП и КТП позволила реализовать образовательные программы по предметам в полном объеме, как тематическое, так и почасовое выполнение программ с учетом изменения календарного учебного графика. В целом образовательные программы по всем предметам реализованы на 100%.

Качество освоения образовательных программ в гимназии в 2023 году на уровне 65-75,9 %. Средний процент качества знаний по классам в разрезе предметов гуманитарно-эстетического цикла составил 93%. Ниже среднего процента сохраняется качество знаний по предметам: русский язык, литература, история, обществознание, английский язык. Эти предметы стоят по шкале трудности школьных предметов на первых местах.

Критерий	3 четверть 2023 г.	4 четверть 2023 г.	Май-июнь 2023 г.
Качество	66,7	63,2	75,9
Количество отличников	72	69	124
Успеваемость (количество неуспевающих)	99,5 3 человека	98,9 8 человек	100 0 человек
Количество учащихся с одной «4»	20	17	29
Количество учащихся с одной «3»	39	71	33

В разрезе классов почасовое выполнение программы достигнуто в полном объеме, за исключением некоторых классов. Стопроцентное выполнение контрольных, проверочных, практических работ за 2023 учебный год наблюдается по всем предметам гуманитарно-эстетического цикла. Уроки развития речи, проведены всеми учителями. Выполнение образовательных программ по предметам гуманитарно-эстетического цикла удовлетворительно.

Учителям, имеющим качество знаний по своему предмету ниже среднего, рекомендовано изыскать резервы повышения качества знаний учащихся, применяя эффективные методы обучения и современные образовательные технологии, индивидуальный подход, основанный на учете динамики образовательных результатов учащихся.

#### *Всероссийские проверочные работы. Результаты весенних ВПР.*

Анализ результатов ВПР за 2023 год 11 класс по гуманитарным учебным предметам:

История 11 класс		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	МАОУ «Гимназия № 1»	0	95,1	14,6	82,9	2,4

Английский язык 11 класс		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	МАОУ «Гимназия № 1»	0	75,8	24,2	60,6	15,2

#### *Всероссийские проверочные работы. Результаты весенних ВПР.*

Русский язык 5 класс		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили

	МАОУ «Гимназия № 1»	4,2	73,6	25	62,5	12,5
--	------------------------	-----	------	----	------	------

Русский язык 6 класс		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	МАОУ «Гимназия № 1»	3,9	58,4	31,2	57,1	11,7

Русский язык 7 класс		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	МАОУ «Гимназия № 1»	4,2	45,8	40,3	58,3	1,4

Русский язык 8 класс		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	МАОУ «Гимназия № 1»	11,3	64,8	38	59,2	2,8

История 5 класс		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	МАОУ «Гимназия № 1»	2,9	62,9	72,9	27,1	0

История 6 класс		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	МАОУ «Гимназия № 1»	0	47,8	43,5	43,5	13

История 7 класс		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	МАОУ «Гимназия № 1»	0	48	92	4	4

История 8 класс		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	МАОУ «Гимназия № 1»	15,4	46,2	60	28	12

Обществознание 6 класс		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	МАОУ «Гимназия № 1»	1,85	25,9	74,1	24,1	1,9

Обществознание 7 класс		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	МАОУ «Гимназия № 1»	8,33	37,5	70,8	29,2	0

Обществознание		Доля не	Качество	Понизили	Подтвердили	Повысили
----------------	--	---------	----------	----------	-------------	----------

8 класс		сдавших		результат		
	МАОУ «Гимназия № 1»	4	56	40	40	20

Английский язык 7 класс		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	МАОУ «Гимназия № 1»	25	45,6	69,1	27,9	2,9

Результаты ВПР по гуманитарным предметам на уровне показателей по городу и республике. На допустимом уровне показали качество знаний учащиеся 5 классов по русскому языку, истории, учащиеся 6 классов по русскому языку, учащиеся 8 классов по русскому языку, обществознанию, учащиеся 11 классов по истории и английскому языку. Учащиеся 6-8 классов показали результаты ниже, чем учащиеся других параллелей, что объясняется возрастными и психологическими особенностями. Из вывода следует, что необходимо провести тщательную коррекционную работу по ликвидации тем, усвоенных на низком уровне.

По итогам ВПР учителями была организована работа по коррекции образовательных результатов:

- организовано повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- проведены индивидуальные тематические работы по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

#### *Результаты весенних диагностических работ*

*Русский язык. 9 класс* (Приказ от "03"марта 2023г. №142-ОД «Об итогах диагностической работы по русскому языку в 9 классах»)

Во исполнение приказа МАОУ «Гимназия №1» № 92 от 15 февраля 2023 г. «О проведении диагностической работы по русскому языку в 9-х классах», в целях обеспечения мониторинга подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2022-2023 учебном году 21 февраля 2023 г. была проведена диагностическая работа по русскому языку для учащихся 9-х классов

Класс	Кол-во учеников	Вып раб	5	4	3	2	Успе-	Ка- чест %
							ваем %	
9а	22	22	8	7	4	3	86,4	68,2
9б	25	24	3	16	4	1	95,8	79,2
9в	22	22	3	14	5	0	100	77,3
<b>Итого</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>37</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>94,1</b>	<b>75</b>

В работе приняли участие 68 учащихся из 69. Анализ результатов диагностической работы показал следующее:

- с диагностической работой справились 64 учащихся, что составило 94,1% от общего количества выполнявших работу;
- не справились с работой 4 учащихся, или 5,9% учащихся 9 классов, выполнявших диагностическую работу;
- уровень качества выполнения диагностической работы составил 75%, это допустимый уровень;
- уровень выполнения задания № 1 (сжатое изложение) 42,9%, критический уровень;

- уровень выполнения заданий № 2-8 (разные виды разборов) 59,6%, допустимый уровень;

- уровень выполнения заданий 9.1., 9.2., 9.3. (сочинение) 44,1%, критический уровень;

- уровень соблюдения грамматических, орфографических, пунктуационных, речевых норм при написании развернутого ответа составил 51,8%, допустимый уровень.

Уровень сформированности у учащихся языковой компетенции 71,6%. Уровень сформированности лингвистической компетенции 63,7%. Уровень коммуникативной компетенции 70,6%. (Приложение).

В ходе анализа диагностической работы по русскому языку выявлено, что на оптимальном уровне (выше 75%) у учащихся 9 классов сформированы следующие умения:

- проводить синтаксический анализ, подбирать грамматические синонимы к словосочетанию умеют 86,8% учащихся 9 классов;

- передавать содержание текста умеют 100% учащихся 9 классов;

- проводить лексический анализ слова, подбирать синонимы умеют 91,2% учащихся;

- применять приемы сжатия текста умеют 97,1% учащихся 9 классов;

- соблюдать смысловую целостность, речевую связность и последовательность изложения умеют 82,4% учащихся 9 классов;

- формулировать обоснованный ответ на поставленный вопрос умеют 92,6% учащихся 9 классов;

- формулировать и подбирать примеры –аргументы умеют 97,1% учащихся 9 классов;

- соблюдать смысловую целостность, речевую связность и последовательность сочинения умеют 94,1% учащихся;

- соблюдать композиционную стройность работы умеют 94,1% учащихся 9 классов;

- соблюдать грамматические нормы при написании изложения, сочинения умеют 85,3% учащихся 9 классов.

- соблюдать орфографические нормы при написании изложения, сочинения умеют 79,4% учащихся 9 классов.

- соблюдать речевые нормы умеют 83,8% учащихся 9 классов;

- соблюдать фактическую точность письменной речи умеют 91,2% учащихся 9 классов.

На допустимом уровне (от 50% до 74%) у учащихся 9 классов сформированы следующие умения:

- проводить пунктуационный анализ, определять грамматическую основу предложения умеют 73,5% учащихся 9 классов;

- проводить орфографический анализ, определять условия правописания умеют 54,4% учащихся 9 классов;

- проводить лексический анализ слова, находить изобразительно-выразительные средства умеют 64,7% учащихся 9 классов;

- проводить информационную обработку текста, извлекать информацию умеют 70,6% учащихся 9 классов;

- соблюдать пунктуационные нормы умеют 69,1% учащихся 9 классов;

Подготовлено решение: учителям русского языка

1) провести для учащихся, не принимавших участие в диагностической работе, не получивших минимального количества баллов, повторную диагностическую работу в формате ОГЭ по русскому языку;

2) сформировать по результатам диагностической работы группы риска,

3) проводить индивидуальные консультационно-коррекционные занятия с учащимися из группы риска и с другими учащимися по их запросу;

- 4) отрабатывать на уроках задания № 2-8 (разные виды разборов), выполненные учащимися на критическом уровне;
- 5) проводить в течение года тематические контрольные работы в целях проверки умений, сформированных на недостаточном уровне.

*Обществознание. 9 класс* (Приказ от "28" февраля 2023г. №130-ОД «Об итогах диагностической работы по обществознанию в 9 классах»)

Во исполнение приказа МАОУ «Гимназия №1» № 96 от 43 января 2023 г. «О проведении диагностической работы по обществознанию для учащихся 9-х классов», в целях ознакомления учащихся 9-х классов со структурой контрольно-измерительных материалов по обществознанию 25 января 2023 года была проведена диагностическая работа по обществознанию для учащихся 9-х классов.

Анализ результатов диагностической работы по обществознанию показал следующее:

- с диагностической работой справились 24 учащихся, что составило 68,6% от общего количества учащихся, выполнявших диагностическую работу;
- не справились с работой 22 учащихся, что составляет 31,4% от количества учащихся 9 классов, выполнявших диагностическую работу;
- доля учащихся, набравших менее 16 баллов и входящих в «группу риска», составляет 42,9% учащихся 9 классов;
- средний балл – 2,9 балла;
- уровень выполнения заданий 1 части работы с развернутым ответом - от 15,5% до 50%;
- уровень выполнения заданий 1 части работы с выбором ответа от 27% до 68%;
- уровень выполнения заданий 2 части работы - от 6,7% до 35%.

При выполнении заданий базового и повышенного уровней диагностической работы по обществознанию учащиеся 9 классов продемонстрировали следующие предметные результаты, сформированные на допустимом уровне (от 50% до 79% выполнения):

- приводят примеры социальных объектов определённого типа социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в среднем 59% учащихся 9 классов (задания № 2,3,8,17);
- объясняют взаимосвязи изученных социальных объектов в среднем 50,4% учащихся 9 классов (задания № 4,9,11,14,15, 18,20);
- описывают основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо в среднем 56,7% (задания №7,10,13,16)
- сравнивают социальные объекты, суждения об обществе и человеке 51,5% учащихся.

По результатам анализа диагностической работы по обществознанию от 25 января 2023 года выявлены актуальные направления развития предметных умений и навыков учащихся 9 классов по обществознанию:

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- аргументированно приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- выявлять и объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства.

*Русский язык. 11 класс* (Приказ от "31" марта 2023г. №240-ОД «Об итогах диагностической работы по русскому языку в 11 классах»)

Во исполнение приказа МАОУ «Гимназия № 1» от 14.02.2023 № 101 «О проведении диагностической работы по русскому языку в 11 классах по текстам управления образования АМО ГО «Сыктывкар» 16 февраля 2023 года проведена диагностическая работа по русскому языку для учащихся 11 классов.

Класс	Кол-во учеников	Вып раб	0-8	9-11	12-35	36-45	46-54
11а	25	25	0	0	10	10	5
11б	21	20	0	0	12	4	4
	46	45	0	0	22	14	9

Диагностическую работу по русскому языку выполнили 45 учащихся 11 классов, что составило 97,8% от общего количества.

Анализ результатов диагностической работы показал следующее:

- с диагностической работой справились 45 учащихся, что составило 100% от общего количества учащихся, выполнявших диагностическую работу;
- уровень выполнения заданий базового уровня (1 часть работы) – 62,8%;
- уровень выполнения заданий повышенного уровня (2 часть работы - сочинение по тексту) – 83,3%, что на 0,8% выше уровня выполнения диагностической работы предыдущего года (82,5%).

При сравнении результатов диагностической работы по русскому языку предыдущего года с результатами диагностической работы от 16.02.2023 г. выявлена положительная динамика результатов выполнения диагностических работ:

- уровень выполнения базовых заданий (первая часть работы) повысился на 9%;
- уровень выполнения заданий повышенного уровня (вторая часть работы) повысился на 0,2%.

Повысилось качество выполнения отдельных видов заданий, в том числе:

- уровень выполнения задания на умение определять лексическое значение слова (задание 2) – на 42,5%;
- уровень выполнения заданий на умение проводить информационную обработку текста (задание 22) - на 61%;
- уровень выполнения заданий на умение определять функционально-смысловые типы речи (задание 23) – на 13,7%;
- уровень выполнения заданий на умение определять лексическое значение слова (задания 24) на 5,1%;

При выполнении диагностической работы 16.02.2023 г. учащиеся 11 классов лучше справились с заданиями базового уровня и продемонстрировали следующие умения:

- 57,8% учащихся соблюдают орфоэпические нормы;
- 86,7% учащихся соблюдают лексические нормы;
- 84,4% учащихся соблюдают морфологические нормы;
- 57,8% учащихся соблюдают пунктуационные нормы при выполнении пунктуационного анализа (задание №21).

Решение:

-проведение тематических практических работ по отдельным блокам заданий 1 части контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку в 2023 году, в том числе по орфографии, пунктуации, грамматическим и речевым нормам, лексике, орфоэпии, анализу текста;

-проведение практических работ по подготовке к выполнению 2 части контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку в 2021 году, в том числе по формулировке проблемы предложенного текста, определению позиции автора, обоснованию своего отношения к позиции автора, подбору примеров-иллюстраций, определению и анализу смысловых связей;



-проведение диктантов и изложений, в том числе по текстам из открытого банка ФГБНУ ФИПИ, в целях повышения уровня орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

*Пробное итоговое сочинение для учащихся 10 классов (Приказ от "27" апреля 2023г. №213-ОД «О результатах пробного итогового сочинения учащихся 10 классов»)*

Во исполнение приказа МАОУ «Гимназия № 1» от 11 апреля 2023 года «О проведении пробного итогового сочинения для учащихся 10-х классов в рамках промежуточной аттестации», в целях обеспечения мониторинга подготовки к итоговому сочинению 17 апреля 2023 года проведено пробное итоговое сочинение для учащихся 10 классов муниципальных общеобразовательных организаций. В написании пробного итогового сочинения участвовало 44 учащихся 10 классов.

По результатам пробного итогового сочинения «зачёт» получили 44 учащихся, что составляет 100% от общего количества учащихся 10 классов, участвовавших в написании пробного итогового сочинения.

Анализ результатов пробного итогового сочинения по установленным требованиям и критериям оценивания итогового сочинения показал:

- по требованию 1 «Объем итогового сочинения (изложения)» оценку «зачет» получили 100% участников пробного итогового сочинения;

- по требованию 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» оценку «зачет» получили 100% участников пробного итогового сочинения;

- по критерию №1 «Соответствие теме» оценку «зачёт» получили 100% учащихся, писавших пробное итоговое сочинение;

- по критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» оценку «зачёт» получили 100% учащихся, писавших пробное итоговое сочинение;

- по критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения» оценку «зачёт» получили 100% учащихся, писавших пробное итоговое сочинение;

- по критерию № 4 «Качество письменной речи» оценку «зачёт» получили 95,5% учащихся, писавших пробное итоговое сочинение;

- по критерию № 5 «Грамотность» оценку «зачёт» получили 90,9% учащихся, писавших пробное итоговое сочинение;

При написании пробного итогового сочинения от 17.04.2023 года учащиеся 10 классов гимназии продемонстрировали оптимальный уровень сформированности коммуникативных умений.

В ходе анализа типичных ошибок, допущенных учащимися 10 классов при написании пробного итогового сочинения от 17.04.2023 года, определены актуальные направления дальнейшей подготовки к итоговому сочинению в 2022-2023 учебном году:

- планирование и проведение в следующем году для учащихся 11 классов не менее 3 работ в формате пробного итогового сочинения на уровне муниципальной общеобразовательной организации с обязательной фиксацией в документах о внутренней системе оценки качества образования;

- проведение в в следующем году для учащихся 11 классов в течение каждой учебной четверти не менее 2 практических работ по написанию фрагментов работ в формате итогового сочинения;

- проведение в течение в следующего года обобщающих консультаций с анализом возможных вариантов формулировок тем итоговых сочинений; обзора литературных произведений с учетом формулировки темы сочинения;

-развитие у учащихся 10-11 классов навыков формулировки аргументов, подтверждающих основной тезис сочинения с опорой на идейный замысел выбранных литературных произведений;

-развитие у учащихся 10-11 классов навыков проверки соответствия содержания написанного сочинения выбранной теме, сформулированному тезису и выводу;

-развитие у учащихся 10-11 классов навыков нахождения и редактирования речевых и грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок, употребления разных типов и средств связи между предложениями в тексте, между абзацами, микротемами.

### *Результаты осенних диагностических работ.*

*Русский язык. 9 класс* (Приказ от "27" ноября 2023г. № 801-ОД «Об итогах диагностической работы по русскому языку в 9 классах»)

Во исполнение приказа МАОУ «Гимназия №1» № 760 от 20 ноября 2023 г. «О проведении диагностической работы по русскому языку в 9-х классах», в целях обеспечения мониторинга подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку 14 ноября 2023 г. была проведена диагностическая работа по русскому языку для учащихся 9-х классов.

Класс	Кол-во	Вып	5	4	3	2	Успе-	Ка-	Сред.
	учеников	раб					ваем	чест	балл
							%	%	
9а	25	25	0	8	11	6	76	32	3,1
9б	25	25	1	5	18	1	96	24	3,2
9в	25	25	0	5	15	5	80	20	3
Итого	75	75	1	18	44	12	84	25,3/35,1	3,1

В работе приняли участие 75 учащихся из 75. Анализ результатов диагностической работы показал следующее:

- с диагностической работой справились 63 учащихся, что составило 84% от общего количества выполнявших работу;

- не справились с работой 12 учащихся, или 16% учащихся 9 классов, выполнявших диагностическую работу;

- уровень качества выполнения диагностической работы составил 35,1%, это критический уровень;

- средний балл составил 3,1 балла;

- уровень выполнения задания № 1 (сжатое изложение) 48,2%;

- уровень выполнения заданий № 2-12 (разные виды разборов) 42,9%, критический уровень;

- уровень выполнения заданий 13.1., 13.2., 13.3. (сочинение) 53%, допустимый уровень;

Уровень сформированности у учащихся языковой компетенции 40,5%. Уровень сформированности лингвистической компетенции 45,3%. Уровень коммуникативной компетенции 33,3%. (Приложение).

В ходе анализа диагностической работы по русскому языку выявлено, что на оптимальном уровне (выше 80%) у учащихся 9 классов сформированы следующие умения:

- передавать содержание текста умеют 100% учащихся 9 классов;

- применять приемы сжатия текста умеют 98,7% учащихся 9 классов;



			сочине ние	итогово е сочинен ие							
Сухин ина Л.А.	11 А	28	27	26 (96,3% )	27	27	26	26	26	26	24
Юрки на В.В.	11 Б	19	17	17 (100%)	17	17	17	17	17	16	14
Итог		47	44	43 (97,7% )	44	44	43	43	43	42	40

В написании пробного итогового сочинения участвовало 44 учащихся 11 классов, что составило 93,6% от общего количества учащихся 11 классов гимназии.

По результатам пробного итогового сочинения «зачёт» получили 43 учащихся, что составляет 97,7% от общего количества учащихся 11 классов, участвовавших в написании пробного итогового сочинения.

Анализ результатов пробного итогового сочинения по установленным требованиям и критериям оценивания итогового сочинения показал:

- по требованию 1 «Объем итогового сочинения (изложения)» оценку «зачет» получили 100% участников пробного итогового сочинения;

- по требованию 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» оценку «зачет» получили 100% участников пробного итогового сочинения;

- по критерию №1 «Соответствие теме» оценку «зачёт» получили 97,7% учащихся, писавших пробное итоговое сочинение;

- по критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» оценку «зачёт» получили 97,7% учащихся, писавших пробное итоговое сочинение;

- по критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения» оценку «зачёт» получили 95,5 % учащихся, писавших пробное итоговое сочинение;

- по критерию № 4 «Качество письменной речи» оценку «зачёт» получили 90,9% учащихся, писавших пробное итоговое сочинение;

- по критерию № 5 «Грамотность» оценку «зачёт» получили 86,4% учащихся, писавших пробное итоговое сочинение;

Из 44 учащихся темы, сформулированные в соответствии с тематическим направлением «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека» (101,201), выбрали 17 учащихся (38,6%); темы, сформулированные в соответствии с тематическим направлением «Семья, общество, Отечество в жизни человека» (301,402), выбрали 24 учащихся (54,5%); темы, сформулированные в соответствии с тематическим направлением «Природа и культура в жизни человека» (501,601), выбрали 3 учащихся 11 классов (6,8%).

Сравнительный анализ результатов пробного итогового сочинения от 14.04.2023 (10 класс) и от 19.10.2023 года (11 класс) показал следующее:

- понизилась на 2,3% доля учащихся, соблюдающих критерий № 1 «Умение рассуждать на предложенную тему, выбирать путь раскрытия темы, формулировать общий тезис работы»;

- понизилась на 2,3% доля учащихся, умеющих подбирать и комментировать литературные аргументы, соответствующие теме и сформулированному тезису;

- понизилась на 4,5% доля учащихся, умеющих аргументировать высказанные мысли, выдерживая соотношение между композиционными частями сочинения;

- понизилась на 5,4% доля учащихся, умеющих точно выражать мысли по выбранной теме, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции;

- понизилась на 4,5% доля учащихся, умеющих соблюдать орфографические, пунктуационные, грамматические нормы речи (Приложение).

Анализ результатов пробного итогового сочинения от 19.10.2023 года выявил недостаточный уровень сформированности предметных и общеучебных умений и навыков учащихся по следующим показателям:

- не умеют рассуждать на предложенную тему, выбирать путь раскрытия темы, формулировать общий тезис работы 2,3% учащихся 11 классов;

- не умеют подбирать и комментировать литературные аргументы, соответствующие теме и сформулированному тезису 2,3% учащихся 11 классов, писавших пробное итоговое сочинение;

- не умеют выдерживать соотношение между композиционными частями сочинения 4,5% учащихся 11 классов;

- не умеют точно выражать мысли по выбранной теме, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции 9,1% учащихся 11 классов, участвующих в пробном итоговом сочинении;

- не умеют соблюдать орфографические, пунктуационные, грамматические нормы речи 13,6% учащихся 11 классов.

В ходе анализа типичных ошибок, допущенных учащимися 11 классов при написании пробного итогового сочинения от 19.10.2023 года, определены актуальные направления дальнейшей подготовки к итоговому сочинению в 2023 году:

- проведение для учащихся 11 классов обобщающих занятий с анализом возможных вариантов формулировок тем итоговых сочинений;

- развитие у учащихся 11 классов навыков анализа предлагаемых тем с учетом содержания выбранного тематического направления;

- развитие навыков отбора литературных произведений с учетом формулировки темы сочинения;

- развитие навыков формулировки аргументов, подтверждающих основной тезис сочинения с опорой на идейный замысел выбранных литературных произведений;

- развитие у учащихся навыков проверки соответствия содержания написанного сочинения выбранной теме, сформулированному тезису и выводу;

- развитие навыков нахождения и редактирования речевых и грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок, употребления разных типов и средств связи между предложениями в тексте, между абзацами, микротемами;

- развитие у учащихся навыков рецензирования содержания написанного сочинения.

*Русский язык 11 класс (Приказ от "23" ноября 2023г. № 794-ОД «О результатах диагностической работы по русскому языку для учащихся 11 классов»)*

Во исполнение приказа МАОУ «Гимназия № 1» от 01.11.2023 «О проведении диагностической работы по русскому языку в 11 классах по текстам управления образования АМО ГО «Сыктывкар» 09 ноября 2023 года проведена диагностическая работа по русскому языку для учащихся 11 классов.

Класс	Кол-во	Вып	0-9	10-18	19-40	41-50	Учитель
	учеников	раб					
11а	28	26	0	1	23	2	Сухина Л.А.
11б	19	16	2	0	13	1	Юркина В.В.
	47	42	2	1	36	3	

Диагностическую работу по русскому языку выполнили 42 учащихся 11 классов, что составило 91,3% от общего количества. С диагностической работой справились 40 учащихся, что составило 95,2% от общего количества учащихся, выполнявших диагностическую работу.

При выполнении диагностической работы по русскому языку учащиеся 11 классов на оптимальном уровне (от 80% до 100%) продемонстрировали следующие умения:

- 80,8% учащихся 11а класса правильно подбирают средства связи с учетом заданного контекста (задание №1);
- 96,2% учащихся 11а класса умеют находить и редактировать ошибки, связанные с употреблением паронимов (задание №5);
- 90,5% учащихся владеют морфологическими нормами (задание №7);
- 84,6% учащихся 11а класса различают нормы правописания приставок (задание №10);
- 92,3% учащихся 11а класса различают нормы правописания н и nn в различных частях речи (задание №15);
- 80,8% учащихся 11а класса правильно расставляют знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) (задание №17);
- 81,3% учащихся 11б класса правильно расставляют знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (задание №20);
- 93,6% учащихся правильно формулируют проблему исходного текста (задание №27);
- 84,6 % учащихся 11а класса умеют формулировать комментарий к сформулированной проблеме (задание №27);
- 92,3% учащихся 11а класса соблюдают смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения (задание №27);
- 91,9% учащихся соблюдают точность и выразительность речи;
- 92,3% учащихся 11а класса соблюдают орфографические нормы (задание №27);
- 80,8% учащихся 11а класса соблюдают языковые нормы (задание № 27);
- 93,6% учащихся соблюдают речевые нормы (задание № 27);
- 93,6% учащихся соблюдают этические нормы при написании сочинения по исходному тексту (задание №27);
- 92,3% учащихся 11а класса соблюдают фактологическую точность при написании сочинения по исходному тексту (задание №27).

При выполнении диагностической работы по русскому языку учащиеся 11 классов на допустимом уровне (от 50% до 79%) продемонстрировали следующие умения:

- 61,9% учащихся верно определяют лексическое значение слова (задание №2);
- 53,8% учащихся 11а класса правильно определяют стиль речи предложенного фрагмента (задание №3);
- 61,5% учащихся 11а класса соблюдают орфоэпические нормы (задание №4);
- 75% учащихся 11б класса умеют находить и редактировать ошибки, связанные с употреблением паронимов (задание №5);
- 52,3% учащихся правильно находят и редактируют речевые ошибки (задание №6);
- 58,3% учащихся 11б класса различают синтаксические нормы (задание №8);
- 64,8% учащихся 11б класса различают нормы правописания приставок (задание №10);
- 59,5% учащихся различают нормы правописания суффиксов различных частей речи (кроме н и nn) (задание №11);

- 75% учащихся 11б класса различают нормы правописания н и nn в различных частях речи (задание №15);
- 66,7% учащихся правильно расставляют знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) (задание №16);
- 68,8% учащихся 11б класса правильно расставляют знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) (задание №17);
- 66,7% учащихся правильно расставляют знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (задание №18);
- 50% учащихся 11б класса правильно расставляют знаки препинания в сложноподчиненном предложении (задание №19);
- 50% учащихся 11б класса правильно расставляют знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (задание №20);
- 62,5% учащихся 11б класса умеют выполнять пунктуационный анализ предложений (задание №21);
- 50% учащихся 11а класса умеют определять функционально-смысловой тип речи (задание №23);
- 64,3% учащихся 11а класса правильно находят пример слова (синонимы, антонимы, фразеологизмы) из предложенного текста (задание №24);
- 54,8% учащихся умеют определять средства связи предложений в тексте (задание 25);
- 52,3% учащихся правильно определяют средства выразительности (задание №26);
- 56,3% учащихся 11б класса умеют формулировать комментарий к сформулированной проблеме (задание № 27);
- 62,4% учащихся правильно выявляют отношение автора к поднятой проблеме (задание №27);
- 62,6% учащихся 11б класса соблюдают смысловую цельность и связность текста (задание №27);
- 75,1% учащихся 11б класса соблюдают орфографические нормы (задание № 27);
- 69,6% учащихся соблюдают пунктуационные нормы при написании сочинения;
- 75% учащихся 11б класса соблюдают языковые нормы при написании сочинения;
- 68,8% учащихся 11б класса соблюдают фактологическую точность в фоновом материале при написании сочинения.

В результате анализа диагностической работы от 09.11.2023 года выявлены актуальные направления дальнейшей подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку:

- развитие у учащихся умений применять орфографические и пунктуационные правила, грамматические и речевые нормы при анализе языковых единиц и при написании сочинений;
- развитие умений анализа предложенного текста, в том числе определения проблемы, комментирования проблемы, определения авторской позиции, формулировки отношения к позиции автора по проблеме исходного текста;
- проведение практических работ по отдельным блокам заданий контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку в 2024 году;
- проведение разных типов диктантов, контрольных списываний в целях повышения уровня орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- написание сочинений на основе смыслового анализа текста.

## *Пробное итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах*

Во исполнении приказа по гимназии № 828 от 07 декабря 2023 г. «О проведении пробного итогового собеседования 13 декабря 2023 г. на базе гимназии», в целях отработки организационных, технологических и информационных решений в рамках реализации мероприятий по проведению итогового собеседования как допуска к ГИА-9 в 2024 году проведено итоговое собеседование для учащихся 9 классов 13 декабря 2023 г.

В итоговом собеседовании от 13 декабря 2023 г. приняли участие 70 учащихся 9-х классов из 75.

Доля учащихся гимназии, получивших «зачёт» по итоговому собеседованию, составила 100%. (Приложение №1, таблица 1; Приложение №2).

Анализ результатов выявил типичные ошибки учеников при прохождении итогового собеседования:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.
- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- учащиеся не учитывают речевую ситуацию: в задании просят составить текст по типу речи повествование, а учащиеся создают текст описание.

Задания 1, 3 и 4 не вызвало затруднений у учащихся.

Отметка за промежуточную аттестацию выставлялась по всем учебным предметам как среднearифметическое значение четвертных/полугодových отметок по соответствующему предмету с учетом правил математического округления.

Заместителями директора проведена работа с педагогическими работниками по информированию об особенностях проведения промежуточной аттестации. Классными руководителями доведена информация об особенностях проведения промежуточной аттестации до сведения учащихся и их родителей через информирование в электронной системе «Сетевой город».

Все учащиеся 5-7-х классов имеют положительный результат по итогам промежуточной аттестации. Успеваемость учащихся 5-7-х классов составляет 100%. Все учащиеся 8,10-х классов имеют положительный результат по промежуточной аттестации, кроме 1 учащегося 8а классах и 4 учащихся 10б класса. Все учащиеся 9, 11-х классов имеют положительный результат по итогам промежуточной аттестации. Успеваемость учащихся 9,11-х классов составляет 100%.

Средний процент качества знаний по классам в разрезе предметов естественно-математического цикла составил: 89,4%, что ниже результата прошлого года на 2,6%.

Ниже среднего процента сохраняется качество знаний по предметам: математика – 83,78%, химия – 69%, информатика – 84%. Эти предметы стоят по шкале трудности школьных предметов на первых местах. По сравнению с прошлым годом качество знаний по информатике и химии понизилось, а по математике повысилось.

Учителям, имеющим качество знаний по своему предмету ниже среднего, рекомендовано изыскать резервы повышения качества знаний учащихся, применяя эффективные методы обучения и современные образовательные технологии, индивидуальный подход, основанный на учете динамики образовательных результатов учащихся.



В целом за последние 5 лет наблюдается положительная динамика повышения качества знаний на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования по предметам естественно-математического цикла.

В разрезе классов почасовое выполнение программы достигнуто в полном объеме. В течение 2023 года своевременно производилась корректировка программ в целях обеспечения реализации образовательных программ в полном объеме, в том числе практической части программ.

В 2023 г. МАОУ «Гимназия №1» не была включена в план исследования НИКО.

Анализ результатов ВПР за 2023 год по предметам естественно-математического цикла

Биология, 11		Средний балл		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
		Отметка по журналу	Отметка по ВПР					
	Республика Коми			2,52	72,42	25,93	61,11	12,96
	г. Сыктывкар			1,31	73,72	24,51	57,89	17,6
	МАОУ «Гимназия №1»	4,8	4,6	0	94,87	33,33	56,41	10,26
Химия, 11		Средний балл		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
		Отметка по журналу	Отметка по ВПР					
	Республика Коми			3,48	60,15	25,94	62,99	11,07
	г. Сыктывкар			1,65	66,12	24,26	57,54	18,2
	МАОУ «Гимназия №1»	4,2	5,0	0	100,0	0	0	100
Физика, 11		Средний балл		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
		Отметка по журналу	Отметка по ВПР					
	Республика Коми			2,37	61,3	25,1	61,09	13,82
	г. Сыктывкар			1	63,11	24,5	57,12	18,38
	МАОУ «Гимназия №1»	4,5	4,6	0	91,67	33,33	33,33	33,33

Биология, 8а		Средний балл		Доля не сдавших	Качеств о	Понизил и результ а т	Подтвердил и	Повысил и
		Отметк а по журнал у	Отметк а по ВПР					
	Республик а Коми			5,04	39,19	29,06	64,15	6,79
	г. Сыктывка р			3,42	38,3	31,42	61,25	7,32
	МАОУ «Гимнази я №1»	4,1	3,6	4,35	54,55	56,52	39,13	4,35
Математи		Средний балл		Доля не	Качеств	Понизил	Подтвердил	Повысил

ка, 8		Отметка по журналу	Отметка по ВПР	сдавших	о	и результат	и	и
	Республика Коми			10,0	26,08	31,65	63,04	5,32
	г. Сыктывкар			9,51	26,52	34,84	58,62	6,54
	МАОУ «Гимназия №1»	4,1	3,7	1,4	63,01	35,62	58,9	5,48
География, 8а		Средний балл		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
		Отметка по журналу	Отметка по ВПР					
	Республика Коми			10,6	34,82	40,66	54,43	4,91
	г. Сыктывкар			12,27	28,59	44,71	48,96	6,33
	МАОУ «Гимназия №1»	4,5	2,9	34,38	21,74	95,65	4,35	0
Физика, 8в		Средний балл		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
		Отметка по журналу	Отметка по ВПР					
	Республика Коми			8,15	42,44	31,79	55,45	12,76
	г. Сыктывкар			6,6	46,22	33,04	50,67	16,29
	МАОУ «Гимназия №1»	4,3	3,8	0	75	66,67	25	8,33
Химия, 8б		Средний балл		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
		Отметка по журналу	Отметка по ВПР					
	Республика Коми			4,73	57,3	12,31	61,39	26,3
	г. Сыктывкар			6,79	56,96	12,57	56,89	30,54
	МАОУ «Гимназия №1»	3,6	4,1	0	80	4	48	48
География, 8ав		Средний балл		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
		Отметка по журналу	Отметка по ВПР					
	Республика Коми			3,09	52,19	31,75	59,24	9,01
	г. Сыктывкар			2,98	51	33,93	57,12	8,95
	МАОУ «Гимназия №1»	4,4	3,6	1,92	51,92	57,69	34,62	7,69

Математика, 6		Средний балл		Доля не сдавших	Качество	Понизил и результат	Подтвердил и	Повысил и
		Отметка по журналу	Отметка по ВПР					
	Республика Коми			13,03	33,97	36,15	59,45	4,4
	г. Сыктывкар			11,65	32,49	39,61	55	5,39
	МАОУ «Гимназия №1»	4,0	3,6	2,44	52,44	47,56	47,56	4,88
Биология, 6б		Средний балл		Доля не сдавших	Качество	Понизил и результат	Подтвердил и	Повысил и
		Отметка по журналу	Отметка по ВПР					
	Республика Коми			10,7	42,14	39,54	54,14	6,32
	г. Сыктывкар			4,63	54,15	26,1	60,24	13,66
	МАОУ «Гимназия №1»	4,4	3,4	10,71	50,0	71,43	35,0	3,57
Математика, 5		Средний балл		Доля не сдавших	Качество	Понизил и результат	Подтвердил и	Повысил и
		Отметка по журналу	Отметка по ВПР					
	Республика Коми			8,74	51,25	26,85	61,32	11,82
	г. Сыктывкар			8,6	49,18	29,18	59,89	10,93
	МАОУ «Гимназия №1»	4,2	4,0	2,78	76,39	31,98	58,33	9,72
Биология, 5		Средний балл		Доля не сдавших	Качество	Понизил и результат	Подтвердил и	Повысил и
		Отметка по журналу	Отметка по ВПР					
	Республика Коми			8,9	47,6	41,39	5,31	7,3
	г. Сыктывкар			8,72	43,5	48,25	47,39	4,35
	МАОУ «Гимназия №1»	4,7	3,4	15,71	45,72	80	20	0
Математика, 7		Средний балл		Доля не сдавших	Качество	Понизил и результат	Подтвердил и	Повысил и
		Отметка по журналу	Отметка по ВПР					
	Республика Коми			11,24	39,25	26,89	65,38	7,72
	г. Сыктывкар			13	34,4	29,36	62,35	8,29

	МАОУ «Гимназия №1»	4,0	3,5	4,41	51,47	47,06	42,65	10,29
География, 7б		Средний балл		Доля не сдавших	Качество	Понизил и результат	Подтвердил и	Повысил и
		Отметка по журналу	Отметка по ВПР					
	Республика Коми			14,66	27,45	49,67	47,7	2,63
	г. Сыктывкар			12,24	26,56	51,18	45,7	3,12
	МАОУ «Гимназия №1»	4,0	3,5	0	46,15	38,46	57,69	3,85
Биология, 7б		Средний балл		Доля не сдавших	Качество	Понизил и результат	Подтвердил и	Повысил и
		Отметка по журналу	Отметка по ВПР					
	Республика Коми			10,91	32,9	43,28	52,47	4,25
	г. Сыктывкар			10,44	27,61	47,49	49,74	2,78
	МАОУ «Гимназия №1»	4,3	3,1	16	24	88	12	0
Физика, 7ав		Средний балл		Доля не сдавших	Качество	Понизил и результат	Подтвердил и	Повысил и
		Отметка по журналу	Отметка по ВПР					
	Республика Коми			8,46	42,08	32,06	54,8	13,14
	г. Сыктывкар			8,93	43,4	34,72	49,7	15,59
	МАОУ «Гимназия №1»	3,9	3,9	0	70,22	25,53	51,06	23,4

По итогам работ процент выполнения составил 100% по следующим предметам и классам: химия, 11б класс, физика, 11б класс, биология, 11аб классы, физика, 8в класс, химия, 8б класс, география, 7б класс и физика, 7ав классы. По остальным предметам и классам колеблется от 98,63% до 65,22%. Самый низкий процент выполнения ВПР по географии в 8а классе (65,22%).

Процент учащихся, выполнивших работу на отметку «2» по г. Сыктывкару колеблется от – 1,0% до 13,0%, по Республике Коми – от 2,37% до 14,66%, по гимназии от 0% до 34,38%.

Процент учащихся, справившихся с работой на «4» и «5» в гимназии колеблется от 21,74% до 100%. Самый низкий процент качества по географии в 8а классе (21,74%), по биологии в 7б классе (24%), самый высокий - по химии в 11б классе (100%), по биологии в 11-х классах (94,57%), физике в 11б классе (91,67%).

Процент учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» по г. Сыктывкару колеблется от – 26,52% до 73,72%, по Республике Коми – от 26,08% до 72,42%.

Подтвердили свои отметки по журналу в разрезе классов и предметов от 0% учащихся (по химии в 11б классе) до 58,9% учащихся (по математике в 8 классах), повысили от 0% (по биологии в 7б классе, по биологии в 5-х классах, географии в 8а классе) до 100% (по химии в 11б классе), понизили от 0% (по химии в 11б классе) до 95,65% (по географии в 8а классе).

По г. Сыктывкару подтвердили свои отметки по журналу в разрезе классов и предметов от 45,7% учащихся до 62,35% учащихся, повысили от 2,78% до 30,54%, понизили от 12,57% до 51,18%, по Республике Коми подтвердили свои отметки по журналу в разрезе классов и предметов от 5,31% учащихся до 65,38% учащихся, повысили от 2,63% до 26,3%, понизили от 12,31% до 49,67%.

Сравнительный анализ этих результатов позволяет сделать вывод, что результаты по гимназии находятся на среднем уровне. Они выше, чем по г. Сыктывкару и Республике Коми по шести предметам и параллелям: по химии и физике в 11б классе, по биологии в 11-х классах, по биологии в 8а классе, математике в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах, по физике в 7ав, 8в классах, по химии в 8б классе, по географии в 7б классе, по остальным предметам и параллелям результаты примерно соответствуют уровню результатов по г. Сыктывкару и Республике Коми.

*Диагностические работы по предметам естественно-научной области.*

В течение 2023 года по предметам естественно-математического цикла проведены следующие диагностические работы:

- по географии для учащихся 9 классов, планирующих сдавать ОГЭ по географии (приказ № 3 - ОД от 09.01.2023);

- по физике для учащихся 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ по физике (приказ № 70 - ОД от 28.01.2023);

- по информатике для учащихся 9 классов, планирующих сдавать ОГЭ по информатике (приказ № 64 - ОД от 31.01.2023);

- по математике в 9 классах (приказ № 159 - ОД от 09.03.2023);

- по математике (базовый и профильный уровни) в 11 классах (приказ № 177 - ОД от 14.03.2023);

- по физике для учащихся 9 классов, планирующих сдавать ОГЭ по физике (приказ №768 от 14.11.2023);

- по биологии для учащихся 9 классов, планирующих сдавать ОГЭ по биологии (приказ №826 от 07.12.2023);

- по математике (базовый и профильный уровни) в 11 классах (приказ № 865 - ОД от 19.12.2023).

*Итоги диагностической работы по географии в 9 классах (приказ № 37 - ОД от 18.01.2023)*

Выполняли работу 17 учащихся, выбравших предмет «география» на ГИА, из 69 девятиклассников. Не прошли «допустимый порог» в 11 баллов двое учащихся – Доронин Н. (9в), Дащенко К. (9в).

Сравнительный анализ результатов выполнения работы по сформированности умений позволил сделать следующие выводы.

Умения, сформированные на высоком уровне у большинства учащихся 9 классов, выполнявших работу: умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; умение использовать теоретические знания об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах; умение использовать теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах/овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; умение использовать

разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов; умение использовать географическую карту как одного из языков международного общения; умение использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов; умение использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; умение использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; умение использовать географическую карту как одного из языков международного общения

Образовательные результаты, не достаточно сформированные у многих учащихся 9 классов, выполнявших работу следующие: умение использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов; умение использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; умение использовать теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; умение использовать теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; умение использовать теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

В целом можно сделать вывод, что результаты выполнения диагностической работы удовлетворительные, большинство учащихся продемонстрировали средний уровень сформированности умений, навыков и компетентностей. Двое учащихся не преодолели допустимый порог. Более подробный количественный анализ дан в приложении.

Решение:

- на основе анализа результатов выполнения диагностической работы выявить задания и темы, вызвавшие наибольшее затруднение у учащихся и организовать индивидуальную работу с учащимися, выбравшими предмет «география» на ГИА, по ликвидации пробелов;

- вести учет сформированности навыков и умений учащихся, выбравших предмет «география» на ГИА, по итогам текущих самостоятельных, контрольных, и практических работ и проводить своевременную коррекцию образовательных результатов;

- итоговое повторение учебного материала в конце учебного года строить с учетом результатов выполнения двух диагностических работ и на основе банка заданий ОГЭ по предмету.

*Итоги диагностической работы по физике в 11 классах (приказ № 70 от 03.02.2023)*

Выполняли диагностическую работу 4 учащихся. Результаты диагностической работы по физике в форме ЕГЭ в 11 классе в разрезе набранных баллов: от 40 до 54 баллов набрал 0 учащихся, от 24 до 39 – 0 учащихся, от 14 до 23 – 3 учащихся, от 0 до 13 – 1 учащийся.

Сравнительный анализ результатов выполнения работы по сформированности умений позволил сделать следующие выводы.

Наиболее полно сформированы умения: анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики; записывать показания эксперимента с учетом погрешности; применять правило моментов; анализировать график движения; расчет цепи; применять формулу магнитной энергии; анализировать графики зависимости магнитного потока от времени; анализировать магнитные явления

Из 2 части с полным решением: решать задачи на кинематику (равноускоренное движение) – справились 2 ученика (50%); описывать явление электростатики – справился 1 ученик, но есть недочеты в ответе.

- На низком уровне (менее 50%) выполнены задания на формирование следующих умений: анализировать графики изопроцессов (газовые законы); рассчитывать влажность воздуха; рассчитывать КПД тепловых двигателей.

- К заданиям с 25 – 30 к решению не приступил ни один ученик.

- Остальные умения сформированы на среднем уровне (60 %).

- Решение:

- - организовать текущее и итоговое повторение учебного материала с учетом результатов диагностической работы, активно используя для этого контрольно-измерительные материалы и демонстрационную версию ЕГЭ по физике 2022 года.

- в целях обеспечения успешной сдачи ЕГЭ по физике всеми учащимися вести индивидуальную работу на уроках и во внеурочное время с учащимися, выбравшими физику в качестве предмета для сдачи ЕГЭ, на основе мониторинга сформированности умений по итогам текущих самостоятельных, практических и контрольных работ.

*Итоги диагностической работы по информатике в 9 классах (приказ №86 - ОД от 13.02.2023)*

Выполняли работу 28 учащихся, выбравших информатику и ИКТ в качестве экзаменационного предмета на государственную итоговую аттестацию, из 69 учащихся, что составляет 40,5% от числа всех девятиклассников.

Диагностическая работа имела формат ОГЭ, состояла из 15 заданий, из которых 10 заданий выполняются без использования компьютера и других устройств, и материалов и пять задания выполняются на персональном компьютере.

При анализе сформированности предметных умений установлено следующее.

На критическом уровне сформированы умения проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (задание №14) – 36% выполнения, создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2).

По тем темам, которые изучены в полном объеме умения сформированы на среднем уровне (процент выполнения колеблется от 54% до 79%) прежде всего это умение оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных (задание №1) – 64%, уметь декодировать кодовую последовательность (задание №2) – 79%, определять истинность составного высказывания (задание №3) – 61%, анализировать простейшие модели объектов (задание №4) – 57%, анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд (задание №5) – 54%, формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования (задание №6) – 57%, знать принципы адресации в сети Интернет (задание №7) – 64%, понимать принципы поиска информации в Интернете (задание №8) – 54%, умение анализировать информацию, представленную в виде схем (задание №9) – 64%, поиск информации в файлах и каталогах компьютера (задание №11) – 57%, определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию (задание №12)

– 50%, создавать презентации ( вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) – 68%.

Заданий, выполненных на высоком уровне, нет.

В целом можно констатировать, что текст диагностической работы не полностью соответствовал объему и содержанию пройденного учебного материала по информатике в 9 классах, однако все учащиеся с диагностической работой справились. Процент выполнения диагностической работы - 89%, процент качества («4» и «5») – 53,6%, средний балл – 3,5.

Решение:

- на основе анализа результатов выполнения диагностической работы в целях повышения уровня сформированности образовательных результатов учащихся 9 классов по информатике продолжить изучение нового учебного материала, а также организовать текущее повторение на уроках и строить его с учетом выявленных проблем, активно используя для этого контрольно-измерительные материалы и демонстрационную версию ОГЭ 2022 года по информатике и ИКТ;

- вести учет сформированности навыков и умений учащихся, выбравших предмет на ОГЭ и показывающих низкие результаты обученности по итогам текущих самостоятельных и контрольных работ;

- вести индивидуальное консультирование учащихся, сдающих ОГЭ по информатике.

*Итоги диагностической работы по математике в 9 классах (приказ № 224 - ОД от 28.03.2023).*

Выполняли работу 67 учащихся из 69 учащихся 9 классов, сдающих ГИА по математике в форме ОГЭ, что составляет 97% от числа таких девятиклассников.

Процент выполнения работы – 89,55% (79,1%) качество – 59,7% (38,8%), средний балл – 3,7 (3,2%). В скобках – данные предыдущей диагностической работы в формате ОГЭ в 9-х классах. Средний первичный балл выполненных заданий составляет 16 из 31 возможных.

По итогам диагностической работы установлено, что 7 учащихся не преодолели допустимый порог: Грудцына Н. (9а), Раскол И. (9а), Мендалев В. (9а), Дашенко К. (9в), Суслина А. (9в), Нестерова У. (9в), Попова В. (9в). Из них двое учащихся не набрали 2 баллов по геометрии, всего набрав 6 и 10 баллов (Мендалев В. (9а) и Дашенко К. (9в)); один учащийся, набрав 2 балла по геометрии, верно выполнил только 7 заданий (Раскол Игнат, 9а), не набрали баллов ни по алгебре, ни по геометрии – 3 учащихся (Нестерова У. (9в), Попова В. (9в), Суслина А. (9в)).

Сравнение результатов двух диагностических работ позволяет сделать вывод, что все показатели демонстрируют положительную динамику (во всех 9 классах - учителя математики Раевская Л.А., Кузьчуткова Л.М.).

Анализ результатов выполнения работы в разрезе сформированности умений позволил сделать следующие выводы.

На момент проверки наиболее полно сформированы умения, позволяющие решать следующие задания первой части: задание №1 и задание №3 (умение выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели) – 86,5% и 83,4% учащихся справились с заданиями, задания №6 и задание №7 (умение выполнять вычисления и преобразования) – 95,4% и 87,8% выполнения, задание №10 (умение работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события) – 86,3% выполнения, задание №14 (умение строить и читать графики функций) – 82,1% выполнения, задание №18 (умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) – 86,1% учащихся справились с заданиями, задание №19 (умение проводить доказательные



рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения) – 82,4% выполнения задания.

Наихудшим образом сформированы умения решать следующие задания первой части: задание №2 и задание №5 (умение выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели) – 56,7% и 51,8% учащихся справились с заданием.

Умения по решению остальных заданий диагностической работы сформированы на среднем уровне от 62,5% до 75,9%.

Средний процент выполнения заданий первой части в целом – 74,5%.

Средний процент выполнения заданий с 1 по 5, проверяющих функциональную грамотность учащихся – 68,26%.

Алгебраический материал в работе представлен девятью заданиями первой части. Средний процент выполнения заданий по алгебраическому материалу – 78,8%.

Геометрический материал в работе представлен пятью заданиями первой части. Средний процент выполнения заданий по геометрическому материалу – 74,3%.

Процент выполнения заданий второй части верно и полностью – 5,6%, в разрезе модулей: модуль «Алгебра» - 6,2%, модуль «Геометрия» - 4,9%.

Решение:

- на основе сравнительного анализа итогов выполнения всех диагностических работ, проведенных в формате ОГЭ, выявить задания и темы, вызывающие наибольшее затруднение у учащихся, и провести фронтальную и индивидуальную работу по ликвидации пробелов;

- при организации текущего и итогового повторения учебного материала на уроках включать аналоги заданий, вызывающих затруднения у учащихся, используя для этого контрольно-измерительные материалы, демонстрационную версию экзаменационной работы по математике в 9 классе на 2023 год и открытый банк заданий ГИА по математике;

- продолжить индивидуальное сопровождение учащихся «группы риска» сдачи ОГЭ по математике и отработку пробелов в знаниях на основе персонального учета образовательных достижений учащихся.

*Итоги диагностической работы по математике (базовый и профильный уровни) в 11 классах по материалам ГАУ «РИЦОКО» (приказ №286 - ОД от 18.03.2023)*

Текст диагностической работы профильного уровня содержал 12 заданий без выбора ответа (1-я часть) и 7 заданий с развернутым ответом (2-я часть), работа профильного уровня проводилась в полном по времени варианте (235 минут).

Текст диагностической работы базового уровня содержал 20 заданий с записью краткого ответа, структура и содержание работы соответствовали демоверсии ЕГЭ по математике базового уровня, работа рассчитана на 180 минут.

Выполняли работу базового или профильного уровня 40 учащихся, что составляет 87% от числа всех учащихся 11-х классов. Из них выполняли работу профильного уровня – 20 человек, базового уровня – 20 человек. Все учащиеся прошли допустимый порог на базовом уровне и трое учащихся 11а класса (Бызов Павел, Попова Софья, Федорова Анна) не прошли порог на профильном уровне (учитель математики в 11а и 11б классах Корепанова С.А.).

Максимальный первичный балл по профильному уровню – 12 баллов (Поповцева Софья – 11б, Свистунова Анастасия – 11б), минимальный – 3 балла (Бызов Павел – 11а, Федорова Анна – 11а), 4 балла (Попова Софья – 11а). Максимальный первичный балл по базовому уровню – 20 (Юркова Наталья – 11а), минимальный – 7 баллов (Темин Виктор – 11а, Слесарев Антон – 11а, Подюкова Юлия – 11б).

На основе анализа в разрезе заданий и сформированности умений можно сделать следующие выводы.

По профильному уровню процент учащихся, набравших от 6 до 12 баллов – 85%, от 13 до 19 баллов – 0%.

Наилучшим образом сформированы следующие умения учащихся: решать задачу практико – ориентированного содержания на проценты (№1) – 95%, решать показательное уравнение (№5) – 95%, вычислять логарифмические выражения (№6) – 90%.

Не сформированы у более чем половины учащихся умения решать задания из 1 части: считывать информацию с графика реального процесса (№2) – 45% учащихся справились с заданием, находить наименьшее (наибольшее) значение функции на заданном отрезке (№11) – 20%.

Остальные задания первой части выполнены на среднем уровне: от 55% до 85%.

Из 2 части диагностической работы учащиеся лучше справились с показательным дробно – рациональным неравенством (№15) – 30% учащихся, 20% учащихся справились с заданием №12 – решение тригонометрических уравнений, с заданиями №14, №14, №16 - №18 ни справился ни один из учащихся.

По базовому уровню процент учащихся, набравших от 7 до 11 баллов – 45%, от 12 до 16 баллов – 40%, 17 - 20 баллов – 15%.

В разрезе сформированности умений по решению заданий базового уровня результаты следующие.

Наилучшим образом сформированы следующие умения учащихся: решать простейшую задачу на проценты (№3) – 100%, устанавливать соответствие между величинами и их числовыми значениями (№9) - 100% выполнения, устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями (№2) - 95% учащихся справились с заданием, выбирать верные утверждения при указанных условиях (№8) – 95%, находить неизвестные элементы в заданном треугольнике (№12) – 90%.

Не сформированы у большинства учащихся умения: находить объем конуса (№13) – 10%, решать задачу на логику (№21) – 20%, считывать информацию с графика (№11) – 25%, решать комбинированную задачу (№20) – 30%, находить значение числового выражения с обыкновенными дробями (№1) – 40%, решать задачу на делимость чисел (№19) – 40% учащихся справились с заданием.

Остальные задания выполнены на среднем уровне: от 50% до 80%.

При сравнительном анализе выполнения двух последних диагностических работ базового и профильного уровней установлено, что средний процент выполнения заданий по базовому уровню вырос на 0,2%, по профильному уровню на 15,8%.

В целом можно констатировать, что содержание диагностической работы охватывает пройденный учебный материал по математике курса 10 и 11 классов базового и повышенного уровней и включает практико-ориентированные задания, не представленные в школьных учебниках математики, процент выполнения которых учащимися 11 – х классов остается достаточно высоким.

Результаты выполнения диагностической работы в 11 классах по профильному и базовому уровням считать удовлетворительными, так как все учащиеся справились с работой базового уровня и имеется положительная динамика выполнения заданий по базовому и профильному уровням.

Решение:

- провести сравнительный анализ результатов выполнения всех диагностических работ в динамике и выявить задания, систематически вызывающие большие затруднения у учащихся;

- организовать работу по устранению пробелов в знаниях, навыках и умениях учащихся, включая аналогичные задания при повторении и обобщении учебного материала на уроках, а также на индивидуальных консультациях с учащимися;

- организовать индивидуальное сопровождение и персональное консультирование учащихся, показывающих низкие результаты в диагностических работах в форме ЕГЭ по математике вплоть до положительного результата сдачи экзаменов;

- регулярно информировать родителей учащихся 11-х классов, не преодолевших допустимый порог на диагностической работе профильного уровня, о результатах индивидуальной работы по подготовке к ЕГЭ по математике.

*Итоги диагностической работы по физике в 9 классах (приказ № 783 - ОД от 19.11.2023)*

Выполняли работу 3 учащихся из 75 девятиклассников, что составляет 4%. Процент выполнения диагностической работы – 100%.

При анализе в разрезе сформированности умений установлено следующее.

Наиболее полно сформированы умения выполнять следующие задания (83 – 100%): анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов – давление жидкости; интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств; приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.

Умения, сформированные на низком уровне (0 – 33%): различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; распознавать признаки и свойства внутренней энергии тел; вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул; описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков зависимости расстояния от времени); проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов; проводить косвенные измерения зависимости силы электрического тока в резисторе от напряжения (экспериментальное задание на реальном оборудовании); объяснять физические процессы и свойства тел при решении задач на силу Архимеда, выталкивающую сила; объяснять физические процессы и свойства электромагнитных явлений; решать расчётные задачи на нахождение силы трения, механической работы; решать расчётные задачи на нахождение КПД теплового двигателя; решать расчётные задачи, на нахождение электрических явлений.

В целом можно сделать вывод, что результаты выполнения диагностической работы недостаточны для гимназии.

Решение:

- продолжить формирование основных базовых умений по физике, уделив особое внимание вопросам, вызвавшим затруднения у учащихся на диагностической работе, а также решению расчетных задач используя законы и формулы, связывающие физические величины; вычислению значений различных физических величин с использованием законов и формул; проведению прямых измерений физических величин с использованием измерительных приборов, правильному составлению схем включения прибора в экспериментальную установку, решению расчетных задач на нахождение силы трения, КПД теплового двигателя

- текущее и обобщающее повторение учебного материала строить с учетом результатов выполнения диагностической работы и на основе банка заданий ОГЭ по предмету;

- вести учет сформированности и своевременную коррекцию навыков и умений учащихся, выбравших предмет «физика» на ГИА по итогам текущих самостоятельных, контрольных и практических работ;

- вести индивидуальное сопровождение учащихся по подготовке к ОГЭ по физике на уроках и внеурочное время, проводя индивидуальные консультации и проверочные работы по материалам открытого банка ОГЭ по физике.

- продолжить индивидуальное сопровождение учащихся «группы риска» сдачи ОГЭ по физике и отработку пробелов в знаниях на основе персонального учета образовательных достижений учащихся.

*Итоги диагностической работы по биологии в 9 классах (приказ № 834 от 09.12.2023)*

Тексты диагностической работы по биологии для учащихся 9 – х классов подготовлены муниципальным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» на основе требований Федерального компонента государственных образовательных стандартов к предметным умениям и навыкам учащихся по биологии, в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по биологии в 2024 году. В диагностической работе представлены такие разделы курса биологии, как «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни».

В 9-х классах преподавание биологии ведется учителем биологии Юриной А.В.

Выполняли диагностическую работу 19 учащихся, выбравших учебный предмет «биология» на ОГЭ, что составляет 25% от всех девятиклассников. Все учащиеся прошли допустимый порог, то есть набрали более 13 баллов.

Процент выполнения работы – 100%, качество – 52,6%, средний балл – 3,5.

Сравнительный анализ результатов выполнения работы по сформированности умений позволил сделать следующие выводы.

Умения, сформированные на оптимальном уровне (от 80 до 100%): обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме (95%); обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности (95%); распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого (95%); знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого (89%); использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов (89%); Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (89%); умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) (89%); умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных (84%); знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие (84%); выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами (84%); умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (84%).

Не сформированы или недостаточно сформированные умения (менее 49%): знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого (47%); умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (42%); раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (42%); объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов (26%).

В целом можно сделать вывод, что результаты выполнения диагностической работы удовлетворительные, большинство учащихся продемонстрировали средний уровень сформированности умений, навыков и компетентностей.

Решение:

- установить причины недостаточной сформированности образовательных результатов по предмету у отдельных учащихся;
- на основе поэлементного анализа результатов выполнения диагностической работы провести индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и компетентностях;
- постоянно включать в текущее повторение задания и темы, вызывающие наибольшее затруднение у учащихся;
- вести по итогам текущих самостоятельных, лабораторных и контрольных работ мониторинг и своевременную коррекцию сформированности образовательных результатов учащихся, выбравших предмет на ГИА по биологии.

*Итоги диагностической работы по математике (базовый и профильный уровни) в 11 классах по материалам ГАОУ «РИЦОКО» (приказ №910 - ОД от 29.12.2023)*

Текст диагностической работы базового уровня содержал 21 задание, работа рассчитана на 180 минут. Диагностическую работу выполняли 26 учащихся, что составляет 55% от числа всех учащихся 11-х классов. Средний процент выполнения работы – 64%, средний балл – 13. Не прошел порог (7 баллов) 1 учащийся 11б класса – Черных Никита, что составило 3,8% от общего количества учащихся, выполнявших диагностическую работу базового уровня. Максимальный первичный балл по базовому уровню – 19 (Туровец А. (11а)).

Текст диагностической работы профильного уровня содержал 19 заданий: 12 заданий с записью краткого ответа и 7 заданий с записью решения, работа рассчитана на 235 минут. Диагностическую работу профильного уровня выполняли 14 учащихся, что составляет 30% от числа всех учащихся 11-х классов.

Все учащиеся прошли допустимый порог по математике профильного уровня.

Максимальный первичный балл по профильному уровню – 17 (Томов Александр – 11б).

На основе анализа в разрезе заданий и сформированности умений можно сделать следующие выводы.

По профильному уровню процент учащихся, набравших от 0 до 5 первичных баллов – 1 учащийся (7,1%), от 6 до 9 баллов – 6 учащихся (43%), от 10 до 12 баллов – 6 учащихся (43%), от 13 до 32 балла – 1 учащийся (7,1%).

При выполнении диагностической работы профильного уровня учащиеся 11 классов на оптимальном уровне (от 80% до 100%) продемонстрировали следующие умения:

- 100% учащихся умеют решать задачу на нахождение углов в равнобедренном треугольнике (задание №1);
- 100% учащихся умеют решать задачу на нахождение длины ребра прямоугольного параллелепипеда (задание №3);
- 86% учащихся умеют решать простейшую задачу на теорию вероятности (задание №4).

При выполнении диагностической работы профильного уровня учащиеся 11 классов на низком уровне (менее 50%) продемонстрировали следующие умения:

- 28,6% учащихся умеют решать задачу на числа и их свойства (задание №19);
- 21,4% учащихся умеют решать тригонометрическое уравнение повышенной сложности (задание №13);
- 14,2% учащихся умеют решать задачу с физическим содержанием (задание №9);
- 7,1% учащихся умеют решать экономическую задачу (задание №16);

- 7,1% учащихся умеют решать планиметрическую задачу повышенной сложности (задание №17).

Задания №2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12 выполнены на среднем уровне, процент выполнения достаточно высокий и колеблется от 57% до 79%.

С решением заданий №14, №15 и №18 диагностической работы учащиеся не справились.

По базовому уровню процент учащихся, набравших от 7 до 11 баллов – 23% (6 учащихся), от 12 до 16 баллов – 58% (15 учащихся), 17 - 21 баллов – 15%.

При выполнении диагностической работы базового уровня учащиеся 11 классов на оптимальном уровне (от 80% до 100%) продемонстрировали следующие умения:

- 100% учащихся умеют извлекать информацию из графика (задание №3);
- 88,5% учащихся умеют решать практико-ориентированные задачи (задание №1);
- 88,5% учащихся умеют устанавливать соответствие между элементами двух столбцов (задание №2);
- 88,5% учащихся умеют извлекать и преобразовывать информацию из таблицы (задание №6);
- 85% учащихся умеют решать простейшую задачу на нахождение величины угла в заданной геометрической фигуре (задание №10);
- 84% учащихся умеют находить площадь геометрической фигуры, изображенной на клетчатой бумаге (задание №9);
- 81% учащихся умеют устанавливать соответствие между точками и числами, заданными на координатной прямой (задание №18).

При выполнении диагностической работы базового уровня учащиеся 11 классов на низком уровне (менее 50%) продемонстрировали следующие умения:

- 42% учащихся умеют находить значение выражения, содержащего логарифм (задание №16);
- 38,5% учащихся умеют находить площадь поверхности параллелепипеда (задание №13);
- 27% учащихся умеют выбирать верное утверждение из нескольких предложенных (задание №8);
- 11,5% учащихся умеют устанавливать соответствие между точками и значениями производной функции в них (задание №7);
- 3,8 учащихся умеют решать задачи повышенной сложности на совместную работу (задание №20).

Задания №4, 5, 11, 14, 15, 17, 19, 21 выполнены на среднем уровне, процент выполнения достаточно высокий и колеблется от 58% до 77%.

В целом можно констатировать, что содержание диагностической работы охватывает пройденный учебный материал по математике курса 10 и 11 классов базового и повышенного уровней и включает практико-ориентированные задания, не представленные в школьных учебниках математики, процент выполнения которых учащимися 11 – х классов остается недостаточным.

Результаты выполнения диагностической работы в 11 классах по профильному и базовому уровням считать удовлетворительными, так как все учащиеся справились с работой профильного уровня, один из 26 учащихся не справился с работой базового уровня.

Решение:

- на основе поэлементного анализа результатов выполнения диагностической работы в 11 классах провести разбор решений и показ методов решения и приемов, позволяющих избежать ошибок при выполнении заданий, вызвавших затруднения учащихся;

- при организации текущего повторения учебного материала на уроках включать аналоги заданий, вызвавших затруднения у учащихся по итогам двух диагностических работ, используя для этого контрольно-измерительные материалы, демонстрационную версию экзаменационной работы по математике в 11 классе и открытый банк заданий ГИА по математике;

- вести индивидуальное сопровождение подготовки к ЕГЭ по математике профильного и базового уровней и персональный учет, и своевременную коррекцию учебных достижений учащихся, показавших по итогам двух диагностических работ низкий уровень математической подготовки;

- довести информацию о результатах диагностической работы по материалам РИЦОКО до сведения классных руководителей и родителей (законных представителей) учащихся.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	80	61	76,3%	12	15%	0	0%	0	0%
3	87	65	74,7%	18	20,7%	0	0%	0	0%
4	76	42	55,3%	13	17,1%	0	0%	0	0%
Всего	243	168	69,1%	43	17,7%	0	0%	0	0%

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за предыдущий год, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 3% (ранее- 66,1%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (17,7%). В целом качество обучающихся 2-4 классов выросло на 2,7% (86,8%-84,1%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	76	44	57,9%	20	26,3%	0	0%	0	0%
6	86	52	60,5%	11	12,8%	0	0%	0	0%
7	78	46	59%	6	7,7%	0	0%	0	0%

							%		%
8	75	33	44%	9	12%	0	0 %	0	0 %
9	69	34	49,3 %	9	13%	0	0 %	0	0 %
Всего	384	209	54,4 %	55	14,3	0	0 %	0	0 %

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за предыдущий год, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 0,4% (ранее- 54%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,2% (ранее- 14,1%). В целом качество обучающихся 5-9 классов выросло на 0,5% (68,7%-68,2%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	49	23	46,9 %	14	28,6 %	0	0 %	0	0 %
11	46	25	54,3 %	12	26,1 %	0	0 %	0	0 %
Всего	95	48	50,5 %	26	27,3 %	0	0 %	0	0 %

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» за предыдущий год, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 4,2% (в 2022 году был 54,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7,5% (ранее- 19,8%). В целом качество обучающихся 10-11 классов выросло на 3,3% (77,8%-74,5%).

### Анализ результатов ГИА в 2023 году.

В девятых классах обучались 69 учащихся 9-х классов. К экзаменам допущены все. Для учащихся 9 классов государственная итоговая аттестация проводилась по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору. Все 69 учащихся сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ).

Результаты экзаменов подводились по количеству выполненных заданий. На уровне региона по каждому экзамену был установлен нижний допустимый порог, т.е. то количество баллов, которое необходимо преодолеть для получения положительного результата.

На ОГЭ по русскому языку и математике большинство учащихся 9-х классов продемонстрировали высокий уровень обученности, однако по ряду показателей



результаты ниже, чем в предыдущем году. Качество знаний по русскому языку – 81,2%, по математике – 39,7%.

Средний балл по русскому языку – 4,2; по математике – 3,2. В разрезе классов на экзаменах по русскому языку и математике лучшие результаты продемонстрировали учащиеся 9в класса: по русскому языку (учитель Поличенко Е.А.): качество – 86,4%, средний балл – 4,2; по математике (учитель Раевская Л.А.): качество – 40,9%, средний балл – 4,0

В целом учащиеся 9-х классов показали на экзаменах по обязательным предметам (русскому языку и математике) следующие результаты: успеваемость – 99,3%, качество знаний – 61,2%, средний балл – 3,8. Сравнение этих показателей за последние три года показывает отрицательную динамику.

Аттестаты с отличием об основном общем образовании выданы 9 учащимся, что на 1 больше, чем в 2022 году.

Похвальной грамотой МАОУ «Гимназия №1» «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены двое учащихся.

### **Анализ результатов ЕГЭ в 2023 году.**

В одиннадцатых классах обучались 46 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущены все.

На ЕГЭ по русскому языку все учащиеся 11-х классов прошли установленный допустимый порог для получения аттестата. На экзаменах по выбору не прошли допустимый порог по обществознанию 1 выпускница, по информатике – 1 выпускник, но эти результаты не повлияли на выдачу аттестатов.

Средний тестовый балл на экзаменах по предметам, выбранным выпускниками, составил 59,5% (ранее – 63,7), что на 4,2% ниже результата прошлого года.

Средний тестовый балл по русскому языку в 2023 учебном году составил 68,6% что на 3,0% ниже результата прошлого года (71,3%), по математике (профильный уровень) – 59,6%, что на 3,1% ниже результата прошлого года (62,7%).

Средний тестовый балл по всем экзаменационным предметам – 58,5 (ранее- 69,2), что ниже результата прошлого года на 10,7 балла. Допустимый порог на экзаменах колебался от 22 баллов по английскому языку до 40 балла по информатике.

Отношение среднего балла к среднему значению допустимого порога (число, показывающее во сколько раз средний балл выше допустимого порога) по результатам всех экзаменов составляет 1,8 (ранее- 2,2), что на 0,4 ниже результата прошлого года.

При анализе этого отношения в разрезе предметов самые высокие показатели в среднем получены: по английскому языку – 3,07 (сдавали 11 чел.), по русскому языку – 2,85 (сдавали 46 чел.), по обществознанию – 2,30 (сдавали 25 чел.), по математике (профильный уровень) – 2,20 (сдавали 22 чел.), по химии – 2,10 (сдавали 4 чел.), по литературе – 1,90 (сдавали 4 чел.), по истории – 1,84 (сдавали 8 чел.), по информатике – 1,70 (сдавали 10 чел.), по физике – 1,40 (сдавали 4 чел.), по биологии – 1,40 (сдавали 6 чел.).

По результатам ЕГЭ 2023 года 13 выпускников гимназии набрали 80 и более баллов, при этом количество результатов – 22; 90 и более баллов – 7 человек и 11 результатов.

Общие показатели уровня учебных достижений выпускников позволяют сделать вывод о том, что все учащиеся 11-х классов завершили освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию, что позволило всем получить аттестаты о среднем общем образовании.

В 2023 году 10 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и 3 выпускницы награждены Серебряной медалью «За особые успехи в учении» Республики Коми гимназии.

Похвальной грамотой МАОУ «Гимназия №1» «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 15 учащихся.

Анализ динамики результатов государственной итоговой аттестации за последние два года показал положительную динамику по многим показателям, что демонстрирует достаточно высокий уровень среднего общего образования учащихся гимназии по новым ФГОС.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2023 года проведена на достаточно высоком уровне. В ходе экзаменов получены оптимальные показатели по большинству предметов.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком (утверждён приказом МАОУ «Гимназия № 1» от «10» августа 2023 г. № 498 – ОД), расписанием занятий и другими локальными нормативными актами.

С января 2023 года МАОУ «Гимназия № 1» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя Школа» (далее — ФГИС «Моя Школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя МАОУ «Гимназия № 1» педагогические работники Гимназии:

используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя МАОУ «Гимназия № 1»».

В 2023 году Гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С 2023 года МАОУ «Гимназия № 1» применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Вопросы организации домашней учебной работы обучающихся обсуждаются на педагогических советах. Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

### III. Оценка востребованности выпускников

*Информация о востребованности выпускников.*

На уровне среднего общего образования в МАОУ «Гимназия №1» в 10 – х классах реализуется 3 профиля: 10а класс – гуманитарный профиль юридической направленности, 10б класс – технологический профиль ИТ направленности (1 подгруппа) и естественно – научный профиль медицинской направленности (2 подгруппа); в 11 – х классах реализуется универсальный профиль обучения. Учебные предметы учебного плана, изучаемые на углубленном уровне – история, обществознание (10а класс), математика, информатика (10б класс 1 подгруппа), биология, химия (10б класс 2 подгруппа), русский язык, литература, математика (11 классы). Предметы по выбору учащихся: 11а – информатика, право, практикум по истории, элективный курс по экономике, 11б по подгруппам: физика, практикум по физике, химия, практикум по химии, элективный курс по биологии; физика, химия, практикум по физике, практикум по химии, элективный курс по биологии.

В связи с этим доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем составляет **39/84,8%**, количество/доля выпускников, поступивших в ссузы – **1/2,2%**. Количество/доля трудоустроенных без продолжения образования - 6/13%.

Количество/доля выпускников основной школы, поступивших в профильные классы гимназии - 44/63,8%, перешедшие на обучение в Ссузы – 23/33,3%, в другие школы – 2/2,9%.

### Информация о поступлении выпускников 11 классов МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара в 2023 году

#### 1. Учреждения ВПО Республики Коми

Выпускники	Кол-во	Из них выбрали конкретное УВПО Республики Коми	Сыктывкарский государственный университет	Коми республиканская академия госслужбы и управления	Сыктывкарский лесной институт	Коми филиал Кировской государственной медицинской академии	Сыкт. филиал Ухтинского государственного технического университета	Сыкт. филиал С-Пб гос. университета сервиса и экономики	Коми филиал Вятской государственной сельскохозяйственной академии	Сыктывкарский филиал Вятского государственного гуманитарного университета	Ухтинский государственный технический университет	Ухтинский филиал Российского государственного открытого технического университета путей сообщения
11-х классов	46	11	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 2. Учреждения ВПО Российской Федерации

	В	У	У	У	У	УВПО других городов РФ (указать город)						У
--	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	---

В ы п у с к н и к и	Ы Б р а л и У В П О Р Ф ( Б е з Р К )	В П О г С а н к т - П е т е р б у р г	В П О г М о с к в а	В П О г Я р о с л а в л ь Н о в г о р о д	В П О г А р х а н г е л ь с к	В о л г о г р а д	В о л г о г р а д	К р а с н о д а р	К а з а н ь	С а р а т о в	Р я з а н ь	П е р м ь	К а л и н и н г р а д	Е к а т е р и н б у р г	У л ь я н о в с к	В л а д и м и р	В л а д и в о с т о к	К о с т р о м а	С р е л	В о р о н е ж	К а л у г а	С а м а р а	И ж е в с к	С м о л е н с к	П е т р о з а в о д с к	В П О з а п р е д е л а м и Р Ф	
1 1 - х к л а с с о в	2 8	1 0	4	6	1	0	0	0	0	0	2	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**В том числе по направлениям:**

Выпускники	Техническое	Гуманитарное	Культура, искусство	Медицинское	Юридическое	Экономическое	Естественное, научное	Педагогическое	Минориты, МВД, ФСБ	Сервис	Социальная работа	Международные отношения	Там же	Лесное хозяйство	Лесное дело	Строительное	Эксплуатация зданий	Физкультура и спорт	Управленческие	Землеустройство	Реклама	Общественные	ИКТ	Дизайн	Электротехника	Транспорт
11-классов	5	1	2	4	7	1	7											4		3						

#### IV. Оценка качества кадрового обеспечения

В МАОУ «Гимназия № 1» работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Гимназия укомплектована кадрами в 2023 году полностью. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией – 27(42%), с первой квалификационной категорией – 14 (22%), Молодых специалистов – 6 (9%), аттестованных на СЗД – 10 (15,4%).

В соответствии с п.п. 5, 22 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276, в соответствии с планами аттестации педагогических работников МАОУ «Гимназия № 1» в 2023 году всего аттестовалось педагогических работников:

на высшую квалификационную категорию: 7 педагогов;

на СЗД – 4 педагога (Коковкина М.В., Низова М.В., Чукичева Е.С., Габова И.А.), 1 зам. директора.

Подтвердили ВКК – 7 педагогов (Рочева Е.В., Гладкая Е.В., Антонова Т.А., Быкова И.В., Напалкова И.П., Фекличева С.А., Шелавина И.Н.)

В МАОУ «Гимназия № 1» 16 учителей являются победителями Приоритетного Национального Проекта «Образование» федерального уровня; 13 учителей являются победителями Приоритетного Национального Проекта «Образование» республиканского уровня; 6 учителей являются победителями Приоритетного Национального Проекта «Образование» муниципального уровня. 11 педагогов – победители, призёры и лауреаты муниципального, городского уровней конкурса профессионального мастерства «Учитель года». В 2023 году лауреатом конкурса «Педагогический дебют» стала Коковкина М.В.

В гимназии 31 педагог - классные руководители, 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога, педагоги дополнительного образования. Стаж работы педагогического коллектива различный, преобладают учителя-стажисты.

В рамках *методической работы* действует *внутригимназическое обучение* педагогических работников, повышение профессионального уровня через педсоветы, теоретико-практические семинары, мастер-классы, Фестивали открытых уроков. Повышение квалификации обеспечивается также централизованно через курсы ГОУ ДПО «КРИРО», Федеральные стажировочные площадки и т.д. Повышение квалификации педагогических работников происходит целенаправленно. Педагоги размещают материалы инновационной деятельности на сайте гимназии, федеральных сайтах, сайте ГОУ ДПО «КРИРО» и др. Большое внимание уделяется научно-исследовательской, инновационной деятельности педагогов.

Управление процессом повышения квалификации педагогов осуществлялось посредством анализа результатов профессиональной деятельности педагогов; самоанализа результатов профессиональной деятельности педагогами; внутригимназического персонализированного кадрового контроля; контроль состояния и качества учебно-воспитательного процесса на уроке; мониторинга профессиональных достижений педагогов в межаттестационный период; заполнения педагогами листов профессиональной самооценки; представления педагогического опыта на педсоветах; педагогических чтениях, отчетах по самообразованию на МО, открытых уроках и др.:

**20.01.2023 г.** - педагогический совет «Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - рассмотрены результаты участия учащихся в олимпиаде, мониторинг участия по годам, пути повышения результативности участия учащихся Рябова О.Н. также представила выступление с презентацией по теме «Участие в муниципальном образовательном проекте «Учебные задания, мотивирующие и развивающие» в рамках проекта «От функциональной в урочки к функциональному уроку»: подготовлен план реализации МАОУ «Гимназия № 1» образовательного проекта «Учебные задания, мотивирующие и развивающие».

**27.01.2023 г.** - проведён теоретико-практический семинар по решению учебных заданий из серии «Учим и учимся для жизни».

**17.03.2023** – педагогический совет «О переходе на ФГОС СОО» «ФООП».

**21.04.2023г.** - педагогический совет «О переходе на обновлённые ФГОС НОО, ООО, СОО. ФООП»

**31.08.2023** – педагогический совет «Основные образовательные программы МАОУ «Гимназия №1»

в условиях реализации обновлённых ФГОС, в ... дрения ФООП»

**29.09.2023** – педагогический совет «Разработка Программы развития МАОУ «Гимназия № 1» на 2024-2026 г.г.» в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»

**04.12.2023** – практический семинар «Организация работы с планируемыми результатами на уроке».

**15.12.2023** – педагогический совет «Рассмотрение и принятие Программы развития МАОУ «Гимназия № 1» на 2024-2026 г. г.»

**22.12.2023** - педагогический совет «Об исполнении Программы развития в гимназии в 2023 г.»

Условия эффективности образовательного процесса: соответствие задач методической работы гимназии современному состоянию образования и перспективам развития национального образования; соответствие содержания, форм и методов методической работы целям ее организации; наличие системы повышения педагогического мастерства учителя; учет современных достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; учёт требований профессионального стандарта педагога; понимание всеми участниками методического процесса прогрессивного характера вводимых инноваций.

Педагоги гимназии непрерывно повышали квалификацию не только на курсах, семинарах, вебинарах, но и на конференциях различного уровня, распространяли передовой педагогический опыт, участвовали в конкурсах, публиковали работы. Всего конкурсов: 22. Всего участников: 49

Повышение квалификации педагогических работников на курсах в 2023 г.:

Проектирование уроков как системы учебных заданий	МУ ДПО «ЦРО»	40	13.02.- 18.02.2023	Паршина И.А.
Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Английский язык»	ГАУ РК «Республиканский информационный центр оценки качества образования» (РИЦОКО)	36 ч.	март 2023	Шелавина И.Н.
Механизмы повышения мотивации обучающихся на современном уроке	ООО «Центр дополнительного профессионального образования Универсум» г. Екатеринбург	36 удост	25.03- 15.04.2023	Рочева Е.В.
Курсы ПК «Реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя» ГОУ ДПО «КРИРО»	ГОУ ДПО «КРИРО» Онлайн и очно	36ч.	Апрель- май 2023	Антонова Т.А. Агаркова О.А. Юркина Л.М.  Цыброва М.В. Булыгина Е.С. Рябова О.Н. Шелавина И.Н. Фекличева С.А.  Попова С.Н. Поличенко Е.А.  Трухина З.Ю.

				<p>Приймак Л.М.</p> <p>Раевская Л.А. Лазаренко М.А. Рочева Е.В. Паршина И.А. Швецов А.В.</p> <p>Примеров Н.Н. Орехова О.В.</p> <p>Лопаткина К.А. Палева Н.Н.</p>
<p>Обучение по программе повышения квалификации «Введение обновленных федеральных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»</p> <p>ГОУ ДПО «КРИРО»</p>	<p>ГОУ ДПО «КРИРО»</p> <p>Онлайн и очно</p>	24ч.	24 апреля – 30 июня 2023 года	<p>Попова С.Н. Дейгер В.Б. Рябова О.Н. Осипова Т.Ю. Юрина А.В. Костромина И.В.</p>
<p>Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: механизмы реализации</p>	ФГБНУ «ИИДСВ»	24 часа	21.08.2023 – 03.09.2023	Дейгер В.Б.
<p>Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)</p>	ГОУ ДПО КРИРО	36 часов	15.08 – 15.09.2023	Таушан Е.В.
<p>Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык и литература )</p>	ГОУ ДПО КРИРО	36 часов	15.08 – 15.09.2023	Каминская Г.К.
<p>Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (музыка)</p>	ГОУ ДПО КРИРО	36 часов	15.08 – 15.09.2023	Морова О.В.
<p>Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников</p>	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации	36 часов	5.09.2023 – 9.10.2023	Тырина Н.Э.
<p>Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования.</p>	ГОУ ДПО «КРИРО»	48 часов	25.09 – 27.10.2023	Юрина А.В., Орехова О.В., Шелавина И.Н., Шкурлей Н.Е., Морова О.В.
<p>Школа Минпросвещения России: новые возможности</p>	ГОУ ДПО «КРИРО»	48 часов	13.10 – 08.12.2023	Цыброва М.В., Раевская Л.А., Паршина И.А.,



для повышения качества образования.				Коковкина М.В., Камоликова А.А., Арихин Э.М.
Технология организации работы учащихся с текстом на уровне начального общего образования	МУ ДПО «ЦРО»	30 часов	31.10 – 7.11.2023	Агаркова О.А.
Совершенствование предметных и методических компетенций учителей математики	ЦРО	24 часа	01.11 – 03.11.2023	Арихин Э.М.
ФООП и ФГОС: методика и практика преподавания русского языка в современной школе 2023 - 2024	Образовательная платформа «Университет квалификации РФ»	144	Ноябрь 2023	Дейгер В.Б.
Конструирование современного урока музыки в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	ОЦ «Каменный город»	72 часа	17.10 – 23.11.2023	Гладкая Е.В., Татарникова М.В., Швецов А.В.
Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями	ОЦ «Каменный город»	36 часов	17.10 – 9.11.2023	Телятинская Е.А., Торопова Н.В.
Использование библиотеки ЦОК в учебной деятельности	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации	31 час	24.10 – 21.11.2023	Осипова Т.Ю., Юрина А.В.
ФООП и ФГОС: методика и практика преподавания биологии в современной школе 2023-2024	Образовательная платформа «Университет квалификации РФ»	144	Ноябрь 2023	Антонова Т.А., Костромина И.В., Напалкова И.П., Быкова И.В., Юркина Л.М.
ФООП и ФГОС: методика и практика преподавания ОРКСЭ в современной школе 2023 - 2024	Образовательная платформа «Университет квалификации РФ»	144	Ноябрь – декабрь 2023	Тырина Н.Э.
Инновационные теоретические и методологические подходы к преподаванию предметной области ОДНКНР в условиях реализации ФГОС	ООО «ВНОЦ «СОТех»	144 часа	24.11 – 16.12.2023	Тырина Н.Э.
ФООП и ФГОС: методика и практика преподавания технологии в современной школе 2023-2024	Образовательная платформа «Университет квалификации РФ»	144	Ноябрь - декабрь 2023	Москалев Ю.В., Богоявленский Е.А.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся: технологии организации и оценивания (начальные классы)	ГООУ ДПО «КРИПО»	48 часов	18.12 – 27.12. 2023	Юркина Л.М.
Основы психологии и педагогики начального общего образования	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	51 час	6.12.2023 – 10.12. 2023	Юркина Л.М.
Организация уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	54 часа	10.11 – 14.11.2023	Москалев Ю.В.
Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленным ФГОС	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	80 часов	6.12. – 13.12.2023	Юркина Л.М.
Наставничество в школьном образовании: культура, идеи, технологии.	Образовательная платформа «Университет педагогики»		Октябрь - ноябрь	Каминская Г.К.

Всего обучилось на курсах по обновлённым ФГОС: административная команда – 7 человек. Всего обучились на курсах повышения квалификации: педагогических работников – 53. Курсов – 48.

Административных работников по всем курсам – 8

Все запланированные к прохождению курсов педагогические работники обучились на курсах.

Для повышения квалификационного уровня молодых педагогов реализуется *наставническая деятельность*: за ними закрепляются приказом директора гимназии учителя-стажисты, имеющие богатый опыт профессиональной деятельности, составляются планы работы, осуществляется необходимая методическая помощь молодым специалистам, ведётся активная наставническая деятельность, проводятся мероприятия для начинающих педагогов:

- Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование);
- Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.
- Консультации по теме "Современный урок: структура и конструирование"
- Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи. Анализ уроков.
- Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.
- Консультации по проведению внеурочной деятельности.
- Консультации по работе с родителями
- Консультации по работе в Сетевом городе.
- Консультации по проведению промежуточной аттестации.
- Консультация по корректировке РПУП.
- Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий.

- Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия.
- Участие молодого специалиста в общешкольных и районных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.
- Беседы с молодым специалистом по содержанию предмета, методике преподавания.
- Консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий.
- Помощь в составлении индивидуального плана развития педагога, осуществление контроля развития педагога, в подготовке и проведении уроков, участие в семинарах, конкурсах, освоение новых технологий.
- Консультации по работе на сайтах УЧИ.РУ и РЕШУ ЕГЭ
- Консультации по проведению подготовки учеников к ГИА и др.

Программа работы с молодыми специалистами всеми учителями выполняется в полном объеме. В целях совершенствования *нормативно-правовой базы* по работе с педагогическими кадрами в гимназии разработана Программа наставничества, Положение о наставничестве. Результаты по реализации планов наставнической деятельности рассматриваются на заседаниях методического совета.

*Стимулирование* педагогов по результатам деятельности осуществлялось в формах материального стимулирования, подготовки наградных материалов на грамоты различных уровней, поздравление с достигнутыми результатами посредством ГИС ЭО (результаты конкурсов, олимпиад и др.), на педсоветах, праздниках.

Молодые специалисты умеют быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями. С сентября 2023 года в МАОУ «Гимназия № 1» успешно работают 2 педагога-психолога. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку различным категориям учащихся.

## **V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

МАОУ «Гимназия № 1» имеет библиотеку, в которой всем пользователям обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. При этом при ведении образовательного процесса обеспечивается доступ к свободно распространяемым электронным образовательным ресурсам в сети "Интернет" строго в соответствии с целями и задачами образовательного процесса и действующим законодательством Российской Федерации. Библиотека предлагает работать по ссылкам: ЛитРес [https://www.litres.ru/pages/my\\_books\\_all/](https://www.litres.ru/pages/my_books_all/) <https://www.litres.ru/>

Ридли <http://readly.ru/>

Национальная библиотека Республики Коми <https://www.nbrkomi.ru/>

Национальная детская библиотека Республики Коми им. С.Я. Маршака [http://www.ndbmarshak.ru/page/elektronnaya\\_biblioteka.natsionalnaya\\_detskaya\\_kniga\\_v\\_tsifrovom\\_formate](http://www.ndbmarshak.ru/page/elektronnaya_biblioteka.natsionalnaya_detskaya_kniga_v_tsifrovom_formate) и др.

По профориентации предлагаемые Интернет-ресурсы: Мое образование начинается здесь. - <http://u.to/kfcT>

Атлас перспективных рабочих профессий и специальностей Республики Коми [https://kriro-my.sharepoint.com/personal/a\\_n\\_mezencev\\_kriro\\_ru/\\_layouts/15/WopiFrame.aspx?guestaccessstoken=CeEaLLF%2bkQ8QbJ%2bKbm0%2f4ELSQxK5EkUhrimU7P%2b3fOg8%3d](https://kriro-my.sharepoint.com/personal/a_n_mezencev_kriro_ru/_layouts/15/WopiFrame.aspx?guestaccessstoken=CeEaLLF%2bkQ8QbJ%2bKbm0%2f4ELSQxK5EkUhrimU7P%2b3fOg8%3d) <https://kriro-> и др.

Продолжено обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам (электронные образовательные ресурсы по учебным предметам, цифровые образовательные ресурсы) и др.

Книжный фонд (вся литература кроме учебной) составляет 6572 экземпляров. В фонде имеются книги по разным отраслям: немного литературы об ученых, знаменитых людях; о

космонавтах и космонавтике, для творчества и досуга ребят подобраны книжки и журналы; по физической культуре и спорту, собрана подборка книг и журналов по экологии, выписывается газета по правилам безопасности на дорогах «Добрая дорога детства», есть немного книг по правилам дорожного движения. Для учащихся и учителей в библиотеке есть справочно-библиографические издания в количестве 347 экз., словарей – 178 экз., есть в библиотеке нотные издания, книги о музыке и новые подарочные издания о музыкантах и композиторах. За отчетный период библиотеку посетило 2023 человек, книговыдача составила 2751 экз., обращаемость библиотечного фонда составила 0,4. Всего за отчетный период поступило в фонд библиотеки художественной литературы 16 экз.

Учебный фонд (учебники+учебные пособия) МАОУ «Гимназия № 1» насчитывает 21507 экземпляров. Учащиеся 1-11 классов учебниками обеспечены полностью. В этом году были закуплены по нескольким предметам электронные формы учебников. Фонд CD – составляет 96 дисков. Количество компьютеров-2. Принтер - 2, сканер -1, принтер +сканер -1, проектор – 1. Брошюры, журналы – 147. Методическая, дидактическая литература – 347 экземпляров.

Библиотека работала по направлениям: -концентрация документальных источников образования на традиционных и электронных носителях, -предоставление доступа к внутри библиотечным ресурсам образования; -приобщение детей и подростков к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания; -формирование информационной культуры личности, -участие в адаптации учащихся к условиям жизни в современном информационном обществе.

Библиотека в 2023 г. решала следующие задачи:

- обеспечение доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов ОУ на различных носителях (бумажном, магнитном, цифровом и др.);
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации учащегося, развитии его творческого потенциала; формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;
- пропаганда детской литературы и др.

В течение года в библиотеке был раскрыт библиотечный фонд путем оформления книжных выставок для учащихся 1 - 11 классов. Это:

- «Школьные годы чудесные!»- выставка для учащихся 1-6 классов ко дню знаний;
- «Внимание, дети!»- ежегодная выставка-викторина для учащихся 1-4 классов о безопасности на дорогах;
- «Он знал немало ремесел» - книжная выставка к юбилею Б.Житкова.
- «Ремесло» Марины» -книжная выставка к 130-летию со дня рождения поэтессы.
- «В единстве наша сила»-кн.выставка ко Дню народного единства. Освобождение Москвы от польских интервентов ополчениями Минина и Пожарского
- Выставка ко дню солидарности в борьбе с терроризмом. Это новая памятная дата России, установленная Федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Связана с трагическими событиями в Беслане
- «Писатель и драматург» - книжная выставка к 120-летию со дня рождения Е.Пермяка
- «Верный товарищ и добрый друг детей» книжная выставка к 135 летию со дня рождения С.Я.Маршака
- Выставка одной книги – Вредные советы – к 75-летию Г.Остера.
- «Забавные герои Успенского» - к 85-летию со дня рождения детского писателя.
- «Творец волшебных сказок» - книжная выставка к 395-летию Шарля Перро

- Книжная выставка «Живи и помни» для учащихся 1-11 классов к акции «России верные сыны!»
- «Певец русской природы» - книжная выставка к 150-летию М.Пришвина
- «Любимых детских книг творец» - книжная выставка к юбилею Сергея Михалкова
- «Мастер русской драмы» - книжная выставка к 200-летию со дня рождения А.Н.Островского
- «Чернобыль- наша память и боль» - выставка ко дню памяти аварии на АЭС.
- Выставка ко дню государственности России и Республики Коми «Великая Россия - в единстве ее сила»

Педагогические работники гимназии активно используют ЭОР в образовательном процессе, во внеурочной деятельности, создают собственные ЭОР.

Для организации подготовки участников всероссийской олимпиады школьников учащиеся и педагоги пользуются методическим сайтом всероссийской олимпиады школьников (<http://olymp.apkpro.ru>). В разделе «Методические рекомендации» подраздел «Материалы по предметам» содержит задания регионального этапа по всем предметам. Используются образовательные сайты: Российская электронная школа, ЦОР, портал <http://resh.edu.ru/v> воспитательной работе и внеурочной деятельности с обучающимися. В дистанционном доступе к учебным и методическим материалам для учителей и учеников используются интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс для подготовки к ЕГЭ. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам общего образования. Педагоги используют РЭШ, выкладывают методические разработки на сайт гимназии, который своевременно и регулярно обновляется.

Проведены мероприятия:

Наименование мероприятия	Класс	Количество человек
Беседа-рассуждение «Мы в ответе за тех, кого приручили.»	4б	20
Беседа по сохранности книг и учебников «Береги меня, ученик!»; Просмотр мультфильма «У Скворцова Гришки жили -были книжки»	2а,2в, 4б	72
«125 гр. блокадного хлеба» - беседа о бережном отношении к хлебу	4б, 2в	47
«Дал слово-держи!» чтение рассказа Пантелеев. «Честное слово» и беседа о важности данного слова.	2в	27
Беседа-рассуждение «Нам жизнь дана на добрые дела»	1б, 2а	51
Отборочный этап чемпионата России по чтению вслух «Страница 23»	7-11 классы	12
Полуфинал чемпионата России по чтению вслух «Страница 23»	9в,11а	2
Сказочник, покоривший детские сердца – ко дню рождения Э.Успенского	1а,1б,1в 2а,2б,2в	167
«Нет меры мужеству, геройству нет предела» - беседа ко Дню защитника Отечества о героизме солдат и офицеров.	7а,б	53
«Нет меры мужеству, геройству нет предела» - беседа ко Дню защитника Отечества о героизме солдат и офицеров.	6а	29
«Певец русской природы» - викторина по произведениям М.Пришвина	2а	27
«Нет меры мужеству, геройству нет предела» - беседа ко Дню защитника Отечества о героизме солдат и офицеров.	2а	27

«Читаем наших» - обзор литературы детских писателей Республики Коми	3в	29
«125 грамм блокадного хлеба – акция к дню прорыва блокады Ленинграда	1в, 3в, 2а	84
«Любимых детских книг творец С. Михалков» - мероприятие ко дню рождения писателя: - презентация по «Биография писателя» - прочтение басни «Две подруги» - просмотр мультфильмов «Как старик корову продавал» и «Мой щенок» - просмотр отрывка киножурнала «Фитиль» «Как в сказке» и «Сами виноваты»	2а,б,в 3а,б,в 4а,б,в	208
Подготовка учащихся 4-х классов к муниципальной олимпиаде по информационной культуре «Информина»	4а,б,в	4
Участие в муниципальной олимпиаде по информационной культуре «Информина» на базе СОШ №26 г. Сыктывкара	4а,в	4

В 2023 году МАОУ «Гимназия № 1» продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации МАОУ «Гимназия № 1» использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Помимо официального сайта МАОУ «Гимназия № 1» в 2023 году регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) .

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами МАОУ «Гимназия № 1».

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Гимназии;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Гимназии;
- информация об официальном сайте Гимназии;
- иная информация о Гимназии и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Гимназии.

По результатам работы 2023 года МАОУ «Гимназия № 1» стала победителем муниципального конкурса «Лучший Госпаблик образовательной организации».

### VIII. Оценка материально-технической базы

Реализация ООП НОО, ООО, СОО обеспечена МАОУ «Гимназия № 1» необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами: урочной и внеурочной деятельности, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной), лабораторной работы, проектной и исследовательской деятельности.

Учебные кабинеты, используемые для реализации основной образовательной программы, обеспечены компьютерами (ноутбуками) с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, досками, отдельные кабинеты обеспечены интерактивными досками, документ-камерами. В кабинетах биологии, химии, физики имеются цифровые лаборатории. Кабинеты физики и химии оснащены ГИА-лабораториями. Также в кабинете физики функционирует мобильный класс, который состоит из 16 ноутбуков для учащихся и 1 ноутбука для учителя. Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарно-техническим нормам.

Используется система контентной фильтрации: СКФ на основе прокси-сервера; TrafficInspector

Количество серверов, на которых установлена свободно распространяемая операционная система (Linux, FreeBSD и др.) – 1

Используется информационная система управления образовательной организацией – ГИС «Электронное образование».

Спортивные залы обеспечены всем необходимым спортивным инвентарем.

МАОУ «Гимназия № 1» располагаются в четырехэтажном здании, доступ обеспечивается через главный вход, который обозначен соответствующей вывеской.

Имеется пандус, благодаря чему инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья движения могут преодолеть подъем или спуск без посторонней помощи.

Имеется дверь с доводчиком для инвалидов-колясочников.

Создание сети Интернет для образовательной деятельности (локальной и Wi-Fi) со скоростью 100 Мбит/с. позволило более продуктивно использовать имеющуюся техническую базу для подготовки к занятиям и внеклассным мероприятиям, как учениками, так и учителями. Посредством безлимитного контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет, может осуществляться взаимодействие образовательного учреждения с МО РК, КРИРОиПК, экспертной комиссией, муниципальным органом управления образованием и муниципальной методической службой, другими образовательными учреждениями. Гимназия имеет обновлённый сайт: <https://gimnaziyasyktyvkar.gosuslugi.ru>.

Выявленные сильные стороны представляют то конкурентное преимущество, которое гимназия имеет перед другими организациями города. Исходя из полученных данных, сильные стороны преобладают над слабыми.

Однако необходимо стратегическое управление развитием организации с целью:

- преобразования и минимизации слабых сторон,
- контроля внешних угроз и своевременного реагирования на их проявление,
- анализа потенциальных возможностей и реализации конкретных мероприятий

по их использованию.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили, отремонтировали и приобрели в 2023 г:

Виды выполненных работ
Приобретение учебной литературы, в том числе для ОВЗ
Ремонт системы видеонаблюдения

Установка окон ПВХ в количестве 27 шт
Приобретение оргтехники
Мебель учебная: - Шкафы в 310, 302 408 каб., актовый зал, - стеллаж для кубков, - столы +стулья в 104, 301, 302,310,311 каб., - стулья в 102, 401 каб.
Скелет в каб. биологии
Флагшток и флаг Гимназия
Карты (политическая карта мира, физические карты материков, спилс карты РК и РФ)
Стенды и таблички: - Кабинет психолога - Дополнительное образование - Гимн - Почта доверия - Орлята России - Движение первых
Оснащение НВП - Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией - Цифровая лаборатория Releon Point по ОБЖ - Экран для проектора моторизированный - Интерактивный тир "Профессионал"
Оснащение ЦДИ - Стеллаж для кросс-букинга вертикальный - Световое оборудование - Звуковое оборудование - Комплект для видеосъёмки - Интерактивный сенсорный дисплей 4К 65" с мобильным основанием - АРМ
Ремонт сцены в актовом зале

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Локальные акты, регламентирующие ВСОКО: Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Положение о ВСОКО. Положение о Портфолио обучающегося. Положение о рабочей программе учебного предмета (РПУП).

Целями внутренней системы оценка качества образования являются:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности гимназии,
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в гимназии.

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления гимназией и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в гимназии.



Организационная структура внутренней системы оценки качества образования включает: администрацию гимназии, методический совет, школьные методические объединения учителей, временные структуры, учителей. Педагогический совет осуществляет функции по регламентации организации, развития ВСОКО.

Меры, предпринятые заместителями директора по УР в части организации и контроля образовательного процесса, контроля преподавания учебных предметов, оказания методической помощи учителям-предметникам:

-издание приказов об организации обучения с применением электронного обучения для учащихся классов на период обучения учащихся с применением электронного обучения в целях создания условий; контроль за проведением уроков с применением электронного обучения, анализ используемых форм уроков, контроль за объемом домашнего задания и проверкой знаний учащихся учителями-предметниками (январь - май 2023 года);

-проведение проверок реализации образовательных программ в классах за период обучения учащихся с применением электронного обучения, издание приказа по итогам проверок (январь - май 2023 года); утверждение Графика индивидуальных консультаций по предметам естественно – математического цикла (математика, информатика, химия, биология, физика) для учащихся 9,11 классов гимназии приказом директора;

-организация работы по коррективке РПУП и КТП по учебным предметам через приказ по гимназии, контроль коррективки РПУП и КТП по учебным предметам заместителями директора по УР.

### Результаты анализа показателей деятельности

#### МАОУ «Гимназия №1»

Показатели	Единица измерения	2022	2023
<b>Образовательная деятельность</b>			
Общая численность учащихся	человек	805	808
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	325	329
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	374	384
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	106	95
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74,5	75,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,3	68,4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62,7	62,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9/7%	9/13%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	11/20%	10/22%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	789/98%	790/ 98,3%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	462/57,8%	472/ 58,4%
— регионального уровня		45/5,6%	46/5,7%
— федерального уровня		98/12,1%	99/12,3
— международного уровня		23/2,8%	24/3%

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	477/59%	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	805/100%	808/ 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	805/100%	808/ 100%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	67	65
— с высшим образованием		65/97%	64/98,5%
— высшим педагогическим образованием		65/97%	64/98,5%
— средним профессиональным образованием		2/3%	1/ 1,5%
— средним профессиональным педагогическим образованием		2/3%	1/ 1,5%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	45/67%	41/63%
— с высшей		28/42%	27/ 42%
— первой		17/25%	14/21,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
— до 5 лет		14/22%	15/ 23%
— больше 30 лет		16/25%	16/24,6%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
— до 30 лет		13/20%	15/ 23%
— от 55 лет		16/25%	16/24,6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации	человек (процент)	64/99%	64/99%

по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников			
<b>Инфраструктура</b>			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.18	0.19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24	25
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да
— медиатеки		да	да
— средств сканирования и распознавания текста		да	да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да
— системы контроля распечатки материалов		да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	470/58%	479/59,3%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4 кв. м	3,4 кв. м

Директор МАОУ «Гимназия №1»

С.Н. Попова

